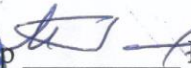


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  М.Х. Рабаданов  
« 09 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

**Физическая культура**

Форма (формы) обучения

**Очная**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

бакалавр

Махачкала, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2. Нормативные документы
    - 1.3. Общая характеристика АОПОП.
      - 1.3.1. Цель (миссия) АОПОП.
      - 1.3.2. Срок освоения АОПОП ВО.
      - 1.3.3. Объем образовательной программы
    - 1.4. Требования к абитуриенту
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
    - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
    - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
    - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
  3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
    - 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
      - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
      - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
      - 3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
      - 3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
    4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП.
      - 4.1. Календарный учебный график.
      - 4.2. Учебный план.
      - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
      - 4.4. Рабочие программы практик.
      - 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
      - 4.6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.
      - 4.7. Методические материалы.
  5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- Приложения
- Приложение 1. Календарный учебный график.
  - Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 3. Матрица компетенций.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы (АОПОП).**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом направленности (профиля) подготовки физическая культура, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование высшего образования (ФГОС ВО).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы.**

Нормативную правовую базу разработки АОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. №121;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

### **1.3. Общая характеристика АОПОП.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) АОПОП.**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

В области воспитания целью АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями АОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией АОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

АОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Физическая культура» (уровень: бакалавриата). А также подготовку квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем правового сознания и правовой культуры, осознающих социальную значимость профессии учителя физической культуры, владеющих совокупностью знаний, соответствующих современному уровню развития практики, умеющих применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности.

#### **1.3.2. Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе.**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование в ДГУ реализуется в очной форме.

Срок получения образования по АОПОП бакалавриата вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предостав-

ляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

в очной форме обучения составляет 4 года;

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программе.**

Объем АОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем АОПОП по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: обществознание, русский язык, профессиональные испытания (спортивные нормативы).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие АОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

-педагогический

-методический

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания *(указать с учетом ПООП (при наличии))*.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Настоящая Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки – физическая культура разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование профилю подготовки физическая культура.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)
<b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) Квалификационные характеристики должностей работников	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6



образования (Приказ Минздравсоцразвития России N 761н от 26 августа 2010 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)						
<b>01.003</b> Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России N 761н от 26 августа 2010 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/0 2.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной про-	А/0 5.6	6.2

				граммы		
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/0 1.6	6.2
			6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/0 3.6	6.3

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;»	Педагогический	<p>Осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                      Разработка и – реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<i>Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО</i>
	Методический	<p>Осуществление – отбора содержания правового образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного права и возрастным особенностям обучающихся. – Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС средне-</p>	

		го общего образования – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся – Создание условий для развития интереса школьников к изучению правовых дисциплин и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	
--	--	--	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	<i>Общая и социальная психология, Современные основы обучения, Методика обучения и воспитания(образование в области физическая культура), Организация учебно-исследовательской работы(образование в области физической культуры), Основы математической обработки информации, Научно-методическая деятельность в физической культуре</i>
		УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности . Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	<i>Правоведение Экономические основы образования, Инфокоммуникационные технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная),</i>

		УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: методы решения конкретного проекта. Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм. Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время.	<b>Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы ), Производственная практика(педагогическая ) Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская) Противодействие коррупции в образовательной сфере</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	<b>Общая и социальная психология, Психология физической культуры Психология развития человека в образовании Решение психологических задач в физкультурном образовании, Основы вожатской деятельности, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная), Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы ), Производственная практика(педагогическая ), Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская)</b>
		УК3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: порядок осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеет: знаниями перевода академических	<b>Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная) Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы ),</b>

			<p>текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p><b>Производственная практика(педагогическая), Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская)</b></p>
		<p>УК4.2. Использует технологии. информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает: технологии по поиску информации для решения коммуникативных задач Умеет: использовать современные и традиционные информационно-коммуникативные технологии в деятельности Владеет: знаниями для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знает: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p><b>Философия История История физической культуры Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная) Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика(педагогическая), Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская)</b></p>
		<p>УК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает: социокультурные традиции различных социальных групп Умеет: опираться на знания этапам исторического развития России в контексте мировой истории Владеет: знаниями в области мировых религий, философских и этических учений</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК6.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеет: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p><b>Психология развития человека в образовании, Решение психологических задач в физкультурном образовании, Методика обучения предмету «физическая культура», Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная)</b></p>
		<p>УК6.2. Понимает важность планирования перспективных целей дея-</p>	<p>Знает: важность планирования для карьерного роста</p>	

		тельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет: использовать знания и личные возможности в целях временной перспективы развития Владеет: методами планирования для достижения кратковременных и долговременных целей	<b>Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика(педагогическая), Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская)</b>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает: нормативы для поддержания физической формы Умеет: пользоваться рекомендация для соблюдения норм здорового образа жизни Владеет: методами физического самосовершенствования и нормами здорового образа жизни	<b>Методика обучения предмету «физическая культура», Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная) Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика(педагогическая) Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская)</b>
		УК7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: основы физической культуры Умеет: делать правильный выбор здоровьесберегающих технологий Владеет: представлениями о внутренних и внешних условиях реализации профессиональной деятельности в области физического самосовершенствования	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет: знаниями по обеспечению комфортными условиями для совершения трудовых операций	<b>Безопасность жизнедеятельности, История и технологии выживания (онлайн ТГУ), Здоровый образ жизни, Спортивная травматология Физическая культура, Элективные дисциплины по физической культуре, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная) Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика(педагогическая ), Производственная практика, вожатская,</b>
		УК8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: основы техники безопасности и охраны труда Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности	



				<i>Производственная практика (стажерская)</i>
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков жизнедеятельности.</p>	<i>Экономические основы образования</i>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупци-	<i>Правоведение Противодействие коррупции в образовательной сфере</i>

		<p>способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>онное законодательство и практику его применения Умеет правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	
		<p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками</p>	
		<p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>	

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	<p><i>Правоведение Профессиональная этика учителя, Организация учебно-исследовательской работы( образование в области физической культуры), Адаптивный спорт, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения спортивным играм, Научно-методическая деятельность в физической культуре, Методика преподавания физической культуры, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная) Учебная практика(получение навыков научно-</i></p>
	<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>		

		<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>исследовательской работы ), Производственная практика(педагогическая ), Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская). Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Теория и методика воспитания.</i></p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Инфокоммуникационные технологии, Современные основы обучения, Образовательная технология (образование в области физическая культура), Информационные технологии в дополнительном физкультурном образовании, Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуры, Организация учебно-исследовательской работы (образование в области физической культуры),</i></p>
		<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-Коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Знает:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>умеет:</i> осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий) <i>владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информаци-</p>	

		<p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>онно-коммуникационных технологий)</p> <p><i>Знает:</i> приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><i>умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><i>владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Теория и методика физической культуры,</i>  <i>Теория и методика обучения гимнастике,</i>  <i>Теория и методика обучения легкой атлетике,</i>  <i>Теория и методика обучения спортивным играм,</i>  <i>Научно-методическая деятельность в физической культуре,</i>  <i>Биомеханика двигательной деятельности,</i>  <i>Методика преподавания профильных дисциплин,</i>  <i>Учебная практика (ознакомительная),</i>  <i>Учебная практика(предметно-содержательная),</i>  <i>Учебная практика(получение навыков научной-исследовательской работы ),</i>  <i>Производственная практика(педагогическая ),</i>  <i>Производственная практика, вожатская,</i>  <i>Производственная практика (стажерская),</i>  <i>Производственная практика (преддипломная),</i>  <i>Подготовка к процедуре защиты и процедура</i></p>
--	--	--	--	---

				<p><i>защиты выпускной квалификационной работы, Противодействие коррупции в образовательной сфере, Теория и методика воспитания.</i></p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><i>Педагогика школы, Общая и социальная психология, Основы вожатской деятельности, Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры), Решение профессиональных задач учителя по физической культуре, Профессиональная этика учителя, Адаптивный спорт, Методология спортивной тренировки, Основы математической обработки информации, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения спортивным играм, Научно-методическая деятельность в физиче-</i></p>
		<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	

		<p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <i>умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ской культуре, Методика преподавания физической культуры, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная), Учебная практика(получение навыков научно-исследовательской работы ), Производственная практика(педагогическая ), Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Противодействие коррупции в образовательной сфере, Теория и методика воспитания</i></p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><i>знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  <i>умеет:</i> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профес-</p>	<p>Русский язык и культура речи,  <b>Организация спортивно-</b></p>

			<p>сиональной деятельности <i>владеет:</i> знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>зрелищных мероприятий,</i>  <b><i>История физической культуры,</i></b> <b><i>Теория и методика обучения гимнастике,</i></b> <b><i>Теория и методика обучения легкой атлетике,</i></b> <b><i>Теория и методика обучения спортивным играм,</i></b> <b><i>История физической культуры РД,</i></b> <b><i>Методика преподавания физической культуры,</i></b> <b><i>Методика обучения предмету «физическая культура»,</i></b> <b><i>Учебная практика (ознакомительная),</i></b> <b><i>Учебная практика(предметно-содержательная),</i></b> <b><i>Учебная практика(получение навыков научно-исследовательской работы ),</i></b> <b><i>Производственная практика(педагогическая ),</i></b> <b><i>Производственная практика, возжатская,</i></b> <b><i>Производственная практика (стажерская),</i></b> <b><i>Производственная практика (преддипломная),</i></b></p>
		<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей</p>	<p><i>знает:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. <i>умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. <i>владеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей</p>	
		<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знает:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>умеет:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>владеет:</i> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	



				<p><b>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Противодействие коррупции в образовательной сфере, Теория и методика воспитания.</b></p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроля и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>Педагогика школы Психология развития человека в образовании, Введение в профессию учителя физической культуры и спорта, Современные основы обучения, Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры), Адаптивный спорт, Решение профессиональных задач учителя по физической культуре Психология физической культуры Профессиональная этика учителя, Теория и методика физической культуры, Теория и методика избранного вида спорта Организация учебно-исследовательской работы (образование в области фи-</b></p>
		<p>ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диа-</p>	

			гностику неуспеваемости обучающихся.	<p><i>зической культуры),  <b>Научно-методическая деятельность в физической культуре,  Подвижные игры,  Методика преподавания физической культуры,  Здоровый образ жизни,  Учебная практика (ознакомительная),  Учебная практика(предметно-содержательная),  Учебная практика(получение навыков научной-исследовательской работы ),  Производственная практика(педагогическая ),  Производственная практика, возжатская,  Производственная практика (стажерская),  Производственная практика (преддипломная),  Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы,  Противодействие коррупции в образовательной сфере</b></i></p>
		<p>ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.  <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.  <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Общая и социальная психология,</b>  <b>Психология развития человека в образовании, Основы вожатской деятельности, Введение в профессию учителя физической культуры и спорта, Методология спортивной тренировки</b>  <b>Методика обучения и воспитания(образование в области физической культуры),</b>  <b>Современные основы обучения,</b>  <b>Адаптивный спорт,</b>  <b>Психология физической культуры,</b>  <b>Организация учебно-исследовательской культуры(образование в области физической культуры),</b>  <b>Основы математической обработки информации,</b>  <b>Организация спортивно-зрелищных мероприятий,</b>  <b>Теория и методика физической культуры,</b>  <b>Теория и методика обучения гимнастике,</b>  <b>Теория и методика обучения легкой атлетике,</b>  <b>Теория и методика обучения спортивным играм,</b>  <b>Лечебная физическая культура,</b>  <b>Биомеханика двигательной деятельности,</b></p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p><i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  <i>умеет:</i> применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>		
	<p>ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивиду-</p>		

альных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

*владеет:* реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

***Подвижные игры,  
Методика преподавания  
физической культуры  
Гигиенические основы физ-  
культурно-спортивной де-  
ятельности  
Здоровый образ жизни,  
Учебная практика,  
научно-  
исследовательская  
работа( получение  
навыков научно-  
исследовательской  
работы ),  
Производственная  
практика,научно-  
исследовательская  
Учебная практика (озна-  
комительная),  
Учебная  
практика(предметно-  
содержательная),  
Учебная практика(  
получение навыков  
научно-  
исследовательской  
работы ),  
Производственная  
практика(педагогическая  
)  
Производственная  
практика, вожатская,  
Производственная  
практика (стажерская),  
Производственная  
практика  
(преддипломная),***

				<i>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Теория и методика воспитания.</i>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p><i>знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p><i>умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p><i>владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p><b>Правоведение</b>  <b>Общая и социальная психология,</b>  <b>Введение в профессию учителя физической культуры и спорта,</b>  <b>Решение профессиональных задач учителя по физической культуре,</b>  <b>Педагогика физической культуры,</b>  <b>Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуры,</b>  <b>Адаптивный спорт,</b>  <b>Профессиональная этика учителя,</b>  <b>Организация учебно-исследовательской работы(образование в области физической культуры),</b>  <b>Организация спортивных мероприятий,</b>  <b>Учебная практика (ознакомительная),</b>  <b>Учебная практика(предметно-содержательная),</b>  <b>Учебная практика(получение навыков</b></p>
		ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<p><i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	
		ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><i>знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучаю-</p>	

			щихся, связанных с особенностями их развития	<p><b>научно-исследовательской работы ), Производственная практика(педагогическая ), Производственная практика, вожатская, Производственная практика (стажерская), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы,</b></p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.2. Использует методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>знает:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности</p> <p><i>умеет:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Педагогика школы История образования и педагогической мысли Инфокоммуникационные технологии Введение в профессию учителя физической культуры и спорта, Методика обучения и воспитания(образование в области физической культуры), Адаптивный спорт, Решение профессиональных задач учителя по физической культуре, Профессиональная этика учителя, Истрия физической куль-</b></p>

		<p>ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>владеет:</i> методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности</p> <p><i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>туры,</i>  <b><i>Теория и методика физической культуры,</i></b>  <b><i>Теория и методика обучения гимнастике,</i></b>  <b><i>Теория и методика обучения легкой атлетике,</i></b>  <b><i>Теория и методика обучения спортивным играм,</i></b>  <b><i>Научно-методическая деятельность в физической культуре,</i></b>  <b><i>Лечебная физическая культура,</i></b>  <b><i>Биомеханика двигательной деятельности,</i></b>  <b><i>Методика преподавания физической культуры,</i></b>  <b><i>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности,</i></b>  <b><i>Здоровый образ жизни,</i></b>  <b><i>Учебная практика (ознакомительная),</i></b>  <b><i>Учебная практика (ознакомительная),</i></b>  <b><i>Учебная практика(предметно-содержательная),</i></b>  <b><i>Учебная практика(получение навыков научно-исследовательской работы ),</i></b>  <b><i>Производственная практика(педагогическая ),</i></b>  <b><i>Производственная</i></b></p>
--	--	---	--	--

				<i>практика, вожатская, Производственная практика (стажерская), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Теория и методика воспитания.</i>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.  9.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.  Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Инфокоммуникационные технологии, Информационные технологии в дополнительном физкультурном образовании</i>

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<b>а) обязательные</b>			
Тип задачи профессиональной деятельности – <i>научно-исследовательский</i>			



ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	<p><i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС</p> <p><i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС</p> <p><i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС</p>	<p><b>Решение психологических задач в физкультурном образовании, Современные основы обучения, Образовательные технологии(образование в области физической культуры), Психология физической культуры, Адаптивный спорт, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения спортивным играм, Научно-методическая деятельность в физической культуре, Лечебная физическая культура, Биомеханика двигательной деятельности, Методика преподавания физической культуры, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная), Учебная практика( получение навыков научной исследовательской работы ), Производственная практика(педагогическая ), Производственная практика, вожатская,</b></p>
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	<p><i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p><i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p><i>владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p>	
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<p><i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>владеет:</i> навыками планирования и</p>	

		проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<b>Производственная практика (стажерская), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Теория и методика воспитания.</b>
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<b>Решение психологических задач в физкультурном образовании, Образовательные технологии(образование в области физической культуры), Психология физической культуры, Педагогика физической культуры ,История физической культуры, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения</b>
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	

		<p><i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p><i>спортивным играм,</i>  <i>Лечебная физическая культура,</i>  <i>Биомеханика двигательной деятельности,</i>  <i>Методика преподавания физической культуры,</i>  <i>Здоровый образ жизни,</i>  <i>Заболевание спортсменов,</i>  <i>Адаптивный спорт,</i>  <i>Спортивная травматология,</i>  <i>Учебная практика (ознакомительная),</i>  <i>Учебная практика(предметно-содержательная),</i>  <i>Учебная практика(получение навыков научно-исследовательской работы ),</i>  <i>Производственная практика(педагогическая ),</i>  <i>Производственная практика, вожатская,</i>  <i>Производственная практика (стажерская),</i>  <i>Производственная практика (преддипломная),</i>  <i>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы,</i>  <i>Теория и методика воспитания.</i></p>
	<p>ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> умения по созданию и применение в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. <i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержание образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<b><i>Общая и социальная психология, Введение в профессию учителя физической культуры и спорта, Современные основы обучения, Образовательные технологии(образование в области физической культуры), Психология физической культуры, Педагогика физической культуры, Организация учебно-исследовательской работы(образование в области физической культуры), Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения спортивным играм, Научно-методическая деятельность в физической культуре, Лечебная физическая культура, Биохимия человека, Подвижные игры, История физической культуры РД, Методика преподавания физиче-</i></b>
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения <i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи	

		урочной и внеурочной форм обучения.	<p><i>ской культуры, Здоровый образ жизни, Заболевание спортсменов, Адаптивный спорт, Спортивная травматология, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика(предметно-содержательная), Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы ), Производственная практика(педагогическая ) Производственная практика, возжатская, Производственная практика (стажерская), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Теория и методика воспитания.</i></p>
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно - исследовательской работе.	<b>Образовательные технологии(образование в области физической культуры),</b>

деятельности		<p><i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.</p>	<p><b>Психология физической культуры,</b>  <b>Педагогика физической культуры,</b>  <b>Организация спортивно-зрелищных мероприятий,</b>  <b>Теория и методика физической культуры,</b>  <b>Теория и методика обучения гимнастике,</b>  <b>Теория и методика обучения легкой атлетике,</b>  <b>Теория и методика обучения спортивным играм,</b>  <b>Учебная практика (ознакомительная),</b>  <b>Учебная практика(предметно-содержательная),</b>  <b>Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы ),</b>  <b>Производственная практика(педагогическая )</b>  <b>Производственная практика, вожатская,</b>  <b>Производственная практика (стажерская),</b>  <b>Производственная практика (преддипломная),</b>  <b>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы,</b>  <b>Теория и методика воспитания.</b></p>
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	<p><i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.</p> <p><i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.</p>	
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	<p><i>Знает:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.</p>	

		<i>Владеет:</i> образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	<i>знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды	<b>Образовательные технологии(образование в области физической культуры),</b> <b>Теория и методика физической культуры,</b> <b>Теория и методика обучения гимнастике,</b> <b>Теория и методика обучения легкой атлетике,</b> <b>Теория и методика обучения спортивным играм,</b> <b>Учебная практика (ознакомительная),</b> <b>Учебная практика(предметно-содержательная),</b> <b>Учебная практика( получение навыков научной исследовательской работы ),</b> <b>Производственная практика(педагогическая )</b> <b>Производственная практика, вожатская,</b> <b>Производственная практика (стажерская),</b> <b>Производственная практика (преддипломная),</b> <b>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной</b>
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	<i>знает:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.	
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	<i>знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды <i>владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды	

			<i>работы, Теория и методика воспита- ния.</i>
--	--	--	--

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП**

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 физическая культура, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) АОПОП по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточ-



ной аттестации обучающихся.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части указывается перечень дисциплин, указанных в ФГОС ВО, перечень базовых дисциплин (модулей), практик, итоговая (итоговая государственная) аттестация, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Часть образовательной программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный ДГУ с учетом рекомендаций соответствующей ПООП в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы бакалавриата определяется с учетом требований ФГОС ВО или рекомендаций ПООП (при наличии).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Элективные дисциплины по выбору (элективные) включены в учебный план, их изучение начинается с 1 курса 1 семестра. В конце 1 курса 1 семестра и 1 курса \_\_\_\_ семестра студенты осуществляют выбор элективных дисциплин на следующий учебный год. Избранные студентом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

При составлении учебного плана по АОПОП ДГУ руководствуется требованиями к структуре, сформулированными ФГОС ВО.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Аннотации рабочие программы всех дисциплины (модулей) учебного плана АОПОП, включая элективные дисциплины, приведены в Приложении 3.

#### **4.4. Рабочие программы практик.**

Аннотации рабочих программы всех практик, предусмотренных АОПОП - Учебная практика (ознакомительная),

Учебная практика(предметно-содержательная),  
Учебная практика( получение навыков научно-исследовательской работы ),  
Производственная практика(педагогическая ),  
Производственная практика, вожатская,  
Производственная практика (стажерская).

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:  
Спортивная школа «Лидер», г.Махачкала.

#### **4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование включает обществознание, русский язык, профессиональные испытания и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.01 физическая культура.

#### **4.7. Методические материалы.**

Учебно-методическое обеспечение АОПОП в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами АОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

#### **5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.**

Реализация АОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 60 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 50 процентов.


Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 5 процентов.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа *бакалавриата* составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2021г. № 121.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин Рустамов А.Ш. к.п.н., профессор

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета физической культуры и спорта от «25» 06 2021 г., протокол № 5

Декан

  
(подпись)

А.Ш.Рамазанов

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по учебной работе

(подпись)

Гасанов М.М.

(Ф.И.О)

Начальник УМУ

(подпись)

Гасангаджиева

А.Г.

(Ф.И.О)


Представители работодателей:

Представители работодателей:  
Муниципальное бюджетное учреждение  
города Махачкалы «Спортивная  
школа «Лидер»»

(подпись)

(Ф.И.О)



  
(подпись) А.Д.Абдурагимов  
(Ф.И.О)