



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор


М.Х. Рабаданов

 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки:

39.03.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Профиль подготовки:

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Формы обучения:

ОЧНАЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам:

БАКАЛАВР

МАХАЧКАЛА, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП.
 - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО.
 - 1.3.3. Объем образовательной программы
 - 1.4. Требования к абитуриенту
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
 - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
 - 3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
 - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план.
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
 - 4.4. Рабочие программы практик.
 - 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.
 - 4.7. Методические материалы.
 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- Приложения
- Приложение 1. Календарный учебный график.
 - Приложение 2. Учебный план.
 - Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
 - Приложение 4. Рабочие программы практик.
 - Приложение 5. Матрица компетенций.

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП).

Программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки **39.03.02. Социальная работа** с учетом профиля подготовки «Социальная работа с различными группами населения», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а так же с учетом следующих профессиональных стандартов сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: 03.001 «Специалист по социальной работе», 03.009 «Специалист по работе с семьей», 03.011 «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения».

АОПОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы.

Нормативную правовую базу разработки программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76, далее - «ФГОС ВО»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351н;
- Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 680н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 683н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденный приказом Минтруда России 28.11.2016 г. № 676н.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата* по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются:

-подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями;

-обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области социальной защиты населения; социального обслуживания; пенитенциарной системы и системы организаций, регулирующих занятость, миграции; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организаций, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач

Миссией программы бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

1.3.2. Срок получения образования по образовательной программе.

Образовательная программа по направлению подготовки *39.03.02. Социальная работа* в ДГУ реализуется в *очной* и *заочной* формах.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме – 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем образовательной программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *бакалавриата*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы,

реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: русский язык, обществознание, история.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание;

сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

Настоящая программа бакалавриата по направлению 39.03.02. Социальная работа, направленности (профилю) подготовки – «Социальная работа с различными группами населения», разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| <i>03. Социальное обслуживание</i> | | |
| 1 | 03.001 | Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда России от 18.06.2020 г. № 351н; |
| 2 | 03.006 | Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Минтруда России N 30850 от 26.12.2013 г. |
| 3 | 03.009 | Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Минтруда России N 30849 от 26.12.2013 г. |
| 4 | 03.011 | Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденный приказом Минтруда России N 676н от 28.11.2016 г. |

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки - 39.03.02. *Социальная работа*, профилю подготовки – «Социальная работа с различными группами населения».

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|----------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | код | Уровень (подуровень) |
| 03.001 Специалист по социальной работе | А | Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | 6 | Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании | A/01.6 | 6 |
| | | | | Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг | A/02.6 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|---|
| | | | | Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании | A/03.6 | |
| 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | В | Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации | 6 | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов | V/01.6 | 6 |
| | | | | Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства | V/02.6 | |
| | | | | Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации | V/03.6 | |
| 03.009 Специалист по работе с семьей | В | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | 6 | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | A/01.6 | 6 |
| | | | | Проведение диагностики отклонений в функциони- | A/03.6 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|---|
| | | | | ровании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | | |
| 03.011 Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения | А | Содействие гражданам в поиске подходящей работы, работодателям в подборе необходимых работников и осуществление социальных выплат и финансовой поддержки | 6 | Содействие в поиске подходящей работы | A/01.6 | 6 |
| | | | | Содействие работодателям в подборе необходимых работников; реализация дополнительных мероприятий в сфере занятости населения | A/02.6 | |
| | | | | Организация оплачиваемых общественных работ и временного трудоустройства граждан | A/03.6 | |
| | | | | Содействие самозанятости безработных граждан | A/04.6 | |
| 03.011 Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения | С | Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости | 6 | Организация взаимодействия с образовательными организациями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости | С/01.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|--|
| | | | | Организация и контроль процесса профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости | С/02.6 | |
|--|--|--|--|--|--------|--|

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности или области знания |
|--|--|--|---|
| <i>03 Социальное обслуживание</i> | <i>Социально-технологический</i> | 1.Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп. 2.Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |
| | <i>Организационно-управленческий</i> | Административная деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан. Организация контроля качества предоставления социальных услуг | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |
| <i>01 Образование и наука (в сфере научных исследований)</i> | <i>Проектный</i> | Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | | обусловливающих нуждаемость в соци- альном обслуживании | |
| | <i>Научно- исследовательский</i> | Выявление, форму- лировка и разрешение проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных иссле- дований, в том числе опроса и монито- ринга, использование полученные резуль- таты и данные стати- стической отчетности для повышения эффективности социальной работы | Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждаю- щиеся в социальной защите |

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наимено- вание универ- сальной компе- тенции выпускника | Код и наимено- вание индикато- ра достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|---|--|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1.Способен осуществлять поиск, крити- ческий анализ и синтез информа- ции, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализи- рует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: методики поиска, сбора и обработки инфор- мации, метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, сис- темный подход для решения поставлен- ных задач и осу- ществлять крити- ческий анализ и | Конфликтолог ия в социаль- ной работе, Правовое обеспечение социальной работы, Экономика, Психология, Математика, Социально- правовая защита семьи, Психология |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в инфор- мации, необходи- мой для решения проблемной ситуа- ции, и проектирует процессы по их устранению | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> | <p>синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации,</p> | <p>социальной работы, Информационные технологии в социальной работе, Социальная информатика, Основы социальной медицины, Семейведение и феминология, Основы деятельности социальных учреждений</p> |
| | | <p>УК-1.4. Разрабатывает и поддерживает аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> | <p>методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> | |
| | | <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> | | |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> | <p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> | <p>Социальная экология, Правоведение, Правовое обеспечение социальной работы, Методы исследования в социальной работе</p> |
| | | <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> | <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нор-</p> | |
| | | <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующую</p> | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| | | щих правовых норм | мативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; | |
| | | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией | |
| | | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в | Педагогика, История социальной работы, Социальная демография и этнография |
| | | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | | |
| | | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | | |
| | | УК-3.4. Осуществляет обмен информа- | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | | цией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | команде | |
| | | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в меж- | Русский язык и культура речи, Иностранный язык Специальный курс иностранного языка по социальной работе |
| | | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | | |
| | | УК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | | |
| | | УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | личностном деловом общении на русском и иностранном языках | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История, Философия, Культурология, История Дагестана, Конфликтология в социальной работе, История социальной защиты в Дагестане |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных | Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования | Педагогика |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | течение всей жизни | целей | на протяжении всей жизни; Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; | |
| | | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Владеет: методами управления собственным временем; техно-логиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни | |
| | | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | | |
| | | УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | | |
| | УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знает: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; | Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре |
| | | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофи- | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p>зической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> | <p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности, Социальная безопасность</p> |
| | | <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> | | |
| | | <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | чрезвычайных ситуаций | по ее предупреждению Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| | | УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | | |

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|--|---|--|---|---|
| Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы | Знает: источники информации, различные способы сбора информации Умеет: осуществлять поиск информации, формулировать вопросы нацеленные на получение информации; пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, Владеет: способами осуществлять поиск информации, самостоятельно находить источники информации | Информатика, Информационные технологии в социальной работе, Социальная информатика, Компьютерные методы анализа социологической информации, Основы социальной коммуникации, Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>ОПК -1.2. Применяет современные информационнокоммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> | <p>Знает: различные способы обработки информации, Умеет: выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках заданной структуры Владеет: навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры</p> | <p>работе, Методы исследования в социальной работе.</p> |
| | | <p>ОПК - 1.3. Применяет современные информационнокоммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> | <p>Знает: различные способы представления информации, основные требования к информационной безопасности Умеет: делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводить аргументы в поддержку вывода Владеет: способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | ОПК-1.4. Применяет современные информационнокоммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы | Знает: основные требования к информационной безопасности Умеет: применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Владеет: навыками применения современных информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | |
| Анализ и оценка профессиональной информации | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации | Социальная экология, История Дагестана, Педагогика, Правовое обеспечение социальной работы, Экономика, Психология, Математика, Социология, Теория социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Экономические основы в социальной работе, Занятость населения и его регулирование, Основы социальной медицины, Социальная безопасность, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> | <p>Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения</p> <p>Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> | <p>Основы деятельности социальных учреждений, Зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения, Структура общества и его элементы, Введение в профессию "социальная работа", Социально-правовая защита семьи, История социальной работы, Психология социальной работы, Основы социального государства и гражданского общества, Этические основы социальной работы, Социальная демография и этнография</p> |
| <p>Представление результатов профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>ОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p> | <p>Знает: теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения</p> <p>Умеет: выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности</p> | <p>Правоведение, Информатика, Информационные технологии в социальной работе, Социальная информатика, Документационное обеспечение деятельности социальных служб</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | Владеет: научным языком, навыками анализа социальной информации: | Социальная педагогика. |
| | | ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций | Знает: основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований Умеет: пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций Владеет: навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований | |
| Разработка и реализация профессионального инструментария | ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Знает: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: навыками использования основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Социология, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Технология социальной работы, Управление в социальной работе. |
| | | ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Знает: различные виды деятельности, методы и приемы, используемые в социальной работе для решения проблем индивидов и групп; особенности и | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>содержание социальной работы в различных сферах</p> <p>Умеет: ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками оценки эффективности применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> | |
| | | <p>ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>Знает: особенности и содержание социальной работы в различных сферах</p> <p>Умеет: организовывать, планировать и держать под контролем работу в профессиональной деятельности в социальной сфере</p> <p>Владеет: навыками контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</p> | |

3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
(разработаны и утверждены на заседании Совете социального факультета)

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|---|---|---|---|
| <i>Тип задачи профессиональной деятельности – социально-технологический</i> | | | |
| <p>ПК-1. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | <p>ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> | <p>Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации</p> <p>Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p>Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи;</p> | <p>Технология социальной работы, Теория социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Психология социальной работы, Этические основы социальной работы, Социальная педагогика, Социальная защита и социальное обслуживание населения, Основы консультирования в социальной работе, Семейведение и феминология, Региональные аспекты социальной политики в РФ, Основы социальной работы в</p> |
| | <p>ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности</p> | <p>Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе</p> <p>Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи</p> | <p>Основы социальной работы в</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | <p>Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p> | <p>пенитенциарных учреждениях, Социальная работа с инвалидами и пожилыми гражданами, Особенности социальной работы с безработными, Основные категории лиц, нуждающихся в социальной защите(онлайн-курсы РГСУ)</p> |
| | <p>ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> | <p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | ситуации и профилактики ее ухудшения | |
| ПК–2. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | ПК-2.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; анализирует и использует исторический опыт | Знает: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; Умеет: проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; Владеет: навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг. | Технология социальной работы ,Экономические основы в социальной работе, Основы социальной политики, Социальная защита и социальное обслуживание населения , Основы консультирования в социальной работе, Основы социальной политики, Опыт советской |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>ПК-2.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>Знает: основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки Умеет: анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты. Владеет: навыками выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации, ведения необходимой документации, обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья</p> | <p>системы социального обеспечения, Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан (онлайн-курсы РГСУ), Социальные аспекты регулирования рынка, Система социальных услуг в РФ, Основы системы адресной помощи в РФ, Особенности социальной работы с группой риска, Социальная работа с мигрантами, Региональные особенности социальной работы с различными категориями населения, Структура и модели управления системой социальной работы в РФ,</p> |
| <p>ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного</p> | <p>ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных</p> | <p>Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особен-</p> | <p>Социология, Введение в профессию "социальная работа", История социальной работы, Занятость населения и его регулирование, Социальная демография и</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфра-структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей</p> | <p>знаний и умений социального служения в современных условиях</p> | <p>ностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина</p> | <p>этнография, История социальной защиты в Дагестане, Социальная безопасность, Социологические концепции социальной работы, Основы социальной коммуникации, Зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения, Структура и модели управления системой социальной работы в РФ, Социальные аспекты миграционных процессов в РФ, Региональные аспекты социальной политики в РД,</p> |
| | <p>ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этнокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.</p> | <p>Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем</p> | <p>Основы социальной работы в пенитенциарных учреждениях, Опыт реализации национальных приоритетных проектов в социальной сфере, Опыт советской системы социального обеспечения, Основы благотворительн</p> |
| | <p>ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также</p> | <p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p> | <p>Основы социальной работы в пенитенциарных учреждениях, Опыт реализации национальных приоритетных проектов в социальной сфере, Опыт советской системы социального обеспечения, Основы благотворительн</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>организации и развитии инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.</p> | | <p>ой деятельности в современной России, Социальная работа с инвалидами и пожилыми гражданами, Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан (онлайн-курсы РГСУ), Структура общества и его элементы, Социальные конфликты и механизмы их разрешения, Региональные особенности социальной работы с различными категориями населения</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.</p> | <p>ПК 12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагоприятия, осуществление на межведомственно й основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся.</p> | <p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p> | <p>Теория социальной работы, Основы социального государства и гражданского общества, Занятость населения и её регулирование, Экономические основы в социальной работе, Социальная демография и этнография, Основы деятельности социальных учреждений, Основы социальной политики, Частно-государственное партнерство в социальной сфере, Социальная стратификация и мобильность, Социальный эксперимент в социальной работе, Социальные аспекты регулирования рынка труда, Система социальных услуг в РФ, Особенности социальной работы с безработными, Опыт реализации молодежной политики в РФ, Основные категории лиц, нуждающихся в</p> |
| | <p>ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения</p> | <p>Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости</p> | |
| | <p>ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных</p> | <p>Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности | <p>Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а также определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.</p> | социальной защите (онлайн-курсы РГСУ), Основы системы адресной помощи в РФ, Особенности социальной работы с группой риска, Социальная работа с мигрантами |
| <i>Тип задачи профессиональной деятельности - научно-исследовательский</i> | | | |
| ПК-6. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | ПК-6.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем | <p>Знает: Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах</p> <p>Умеет: Формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы</p> <p>Владеет: основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем</p> | Введение в профессию "социальная работа", Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, Информационные технологии в социальной работе, Методы исследования в социальной работе, Социальная информатика, Социальный эксперимент в социальной работе, Структура и модели управления системой социальной работы в РФ. |
| | ПК-6.2. Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб | <p>Знает: Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики</p> <p>Умеет: Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки | |
| <i>Тип задачи профессиональной деятельности - организационно-управленческий</i> | | | |
| ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | Знает: Основы фандрайзинга, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом Умеет: Осуществлять взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан – получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями. Владеет: Технологиями организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам; | Основы социального государства и гражданского общества, Основы социальной политики, Социальная защита и социальное обслуживание населения, Частно-государственное партнерство в социальной сфере, Опыт реализации национальных приоритетных проектов в социальной сфере, Основы благотворительной деятельности в современной России, Опыт реализации молодежной политики в РФ |
| | ПК-7.2. Осуществляет планирование, подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | Знает: Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними. Умеет: содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе Владеет: использованием потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социаль- | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы | |
|--|--|---|--|

3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

(разработаны и утверждены на заседании Совета социального факультета)

Тип задачи профессиональной деятельности - социально-технологический

| | | | |
|---|--|--|---|
| ПК-3. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг | ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг | Знает: нормативно-правовые акты, используемые для контроля качества, организационную структуру различных учреждений социальной защиты населения, правила и методы обеспечения качества услуг, процессов предоставления услуг, Умеет: контролировать распределение ресурсов, обеспечивающих качество услуг Владеет: навыками осуществление административного руководства качеством услуг | Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Управление в социальной работе, Основы социальной работы в пенитенциарных учреждениях. |
| | ПК-3.2. Оформляет документацию, необходимую для осуществления контроля качества предоставления социальных услуг. | Знает: правила ведения необходимой документации и организации документооборота в структурных подразделениях организаций социальной защиты населения, осуществляющих контроль качества предоставления социальных услуг Умеет: использовать нормативно-правовую документацию для контроля качества предоставления социальных услуг Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией, необходимой для контроля качества предоставления социальных услуг; методами оценки качества и эффективности, оказываемых услуг, учреждениями социального обслуживания | |
| ПК-9. Способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального | ПК-9.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления | Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, | Основы социальной медицины, Основы социальной работы в пенитенциарных учреждениях. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико - социальном обслуживании</p> | <p>медико-социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> | <p>необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: осуществлять помощь в получении предусмотренных законодательством Российской Федерации социально-медицинских услуг; Владеет: навыками консультирования по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание в государственной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов.</p> | |
| | <p>ПК-9.2. Применяет современные технологии социально-медицинской работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> | <p>Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; методы и технологии санитарно-просветительской работы с гражданами (семьями), Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; предоставлять типовые социально-бытовые, социально-медицинские услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям. Владеет: навыками консультирования по социально-медицинским вопросам; навыками организации и</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>проведения мероприятий, направленных на профилактику обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; навыками реализации технологий социально-медицинской работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; навыками оценки эффективности и реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социально-медицинских услуг.</p> | |
| | <p>ПК-9.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p> | <p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p> | |
| <p>ПК-10. способен выявлять семейное неблагополучие в</p> | <p>ПК-10.1. Применяет исследовательские методы для выявления</p> | <p>Знает: национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспи-</p> | <p>Психология социальной работы,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации</p> | <p>и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p> | <p>тания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей. Владеет: методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p> | <p>Этические основы социальной работы, Социальная педагогика, Основы консультирования в социальной работе, Семейведение и феминология, Основы социального образования, Социальные конфликты и механизмы их разрешения, Региональные аспекты социальной политики в РД</p> |
| | <p>ПК–10.2. Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p> | <p>Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; Умеет: применять технологии активации потенциала семьи Владеет: методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p> | |
| | <p>ПК–10.3. Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p> | <p>Знать: этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики. Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономер-</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>ные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогике</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.</p> | |
| <i>Тип задачи профессиональной деятельности - организационно-управленческий</i> | | | |
| <p>ПК-4. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p> | <p>ПК-4.1. Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания</p> | <p>Знает: Основы социального управления</p> <p>Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации</p> <p>Владеет: навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач</p> | <p>Теория социальной работы, Управление в социальной работе, Структура и модели управления системой социальной работы в РФ,</p> |
| | <p>ПК -4.2. Определяет плановые цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по социальной работе; объем работы сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания</p> | <p>Знает: Методы и технологии управления социальными рисками</p> <p>Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации, Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект</p> <p>Владеет: навыками определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определения ресурсов, необходимых для реализации</p> | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; определением объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределением задания между ними; координацией деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; методами мотивирования сотрудников на выполнение поставленных задач.</p> | |
| <p>ПК -8. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p> | <p>ПК-8.1. Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.</p> | <p>Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения</p> | <p>Психология социальной работы, Этические основы социальной работы, Социальная педагогика, Основы социального образования,</p> |
| | <p>ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Знает: основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | ПК-8.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе. | Знает: основные траектории развития и карьерного роста Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста Владеет: основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста | |
| | ПК-8.4. Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции; | Знает: основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы Владеет: способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания | |
| <i>Тип задачи профессиональной деятельности - проектный</i> | | | |
| ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | ПК-5.1. Применяет различные методы и концепции прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы и безопасности общества | Знает: терминологический аппарат, закономерности, формы и уровни социальной работы, а также основы моделирования различных социальных процессов Умеет: применять необходимые приемы и методы научного исследования в социальной сфере, обрабатывать полученные результаты, анализировать и реализовать их на практике с учетом современных реалий Владеет: навыками социального проектирования; технологиями прогнозистики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов для повышения эффективности своей профессиональной деятельности | Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, Информационные технологии в социальной работе, Социальная информатика, Социологические концепции социальной работы, Социальные аспекты миграционных процессов в РФ |
| | ПК-5.2. Формулирует и внедряет различные проекты, направленные | Знает: специфику социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ные на обеспечение социального благополучия и безопасности населения</p> | <p>прогнозирования; технологию моделирования в социальной сфере Умеет: организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать концепции и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения. Владеет: навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы, а так же способностью проводить самостоятельно исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы</p> | |
|--|---|--|--|

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) программы бакалавриата по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 *Социальная работа*.

Учебный план бакалавра приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части указывается перечень дисциплин, указанных в п.2.2 ФГОС ВО, перечень базовых дисциплин (модулей), практик, итоговая (итоговая государ-

ственная) аттестация, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО и профессиональных компетенций. Часть образовательной программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный ДГУ ВО в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы бакалавриата определяется с учетом требований ФГОС ВО или рекомендаций ПООП.

Образовательной программы бакалавриата предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Элективные дисциплины по выбору (элективные) включены в учебный план, их изучение начинается с 1 курса II семестра. В конце 1 курса I семестра, 1 курса II семестра, 2 курса IV семестра и 3 курса VI семестра студенты осуществляют выбор элективных дисциплин на следующий учебный год. Избранные студентом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

При составлении учебного плана ДГУ руководствуется требованиями к структуре программы бакалавриата, сформулированными в разделе II ФГОС ВО по направлению *39.03.02. Социальная работа.*

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Аннотации рабочие программы всех дисциплины (модулей) учебного плана образовательной программы, включая элективные дисциплины, приведены в Приложении 3.

4.4. Рабочие программы практик.

Аннотации рабочих программы всех практик, предусмотренных образовательной программой – учебная практика (ознакомительная практика, научно-исследовательская работа); производственная практика (технологическая практика, преддипломная практика) приведены в Приложении 4.

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

- Министерство труда и социального развития РД;
- Отделение Пенсионного Фонда РФ по РД
- ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- Махачкалинская школа интернат №4 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ГКУ РД «Социально - реабилитационный центр для детей и несовершеннолетних»;
- Министерство по делам молодежи РД ;
- ГБУ Дом - интернат «Забота»;
- МКУ Комитет по спорту, туризму и делам молодежи администрации г. Махачкалы;
- ГКУ РД «Республиканский центр охраны нервно-психического здоровья детей и подростков»;
- ГБУ РД «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- ДРОО женщин-участниц локальных войн, вдов матерей погибших офицеров, солдат и детей сирот «Содружество женщин»;
- ГБУ РД «ЦСО граждан пожилого возраста и инвалидов в МО г. Махачкала»;
- Управление социальной защиты населения в МО г. Махачкалы.

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе бакалавриата по направлению *39.03.02. Социальная работа* включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки *39.03.02. Социальная работа*.

4.7. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;
- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;
- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.


Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет более 70%.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу бакалавриата, составляет более 5 % процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет более 60% процентов.

* Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2020 году в соответствии требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Разработчики: кафедра теории и истории социальной работы

1. Магомедсултанов И.И., д.и.н., проф. зав. кафедрой теории и истории социальной работы; 

2. Гусейнов Г.М., к.и.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы;



Образовательная программа одобрена:
на заседании Совета социального факультета от «3» марта 2020 г., протокол № 6

Декан социального факультета  Айгубов С.З.

Согласовано:

Проректор по учебной работе



Гасанов М.М.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Представитель работодателей:


Магомед Исмаилович Исмаилов – Руководитель Отделения Пенсионного Фонда РФ по Республике Дагестан

Мирзоев Гаджи Минатуллаевич - Директор ГБУ РД Центра социального обслуживания пожилых людей и инвалидов в МО «г. Махачкала» 