



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор

*М.Х. Рабаданов* М.Х. Рабаданов

10.04. 2023г.»

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования – программа бакалавриата

**Код и наименование направления подготовки:**  
45.03.02 Лингвистика

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

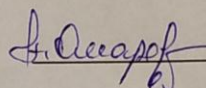
Махачкала  
2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

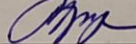
Руководитель образовательной программы по направлению подготовки: кафедра арабского языка, Омаров Артур Абдулагаджиевич, д. филол. н., доцент, заведующий кафедрой.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Совета факультета востоковедения от « 01.04. 2023г.», протокол № 10.

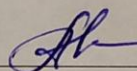
И. о. декана ФВ

 Омаров А.А.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности  Гасангаджиева А.Г.


И. о. начальника УМУ

 Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

Директор Института языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН, д. ф. н.



 Акамов А.Т.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  2. Нормативно-правовая база для разработки АОПОП.
  3. Цели, задачи и направленность АОПОП.
  4. Сроки освоения АОПОП.
  5. Трудоемкость АОПОП.
  6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП.
  7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
    - 7.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
    - 7.2.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.
    - 7.3.Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
  8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
  9. Характеристика ресурсного обеспечения АОПОП.
    - 9.1. Кадровое обеспечение.
    - 9.2. Материально-техническое обеспечение.
- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 5. Фонды оценочных средств.
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 7. Матрица компетенций.
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания.
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10. Кадровое обеспечение АОПОП.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение АОПОП.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, с учетом направленности (профиля) подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура АОПОП состоит из следующих компонентов:

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### *Обязательная часть*

- Б1.О.01. Общеобразовательный модуль
- Б1.О.02. Модуль безопасности жизнедеятельности
- Б1.О.03. Модуль информационных технологий
- Б1.О.04. Базовый модуль направления

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Б1.В.01. Модуль профильной направленности
- Б1.В.ДВ.01 Модуль мобильности
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору

К.М.01. Комплексный модуль по физической культуре и спорту

## **Блок 2. Практика**

*Обязательная часть*

Б2.О.01(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При разработке АОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г., № 969;

- Профессиональные стандарты;

- Локальные нормативные акты ДГУ.



### **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

В области воспитания целью АОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями АОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией АОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

Данная адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» имеет целью подготовку академических бакалавров, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации, готовых к профессиональной деятельности в образовательных и научно-исследовательских учреждениях с учетом сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и профессиональных стандартов в области «Образование и наука».

#### **4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» реализуется в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в очной форме.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Данная адаптированная основная профессиональная образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем данной адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем данной АОПОП бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

#### **6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование или среднее профессиональное образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: иностранный язык, история, русский язык.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную АОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 «Образование и наука» в сферах:

- реализации основных образовательных программ;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- научных исследований;
- межъязыковой и межкультурной коммуникации.

В рамках освоения данной АОПОП бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Выпускники, освоившие данную АОПОП бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих учреждениях и организациях: дошкольные учебные заведения, средние общеобразовательные школы, профессиональные образовательные организации, пресс-службы и отделы перевода органов власти РФ, туристические агентства, средства массовой информации.

Выпускники могут занимать непосредственно после обучения следующие должности: учитель иностранного языка в общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях, преподаватель в профессиональных образовательных организациях, а также в сфере дополнительного языкового образования; переводчик, секретарь-референт, пресс-секретарь, редактор, корректор.

Кроме того, выпускники могут быть профессионально задействованы в организациях научно-исследовательского профиля, где их деятельность может быть связана с исследованием и преподаванием иностранных языков, разработкой словарей, учебников и справочной литературы по иностранным языкам и культурам.

### **7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)» разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:



№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/05.6	6.2
---	---	--	---	--	--------	-----

### 7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования
		Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
	Научно-исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	Материалы современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур
		Планирование и проведение научных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	Научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.	История России  История Дагестана  Философия  Основы языкознания  Древние языки и культуры  Основы научных исследований  Язык, культура и межкультурная коммуникация (Онлайн-курс МГУ)  Язык современной рекламы и СМИ (Онлайн-курс СПбГУ)
		<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования. <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений	

		<p>поставленной задачи.</p>	<p>проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности).  <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	
		<p><b>УК-1.3.</b>  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков.  <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.  <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов.</p>	
		<p><b>УК-1.4.</b>  При обработке информации отличает факты от мнений,</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права,</p>	

		<p>интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих.  <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность.  <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	
		<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)  <b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.  <b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками</p>	

			выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знает:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. <b>Владеет:</b> методами разработки и управления проектами.	Правоведение  Основы проектной деятельности
		<b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	<b>Умеет:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
		<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<b>Знает:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. <b>Умеет:</b> видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. <b>Владеет:</b> навыками составления плана-графика реализации	



			проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	
		<b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Владеет:</b> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
		<b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Умеет:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Знает:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <b>Владеет:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы.	Управление персоналом  Психология
		<b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	<b>Знает:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста. <b>Умеет:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. <b>Владеет:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач.	
		<b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия	<b>Умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности	

		личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе.	интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
		<b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
		<b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<b>Умеет:</b> анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; <b>Владеет:</b> методами организации и управления коллективом.	
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<b>Умеет:</b> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.	Русский язык и культура речи  Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)  Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)  Язык

		<p><b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p><b>Знает:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. <b>Умеет:</b> составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.</p>	<p>современной рекламы и СМИ (Онлайн-курс СПбГУ)</p> <p>Лингвострановедение (первый иностранный язык)</p> <p>Варианты и диалекты первого иностранного языка</p> <p>Лингвострановедение (второй иностранный язык)</p> <p>Варианты и диалекты второго иностранного языка</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p>	<p><b>Знает:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты. <b>Владеет:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p>	
		<p><b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p><b>Владеет:</b> грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)</p>	
		<p><b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p><b>Умеет:</b> выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p>	

		<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	<b>Умеет:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<b>Умеет:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. <b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	История России История Дагестана Культурология Философия Основы коранистики Основы российской государственности
		<b>УК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	<b>Знает:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. <b>Умеет:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. <b>Владеет:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.	Литература стран первого иностранного языка Язык, культура и межкультурная коммуникация (Онлайн-курс МГУ) Египетская новелла XX века Русская и дагестанская литература

		<p><b>УК-5.3.</b>          Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p><b>Знает:</b> различные исторические типы культур.  <b>Умеет:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	
		<p><b>УК-5.4. (дополн.)</b>          Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><b>Знает:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.  <b>Умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.  <b>Владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	
		<p><b>УК-5.5. (дополн.)</b>          Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p>	<p><b>Знает:</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу</p>	

		<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	
		<p><b>УК-5.6. (дополн.)</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><b>Знает:</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p><b>Умеет:</b> проявлять в своём поведении уважительное</p>	



			<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	
		<p><b>УК-5.7. (дополн.)</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p><b>Знает:</b> ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах.</p> <p><b>Владеет:</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>Умеет:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Педагогика
		<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	<b>Умеет:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>Владеет:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития.	
		<b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<b>Знает:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда.	
		<b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<b>Умеет:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу. <b>Владеет:</b> навыками определения реалистических целей профессионального роста.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической	<b>УК-7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания	<b>Знает:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни.	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	<b>Умеет:</b> выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений. <b>Владеет:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	физической культуре и спорту
		<b>УК-7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<b>Владеет:</b> навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей.	
		<b>УК-7.3.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<b>Владеет:</b> установками на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов	<b>Знает:</b> понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей;	Основы военной подготовки Безопасность

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; <b>Владеет:</b> навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов.	жизнедеятельности
	<b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	<b>Владеет:</b> навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения.	
	<b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	<b>Знает:</b> основные стандарты и требования к параметрам продукции. <b>Умеет:</b> поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов.	
	<b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	<b>Знает:</b> правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда. <b>Умеет:</b> оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров. <b>Владеет:</b> навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей)	

			природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.	
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК-9.1.</b> Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знает:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания.	Психология Педагогика
		<b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<b>Знает:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	
		<b>УК-9.3.</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной	<b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной	

		сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знает:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, связанные с ними); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль,	Экономика



			<p> собственность,  конкуренция,  монополия, фирма,  институты,  транзакционные  издержки,  сбережения,  инвестиции, кредит,  процент, риск,  страхование,  государство,  инфляция,  безработица,  валовой внутренний  продукт,  экономический рост  и др.; ресурсные  ограничения  экономического  развития, источники  повышения  производительности  труда. технического  и технологического  прогресса.  показатели  экономического  развития и  экономического  роста, особенности  циклического  развития рыночной  экономики, риски  инфляции,  безработицы, потери  благополучия и  роста социального  неравенства в  периоды финансово-  экономических  кризисов; Понятие  общественных благ  и роль государства в  их обеспечении.  Цели, задачи,  инструменты и  эффекты  бюджетной,  налоговой, денежно-  кредитной,  социальной,  пенсионной  политики  государства и их  влияние на  макрэкономические  параметры и  индивидов; </p>	
--	--	--	--	--

			<p><b>Умеет:</b>  воспринимать и  анализировать  информацию,  необходимую для  принятия  обоснованных  экономических  решений;  критически  оценивать  информацию о  перспективах  экономического  роста и  технологического  развития экономики  страны и отдельных  ее отраслей.</p>	
		<p><b>УК-10.2.</b>  Применяет методы  личного  экономического и  финансового  планирования для  достижения  текущих и  долгосрочных  финансовых целей,  использует  финансовые  инструменты для  управления  личными  финансами  (личным  бюджетом),  контролирует  собственные  экономические и  финансовые риски.</p>	<p><b>Знает:</b> основные  виды личных  доходов (заработная  плата,  предпринимательски  й доход, рентные  доходы и др.),  механизмы их  получения и  увеличения;  сущность и функции  предпринимательско  й деятельности как  одного из способов  увеличения доходов  и риски, связанные с  ней;  организационно-  правовые формы  предпринимательско  й деятельности;  отличие частного  предпринимательств  а от хозяйственной  деятельности  государственных  организаций;  особенности  инновационного  предпринимательств  а: коммерциализация  разработок и  патентование;  основные  финансовые  организации (Банк  России, Агентство  по страхованию  вкладов,</p>	

			<p>Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые</p>	
--	--	--	--	--

			<p>взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета. <b>Умеет:</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя</p>	
--	--	--	--	--

			существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.	
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности.	<b>УК-11.1.</b> Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<b>Знает:</b> правовые категории, терминологию современного законодательства в сфере противодействия коррупции. <b>Умеет:</b> анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им. <b>Владеет:</b> достаточным уровнем профессионального сознания.	Правоведение  Современный политический экстремизм и терроризм
		<b>УК-11.2.</b> Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.	<b>Знает:</b> правовые и организационные основы противодействия коррупции; <b>Умеет:</b> принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции. <b>Владеет:</b> навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.	

		<p><b>УК-11.3.</b> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p><b>Умеет:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. <b>Владеет:</b> навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности.</p>	
		<p><b>УК-11.4. (дополн.)</b> Способен проявлять нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму.</p>	<p><b>Знает:</b> истоки и сущность политического экстремизма и терроризма, основные формы и разновидности проявления идеологии и практики политического экстремизма и терроризма в современном мире. <b>Умеет:</b> анализировать основные причины активизации политического экстремизма и терроризма в современной России. <b>Владеет:</b> навыками выявления угроз политического экстремизма и терроризма в социальной организации опираясь на научные методы исследования.</p>	
		<p><b>УК-11.5. (дополн.)</b> Способен формировать нетерпимое отношение к политическому</p>	<p><b>Знает:</b> основы функционирования системы обеспечения национальной безопасности</p>	



		экстремизму и терроризму и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>России, её роли в противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и разрабатывать предложения по проведению в рамках профессиональной деятельности мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к политическому экстремизму и терроризму.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и проведения в рамках профессиональной деятельности мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к политическому экстремизму и терроризму социальной организации.</p>	
--	--	---	---	--

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы.</p> <p><b>Умеет:</b> логически мыслить; работать с разноплановыми источниками;</p>	<p>Основы коранистики</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Древние языки и культуры</p> <p>Практический курс первого иностранного языка</p>

<p>иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>		<p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. <b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>Практический курс второго иностранного языка История языка (первый иностранный язык) Лексикология (первый иностранный язык) Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p><b>Знает:</b> важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. <b>Умеет:</b> применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления</p>	<p>Основы теории второго иностранного языка Курсовая работа по профилю Домашнее чтение (первый иностранный язык) Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык) Учебная практика, педагогическая</p>

		<p>в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.</p>	
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает:</b> основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для</p>	

		<p>решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и приемы подходов новой гуманистической образовательной парадигмы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать языковой материал,</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Учебная практика, педагогическая</p>

		<p>включающий в себя единицы, обладающие культурологическим компонентом значения; использовать языковое мышление учащихся; формировать у учащихся навыки самостоятельной работы, способности самостоятельно решать проблему, находить конструктивные способы их решения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы по активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию автономности обучаемых, формированию «языковой личности», познающей посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия.</p>	
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования на занятиях аудиовизуальных</p>	

		<p>дидактических материалов, навыками проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы обучения ИЯ, основные методы, принципы и средства обучения ИЯ, механизмы культурных универсалий. <b>Умеет:</b> заложить в учащихся основы языковых знаний, позволяющих им осуществлять межкультурную коммуникацию с представителями инокультурного социума на ИЯ в социальном, профессиональном, ситуативном планах. <b>Владеет:</b> навыками обучения в контексте диалога культур, опираясь в своей работе на: - принцип познания и учёта ценностных культурных универсалий; - принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков; - принцип речеповеденческих стратегий; - принцип управляемости собственным психологическим</p>	

		состоянием и состоянием неопределённости процесса; - принцип эмпатического отношения к участникам межкультурного общения.	
<b>ОПК-3.</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<b>ОПК-3.1.</b> Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной формах.	<b>Знает:</b> основные принципы построения текста; специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; правила определения информационного ядра высказывания; функциональные возможности тонов при передаче категорий «нового» и «данного»; роль темпоральных характеристик частей высказывания в передаче значений «важного – неважного (предсказуемого)»; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста. <b>Умеет:</b> выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями высказывания; просодически правильно	Практический курс первого иностранного языка  Практический курс второго иностранного языка  Стилистика (первый иностранный язык)  Домашнее чтение (первый иностранный язык)  Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык)

		<p>оформить сверхфразовое единство, учитывая семантические, коммуникативные и структурные связи между его частями и последующими СФЕ; использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками комплексного использования интонационных средств изучаемого иностранного языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и письменного высказывания.</p>	
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Способен свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p><b>Знает:</b> лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические</p>	



		<p>структуры с целью выделения релевантной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентируя внимание на основной информации.</p>	
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Владет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах.</p>	<p><b>Знает:</b> общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль.</p> <p><b>Умеет:</b> определять стилеобразующие средства текста и использовать их во время общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и приемами различения и использования разных стилей речи в конкретных ситуациях в устной и письменной формах.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложные) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать на межкультурном уровне, адекватно интерпретировать различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Основы межкультурной коммуникации</p>

		сбоев и определять пути их преодоления. <b>Владеет:</b> приемами и навыками преодоления коммуникативных сбоев в общей и профессиональной сферах общения.	
	<b>ОПК-4.2.</b> Способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	<b>Знает:</b> этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка. <b>Умеет:</b> использовать разнообразные этикетные формулы (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) в ситуациях устного и письменного речевого общения в соответствии со спецификой изучаемого иностранного языка. <b>Владеет:</b> навыками использования типовых языковых формул выстраивания успешной коммуникации в различных этикетных ситуациях устного и письменного речевого общения на иностранном языке.	
	<b>ОПК-4.3.</b> Владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.	<b>Знает:</b> этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме. <b>Умеет:</b> использовать модели социальных ситуаций и	

		<p>сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b> информацией о национально-культурной специфике стран изучаемых языков и своей страны; принципами познания и учета культурных универсалий.</p>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Владеет основными навыками работы с компьютером.</p>	<p><b>Знает:</b> основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ.</p> <p><b>Умеет:</b> работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем.</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	<p>Введение в информационные технологии</p> <p>Системы искусственного интеллекта</p>
	<p><b>ОПК-5.2.</b> Способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.</p>	<p><b>Знает:</b> возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных средств для</p>	

		<p>решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы со справочно-поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных.</p>	
	<p><b>ОПК-5.3.</b> Способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия и определения электронного словаря, электронных ресурсов и их составляющих.</p> <p><b>Умеет:</b> применять электронные словари, электронные лингвистические ресурсы для решения конкретных лингвистических задач.</p> <p><b>Владеет:</b> основными способами и принципами работы электронных словарей и лингвистических ресурсов глобальной сети.</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач деятельности.</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> знаковую природу, основные компоненты языка как знаковой системы; типы отношений между единицами системы лингвистических дисциплин; различие между</p>	<p>Введение в информационные технологии</p> <p>Системы искусственного интеллекта</p>

	<p>деятельности.</p>	<p>естественными и искусственными языками, между языком и речью;  <b>Умеет:</b> применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ</p>	
	<p><b>ОПК-6.2.</b>  Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.  <b>Умеет:</b> определять степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.  <b>Владеет:</b> навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.</p>	
	<p><b>ОПК-6.3.</b>  Имеет навыки применения современных информационных технологий и</p>	<p><b>Знает:</b> основные типы данных, операторы, стандартные функции алгоритмических</p>	

	программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	языков, имеющих практическое применение для обработки. <b>Умеет:</b> применять основные методы решения типичных задач теории алгоритмов. <b>Владеет:</b> навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке.	
--	--	--	--

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<b>Разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускнику</b>			
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический</b>			
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	<b>ПК-1.1.</b> Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам.	<b>Знает:</b> современные подходы и методы обучения ИЯ в школе, типичные трудности и стандартные способы их преодоления в учебном процессе, способы повышения мотивации и самостоятельности учащихся, способы развития критического мышления учащихся при обучении ИЯ. <b>Умеет:</b> на основе имеющихся знаний применять различные методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ. <b>Владеет:</b> современными	Основы методики преподавания иностранного языка  Производственная практика, педагогическая

		способами и приёмами обучения ИЯ.	
	<b>ПК-1.2.</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	<b>Знает:</b> наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранному языку. <b>Умеет:</b> планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе и с учётом условий обучения. <b>Владеет:</b> широким спектром методических приёмов и адекватно использует их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.	
	<b>ПК-1.3.</b> Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	<b>Знает:</b> имеющийся перечень научной и учебно-методической литературы по методике преподавания ИЯ для разработки на их основе учебных материалов. <b>Умеет:</b> грамотно использовать дидактические материалы, имеющиеся учебные пособия по обучению ИЯ при разработке собственных учебных материалов. <b>Владеет:</b> технологией и методикой составления учебных материалов.	
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	<b>ПК-2.1.</b> Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных	<b>Знает:</b> основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. <b>Умеет:</b> анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. <b>Владеет:</b> навыками практического применения данных	Основы методики преподавания иностранного языка  Производственная практика, педагогическая

	методических задач практического характера.	научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.	
	<b>ПК-2.2.</b> Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	<b>Знает:</b> научные основы теории и методики обучения, а также психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку. <b>Умеет:</b> анализировать психолого-педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу. <b>Владеет:</b> навыками и умениями проектирования и применения на практике разнообразных технологий обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранному языку, внедрения разнообразных программ, моделей, опыта обучения к условиям обучения.	
	<b>ПК-2.3.</b> Способен эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами	<b>Знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных учебно-методических разработок, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями. <b>Владеет:</b> теоретическими основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя-преподавателя, используя достижения отечественного и	



	конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера.	
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский</b>			
<b>ПК-3.</b> Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.	<b>ПК-3.1.</b> Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	<b>Знает:</b> методы поиска, анализа и обработки материала исследования. <b>Умеет:</b> выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. <b>Владеет:</b> основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Основы научных исследований История языка (первый иностранный язык) Основы межкультурной коммуникации Лексикология (первый иностранный язык)
	<b>ПК-3.2.</b> Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.	<b>Знает:</b> основные современные научные способы описания системы языка, методы, исследования, применяемые в современной лингвистике и лингводидактике. <b>Умеет:</b> работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и лингводидактики для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыком использования в своей лингвистической и лингводидактической деятельности системного подхода.	Теоретическая грамматика (первый иностранный язык) Стилистика (первый иностранный язык) Литература стран первого иностранного языка Курсовая работа по профилю Лингвострановедение (первый иностранный язык) Варианты и диалекты первого иностранного языка Лингвострановедение (второй иностранный язык) Варианты и диалекты второго иностранного языка
	<b>ПК-3.3.</b> Способен соотнести новую информацию с уже	<b>Знает:</b> основные достижения и перспективы современной лингвистики	Производственная практика, научно-исследовательская

	имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	и лингводидактики. <b>Умеет:</b> критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики и лингводидактики, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. <b>Владеет:</b> методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	работа Египетская новелла XX века Русская и дагестанская литература
<b>ПК-4.</b> Способен спланировать и провести научное исследование в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.	<b>ПК-4.1.</b> Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	<b>Знает:</b> основные приемы аргументации, имеет навыки критического мышления. <b>Умеет:</b> выдвинуть гипотезы, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать терминами и понятиями в рамках собственного научного исследования. <b>Владеет:</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Основы научных исследований Основы теории второго иностранного языка Курсовая работа по профилю Производственная практика, научно-исследовательская работа
	<b>ПК-4.2.</b> Способен использовать понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики в рамках научного исследования.	<b>Знает:</b> основные теории лингвистической и лингводидактической наук. <b>Умеет:</b> применять на практике полученные знания и приобретенные умения; идентифицировать языковые явления изучаемых языков с	

		формулированием аргументированных умозаключений и выводов. <b>Владеет:</b> методами научного анализа языковых явлений.
	<b>ПК-4.3.</b> Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	<b>Знает:</b> основные методы научного исследования лингвистического и лингводидактического материала, различные виды научных работ. <b>Умеет:</b> выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении лингвистических и лингводидактических проблем; составлять план будущей научной работы; осуществлять подбор литературы для научного исследования. <b>Владеет:</b> навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в области лингвистики и лингводидактики.

## **9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Кадровое обеспечение**

Реализация данной АОПОП обеспечивается педагогическими работниками ДГУ, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ДГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 95,2 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 5,6 %.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 89,3 %.

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации данной АОПОП на иных условиях, в соответствии с ФГОС ВО, представлена в Приложении № 10.

## **9.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение данной АОПОП приведено в Приложении № 11.