

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

« 30 »

марта 20 23 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки

37.04.01 - Психология

Профиль подготовки – «Психология консультирования и психотехнологии раз-
вития»

Квалификация

Магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года / 2 г. 3 мес.

Форма обучения очная / очно-заочная

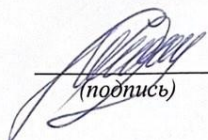
Махачкала, 2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология от «29» июля 2020 г. № 841.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д.психол.н., профессор

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «__» __ 20__ г., протокол № __

Декан


(подпись)

Яхьяев М.Я.

(Ф.И.О)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по учебной работе


(подпись)

Гасанов М.М.

(Ф.И.О)

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

(Ф.И.О)

Представители работодателей:

Директор Психологической
службы ДГУ «Пси-фактор



(подпись)

Джабраилов А.Н.

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 2. Нормативно-правовая база для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 3. Цели, задачи и направленность адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 4. Сроки освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
 6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной о основной профессиональной образовательной программы
 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 8. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.
 9. Характеристика ресурсного обеспечения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.
 - 9.1. Кадровое обеспечение
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение
- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 5. Фонды оценочных средств.
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 7. Матрица компетенций.
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП)

Программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки **37.04.01 – Психология** - профиль « Психология консультирования и психотехнологии развития представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **37.04.01 – Психология** высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (ПООП) (при наличии).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки АОПОП *магистратуры* составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **37.04.01 – Психология (уровень магистратуры)**, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» 07. 2020 г. № 841. Зарегистрирован Минюстом 21.08.2020 №59373.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки **37.04.01 – Психология (уровень магистратуры)**;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) АОПОП

АОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – Психология имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цель - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **Психология**, с учетом особенностей направления подготовки **Психология** магистерской программы **«Психология консультирования и психотехнологии развития»**, развитие коммуникационных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимание социальной значимости профессии.

Миссия магистерской программы 34.04.01-Психология, профиль подготовки «Психология консультирования и психотехнологии развития» - направлена на подготовку специалистов-психологов в области психологического консультирования. Данная АОПОП обеспечивает разработку человекцентрированного подхода индивидуальному и групповому консультированию, современной психотерапии, экспертизе процессов принятия решения в проблемных ситуациях, фасилитации личностного роста, психологической помощи личности, способствующих личностному самоосуществлению. Программа позволяет овладеть категориальным анализом гуманистической теории личности.

1.3.2. Срок получения образования по АОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки - 37.04.01 – Психология в ДГУ реализуется в *очной/очно-заочной формах*.

Срок получения образования по АОПОП магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 2 года, 3 месяца по очно- заочной форме обучения;

АОПОП не может *реализовываться* с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем адаптированной основной профессиональной образовательной программе 37.04.01 – Психология, профиль подготовки «Психология консультирования, психотехнологии развития».

Объем АОПОП магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной работы студента с преподавателем (аудиторной и внеауди-

торной) и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Объем программы магистратуры по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению. Подготовка компетентных и конкурентоспособных на рынке труда профессионалов, способных удовлетворять потребности общества, развития психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично-меняющихся ситуациях научной и практической деятельности.

При поступлении в Университет лица с ОВЗ могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний. Поступающему абитуриенту с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность магистров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие АОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа магистратуры ориентирована на осуществление профессиональной деятельности:

01 - **Образование и наука** (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

01 Образование и наука - в сферах:

- психологии деятельности;
- психологии личности, консультативной психологии;
- психологии развития;
- когнитивной психологии, когнитивных нейронаук;
- нейропсихологии;

03 - **Социальное обслуживание** (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Социальное обслуживание, по видам профессиональной деятельности: Предоставление психологических услуг в социальной сфере, 03.009 Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении, 03.015 Предоставление государственных услуг в области занятости населения, и в сферах:

- предоставления индивидуально-психологических и социально-психологических услуг;
- предоставления социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении;

- межкультурных отношений, при работе с мигрантами и социально- уязвимыми категориями населения.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультационный (основной)
- педагогический

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» являются:

- психические процессы;
- психические свойства и состояния человека;
- проявления в различных областях человеческой деятельности;
- в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа) по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (уровень магистратуры), профилю подготовки – Психология консультирования и психотехнологии развития разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
2.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)
3.		Профессиональный стандарт «Психолог – консультант» - проект Министерства труда и

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы **по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (уровень магистратуры), профиль подготовки – «Психология консультирования и психотехнологии развития»**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обуче-	А/07.7	7

				ния и воспитания в образовательных организациях)		
В		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и соци-	В/04.7	7

				альной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7
03.008 <i>«Психолог в социальной сфере»</i>	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7

			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
	Педагогические	Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии	
		Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	
	Консультативные	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов	
		Обрабатывает и анализирует полученные данные	
		Развивает методы психодиагностики	

		Готовит психологическое заключение и рекомендации	
	Консультативные	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p>	<p>Человек, группа, или система людей как субъект психологической помощи. Современные методы и технологии консультирования, индивидуальное и групповое консультирования, социально – психологические характеристики людей, феномен общения и взаимодействия со средой</p>
		<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе</p>	<p>Норма, патология и их критерии, психическое здоровье, групповая и индивидуальная коррекция, нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы; эмоциональные нарушения поведения; методы и методики коррекционно-развивающей работы, социальное</p>

		<p>с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p>	окружение
	Консультативные	Проводит индивидуальное консультирование спортсменов, обратную связь по итогам диагностики и мониторинга и консультирование тренеров.	
	Педагогические	<p>Участствует в разработке корпоративной социальной политики</p> <p>Разрабатывает и реализует программы укрепления психологического здоровья персонала, профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации</p>	
	Консультативные	Разрабатывает и осуществляет мероприятия по обучению и развитию персонала,	

		оценивает их эффективность; осуществляет психологическое сопровождение процессов обучения и развития персонала	
		Осуществляет процессное консультирование, оценивает необходимость и обеспечивает фасилитацию организационных изменений.	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 –систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению. ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает:- задачу для проведения анализа;- требования к проведению анализа Умеет:- провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями Владеет:- навыками провести анализ базовых составляющих за-	Методология современной психологии, Планирование теоретического и прикладного исследования Научные школы и теории современной психоло-

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 УК- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>дачи; обосновать выводы из результатов анализа</p>	<p>логии Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
		<p>ИУК – 2.1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла . ИУК – 2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИУК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. ИУК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. ИУК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфра-</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере</p>	<p>Планирование теоретического и прикладного исследования Проективная диагностика и психологическое консультирование Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>

		<p>структурные условия для внедрения результатов проект.</p>	<p>профессиональной деятельности; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы соци-</p>	<p>Социальная организация деловой сферы</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>

			ального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет: Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеет: навыками чтения и перевода текстов на ино-</p>	Иностранный язык для психологов. Деловой иностранный язык. Информационные и коммуникативные психологии Психология коммуникации. Онлайн курс ВШЭ Речевой этикет: вежливость и коммуникативные стратегии. Онлайн курс

			<p>странном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	<p>ВШЭ Communication theory: bridging academia and practice. Онлайн курс ВШЭ Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультур-</p>	<p>Иностранный язык для психологов. Деловой иностранный язык. Практикум по риторике Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>

			турного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p>Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, уме-</p>	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Социальная организация деловой сферы Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации

			ний и навыков; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
--	--	--	---	--

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологиче-	<i>знает</i> общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; <i>умеет</i> применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; <i>владеет</i> способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	Методология современной психологии. Планирование теоретического и прикладного исследования Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации

		<p>ской науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p> <p>ИОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p> <p>ИОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стан-</p>		ЦИИ
--	--	--	--	-----

		<p>дарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>		
	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ....</p>	<p>ИОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ИОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче</p>	<p>- <i>знает</i> современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - <i>умеет</i> выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.</p> <p><i>знает</i> научные и этические стандарты проведения и представления результатов</p>	<p>Качественные и количественные методы Планирование теоретического и прикладного исследования. Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы (на англ. языке) Подготовка</p>

		<p>методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ИОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;</p> <p>владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ИОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p>ИОПК-3.2. Составляет отчеты и заключе-</p>	<p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Научные школы и теории современной психологии Качественные и количественные и статистические методы исследований в психологии Учебная практика, научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>

		<p>ния по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>ИОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p>		
	<p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p>ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>	<p><i>знает</i> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,</p> <p><i>умеет</i> использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,</p> <p><i>владеет</i> приемами оценки психометрических характеристик методик.</p> <p>- <i>знает</i> подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>- <i>умеет</i> составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>- <i>владеет</i> приемами обратной связи по итогам диагно-</p>	<p>Качественные и количественные методы психологии. Статистические методы психологии</p> <p>Проективная диагностика и психологическое консультирование</p> <p>Психотехнологии развития</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>

			стики	
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	<i>знает</i> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <i>умеет</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. <i>владеет</i> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы (на англ. языке Кризисное консультирование Основы клиент-центрированной психотерапии Мульти-профильное консультирование Основы гештальт психологии Учебная практика, научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ИОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	<i>Знает</i> концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) <i>Умеет</i> оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования <i>Владеет</i> базовыми приемами установления отношений	Современные модели индивидуального психологического консультирования Основы экзистенциального анализа и

	<p>семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>и взаимодействия с клиентом .</p>	<p>логотерапии и Возрастно-психологическое консультирование детей подростков Основы клиент-центрированной психотерапии Мульти-профильное консультирование Теория и практика семейной психотерапии Мастерство психологического консультирования. Он-лайн курс ВШЭ Производственная практика, практика в профильных организациях Консультирование в бизнесе Основы гештальт психологии Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-</p>	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов про-</p>	<p><i>Знает</i> основные задачи и методы профилактики и просвещения <i>Умеет</i> оценить потребно-</p>	<p>Методолого-теоретические основы психо-</p>

	<p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>филактики и просвещения ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>сти целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы <i>Владеет</i> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>логического консультирования и психотерапии Основы экзистенциального анализа и логотерапии Психология здоровья Клиническая психология в консультативной практике Психология поиска смысла Теория и практика семейной психотерапии Учебная практика, научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получе-</p>	<p><i>Знает</i> модели и методы супервизии. <i>Умеет</i> использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции <i>Владеет</i> навыками получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>Супервизия и ее научно-методические основы Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации Консультирование в бизнесе</p>

		ния и предоставления обратной связи.		
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства ИОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать выполнение работы ИОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Знает основные методы руководства. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Социальная организация деловой сферы Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий насе-	ИОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;	знает концепции личного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития.	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации

	<p>ния, людей с ограниченными возможностями).</p>	<p>владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития ИОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p>	<p><i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития; <i>умеет</i> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; <i>владеет</i> приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их</p>	
--	---	--	---	--

3.1.1.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

- Код и наименование профессиональной компетенции	- Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	- Результаты обучения	- Дисциплины учебного плана
- а) обязательные (в соответствии с ПООП (при наличии))			
- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-			

<p>- ПК-1. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования, технологий развития и оказания психологической помощи</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии 03.008 Психолог в социальной сфере ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных ПК 1.3. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов и для оказания им психологической помощи</p>	<p>- Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности</p> <p>- Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p>	<p>- Проектная диагностика и психологическое консультирование</p> <p>- Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии</p> <p>Мультипрофильное консультирование</p> <p>Практикум по консультативной психологии</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика, практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
---	--	---	--

<p>ПК -2 Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>ПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Знает: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов</p> <p>Умеет: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p> <p>Владеет: Владеет методами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост.</p>	<p>Современные модели индивидуального психологического консультирования</p> <p>Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование детей подростков</p> <p>Кризисное консультирование</p> <p>Мультипрофильное консультирование</p> <p>Модели персонологии. Он –лайн курс ВШЭ</p> <p>Практикум по консультативной психологии</p> <p>Психотехнологии развития</p> <p>Мастерство психологического консультирования.</p> <p>Он-лайн курс ВШЭ</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательс</p>
---	--	---	---

			Производственная практика, практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской
ПК- 3 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов ИПК 3.3 Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК-3.4 Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	Знает: психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации Умеет: 3 Оценить эффективность оказания психологической помощи клиентам Владеет: навыками программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	Феноменологический подход в психологическом консультировании Когнитивно-поведенческий подход в консультировании Проективная и диагностика и психологическое консультирование Современные модели индивидуального психологического консультирования Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии Практикум по консультированию

<p>- ПК- 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально - психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>	<p>ИПК-4.1 Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p> <p>ИПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов,используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.ПС, анализ опыта</p> <p>ИПК-2.3 Владеет методами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально- психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. ПС, анализ опыта</p> <p>Владеет методами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психо-</p>	<p>Феноменологический подход в психологическом консультировании</p> <p>Когнитивно-поведенческий подход в консультировании</p> <p>Основы экзистенциального анализа и логотерапии</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование детей подростков</p> <p>Кризисное консультирование</p> <p>Основы клиент-центрированной психотерапии</p> <p>Клиническая психология в консультативной практике</p> <p>Практикум по консультативной психологии</p> <p>Психология поиска смысла</p>
---	---	--	---

-	-	-	Теория и практика семейной психотерапии Мастерство психологического консультирования. Он-лайн курс ВШЭ Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
- б) из перечня рекомендованных ПООП (при наличии)			
- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-			
- ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья	ИПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психологопедагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования ИПК5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных ИПК-5.3. Реализует психологопедагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Знает актуальные направления современных психологопедагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных Владеет навыками психологопедагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подро-	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Психология здоровья Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации

			-
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования	<p>ИПК-6 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде</p> <p>ИПК-6.1. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам.</p> <p>ИПК-6.2 Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации</p>	-	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Производственная практика, педагогическая</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
<p>- в) разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемых к</p> <p>- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-</p>			

<p>ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</p>	<p>ИПК-7.1 Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>ИПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Производственная практика, педагогическая Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации</p>
--	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам **магистратуры**» и ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 - Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) АОПОП по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение прак-

тик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

4.2. Учебный план по направлению 37.04.01 - Психология

Учебный план приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части указывается перечень дисциплин, указанных в ФГОС ВО, перечень базовых дисциплин (модулей), практик, итоговая (итоговая государственная) аттестация, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Часть образовательной программы магистратуры, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный ДГУ с учетом рекомендаций соответствующей ПООП в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы магистратуры определяется с учетом требований ФГОС ВО или рекомендаций ПООП (при наличии).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

При составлении учебного плана по АОПОП ДГУ руководствуется требованиями к структуре, сформулированными ФГОС ВО по направлению **37.04.01 – Психология** и рекомендациями ПООП (при наличии).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) учебного плана АОПОП, включая элективные дисциплины, приведены в Приложении 3.

4.4. Рабочие программы практик.

Рабочие программы всех практик, предусмотренных АОПОП – 37.04.01- «Психология» (Производственная практика, научно исследовательская (квалификационная, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, практика в профильных организациях, Производственная практика, педагогическая

Приложении 4.

Цель практик: развитие профессиональной компетентности магистров
Практика предполагает достижение следующих *задач*:

- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- ведение первичного психологического консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы-обращения клиента, его ожиданий, определение методов достижения результатов;
- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- развитие активной профессиональной позиции студентов.

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

**Перечень баз практик
факультета психологии и философии (направление подготовки
« Психология»)**

№	Наименований предприятий	Реквизиты договора	Специальность
1.	Дагестанский государственный педагогический университет	2019-2023г (185-П)	37.04.01 «Психология»
2.	Дагестанская государственная медицинская академия	2019-2023г (204 -П)	37.04.01 «Психология»
3.	Управление федеральной службы исполнения наказаний РФ по РД	2019-2023г (205)	37.04.01 «Психология»
4.	Республиканский центр социальной помощи семье и детям	2019-2023г (210)	37.04.01 «Психология»
5.	ГКУ РД РЦСПСД	2019-2023г (203)	37.04.01 «Психология»
6.	МОУ» Гимназия №10»	2019-2023г (207)	37.04.01 «Психология»
7.	МОУ « Гимназия№37»	2019-2023г (208-П)	37.04.01 «Психология»
8.	Социальный приют для детей подростков»	2019-2023г (209)	37.04.01 «Психология»
9.	Школа интернат для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей	2019-2023г (210)	37.04.01 «Психология»
10.	МОУ « Лицей№39»	2019-2023г (211-П)	37.04.01 «Психология»
11.	МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Прогимназия№52»	2019-2023г (214)	37.04.01 «Психология»
12.	МОУ « Лицей № 5»	2019-2023г (212-П)	37.04.01 «Психология»
13.	ГБОУ СПО РД « Дагестанский художественный колледж им. М.А .Джамала»	2019-2023г (213-П)	37.04.01 «Психология»

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по АОПОП по направлению **37.04.01 – Психология** включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки - **37.04.01 – Психология**

4.7. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение АОПОП в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами АОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедр), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.

Реализация АОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 10 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое

звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 100 процентов.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2023 году в соответствии с требованиями стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01- Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратура)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
3.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.04.01 - Психология** от «29» июля 2020 г. №_841.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д.психол.н., профессор

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «__» ____ 20__ г., протокол № __

Декан

(подпись)

Яхьяев М.Я.

(Ф.И.О)

Основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по учебной работе

(подпись)

Гасанов М.М.

(Ф.И.О)

Начальник УМУ

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

(Ф.И.О)

Представители работодателей:

Директор Психологической
службы ДГУ «Пси-фактор

(подпись)

Джабраилов А.Н.

(Ф.И.О)

