



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор М.Х. Рабаданов



M. Rabadonov

31.03.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
высшего образования – программа бакалавриата

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Квалификация, присваиваемая выпускникам:
Бакалавр

Махачкала
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП).
- 1.2. Нормативные документы.
- 1.3. Общая характеристика АОПОП.
 - 1.3.1. Цель (миссия) АОПОП.
 - 1.3.2. Срок освоения АОПОП.
 - 1.3.3. Объем АОПОП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

3. Планируемые результаты освоения АОПОП.

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
 - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.4. Рабочие программы практик.
- 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
- 4.7. Методические материалы.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.

Приложения

- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 3. Матрица компетенций.

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки АОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г,

№ 969;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

1.3. Общая характеристика АОПОП

1.3.1. Цель (миссия) АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

Данная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению 45.03.02. Лингвистика разработана для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык –*

английский)» с целью подготовки академических бакалавров, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации, готовых к профессиональной деятельности в образовательных и научно-исследовательских учреждениях с учетом сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

1.3.2. Срок освоения АОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» реализуется в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в очной форме.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Данная основная профессиональная образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения АОПОП ВО по данному направлению и профилю (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем АОПОП

Объем данной адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем данной АОПОП бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: иностранный язык (английский /немецкий/французский язык), история, русский язык.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную АОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 «Образование и наука» в сферах:

- реализации основных образовательных программ;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- научных исследований;
- межкультурной и межязыковой коммуникации.

Выпускники, освоившие данную АОПОП бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих учреждениях и организациях: средние общеобразовательные школы, дошкольные учебные заведения, профессиональные образовательные организации, пресс-службы и отделы перевода органов власти РФ, туристические агентства, средства массовой информации.

Выпускники могут занимать непосредственно после обучения следующие должности: учитель иностранного языка в общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях, преподаватель в профессиональных образовательных организациях, а также в сфере дополнительного языкового образования; переводчик, секретарь-референт, пресс-секретарь, редактор, корректор.

Кроме того, выпускники могут быть профессионально задействованы в организациях научно-исследовательского профиля, где их деятельность может быть связана с исследованием и преподаванием иностранных языков, разработкой словарей, учебников и справочной литературы по иностранным языкам и культурам.

В рамках освоения данной АОПОП бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016) |

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагог» | А | Педагогическая деятельность по проектированию | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|-----|
| (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | | и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/05.6 | 6.2 |

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности или области знания |
|---|--|--|--|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования | Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования |
| | | Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО | Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО |
| | | Изучение материалов современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур | Материалы современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | Научно-исследовательский | Планирование и проведение научных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур | Научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур |
|--|--------------------------|--|--|

3. Планируемые результаты освоения АООП

3.1. Требования к планируемым результатам освоения АООП, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|---|---|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. | Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. | История История Дагестана Профессиональная этика Управление персоналом Философия Введение в информационные технологии Информационные технологии в лингвистике Системы искусственного интеллекта Основы языкознания |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | Владеет: навыками критического анализа. | Древние языки и культуры |
| | | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. | Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. | Язык, культура и межкультурная коммуникация (Онлайн-курс МГУ) Язык современной рекламы и СМИ (Онлайн-курс СПбГУ) |
| | | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов. |
| | | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата. | Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики. |
| | | УК-1.5. Рассматривает и предлагает | Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| | | возможные варианты решения поставленных задач. | исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных. | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. | Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Владеет: методами разработки и управления проектами. | Основы проектной деятельности |
| | | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. | Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и | |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--|---|-----------------------|
| | | | иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | |
| | | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. | |
| | | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. | |
| | | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. | |
| | | | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном | Знает: общие формы организации деятельности | Управление персоналом |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы. | Психология |
| | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. | Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач. | |
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе. | Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. | |
| | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | | основе учета интересов всех сторон. | |
| | | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | Умеет: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеет: методами организации и управления коллективом. | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию. Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и | Русский язык и культура речи Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Лингвострановедение (второй иностранный язык) Варианты и диалекты второго иностранного языка Лингвострановедение (первый иностранный язык) Варианты и диалекты первого иностранного |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу. | языка |
| | | УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. | Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий | Язык современной рекламы и СМИ (Онлайн-курс СПбГУ) |
| | | УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. | Владеет: грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов) | |
| | | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. | Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера. | |
| | | УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме. | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | История История Дагестана Профессиональная этика Философия Основы коранистики Литература стран первого иностранного языка |
| | | УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. | Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности. | Язык, культура и межкультурная коммуникация (Онлайн-курс МГУ) Египетская новелла XX века Русская и дагестанская литература |
| | | УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения | Знает: различные исторические типы культур. Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. | | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. | Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития. Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда. | Педагогика Педагогическая антропология |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста. | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. | Знает: основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет: выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений. Владеет: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре. | Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| | | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Владеет: навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | жизненных и профессиональных целей. | |
| | | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | Владеет: установками на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; | Знает: понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; Владеет: навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов. Владеет: навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения. Знает: основные стандарты и требования к параметрам продукции. Умеет: поставить и решить задачу оценки соответствия | Безопасность жизнедеятельности |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| | | предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. | параметров продукции требованиям нормативно-технических документов. | |
| | | УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | Знает: правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда. Умеет: оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров. Владеет: навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта. | |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые | УК-9.1. Опирирует понятиями инклюзивной | Знает: психофизические особенности развития детей с | Психология Педагогика |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | <p>дефектологически е знания в социальной и профессионально й сферах.</p> | <p>компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания.</p> | <p>Педагогическая антропология</p> |
| | | <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p>Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</p> | |
| | | <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p>Владет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> | |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных</p> | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия</p> | <p>Знает: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора</p> | <p>Экономика</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|
| | <p>областях жизнедеятельност и.</p> | <p>государства экономике.</p> | <p>в (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, связанные с ними); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост</p> | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов;</p> <p>Умеет:</p> <p>воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. | |
| | | <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | <p>Знает: основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций; особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов (индивидуальные налоги и</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета.</p> <p>Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;</p> <p>пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--------------|
| | | | использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты. | |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Знает: правовые категории, терминологию современного законодательства в сфере противодействия коррупции. Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им. Владеет: достаточным уровнем профессионального сознания. | Правоведение |
| | | УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. | Знает: правовые и организационные основы противодействия коррупции; Умеет: принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | сфере противодействия коррупции. Владеет: навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции. | |
| | | УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Умеет: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Владеет: навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности. | |

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|---|--|---|---|
| ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о | ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | Знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. Умеет: логически | Основы коранистики Основы языкознания Древние языки и культуры Практический курс первого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> | | <p>мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. Владеет: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p> | <p>иностранного языка Практический курс второго иностранного языка История языка (первый иностранный язык) Теоретическая фонетика (первый иностранный язык) Лексикология (первый иностранный язык)</p> |
| | <p>ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> | <p>Знает: важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. Умеет: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой</p> | <p>иностранного языка Теоретическая грамматика (первый иностранный язык) Основы теории второго иностранного языка Курсовая работа по профилю Домашнее чтение (первый иностранный язык) Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык) Учебная практика, педагогическая</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; Владеет: навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.</p> | |
| | <p>ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой</p> | <p>Знает: основные термины и понятия различных разделов</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> | <p>языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений.</p> <p>Умеет: анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу). | |
| ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. | ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. | Знает: методы и приемы подходов новой гуманистической образовательной парадигмы при обучении иностранным языкам и культурам. Умеет: отбирать языковой материал, включающий в себя единицы, обладающие культурологическим компонентом значения; использовать языковое мышление учащихся; формировать у учащихся навыки самостоятельной работы, способности самостоятельно решать проблему, находить конструктивные способы их решения. Владеет: навыками работы по активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию автономности обучаемых, формированию «языковой личности», познающей посредством изучения языков как | Психология Педагогика Педагогическая антропология Учебная практика, педагогическая |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия. | |
| | ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. | Знает: современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Умеет: использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. Владеет: навыками использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыками проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к межкультурной коммуникации. | |
| | ОПК-2.3. Анализирует психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам. | Знает: психолого-педагогические основы обучения ИЯ, основные методы, принципы и средства обучения ИЯ, механизмы культурных универсалий. Умеет: заложить в учащихся основы языковых знаний, позволяющих им осуществлять межкультурную коммуникацию с представителями | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>инокультурного социума на ИЯ в социальном, профессиональном, ситуативном планах.</p> <p>Владеет: навыками обучения в контексте диалога культур, опираясь в своей работе на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип познания и учёта ценностных культурных универсалий; - принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков; - принцип речеповеденческих стратегий; - принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределённости процесса; - принцип эмпатического отношения к участникам межкультурного общения. | |
| | | | |
| <p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> | <p>ОПК-3.1. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной формах.</p> | <p>Знает: основные принципы построения текста; специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; правила определения информационного ядра высказывания; функциональные</p> | <p>Практический курс первого иностранного языка</p> <p>Практический курс второго иностранного языка.</p> <p>Стилистика (первый иностранный</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>возможности тонов при передаче категорий «нового» и «данного»; роль темпоральных характеристик частей высказывания в передаче значений «важного – неважного (предсказуемого)»; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.</p> <p>Умеет: выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями высказывания; просодически правильно оформить сверхфразовое единство, учитывая семантические, коммуникативные и структурные связи между его частями и последующими СФЕ; использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.</p> <p>Владет: навыками комплексного использования интонационных средств изучаемого</p> | <p>язык).</p> <p>Домашнее чтение (первый иностранный язык).</p> <p>Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык)</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | иностранного языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и письменного высказывания. | |
| | ОПК-3.2. Способен свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. | Знает: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи. Умеет: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. Владеть: навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выразить мысли, акцентируя внимание на основной информации. | |
| | ОПК-3.3. | Знает: общие | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах.</p> | <p>закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль.</p> <p>Умеет: определять стилеобразующие средства текста и использовать их во время общения.</p> <p>Владеет: навыками и приемами различения и использования разных стилей речи в конкретных ситуациях в устной и письменной формах.</p> | |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> | <p>ОПК-4.1. Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>Знает: особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложные) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме.</p> <p>Умеет: взаимодействовать на межкультурном уровне, адекватно интерпретировать различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеет: приемами и навыками преодоления коммуникативных сбоев в общей и профессиональной</p> | <p>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОПК-4.2. Способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> | <p>сферах общения.</p> <p>Знает: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Умеет: использовать разнообразные этикетные формулы (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) в ситуациях устного и письменного речевого общения в соответствии со спецификой изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет: навыками использования типовых языковых формул выстраивания успешной коммуникации в различных этикетных ситуациях устного и письменного речевого общения на иностранном языке.</p> | |
| | <p>ОПК-4.3. Владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.</p> | <p>Знает: этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме.</p> <p>Умеет: использовать модели социальных ситуаций и сценариев взаимодействия участников межкультурной</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | коммуникации. Владеет: информацией о национально-культурной специфике стран изучаемых языков и своей страны; принципами познания и учета культурных универсалий. | |
| ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. | ОПК-5.1. Владеет основными навыками работы с компьютером. | Знает: основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ. Умеет: работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем. Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. | Введение в информационные технологии Информационные технологии в лингвистике Системы искусственного интеллекта |
| | ОПК-5.2. Способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. | Знает: возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. Умеет: эффективно использовать возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками работы со справочно-поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных.</p> | |
| | <p>ОПК-5.3. Способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знать: основные понятия и определения электронного словаря, электронных ресурсов и их составляющих.</p> <p>Уметь: применять электронные словари, электронные лингвистические ресурсы для решения конкретных лингвистических задач. Владеть: основными способами и принципами работы электронных словарей и лингвистических ресурсов глобальной сети.</p> | |
| <p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных</p> | <p>ОПК-6.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в</p> | <p>Знает: знаковую природу, основные компоненты языка как знаковой</p> | <p>Введение в информационные технологии</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.</p> | <p>том числе отечественного производства при решении профессиональной деятельности.</p> | <p>системы; типы отношений между единицами систем лингвистических дисциплин; различие между естественными и искусственными языками, между языком и речью; Умеет: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ</p> | <p>Информационные технологии в лингвистике</p> <p>Системы искусственного интеллекта</p> |
| | <p>ОПК-6.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. Умеет: определять степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | данных. Владеет: навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач. | |
| | ОПК-6.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении профессиональной деятельности. | Знает: основные типы данных, операторы, стандартные функции алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки. Умеет: применять основные методы решения типичных задач теории алгоритмов. Владеет: навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке. | |

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|---|--|---|---|
| Разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускнику | | | |
| Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический | | | |
| ПК-1. Способен осуществлять | ПК-1.1. Владеет теоретическими | Знает: современные подходы и методы обучения ИЯ в школе, | Основы методики преподавания иностранного языка |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>педагогическую деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> | <p>основами обучения иностранным языкам.</p> | <p>типичные трудности и стандартные способы их преодоления в учебном процессе, способы повышения мотивации и самостоятельности учащихся, способы развития критического мышления учащихся при обучении ИЯ. Умеет: на основе имеющихся знаний применять различные методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ. Владеет: современными способами и приемами обучения ИЯ.</p> | <p>Производственная практика, педагогическая</p> |
| | <p>ПК-1.2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> | <p>Знает: наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранному языку. Умеет: планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе и с учётом условий обучения. Владеет: широким спектром методических приёмов и адекватно использует их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.</p> | |
| | <p>ПК-1.3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных</p> | <p>Знает: имеющийся перечень научной и учебно-методической литературы по методике преподавания ИЯ для разработки на их основе учебных материалов. Умеет: грамотно использовать дидактические</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | материалов по определенной теме. | материалы, имеющиеся учебные пособия по обучению ИЯ при разработке собственных учебных материалов. Владеет: технологией и методикой составления учебных материалов. | |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. | ПК-2.1. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. | Знает: основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Умеет: анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. Владеет: навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера. | Основы методики преподавания иностранного языка Производственная практика, педагогическая |
| | ПК-2.2. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. | Знает: научные основы теории и методики обучения, а также психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку. Умеет: анализировать психолого-педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу. Владеет: навыками и умениями проектирования и | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | | применения на практике разнообразных технологий обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения. | |
| | ПК-2.3. Способен эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. Умеет: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных учебно-методических разработок, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями. Владеет: теоретическими основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера. | |
| Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский | | | |
| ПК-3. Способен проводить научный | ПК-3.1. Владеет стандартными | Знает: методы поиска, анализа и обработки материала | Основы проектной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур. | методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. | исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | История языка (первый иностранный язык) Введение в теорию межкультурной коммуникации Теоретическая фонетика (первый иностранный язык) |
| | ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности. | Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы, исследования, применяемые в современной лингвистике и лингводидактике. Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и лингводидактики для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований. Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыком использования в своей лингвистической и лингводидактической деятельности системного подхода. | Лексикология (первый иностранный язык) Теоретическая грамматика (первый иностранный язык) Стилистика (первый иностранный язык) Литература стран первого иностранного языка Курсовая работа по профилю Лингвострановедение (второй иностранный язык) Варианты и диалекты второго иностранного языка Лингвострановедение (первый иностранный язык) Варианты и диалекты первого иностранного языка |
| | ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить | Знает: основные достижения и перспективы современной лингвистики и лингводидактики. Умеет: критически | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | результаты собственного исследования. | анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики и лингводидактики, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования. | Египетская новелла XX века Русская и дагестанская литература |
| ПК-4. Способен спланировать и провести научное исследование в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур. | ПК-4.1. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. | Знает: основные приемы аргументации, имеет навыки критического мышления. Умеет: выдвинуть гипотезы, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать терминами и понятиями в рамках собственного научного исследования. Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения. | Основы теории второго иностранного языка Курсовая работа по профилю Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | ПК-4.2. Способен использовать понятийный аппарат | Знает: основные теории лингвистической и лингводидактической наук. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>лингвистики и лингводидактики в рамках научного исследования.</p> | <p>Умеет: применять на практике полученные знания и приобретенные умения; идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов. Владеет: методами научного анализа языковых явлений.</p> | |
| | <p>ПК-4.3. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> | <p>Знает: основные методы научного исследования лингвистического и лингводидактического материала, различные виды научных работ. Умеет: выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении лингвистических и лингводидактических проблем; составлять план будущей научной работы; осуществлять подбор литературы для научного исследования. Владеет: навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в области лингвистики и лингводидактики.</p> | |

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПО

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО – бакалавриат по направлению

подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) АОПОП по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

4.2. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемы ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО (философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности) и дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 % общего объема программы бакалавриата.

Часть образовательной программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный ДГУ с учетом рекомендаций соответствующей ПООП (при наличии) в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Элективные дисциплины по выбору (элективные) включены в учебный план, их изучение начинается с 2 курса. В конце 1 и 2 курсов студенты осуществляют выбор элективных дисциплин на следующий учебный год. Избранные студентом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

При составлении учебного плана по АОПОП ДГУ руководствуется требованиями к структуре, сформулированными в разделе II ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020г., № 969.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» **состоит из следующих блоков:**

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2. «Практика», который включает практику, относящуюся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», который включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

ФТД. Факультативные дисциплины.

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)»:

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в ЗЕ |
|-------------------------------------|--|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 219 |
| | Обязательная часть | 181 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 38 |
| Блок 2 | Практика | 15 |
| | Обязательная часть | 3 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | 2 |

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ всех дисциплины (модулей) учебного плана АОПОП, включая элективные дисциплины, приведены в Приложении 3.

4.4. Рабочие программы практик

Учебным планом данной АОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР);
- Производственная практика, педагогическая;
- Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Аннотации рабочих программы всех практик, предусмотренных данной АОПОП, приведены в Приложении 4.

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

Институт языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы Дагестанского федерального исследовательского центра РАН;

Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского федерального исследовательского центра РАН.

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по АОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

4.7. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение АОПОП в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами АОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.

Реализация данной АОПОП обеспечивается педагогическими работниками ДГУ, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ДГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

95,2 % численности педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации данной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации данной программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5,6 % численности педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации данной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации данной программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

89,3 % численности педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации данной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации данной программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Преподаватели регулярно участвуют в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходят курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвуют в международных проектах и грантах; систематически ведут научно-методическую деятельность.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

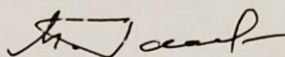
Разработчик:
кафедра арабского языка, Омаров Артур Абдулагаджиевич, к. филол. н.,
доцент, заведующий кафедрой.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата одобрена:
на заседании Совета факультета востоковедения от «28.02 2022г.»,
протокол № 6.

И. о. декана ФВ М. А. Гасанов Гасанов М.А.

Согласовано:

Проректор по учебной работе



Гасанов М.М.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор Института языка, литературы и
искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН, д. ф. н.



Акамов А.Т.