

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

М.Х. Рабаданов

« 03 » 20 22 г.

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа**

высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки

37.04.01 - Психология

Профиль подготовки – «Психология консультирования и психотехнологии
развития»

Квалификация

Магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года / 2 г. 3 мес.

Форма обучения очная / очно-заочная

Махачкала, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 2. Нормативно-правовая база для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 3. Цели, задачи и направленность адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 4. Сроки освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 5. Трудоемкость адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 8. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.
 9. Характеристика ресурсного обеспечения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.
 - 9.1. Кадровое обеспечение
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение
- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 5. Фонды оценочных средств.
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 7. Матрица компетенций.
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль *Психология консультирования и психотехнологии развития* - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области психологии.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа *магистратуры*, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль *Психология консультирования и психотехнологии развития* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01- Психология высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (ПООП).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура АОПОП состоит из следующих компонентов (*для программ магистратуры*):

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01. Общенаучный модуль

Б1.О.02. Модуль изучения иностранного языка.

Б1.О.03. Базовый модуль направления

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль профильной направленности

Б.1В.01.ДВ.01, ДВ.02, ДВ.03... Дисциплины по выбору

Обязательная часть

Б2.О.01 Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 Производственная практика

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативные дисциплины

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки АОПОП *магистратуры* составляют: При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 - *Психология* утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №841;
- Профессиональный(е) стандарт(ы);
- Локальные нормативные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль *Психология консультирования и психотехнологии развития*, имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки).

В области воспитания целью АОПОП 37.04.01 Психология, профиль *«Психология консультирования и психотехнологии развития»* является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

АОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – *Психология* имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цель - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 по направлению *Психология*, с учетом особенностей направления подготовки магистерской программы по профилю подготовки *Психология консультирования и психотехнологии развития*, развитие коммуникационных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимание социальной значимости профессии. Миссия магистерской программы 34.04.01- *Психология*, профиль *Психология консультирования и психотехнологии развития* - направлена на подготовку специалистов-психологов в области психологического консультирования. Данная АОПОП обеспечивает разработку человекоцентрированного подхода индивидуальному и групповому консультированию, современной психотерапии, экспертизе процессов принятия решения в проблемных ситуациях, фасилитации личностного роста, психологической помощи личности, способствующих личностному самоосуществлению. Программа позволяет овладеть категориальным анализом гуманистической теории личности

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология в ДГУ реализуется в *очной/очно-заочной формах*.

Срок получения образования по АОПОП магистратуры вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

в очной форме обучения составляет 2 года;

в очно-заочной форме - 2 года 3 мес.;

АОПОП не может *реализовываться* с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем АОПОП магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной работы студента с преподавателем (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Объем программы магистратуры по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению. Подготовка компетентных и конкурентоспособных на рынке труда профессионалов, способных удовлетворять потребности общества, развития психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично-меняющихся ситуациях научной и практической деятельности.

При поступлении в Университет лица с ОВЗ могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний. Поступающему абитуриенту с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность магистров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 - Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований).

06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 - Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 - Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа магистратуры ориентирована на осуществление профессиональной деятельности:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования,

профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

01 Образование и наука - в сферах:

- психологии деятельности;
- психологии личности, консультативной психологии;
- психологии развития;
- когнитивной психологии, когнитивных нейронаук;
- нейропсихологии;

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Социальное обслуживание, по видам профессиональной деятельности:

Предоставление психологических услуг в социальной сфере, 03.009

Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении, 03.015 Предоставление государственных услуг в области занятости населения, и в сферах:

- предоставления индивидуально-психологических и социально-психологических услуг;
- предоставления социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении;
- межкультурных отношений, при работе с мигрантами и социально- уязвимыми категориями населения.

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

06.04 Разработка и тестирование программного обеспечения; 06.025 Разработка дизайна графических и пользовательских интерфейсов.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультационный
- педагогический

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» являются:

- психические процессы;
- психические свойства и состояния человека;
- проявления в различных областях человеческой деятельности;
- в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, способы и формы их организации, изменения, воздействия.

7.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа) по направлению подготовки **37.04.01 психология**, профиля **Психология консультирования и психотехнологии развития** разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|-------|---------------------------------|--|
|-------|---------------------------------|--|

| | | |
|----|--------|--|
| 1. | 01.002 | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) |
| 2. | 03.008 | Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840) |
| 3. | | Профессиональный стандарт «Психолог – консультант» - проект Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации |

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы **по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология консультирования и психотехнологии развития»**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | код | Уровень (подуровень квалификации) |
| 01.002 | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/01.7 | 7 |
| | | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/03.7 | 7 |
| | | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | А/04.7 | 7 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------|---|
| | | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | 7 |
| | | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | 7 |
| | В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | 7 | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | V/02.7 | 7 |
| | | | | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | V/03.7 | 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|
| | | | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/04.7 | 7 |
|--|--|--|--|--------|---|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--------|---|
| | | | | <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> | В/05.7 | 7 |
| 03.008 «Психология в социальной | А | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7 | Организация мониторинга психологической безопасности и комфорта | А/02.7 | 7 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--------|---|
| ой сфере» | | | среды проживания населения | | |
| | | | Оказание психологическо й помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | A/03.7 | 7 |
| | | | Организация психологическог о сопровождения и психологическо й помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | A/04.7 | 7 |
| | | | Оказание психологическо й помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | A/05.7 | 7 |
| | | | Психологическо е сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | A/06.7 | 7 |
| | | | Организация работы по созданию системы психологическог о просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | A/07.7 | 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|
| | | | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | A/08.7 | 7 |
|--|--|--|--|--------|---|

7.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности или области знания |
|---|------------------------------------|---|--|
| | Педагогические | Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии | |
| | | Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии | |
| | Консультативные | Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | |
| | | Информирует и консультирует учащихся и их | |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | <p>родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Проводит индивидуальное консультирования, консультирование и обучение педагогов</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики</p> <p>Готовит психологическое заключение и рекомендации</p> | |
| | Консультативные | <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Разработка и</p> | <p>Человек, группа, или система людей как субъект психологической помощи. Современные методы и технологии консультирования, индивидуальное и групповое консультирования, социально – психологические характеристики людей, феномен общения и взаимодействия со средой</p> <p>Норма, патология и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных</p> | <p>их критерии, психическое здоровье, групповая и индивидуальная коррекция, нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы; эмоциональные нарушения поведения; методы и методики коррекционно-развивающей работы, социальное окружение</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | страничек, блогов, групп в социальных сетях | |
| | | <p>Организация работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности</p> <p>Организация профилактическая работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> | <p>Персонал организации, мониторинг психологической безопасности, население, группы, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> |
| | Консультативные | Проводит индивидуальное | |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | консультирование спортсменов, обратную связь по итогам диагностики и мониторинга и консультирование тренеров. | |
| | Педагогические | Участвует в разработке корпоративной социальной политики | |
| | | Разрабатывает и реализует программы укрепления психологического здоровья персонала, профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации | |
| | Консультативные | Разрабатывает и осуществляет мероприятия по обучению и развитию персонала, оценивает их эффективность; осуществляет психологическое сопровождение процессов обучения и развития персонала | |
| | | Осуществляет процессное консультирование, оценивает необходимость и обеспечивает фасилитацию организационных изменений. | |

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции | и | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|---|--|---|---|---------------------|---------------------------|
|---|--|---|---|---------------------|---------------------------|

| компетенций | выпускника | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>Знает:- задачу для проведения анализа;- требования к проведению анализа</p> <p>Умеет:- провести декомпозицию задач в соответствии и с заданными требованиями и</p> <p>Владеет:- навыками провести анализ базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов анализа</p> | <i>Методология современной психологии, Научные школы и теории современной психологии</i> <i>Качественные и количественные методы</i> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет</p> | <p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленно</p> | <i>Планирование теоретического и прикладного исследования</i> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p> | <p>й цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> | <p><i>Качественные и количественные методы</i></p> |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2, При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует</p> | <p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и</p> | <p><i>Социальная организация деловой сферы</i></p> |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| | | <p>возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p> | <p>групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>Владеет: простейшим и методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> | |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> | <p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет</p> | <p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет: Применять на практике</p> | <p><i>Иностранный язык для психологов. Деловой иностранный язык. Педагогика высшей школы. Преподавание психологии в системе высшего и</i></p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> | <p><i>дополнительного образования. Информационные и коммуникационные психологии</i></p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое</p> | <p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p>Умеет:</p> | <p><i>Иностранный язык для психологов. Деловой иностранный язык. Информационные и коммуни</i></p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | общение на принципах толерантности и этических нормах | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет: простейшим и методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>кационные психологии. Педагогика высшей школы.</i> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития ИУК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических | Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы | <i>Супервизия и ее научно-методические основы</i> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | саморегуляции, саморазвития и самообучения; Владеет: методами управления собственным временем; технологиям и приобретению, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни | |
|--|--|---|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|--|--|--|---|---|
| Научное исследование и оценка | ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии. | ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области | <i>знает</i> общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; <i>умеет</i> применять критерии научности психологического | <i>Методология современной психологии. Планирование теоретического и прикладного исследования</i> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований. | я |
| | | ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования. | знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. | |
| | ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследователь | ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования ИОПК – 2.2. Реализует программу | - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. | <i>Качественные и количественные методы Планирование теоретического и прикладного исследования. Отрасли психологии, психологические практики, психологические</i> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | ских и прикладных программ.... | исследования | <p>знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</p> <p>умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;</p> <p>владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p> | службы (на англ. языке) |
| Психологическая диагностика и экспертиза | <p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> | <p>ИОПК – 3.1. Использует основные виды методов диагностики,</p> <p>ИОПК – 3.2. выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математические модели</p> <p>ИОПК – 3.3. анализирует данные моделей диагностической оценки.</p> | <p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> | <p><i>Качественные и количественные методы психологии. Статистические методы психологии</i></p> |
| | <p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,</p> | <p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> | <p>знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,</p> <p>умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,</p> <p>владеет приемами оценки</p> | <p><i>Качественные и количественные методы психологии. Статистические методы психологии</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь | психометрических характеристик методик. - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства и профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций. | ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, | знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. | <i>Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы (на англ. языке</i> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | | развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. | | |
| Психологическое консультирование | ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностям и и целями клиента | ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом . | Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом . | <i>Социальная организация деловой сферы</i> |
| Психологическая профилактика | ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью | ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и | Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к | <i>Социальная организация деловой сферы</i> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | психологическим знаниям, практике и услугам. | |
| Супервизия | ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. | Знает модели и методы супервизии. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. | |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. | Знает основные методы руководства. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. | <i>Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы (на англ. языке)</i> |
| Преподава | ОПК – 10. | ИОПК – 10.1. | знает концепции | <i>Педагогика</i> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---------------------|
| ние (обучение) | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями). | Определяет потребности в обучении и развитии ИОПК – 10.2. Создает программу обучения | личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их | <i>высшей школы</i> |
|-------------------|---|---|---|---------------------|

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| - Код и наименование профессиональной компетенции | - Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника | - Результаты обучения | - Дисциплины учебного плана |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|
| - а) обязательные (в соответствии с ПООП (при наличии)) | | | |
| - Тип задачи профессиональной деятельности – научно- | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- ПК-1. Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации</p> | <p>- ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации</p> <p>- ПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных</p> <p>- ПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных</p> | <p>- Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности</p> <p>- Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме</p> <p>Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интер-</p> | <p>- «Организационная психология»</p> <p>- «Современные проблемы организационной психологии»</p> <p>- «Современные проблемы персоналотехнологии»</p> <p>- «Корпоративные</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>- ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p> | <p>- ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам</p> <p>- ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p> <p>- ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p> | <p>- Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p> | <p>- «Корпоративная культура»</p> <p>- «Основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации»</p> <p>- «Психология управления временем в организации»</p> <p>- «Теория организации. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Организационное поведение. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Теория игр. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)»</p> <p>- «Производ-</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - культурой» - «Управленческое консультирование» |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов - ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии | <ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; - Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; - Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии | <ul style="list-style-type: none"> - «Супервизия и ее научно-методические основы» - «Организационная психология» - «Современные проблемы организационной психологии» - «Психологические технологии формирования команд в организации» - «Психологические технологии подбора и оценки персонала в организации» - «Психология управления кон- |
| <p>ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы со-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений | <ul style="list-style-type: none"> - Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня со- | <ul style="list-style-type: none"> - «Основа психологической работы с по- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- логической напряженности субъектов социальных отношений</p> | <p>- факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p> | <p>- женности субъектов социальных отношений</p> <p>- Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации</p> <p>- Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p> | <p>- мотивационной сферой в организации»</p> <p>- «Психология межгрупповых отношений. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Теория организации. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Организационное поведение.</p> |
| <p>- б) из перечня рекомендованных ПООП (при наличии)</p> | | | |
| <p>- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-</p> | | | |
| <p>- ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения</p> | <p>- ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения</p> <p>- ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы</p> <p>- ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением</p> | <p>- Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;</p> <p>- Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия;</p> <p>- Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании</p> | <p>- «Психология управления временем в организации»</p> <p>- «Психологические технологии управления карьерой в организации»</p> <p>- «Регламентация практической деятельности психолога»</p> <p>- «Нормативные и этические</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - «Корпоративное управление.Онлайн курс ВШЭ» - «Ордерный подход к управлению организа- |
| <ul style="list-style-type: none"> - ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала | <ul style="list-style-type: none"> - ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации - ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании | <ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персо- | <ul style="list-style-type: none"> - «Организационное проектирование» - «Современные персоналотехнологии» - «Психологические технологии подбора и оценки персонала в организа- |
| <p>в) разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований,</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Тип задачи профессиональной деятельности – научно- | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала | <ul style="list-style-type: none"> - ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации - ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации - ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала | <ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации - Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития ор- | <ul style="list-style-type: none"> - «Методы психической саморегуляции в труде» - «Психологические технологии управления карьерой в организации» - «Социальная психоло- |

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 100 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет ____ процентов.

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации АОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по адаптированной основной образовательной программе высшего образования – программы

**магистратуры направления подготовки 37.04.01 *Психология*, профиль
*Психология консультирования и психотехнологии развития***

1. Сведения об оборудованных учебных кабинетах

| Адрес места нахождения | Наименование оборудованного учебного кабинета | Оснащенность оборудованного учебного кабинета |
|---|--|---|
| 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д. 16 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов № 401. | Парта двухместная – 15 шт. Стулья ученические - 30 шт. Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт. Проектор – 1 шт. Шкаф книжный - 2 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. |
| 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д. 16 | Компьютерный класс | 12 компьютеров с выходом в интернет |
| 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д. 16 | Учебная аудитория №400 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий | Парта двухместная – 8 шт. Стулья ученические – 12 шт. Количество посадочных мест – 12. Стол преподавателя – 1 шт. Проектор – 1 шт. 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. 1 кафедра. Шкаф книжный - 2 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Маркерная доска -1 шт |

| | | |
|---|--|--|
| <p>367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д. 16</p> | <p>Учебная аудитория 407 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий</p> | <p>Парта двухместная – 6 шт. Стулья ученические – 12 шт. Количество посадочных мест – 12. Стол преподавателя – 1 шт. Проектор – 1 шт. 3 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде организации. 1 кафедра. Шкаф книжный - 4 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт.</p> |
| <p>367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д. 16</p> | <p>Учебная аудитория 403 для проведения лабораторных занятий</p> | <p>Компьютерный стол-10 Стулья – 10 Компьютеры с выходом в интернет -10 Сканнер -10 шт</p> |
| <p>367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Им. Шамиля, д. 16</p> | <p>Учебная аудитория 403 для проведения лабораторных занятий</p> | <p>Аппаратный комплекс «Ауторелакс», комплекс психофизиологический реабилитационный «Реактор», электрорэнцефалограф- анализатор Энцефалан -131- 03;</p> |

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа *магистратуры* составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01- Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841

Руководитель адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д.психол.н., профессор

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «__» __20__ г., протокол № __

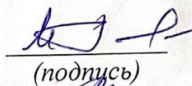
Декан


(подпись)

Яхьяев М.Я.
(Ф.И.О)

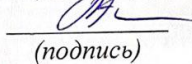
Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по учебной работе


(подпись)

Гасанов М.М.
(Ф.И.О)

Начальник УМУ

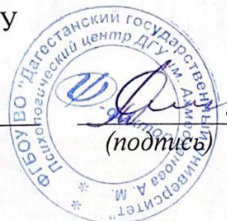

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.
(Ф.И.О)

Рецензент (работодатель):

Психологический центр ДГУ
«Пси фактор»

(полное наименование
организации и
должности руководителя)



Джабраилов А.Н.


(Ф.И.О)

АННОТАЦИЯ

**рабочих программ по адаптированной образовательной программе
37.04.01 -Психология, профиль «Психология консультирования и
психотехнологии развития»**

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология современной психологии»

Дисциплина «Методология современной психологии» входит в часть АОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрами общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием, которое используется в психологии для теоретической и методологической подготовки психологов для проведения аттестации персонала, позволяет студентам освоить существующие и научиться разрабатывать свои методы отбора самых эффективных работников.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК – 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме доклада, реферата, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология современной психологии» являются:

- раскрыть структуру современных научных знаний, основные методы научной деятельности, а также способы их методологического анализа и обоснования;
- познакомить студентов с методологическими основами организации научно ориентированных исследований в психологии;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

- развитие коммуникационных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимание социальной значимости профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методология современной психологии» входит в часть АОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Прикладная социальная психология;
- Философия;
- Общая психология; возрастная психология; педагогическая психология; психология труда;
- Инженерная психология и эргономика.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- психология профессиогенеза: стадии профессионального становления; - психологические технологии подбора персонала в организации; - психологические технологии управления карьерой в организации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования»

Дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования»

входит в обязательную часть АОПОП магистратуры 37.04.01 Психология

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к методологии исследования, структуру научного исследования, способы планирования современного психологического теоретического и эмпирического исследования, критическому, анализ выбора методов с точки зрения их методологической выдержанности, соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; задачи психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей, методы систематизации и обобщения результатов психологического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – УК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение

промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета. Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и их результатов.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в обязательную часть АОПОП магистратуры 37.04.01 Психология. Дисциплина тесно взаимосвязана с экспериментальной психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой, качественными и количественными методами в психологии.

Освоение основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Дисциплина Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования входит в обязательную часть АОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, об основных закономерностях поведения людей, которое обуславливается их нахождением в обществе (социуме), применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Она изучает восприятие индивидуумами действий и чувств других людей, а также влияния групп людей на сознание, а также поведение отдельных личностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4, общепрофессиональных – ОПК-10,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является формирование у магистрантов теоретических знаний по методике преподавания психологии, а также умений и навыков проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью развития у магистрантов-психологов способности проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе.

Задачи изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у магистров знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по методике преподавания психологии;
- формирование у магистров умений и навыков разработки методических сценариев занятий по психологии в высшей школе;
- формирование у магистров психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии;
- значимые отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ психологии.
- опыт развития психологической работы в России и зарубежом;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологические науки на разных этапах развития зарубежных стран и России;

- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как психологического работника и гражданина своей страны

2. Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» входит в обязательную часть АОПОП магистратуры по направлению 37.04.01. Психология. «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, социальной психологией, психологией конфликта, психологией общения и психодиагностикой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык для психологов»

Дисциплина «Иностранный язык для психологов» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении.

Будущие магистры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – УК-4, УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы (4 ЗЕТ), в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 часа.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык для психологов» является развитие способности к самоорганизации, деловому и межкультурному общению. Предлагаемый курс направлен на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессионально-ориентированных задач области академической и трудовой самореализации.

Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина.

Обучение языку проводится в связи с изучаемыми магистрантами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров. Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин. Обучение профессиональному переводу строится на документах и источниках, изучаемых в рамках параллельно преподаваемых правовых дисциплин.

Курс, в первую очередь, ориентирован на формирование у магистрантов системных (способность использовать теоретический язык знаний к анализу конкретных ситуаций; умение организовывать беседы, включая переговоры в многоязычной среде; способность к работе в международных организациях) и коммуникационных компетенций (получение, понимание и анализ информации профессионального характера; способность осуществлять перевод деловой беседы с использованием понятийного аппарата); перевод специальных текстов профессиональной направленности с русского языка на английский; использование иностранного языка как инструмента для профессионального развития; публичные выступления на профессиональные темы.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Знания, приобретенные навыки и умения, способности и компетенции, сформированные в курсе «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» будут использованы при написании выпускной магистерской работы, при работе с аутентичными источникам

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности»

Дисциплина «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по

направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрами иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие магистры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – УК-4, УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы (4 ЗЕТ), в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 часа.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» является развитие способности к самоорганизации, деловому и межкультурному общению. Предлагаемый курс направлен на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина.

Обучение языку проводится в связи с изучаемыми магистрантами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров. Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин. Обучение профессиональному переводу строится на документах и источниках, изучаемых в рамках параллельно преподаваемых правовых дисциплин.

Курс, в первую очередь, ориентирован на формирование у магистрантов системных (способность использовать теоретический язык знаний к анализу конкретных ситуаций; умение организовывать беседы, включая переговоры в многоязычной среде; способность к работе в международных организациях) и коммуникационных компетенций (получение, понимание и анализ

информации профессионального характера; способность осуществлять перевод деловой беседы с использованием понятийного аппарата); перевод специальных текстов профессиональной направленности с русского языка на английский; использование иностранного языка как инструмента для профессионального развития; публичные выступления на профессиональные темы.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык» бакалавриата.

Знания, приобретенные навыки и умения, способности и компетенции, сформированные в курсе «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» будут использованы при написании выпускной магистерской работы, при работе с аутентичными источниками профессиональной направленности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии»

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в обязательную часть АОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» расширяет и углубляет знания в области организации и реализации эмпирических исследований в научной психологии и практического применения различных психологических методик и техник. В результате изучения дисциплины магистрант получает возможность сформировать собственный арсенал практических психологических методов, методик и техник.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных-ОПК-3; ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опроса, контрольной работы, тестовых заданий и промежуточного контроля в форме зачета.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы в психологии» является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в обязательную часть АОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Курс требует знаний на уровне магистратуры по специальности «Психология». Тесно взаимосвязан с экспериментальной психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой, математическими методами в психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в обязательную часть АОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих основные методологические принципы, теоретические понятия и методические средства организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ПК-3, ПК -4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опроса, контрольной работы, тестовых заданий и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации

данных и результатов их.

2. Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры, по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Дисциплина требует знаний на уровне бакалавриата по специальности Психология. Тесно взаимосвязана с экспериментальной психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой, качественными и количественными методами в психологии.

Освоение основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Супервизия и ее научно-методические основы»

Дисциплина «Супервизия и ее научно-методические основы» входит в обязательную часть АОПОП образовательной программы магистратуры 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Супервизия и ее научно-методические основы» - это вид практической подготовки магистранта. «Супервизия и ее научно-методические основы» представляет собой специфическую форму профессионально-педагогического сопровождения вхождения в профессию, выполняя практико-ориентированную функцию.

Курс ориентирован на формирование устойчивого интереса студентов к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлению и анализе современных отечественных и зарубежных теорий и концепций психологического консультирования; формированию собственной профессиональной позиции на основе обобщенной теории консультирования.

Сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в рамках различных психологических школ и направлений, дисциплина «Супервизия и ее научно-методические основы» имеет практически ориентированную направленность осваиваемого материала и предусматривает формирование у будущих специалистов индивидуально ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической помощи, необходимого в современной

практике специалиста–профессионала деонтологического статуса. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – (ОПК -8); профессиональных - (УК – 6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины 7 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 252 часов.

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Супервизия и ее научно-методические основы» является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования, а также формирование у магистров знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Супервизия и ее научно-методические основы» входит в обязательную часть ОПОП, образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Супервизия и ее научно-методические основы» охватывает круг вопросов клинической психологии, связанных со знаниями в клинической психологии и состоит из практических занятий, основным назначением которых является ознакомление студентов с теорией и практикой оказания и проведения супервизорской помощи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части ОПОП

магистратуры по направлению 37.04.01 – психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой прикладной математики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов навыков применения информационных технологий в психологии, позволяет сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является получение магистрантами целостной картины компьютеризации различных областей жизни общества. Обучение активному и сознательному использованию наиболее распространенных операционных систем, систем, сетей и телекоммуникаций с учетом их возможностей и ограничений. Выбор аппаратного обеспечения вычислительных систем наиболее полно отвечающих потребностям практической реализации. Приобретение знаний для эффективного использования средств вычислительной техники при решении управленческих задач, овладением средствами мультимедиа и телекоммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки магистров по направлению 37.04.01 - психология.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «Информатика».

Изучение дисциплины дополняет последующее освоение дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций взаимодействующих с другими дисциплинами цикла.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Отрасли психологии, психологические службы и практики»

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические службы и практики» входит в обязательную часть ОПОП по направлению 37.04.01. – Психология консультирования и психотехнологии развития и Организационная психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных областями профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК 2, ОПК 5, ОПК 9.

ОПК 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации, экзамен.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) контрольная работа/коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля, выполнение кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часа.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические службы и практики» является:

- формирование у студентов знаний об областях применения психологической науки;
- знакомство направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей;
- формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические службы и практики» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01. Психология консультирования и психотехнологии развития.

Курс «Отрасли психологии, психологические службы и практики» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и опирается на знания, полученные при изучении курсов «Общая психология», «История психологии» и «Методологическим основам психологии» на уровне бакалавриата.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием известных зарубежных и отечественных научных школ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-1, профессиональных - ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» являются воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 - Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Общая психология», «История психологии» и «Методологическим основам психологии» на уровне бакалавриата.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- научно-исследовательская практика;
- психология управления конфликтами в организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная организация деловой сферы»

Дисциплина «Социальная организация деловой сферы» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрами общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ключевыми вопросами социальных процессов и взаимодействий в деловой сфере, со знанием психологических основ управленческой деятельности и их применения к решению практических задач в организациях, системного социологического анализа реальных условий труда, качества трудовой жизни работников организации, результатов трудовой деятельности сотрудников организаций в условиях приоритета целей бизнеса – высоких экономических показателей, ответственности бизнеса по отношению к широкому кругу партнеров: обществу, региону, окружающей среде. Курс поделен на две части, первая раскрывает вопросы с точки зрения внутренней социальной организации компаний (социальная организация трудовой деятельности), тогда как вторая относится к внешней среде компаний и их взаимодействиях с обществом (Социальная ответственность бизнеса).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-3, общепрофессиональных – ОПК – 6,7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, индивидуальных заданий, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная организация деловой сферы» являются:

Подготовка магистрантов к участию в проектной, исследовательской и информационно-аналитической деятельности, связанной с взаимодействием с современными организациями в качестве медиаторов, экспертов, аналитиков способных:

- планировать и проводить экспертизу проектов в деловой сфере с точки зрения учета целей и интересов менеджмента организаций и их сотрудников,
- участвовать в разработке программ и проектов, ориентированных на создание устойчивых взаимодействий, построенных на принципах согласования экономических и социальных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальная организация деловой сферы» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Психология массовых коммуникаций;
- Психология потребителей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феноменологический подход в психологическом консультировании»

Дисциплина «Феноменологический подход в психологическом консультировании» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере психологического консультирования, устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции выпускника: ОПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме зачёта.

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве консультанта, использующего феноменологический подход.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального консультирования.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в феноменологическом направлении психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Феноменологический подход к психологическому консультированию» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности

психолога – консультационной деятельности, осуществляемой в рамках

феноменологического подхода, с помощью которой определяются другие

виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика и прогноз.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», а также курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»,

«Социальная психология», «Педагогическое консультирование».

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику феноменологического подхода к психологическому

консультированию, технологии его осуществления; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий;

- специфику феноменологического подхода к психологическому консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Уметь

- определять специфику феноменологического подхода к психологическому консультированию, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию;
- проводить консультирование, с учетом психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.

Владеть

- навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей феноменологического подхода к психологическому консультированию, навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности;
- навыками проведения консультирования в рамках феноменологического подхода к психологическому консультированию.

Учитывать индивидуальные особенности, возрастные этапы и кризисы жизненного цикла клиентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании».

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» входит в часть , формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37. 04.01 Психология. Дисциплина читается на английском

языке.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает концептуальные положения поведенческого и когнитивного подхода в консультировании, модели когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, ведущие психотехнологии, разработанные в рамках классического, оперантного, социального бихевиоризма, в положениях рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и когнитивной терапии А.Бека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОК-2, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины __ 2 __ зачетные единицы. Общая трудоемкость __ 72 __ часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» являются усвоение системы знаний о концептуальных положениях поведенческого и когнитивного подхода в консультировании, владение категориальным аппаратом данного подхода, обучение навыкам владения ведущими психотехнологиями, разработанными в рамках классического, оперантного, социального бихевиоризма, в положениях рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и когнитивной терапии А.Бека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла ОПОП направления 37.04.01 «Психология».

Данный курс направлен на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов: психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и др. Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики когнитивно-бихевиорального направления в отличие от таких направлений как психоанализ,

экзистенциальный подход и др.; овладения базовыми знаниями и умениями методов и техник, разработанных в данном направлении.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проективная диагностика и психологическое консультирование»

Дисциплина «Проективная диагностика и психологическое консультирование» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:

- ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
- ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (Психологическая диагностика и экспертиза);
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями (Психологическое консультирование);
- ПК-3. Способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных задач (Диагностика и экспертиза).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере проективной диагностики и психологического консультирования, устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве специалиста в области проективной диагностики и психологического консультирования.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в области проективного психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проективная диагностика и психологическое консультирование» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37. 04.01 Психология.

Для изучения данной дисциплины необходима теоретическая и практическая подготовка к двум основным видам профессиональной деятельности психолога – психодиагностической и консультационной деятельности, которые являются основополагающими компонентами, определяющими другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать

- специфику проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения и варианты их модификации; модели проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий;
- специфику проективной диагностики и психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Уметь

- определять специфику проективной диагностики и психологического

консультирования, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию;

- проводить проективную диагностику и консультирование, с учетом психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Владеть

- навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей проективной диагностики и психологического консультирования, навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности;
- навыками по применению проективной диагностики и психологического консультирования. Учитывать индивидуальные особенности, возрастные этапы и кризисы жизненного цикла клиентов;
- навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные модели индивидуального психологического консультирования»

Дисциплина «Современные модели индивидуального психологического консультирования» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концепциями и методами оказания психологической помощи, людям, оказавшимся в затруднительной жизненной ситуации. В рамках предмета анализируются отечественные, зарубежные техники и модели работы с клиентами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК-4; ПК-8 и общепрофессиональных ОПК-6.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-4. Способен учитывать при составлении консультативного заключения этапы развития человека и спектр индивидуальных различий клиента.

ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий на основе сочетания инновационных и классических форм: лекции, тренинг-семинары, лабораторные занятия, форсайт и ролевые игры, мастер-классы, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме решения кейс-заданий, контрольной работы, коллоквиума и промежуточный контроль на основе защиты проектов и эссе, итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

1. Цели освоения дисциплины «Современные модели индивидуального психологического консультирования».

Целями освоения дисциплины являются:

-использование магистрантами системы категорий и методов для решения практических задач в области оказания психологической помощи;

– углубленное изучение и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития личности при возникновении экзистенциальных проблем;

-овладение навыками анализа своей профессиональной деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психического состояния и преодоления кризисных ситуаций.

Практическая направленность курса состоит в формировании у магистрантов формировании научного, объективного подхода и базовых установок относительно организации и проведения консультативного сеанса, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.

2. Место дисциплины «Современные модели психологического индивидуального психологического консультирования» в структуре ООП.

Дисциплина «Современные модели индивидуального психологического консультирования» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология». Она органично связана с такими базовыми курсами, как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психофизиология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология». В ходе

освоения курса магистранты готовятся к организации и выполнению консультативной работы на основе системного анализа проблемной ситуации и комплексного подхода к его решению. Междисциплинарный подход к содержанию преподаваемой дисциплины ориентирован на установление связей между понятиями психологического, возрастного, личностного развития и понятиями психологического воздействия в контексте единой идеологии профессиональной деятельности психолога-консультанта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность консультанта;
- закономерности и этапы консультативного процесса, кризисов в жизни человека;
- факты, процессы и явления, характеризующие интегративность и системность организации консультативного сеттинга.

Уметь:

- применять методы, снижающие степень интенсивности переживания и обеспечивающие возможность дальней психологической поддержки.
- распознавать собственные признаки эмоционального выгорания и выбирать формы их преодоления;
- критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать авторскую концепцию;
- отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.

Владеть:

- приемами и навыками оказания помощи человеку в кризисной ситуации, а также приемами самопомощи;
- методами составления конспектов, аннотации, реферат и т.д.;
- методами анализа и реализации традиционных и инновационных технологий управления и динамики консультативных решений