

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

2021г.

**АДАптированная**  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

**37.03.01 – «Психология»**

Профиль подготовки

*Общий*

Квалификация

**Бакалавр**

Нормативный срок освоения программы-4 года / 5 лет

Форма обучения – очная / очно- заочная

Махачкала  
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ М.Х. Рабаданов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

**37.03.01 – «Психология»**

Профиль подготовки

*Общий*

Квалификация

**Бакалавр**

Нормативный срок освоения программы-4 года / 5 лет

Форма обучения – очная / очно- заочная

**Махачкала**  
**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2. Нормативные документы
    - 1.3. Общая характеристика АОПОП.
      - 1.3.1. Цель (миссия) АОПОП.
      - 1.3.2. Срок освоения АОПОП ВО.
      - 1.3.3. Объем образовательной программы
    - 1.4. Требования к абитуриенту
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
    - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
    - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
    - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
  3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.
    - 3.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
      - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
      - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
      - 3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
      - 3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП.
    - 4.1. Календарный учебный график.
    - 4.2. Учебный план.
    - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
    - 4.4. Рабочие программы практик.
    - 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
    - 4.6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.
    - 4.7. Методические материалы.
  5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
- Приложения
- Приложение 1. Календарный учебный график.
  - Приложение 2. Учебный план.
  - Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
  - Приложение 4. Рабочие программы практик.
  - Приложение 3. Матрица компетенций.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП)

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды представляет систему документов, разработанную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта. АОПОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (АОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (ДГУ) по направлению подготовки 37.03.01 - «Психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (ПООП).

**АОПОП бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», - профиль *общий* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 – Психология высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (ПООП) (при наличии).**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

### 1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки АОПОП *бакалавриата* составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) **по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)**, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» 07. 2020 г. №839. Зарегистрирован Минюстом 21.08.2020 №59374.
- Порядок разработки примерных адаптированных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрООП) **по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)**;
- Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840);
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1. Цель (миссия) АОПОП**

АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

АОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного

процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В области воспитания целью АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями АОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией АОПОП бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

### **1.3.2. Срок получения образования по адаптированной основной профессиональной образовательной программе.**

#### **1.3.2. Срок получения образования по АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки - 37.03.01 – Психология в ДГУ реализуется в *очной форме*.

Срок получения образования по АОПОП бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

АОПОП не может *реализовываться* с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программе**

Объем АОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем АОПОП бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

#### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: *математика (профильная), биология (профильная), русский язык.*

При поступлении в Университет лица с ОВЗ, не имеющие результатов ЕГЭ, могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний. Поступающему абитуриенту с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие АОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 - Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 - Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

**40** - Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа бакалавриата ориентирована на осуществление профессиональной деятельности:

**01 - Образование и наука** (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

**03 - Социальное обслуживание** (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Типы задач профессиональной деятельности выпускников. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» являются:

- психические процессы;
- психические свойства и состояния человека;
- проявления в различных областях человеческой деятельности;
- в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, способы и формы их организации, изменения, воздействия.



## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа) по направлению подготовки **37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)**, направленности (профилю) подготовки - *общий* разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов :

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
2.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)
3.		Профессиональный стандарт «Психолог – консультант» - проект Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы **по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)**, профилю подготовки - *общий*.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)

			<b>цпи</b>			
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	5-6
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	5-6
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	5-6
03.008	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	5-6

03.008	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	5-6
03.008	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания		

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование	Научно-исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участствует в интерпретации и оценке полученных данных	
	Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности		
Организационные	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач		
	Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы		

	Просветительно-профилактические	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории</p> <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса</p>	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	
	Диагностические	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	
<b>03 Социальное обслуживание</b>	Научно-исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	
		Применяет методы научного исследования	

		для решения поставленной задачи	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
Организационные		Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач	
		Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы	
Просветительско-профилактические		Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Повышает психологическую грамотность населения	
Диагностические		Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической под-	

		держки Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
	Психологические интервенции ((коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
<b>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</b>	Научно-исследовательские	Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком	Человеческий фактор при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных коммуникаций (электронная почта, служба мгновенных сообщений и др.), работы в среде Интернет, поиска и обработка информации; компьютерных систем для групповой работы, социотехнических систем, общедоступных систем, информационных и справочных киосков; взаимодействий с мобильными устройствами. Процессы межличностной коммуникации и социальных взаимодействий
		Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий	
		Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	
	Диагностические	Разрабатывает критерии психологической оценки к информационному продукту	
		Проводит оценку полезности информационного продукта или услуги, удовлетворенности клиента, отношения пользователей продукта или услуги, оценка цены при продаже на рынке	
		Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользовате-	

		лей, используя методы наблюдения и интервьюирования, обрабатывает протоколы имитационного моделирования взаимодействия человек - компьютер	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Осуществляет психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта	
		Собирает данные для эргономической оценки программного продукта на стадиях разработки, тестирования и эксплуатации	
<b>33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг);</b>	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	Психические процессы, свойства и состояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии
<b>40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)</b>	Научно-исследовательские	Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики	
		Осуществляет сбор информации о потребностях организации в персонале	
		Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя	
	Организационные	Ведет организационную и распорядительную документацию по персоналу	
		Осуществляет поиск, подбор и отбор кандидатов на вакансии	
		Администрирует про-	

		цессы и документооборот по учету и движению кадров, представлению документов по персоналу в государственные органы	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и interpersonalных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций
Просветительско-профилактические		Проводит мероприятия по реализации корпоративной социальной политики	
		Готовит отдельные мероприятия по повышению психологической грамотности персонала	
Диагностические		Проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей	
		Собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики	
		Участвует в аттестации и оценке персонала	
Психологические интервенции ((коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)		Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды)	
		Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала	
		Оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и**



практиками обязательной части.

### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Системное и критическое мышление	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знает:-</b> задачу для проведения анализа;- требования к проведению анализа</p> <p><b>Умеет:-</b> провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями</p> <p><b>Владеет:-</b> навыками проведения анализа базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов анализа</p>	<p><i>Отечественная история</i> <i>Философия</i> <i>Математическая статистика</i> <i>Зоопсихология и сравнительная психология</i> <i>Общая психология</i> <i>Математические методы в психологии</i></p>
		<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Знает:</b> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы</p>	
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			<p><i>Основы проектной деятельности</i> <i>Курсовая работа 1,2</i> <i>Производственная практика</i> <i>Преддипломная</i></p>

		<p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>оценки различных способов решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<i>практика</i>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные	<i>Социально-психологический тренинг Социальная психо-</i>

		<p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p><b>Владеет:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>логия</p>
<p>Коммуникация</p>	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую</p>	<p><b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности</p>	<p><i>Иностран- ный язык Русский язык и культура речи Курсовая работа 1, 2</i></p>

		<p>переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Владет:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно от-</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-</p>	<p><i>Отечественная история</i> <i>Философия</i> <i>Социаль-</i></p>

	<p>ально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>носится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>ная психология</i> <i>Этические и юридические основы деятельности психолога</i> <i>Этнопсихология</i></p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию професси-</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; <b>Умеет:</b> эффективно планировать</p>	<p><i>Основы проектной деятельности</i> <i>Введение в профессию</i> <i>Этические и юридические основы деятельности психолога</i> <i>Психология здоровья</i> <i>Организационная психология</i> <i>Психология</i></p>

		онального развития	и контроли- ровать соб- ственное время; ис- пользовать методы са- морегуля- ции, само- развития и самообуче- ния; Владеет: ме- тодами управления собствен- ным време- нем; техно- логиями приобрете- ния, исполь- зования и обновления социокуль- турных и профессио- нальных знаний, уме- ний и навы- ков; методи- ками само- развития и самообразо- вания в те- чение всей жизни	<i>труда</i> <i>Педагоги- ческая пси- хология</i> <i>Курсовая работа 1, 2</i> <i>Учебно- ознакоми- тельная практика</i> <i>Производ- ственная практика</i> <i>Предди- пломная практика</i>
Самоорга- низация и саморазви- тие (в том числе здо- ровьесбере- жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подго- товленности для обеспечения пол- ноценной социаль- ной и профессио- нальной деятельно- сти	ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие тех- нологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профес- сиональной деятельности ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального со- четания физической и ум- ственной нагрузки и обеспе- чения работоспособности ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здо- рового образа жизни в раз- личных жизненных ситуац- ях и в профессиональной	<b>Знает:</b> виды физических упражнений; роль и зна- чение физи- ческой куль- туры в жиз- ни человека и общества; научно- практиче- ские основы физической культуры, профилак- тики вред- ных привы- чек и здоро- вого образа и стиля жиз-	<i>Физическая культура</i> <i>Психология здоровья</i>

		деятельности	ни; <b>Умеет:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни <b>Владеет:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе	ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знает:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и тех-	<i>Психология безопасности Психология здоровья и благополучия</i>

	<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в</p>	<p>ногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p><b>Владеет:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычай-</p>	
--	--	---	--	--



			ных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Инклюзивная компетентность	УК – 9. Способен Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. ИУК – 9.2. ИУК – 9.3		<i>Психогенетика и дифференциальная психология Основы клинической психологии Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психология здоровья и благополучия</i>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. ИУК – 10.2. ИУК – 10.3		<i>Основы теории вероятности и математической статистики Психология труда Организационная психология</i>
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. ИУК – 11.2. ИУК – 11.3		<i>Философия История России Психология безопасности</i>

				Социальная психология Этические и юридические основы деятельности психолога
--	--	--	--	--

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Научное исследование и оценка	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p> <p>ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p><i>Умеет:</i></p> <p><i>Владеет:</i></p>	<p><i>Социология</i></p> <p><i>Анатомия и Физиология ЦНС</i></p> <p><i>Биологические основы поведения</i></p> <p><i>Психофизиология с практикумом</i></p> <p><i>Математическая статистика</i></p> <p><i>Математические методы в психологии</i></p> <p><i>Психогенетика и дифференциальная психология</i></p> <p><i>Общепсихологический</i></p>
		<p>ИОПК – 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ИОПК – 2.2. Умеет использовать различ-</p>	..	

		<p>ные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>		<p><i>практикум</i></p> <p><i>Экспериментальная психология</i></p> <p><i>Основы психодиагностики</i></p> <p><i>Социальная психология</i></p> <p><i>Клиническая психология</i></p> <p><i>Психология развития и возрастная психология</i></p> <p><i>Психология образования и педагогическая психология</i></p> <p><i>Основы проектной деятельности</i></p> <p><i>Курсовая работа (1,2)</i></p> <p><i>Научно-исследовательская практика</i></p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностиче-</p>	...	<p><i>Математические методы в психологии</i></p> <p><i>Основы психодиагностики с практикумом</i></p> <p><i>Экспериментальная психология</i></p> <p><i>Психология развития и возрастная психология</i></p> <p><i>Психогенетика и диф-</i></p>

	ний и практики	<p>ской деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>		<p><i>дифференциальная психология</i></p> <p><i>Психология труда и инженерная психология</i></p> <p><i>Психология образования и педагогическая психология</i></p> <p><i>Социальная психология</i></p> <p><i>Клиническая психология</i></p> <p><i>Этические и правовые основы деятельности психолога...</i></p>
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, мето-</p>		<p><i>Этические и правовые основы деятельности психолога</i></p> <p><i>Клиническая психология</i></p> <p><i>Психология развития и возрастная психология</i></p> <p><i>Психология образования и педагогическая психология</i></p> <p><i>Психология труда и инженерная психология</i></p>

	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		<i>Психология здоровья Основы психологической помощи Психология личности</i>
Психологическая профилактика	ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		<i>Введение в профессию Социальная психология Психология образования и педагогическая психология Психология здоровья</i>
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной свя-		<i>Введение в профессию Этические и правовые основы деятельности психолога Клиническая психология Основы психологической по-</i>

		зи.		<i>мощи Социально-психологический тренинг</i>
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи		<i>Основы проектной деятельности Социальная психология Социально-психологический тренинг Организационная психология</i>

### 3.1.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

<b>- Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>- Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>- Результаты обучения</b>	<b>- Дисциплины учебного плана</b>
<b>- а) обязательные (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>			
- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-			

<p>- <b>ПК-1.</b> Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>- <b>ПК-1.1.</b> Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации</p> <p>- <b>ПК-1.2.</b> Проводит первичный анализ и обработку литературных данных</p> <p>- <b>ПК-1.3.</b> Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных</p>	<p>- <b>Знает:</b> Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности</p> <p>- <b>Умеет:</b> проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме <b>Владеет:</b> навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интер-</p>	<p>- «Организационная психология»</p> <p>- «Современные проблемы организационной психологии»</p> <p>- «Современные персонал-технологии»</p> <p>- «Корпоративная</p>
--	--	--	---

<p>- <b>ПК-2.</b> Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>- <b>ПК-2.1.</b> Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам</p> <p>- <b>ПК-2.2.</b> Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p> <p>- <b>ПК-2.3.</b> Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>- <b>Знает:</b> методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов <b>Умеет:</b> организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования влияния среды <b>Владеет:</b> навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>	<p>- «Корпоративная культура»</p> <p>- «Основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации»</p> <p>- «Психология управления временем в организации»</p> <p>- «Теория организации. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Организационное поведение. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Теория игр. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)»</p> <p>- «Производ-</p>
--	---	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой»</li> <li>- «Управленческое консультирование»</li> </ul>
<p>- <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>- <b>ПК-3.1.</b> Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p> <p>- <b>ПК-3.2.</b> Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов</p> <p>- <b>ПК-3.3.</b> Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>- <b>Знает:</b> методические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;</p> <p>- <b>Умеет:</b> осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>Владеет:</b> технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Супервизия и ее научно-методические основы»</li> <li>- «Организационная психология»</li> <li>- «Современные проблемы организационной психологии»</li> <li>- «Психологические технологии формирования команд в организации»</li> <li>- «Психологические технологии подбора и оценки персонала в организации»</li> <li>- «Психология управления конфликтами в</li> </ul>
<p>- <b>ПК-4.</b> Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социаль-</p>	<p>- <b>ПК-4.1.</b> Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>- <b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социаль-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы психологической работы с по-</li> </ul>

<p>- логической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>- факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>- женности субъектов социальных отношений</p> <p>- <b>Умеет:</b> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации</p> <p>- <b>Владеет:</b> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p>- мотивационной сферой в организации»</p> <p>- «Психология межгрупповых отношений. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Теория организации. Он-лайн курс ВШЭ»</p> <p>- «Организационное поведение.</p>
<p>- <b>б) из перечня рекомендованных ПООП (при наличии)</b></p>			
<p>- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-</p>			
<p>- <b>ПК-5.</b> Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения</p>	<p>- <b>ПК-5.1.</b> Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения</p> <p>- <b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает планы работы психологической службы</p> <p>- <b>ПК-5.3.</b> Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением</p>	<p>- <b>Знает:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;</p> <p>- <b>Умеет:</b> разрабатывать планы работы организационной службы предприятия;</p> <p>- <b>Владеет:</b> навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании</p>	<p>- «Психология управления временем в организации»</p> <p>- «Психологические технологии управления карьерой в организации»</p> <p>- «Регламентация практической деятельности психолога»</p> <p>- «Нормативные и этические</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Корпоративное управление. Онлайн курс ВШЭ»</li> <li>- «Ордерный подход к управлению организационной</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ПК-6.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ПК-6.1.</b> Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации</li> <li>- <b>ПК-6.2.</b> Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает:</b> методические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации <b>Умеет:</b> осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия <b>Владеет:</b> приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала ор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организационное проектирование»</li> <li>- «Современные персональные технологии»</li> <li>- «Психологические технологии подбора и оценки персонала в организа-</li> </ul>
<p><b>в) разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемых к</b></p>			
<p>- Тип задачи профессиональной деятельности – научно-</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ПК-7.</b> Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает методы диагностики и развития организации</li> <li>- <b>ПК-7.2.</b> Реализовывает методы диагностики персонала организации</li> <li>- <b>ПК-7.3.</b> Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает:</b> методические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации</li> <li>- <b>Умеет:</b> осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования <b>Владеет:</b> навыками диагностики оценки уровня развития организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методы психической саморегуляции в труде»</li> <li>- «Психологические технологии управления карьерой в организации»</li> <li>- «Социальная психология</li> </ul>

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП**

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 - Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) АОПОП по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

### **4.2. Учебный план по направлению 37.03.01 - Психология**

Учебный план приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части указывается перечень дисциплин, указанных в ФГОС ВО, перечень базовых дисциплин (модулей), практик, итоговая (итоговая государственная) аттестация, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Часть образовательной программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный ДГУ с учетом рекомендаций соответствующей ПООП в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы бакалавриата определяется с учетом требований ФГОС ВО или рекомендаций ПООП (при наличии).

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Элективные дисциплины по выбору (элективные) включены в учебный план, их изучение начи-

нается с 2курса 4семестра. В конце 1курса 2семестра, 2курса 4 семестра 3курса 6 семестра студенты осуществляют выбор элективных дисциплин на следующий учебный год. Выбранные студентами элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность

При составлении учебного плана по АОПОП ДГУ руководствуется требованиями к структуре, сформулированными ФГОС ВО по направлению **37.03.01 – Психология** и рекомендациями ПООП (при наличии).

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модуль дисциплин по выбору, углубляющий освоение профиля):

- Социальная адаптация в вузе;
- Адаптация выпускников к рынку труда.

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В Университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин «Физическая культура и спорт (адаптивная)».

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Аннотации рабочих программ всех дисциплины (модулей) учебного плана АОПОП, включая элективные дисциплины, приведены в Приложении 3.

#### **4.4. Рабочие программы практик.**

Рабочие программы всех практик, предусмотренных АОПОП – 37.03.01- «Психология» (учебная, производственная, преддипломная) приведены в

Приложении 4.

**Цель практик:** развитие профессиональной компетентности бакалавров. Практика предполагает достижение следующих задач:

- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- ведение первичного психологического консультирования, выяснение

ключевых аспектов проблемы-обращения клиента, его ожиданий, определение методов достижения результатов;

- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- развитие активной профессиональной позиции студентов.

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

**Перечень баз практик  
факультета психологии и философии ( направление подготовки  
« Психология»)**

№	Наименований предприятий	Реквизиты договора	Специальность
1.	Дагестанский государственный педагогический университет	2019-2023г ( 185-П)	37.03.01 «Психология»
2.	Дагестанская государственная медицинская академия	2019-2023г ( 204 -П)	37.03.01 «Психология»
3.	Управление федеральной службы исполнения наказаний РФ по РД	2019-2023г ( 205)	37.03.01 «Психология»
4.	Республиканский центр социальной помощи семье и детям	2019-2023г ( 210)	37.03.01 «Психология»
5.	ГКУ РД РЦСПСД	2019-2023г ( 203)	37.03.01 «Психология»
6.	МОУ» Гимназия №10»	2019-2023г ( 207)	37.03.01 «Психология»
7.	МОУ « Гимназия№37»	2019-2023г ( 208-П)	37.03.01 «Психология»
8.	Социальный приют для детей подростков»	2019-2023г ( 209)	37.03.01 «Психология»
9.	Школа интернат для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей	2019-2023г ( 210)	37.03.01 «Психология»
10.	МОУ « Лицей№39»	2019-2023г ( 211-П)	37.03.01 «Психология»
11.	МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Прогимназия№52»	2019-2023г ( 214)	37.03.01 «Психология»
12.	МОУ « Лицей № 5»	2019-2023г ( 212-П)	37.03.01 «Психология»
13.	ГБОУ СПО РД « Дагестанский художественный колледж им. М.А .Джамала»	2019-2023г ( 213-П)	37.03.01 «Психология»

**4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов

обучения в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по АОПОП по направлению **37.03.01 – Психология** включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки - **37.03.01 –**

#### **Психология**

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению студента инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут (*при наличии государственного экзамена в программе ГИА*);



- продолжительность подготовки студента к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут (*при наличии государственного экзамена в программе ГИА*);

- продолжительность выступления студента при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ и программой итоговой государственной аттестации.

#### **4.7. Методические материалы.**

Учебно-методическое обеспечение АОПОП в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами АОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

## **5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.**

Реализация АОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 10 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 100 процентов.

К реализации АОПОП привлекаются тьюторы, психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2021 году в соответствии с требованиями стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01- Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839

## 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик<sup>1</sup>

### Обязательная часть

#### Блок 1. Дисциплины

#### МОДУЛЬ «ОБЩЕНАУЧНЫЙ»

**Цель модуля** – сформировать основы системного и критического мышления будущего специалиста с учетом современных достижений в области фундаментальных наук социогуманитарного и математического циклов. Содержание модуля ориентировано на развитие научного мировоззрения обучающихся посредством знакомства с наиболее значимыми проблемами в области философии, антропологии, языкознания, социологии. Модуль призван интегрировать представления о бытийной стороне современного общества и научных основах познания личностных, общественных, гуманитарных проблем современного человека.

**Структура модуля** представлена 7 дисциплинами, из которых 3 – «История России», «Философия» и «Социология» связаны с анализом закономерностей и тенденций развития общества, пониманием нравственных и гуманистических оснований становления личности, межличностного взаимодействия, рефлексией общественных процессов и прогнозированием развития социума (УК – 1, УК – 2, УК - 3, УК – 5, УК – 6), 2 – «Иностранный язык» и «Русский язык и культура речи» с развитием способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах (УК – 4) и 2 – «Основы теории вероятности и математической статистики» и «Математические методы в психологии» - с освоением базовых принципов научного психологического исследования (ОПК – 1, ОПК-2).

Реализация дисциплин этого модуля в части социо-гуманитарных дисциплин должна реализовываться с учетом региональной специфики и научных традиций.

Ниже приведены примерные программы рабочих дисциплин математическо-статистического цикла.

#### Примерная программа рабочей дисциплины

#### «Основы теории вероятностей и математической статистики»

(разработчик: проф. Е.В.Леонова (КГУ им. К.Э. Циолковского))

**Цель** изучения учебного курса – воспитание математической культуры, развитие логического мышления, способности к критическому анализу и синтезу информации, готовности к использованию теории вероятностей и математической статистики в психологических исследованиях.

**Задачи** учебного курса:

1. Освоение категориального аппарата теории вероятностей и математической статистики.
2. Понимание вероятностного и статистического смысла процедур анализа данных психологических исследований.
3. Овладение основными вероятностными и статистическими методами анализа данных

---

<sup>1</sup> Учебные и производственные практики описаны в составе образовательных модулей

*По результатам освоения дисциплины обучающийся должен*

*Знать:*

Основные определения теории вероятностей и математической статистики. Основные законы распределения. Понятие статистической гипотезы, статистических критериев оценки гипотез.

*Уметь:*

Решать задачи на определение вероятности события с применением правил сложения и умножения вероятностей, формулы Байеса. Составлять законы распределения для дискретной случайной величины. Решать задачи на сопоставление законов распределения. Оценивать согласованность изменений двух рядов показателей с помощью коэффициента корреляции

*Владеть:*

Навыками определения вероятности случайного события, сопоставления законов распределения, статистической оценки согласованности изменений двух рядов показателей.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей**

Основные понятия теории множеств и комбинаторики. Случайные события. Классическое определение вероятности случайного события. Правила сложения и умножения вероятностей. Дерево вероятностей. Понятия полной и условной вероятности. Формула Байеса. Схема испытаний и формула Бернулли.

#### **Тема 2. Случайные величины и их основные характеристики**

Определение понятия случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Основные числовые характеристики дискретной случайной величины, их вероятностный смысл и свойства. Математическое ожидание, дисперсия и закон распределения дискретной случайной величины. Линейная зависимость и независимость случайных величин, коэффициент корреляции. Визуализация зависимости: корреляционная таблица и диаграмма рассеяния. Непрерывная случайная величина, понятие функции распределения и её связь с законом распределения, плотность вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Независимость непрерывных случайных величин

#### **Тема 3. Основные законы распределения случайной величины**

Равномерное распределение. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Нормальный закон распределения Гаусса. Определение функции нормального распределения, вероятностный смысл параметров нормального распределения. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема и её применение для расчета выборки эмпирического исследования в психологии

#### **Тема 4. Основные понятия математической статистики**

Выборочный метод. Кумулятивная функция распределения и полигон частот, их графическое отображение. Визуальная оценка функции плотности распределения, определение моды и размаха по гистограмме распределения частот. Понятия квантилей, квартилей, медианы. Точечные оценки параметров распределения: среднее арифметическое значение, как выборочная оценка математического ожидания, и выборочная дисперсия, их свойства (несмещенность, состоятельность, эффективность). Среднее арифметическое значение и дисперсия сгруппированных данных (в том числе, с позиций вторичного анализа и мета-анализа данных в психологических исследованиях). Понятие доверительного интервала

#### **Тема 5. Статистические гипотезы и критерии**

Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Статистические критерии оценки гипотез. Уровень статистической значимости. Понятие о теории ошибок.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Васильев А.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017 – 253 с.
2. Ивашев-Мусатов О.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017 – 224 с.
3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебник. Калуга.: КГУ им. К.Э. Циолковского, IPRbooks, 2017 – 425 с.

**Примерная программа рабочей дисциплины**  
**«Математические методы в психологии»**  
(разработчик: проф. Е.В.Леонова (КГУ им. К.Э. Циолковского))

**Цель** изучения курса – на основе понимания вероятностного и статистического смысла процедур анализа данных развитие готовности к (а) системному подходу при решении исследовательских и практических задач, (б) разработке дизайна психологического исследования с учётом путей математико-статистического анализа данных (в) выполнению анализа данных с оценкой достоверности полученных результатов.

**Задачи** изучения учебного курса:

1. Овладение методами описательной статистики, включающей в себя табулирование, вычисление мер центральной тенденции и мер изменчивости, графическое представление и описание совокупности данных.
2. Освоение теории статистического вывода, овладение методами статистического анализа данных, в том числе, с использованием статистических пакетов.
3. Понимание сущности и назначения методов многомерного анализа данных.
4. Развитие умения планировать и осуществлять различные сценарии анализа данных психологического исследования

**По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, регрессионного, дискриминантного, кластерного, факторного анализа).

**Уметь:**

проводить первичную обработку данных (табулирование, ранжирование), правильно выбирать вид графического представления данных, определять меры центральной тенденции и меры изменчивости, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи и выбирать статистический критерий для доказательства соответствующей гипотезы; составлять таблицу данных для многомерного анализа, проводить стандартизацию данных, выполнять её анализ с помощью методов многомерной статистики.

**Владеть:**

навыками статистической обработки данных психологического исследования как без компьютера, так и на компьютере с использованием электронных таблиц и стандартных статистических пакетов.

**Структура и содержание учебных занятий**

**Тема 1. Введение**

Типы задач, встречающихся в исследовательской и практической деятельности психолога при обработке эмпирических данных. Особенности измерения в психологии. Правила измерения

признака по номинальной, порядковой, интервальной шкале. Правила проведения выборочного исследования.

### **Тема 2. Первичная обработка, вычисление описательных статистик и графическое представление данных**

Порядок проведения первичной обработки данных. Описательные статистики. Иллюстрация результатов исследования с помощью различных типов графиков и диаграмм. Распределение эмпирических данных, его параметры

### **Тема 3. Статистические гипотезы. Статистические критерии**

Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленные и ненаправленные гипотезы. Статистические критерии оценки гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Ошибки 1 и 2 рода. Уровни статистической значимости. Мощность критериев. Правила принятия статистического решения. Общая схема статистической обработки эмпирических данных

### **Тема 4. Статистические критерии различий и изменений**

Критерий Стьюдента. Критерий Манна-Уитни. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Угловое преобразование Фишера

### **Тема 5. Корреляционный анализ**

Понятие линейной корреляционной связи двух признаков. Коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Иллюстрация корреляционной связи с помощью корреляционного графа и диаграммы рассеяния. Коэффициенты корреляции для различных шкал измерения данных. Множественная и частная корреляция. Нелинейная корреляционная связь

### **Тема 6. Регрессионный анализ**

Понятие линейной регрессии. Функция предсказания и её предикторы. Линия регрессии. Статистическая значимость коэффициентов регрессии. Множественная регрессия. Нелинейная регрессия.

### **Тема 7. Введение в дисперсионный анализ**

Однофакторный дисперсионный анализ, как метод изучения влияния отдельных переменных, а также их сочетаний на изменчивость изучаемого признака. Суммы квадратов. Критерий Фишера. Многофакторный дисперсионный анализ

### **Тема 8. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ**

Задача классификации испытуемых по результатам измерения нескольких показателей. Особенности применения дискриминантного анализа и кластерного анализа. Агломеративные и дивизивные методы кластерного анализа. Использование кластерного анализа для получения однородных выборок

### **Тема 9. Основные методы факторного анализа**

Основные понятия и условия применения факторного анализа в психологических исследованиях. Использование факторного анализа для сокращения размерности пространства переменных. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ

### **Тема 10. Представление результатов статистического анализа данных в отчетах и публикациях.**

Правила представления результатов анализа данных в табличной и графической форме. Понятие метаанализа данных и обзор подходов к его выполнению. Форма представления данных исследования для последующего метаанализа

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с.

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 235 с.
3. Леонова, Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебник. Калуга.: КГУ им. К.Э.Циолковского, IPRbooks, 2017 – 425 с.
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб: «Речь», 2008 – 392 с.
5. Наследов, А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: Профессиональный статистический анализ данных. СПб: «Питер», 2013.
6. Электронный учебник StatSoft URL: [http://statsoft.ru/resources/statistica\\_text\\_book.php](http://statsoft.ru/resources/statistica_text_book.php)

Примерная рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» включает 7 базовых тем, связанных с пониманием психологических причин организации безопасной профессиональной среды и поведения в кризисных и экстремальных ситуациях.

### **Примерная рабочая программа дисциплины «Психология безопасности»**

*(разработчики:* академик РАО, проф. Донцов А.И (МГУ), академик РАО, проф. Зинченко Ю.П. (МГУ), член-корр. РАО, проф. Зотова О.Ю. Гуманитарный университет (г. Екатеринбург), член-корр. РАО, проф. Перельгина Е.Б. Гуманитарный университет (г. Екатеринбург), руководитель Центра комплексных проблем психологии безопасности).

**Цель** изучения студентами настоящего курса – решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Формирование компетентности студентов, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах.
2. Конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска.
3. Формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

**По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- базовые категории психологии безопасности;
- условия и критерии психологической безопасности;
- факторы и причины угроз психологической безопасности человека

**Уметь:**

- анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;
- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф;
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.

**Владеть (навыки):**

- методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности;

– комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема 1. Введение в психологию безопасности.**

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологической науке. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами.

Понятие «безопасность» (словарь С.И. Ожегова, энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, психологическая энциклопедия, словарь русской идеоматики и т.д.). Степень востребованности феномена «безопасность». М.А. Котик – автор первого определения психологии безопасности.

Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества.

Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

#### **Тема 2. Психология безопасности как наука.**

Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неопрецидизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др.

Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология.

Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность.

Информационная безопасность (Доктрина информационной безопасности РФ от 9 сентября 2000г. №Пр-1895). Информационно-психологическая безопасность личности (Г.В. Грачев) – состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

#### **Тема 3. Историческое развитие и осмысление предмета психологии безопасности.**

Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. Мироздание в Древнем Китае. Эволюция концепции безопасности в период античности. Представления о безопасности в Древнем Риме. Безопасность в трудах Западных философов.

#### **Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности.**

Безопасность личности в информационном обществе. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп). Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс): сеть –



динамичный социум, не имеющий константных структур и передающий по своим коммуникациям в ускоренном режиме массивированные потоки информации. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Взаимодействие человека и информационной среды.

Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение.

Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход.

Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

#### **Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе.**

Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз.

Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности.

Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия (1. Субъект доверия. 2. Объект доверия. 3. Условия и факторы доверия. 4. Предмет доверия).

Уровни доверия: 1. На уровне личности. 2. Доверие в отношениях. 3. Доверие на уровне организации. 4. Доверие на уровне общества.

#### **Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете.**

Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.

#### **Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации.**

Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Безопасность как ценность и норма: опыт разных эпох и культур // Отв. ред. С. Панарин / Материалы Международного семинара (г. Суздаль, 15-17 ноября 2011 г.). – СПб.: Интерсоцис, 2012. – 296 с.

2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.

3. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 276 с.

4. Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю. Основы безопасности личности и общества. – М.: Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010. – 290 с.

5. Зотова О.Ю. Безопасность личности как социально-психологический феномен. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011. – 594 с.

6. Зотова О.Ю. Современные отечественные концепции психологии безопасности // Человеческий капитал. – 2016. – № 4(88). – С. 133-134.

7. Зотова О.Ю. Теоретический обзор современных исследований и концепций психологической безопасности // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – С. 247-253.
8. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баяевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
9. Основы психологии безопасности: учеб. метод. пособие / сост. Д.Р. Мерзлякова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с.
10. Перельгина Е.Б., Зотова О.Ю. Теоретико-методологические основания социально-психологической безопасности. – М.: Изд-во «Альтекс», 2009. – 198 с.
11. Перельгина Е. Б. Безопасность индивида и стабильность общества. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. – 369 с.
12. Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 440 с.

## **МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Структура модуля** представлена 4 основными дисциплинами «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем», «Психофизиология с практикумом», «Биологические основы поведения» и «Психогенетика и дифференциальная психология»<sup>2</sup>. Ниже приведены примерные рабочие программы дисциплин.

### **Примерная рабочая программа дисциплины «Психофизиология с практикумом»**

*(разработчики: доц. Козловский С.А. (МГУ), доц. Хлудова Л.К. (МГУ), проф. Черноризов А.М. (МГУ))*

**Цель** изучения студентами настоящего курса – формирование у обучающихся знаний о предмете психофизиологии, её основных направлениях, физиологических механизмах психических процессов и состояний, возможностях практического приложения данных психофизиологии и исследовательских навыков в области фундаментальной и прикладной психофизиологии.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. ознакомление со специфическими особенностями психофизиологии по сравнению с другими отраслями психологии и нейронаук и основными психофизиологическими подходами к исследованию психических процессов и состояний;
2. освоение базы данных современных нейронаук и психофизиологии, касающихся механизмов психических процессов и состояний;
3. овладение основными методами и методиками, используемыми в фундаментальной и прикладной психофизиологии.

**По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать** основы фундаментальной и прикладной психофизиологии, современной нейронауки и нейропсихологии, теоретические основы и принципы психофизиологического анализа психической деятельности и личности, современные подходы к психофизиологической диагностике психической деятельности субъекта для выявления физиологических механизмов психики.

**Уметь** корректно формулировать конкретные цели и рабочие гипотезы междисциплинарного психофизиологического исследования в соответствии с содержанием решаемых задач и возможностями имеющихся в распоряжении экспериментатора методов; для проведения психофи-

---

<sup>2</sup> Психогенетика и дифференциальная психология могут преподаваться на усмотрение Организации как две отдельные дисциплины

зиологического исследования и обсуждения получаемых данных использовать знания из разных областей психологии и естествознания, референтных разрабатываемой проблеме; привлекать для обработки данных современные методы математико-статистической обработки.

*Владеть* навыками самостоятельной работы с нейробиологической литературой и сопоставления данных нейронаук с данными психологии; навыками работы с психофизиологической аппаратурой и психофизиологическими экспертными системами; навыками использования современных методов математического анализа, моделирования и представления психофизиологических данных; навыками применения на практике методов психофизиологической диагностики и коррекции состояния психического здоровья и адаптационных возможностей человека для реализации задач профилактики, реабилитации и психотерапии.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема 1. Введение в психофизиологию**

Предмет и задачи психофизиологии. Место психофизиологии среди других нейронаук. Отрасли психофизиологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Локализационизм и эквипотенциализм. Современные представления о локализации функций в мозге.

#### **Тема 2. Методы фундаментальной и прикладной психофизиологии**

Методы полиграфической регистрации активности центральной и периферической системы, мышечной активности (ЭЭГ, ПСС, ЭКГ, ФПГ, КГР, ЭМГ, ЭОГ и другие). Современные методы неинвазивного изучения строения и функций нервной системы: МЭГ, КТ, МРТ, ПЭТ.

#### **Тема 3. Психофизиология движений**

Организация двигательного акта. «Рефлекторная дуга» и «рефлекторное кольцо». Стадии построения движений в теории функциональных систем (по П.К. Анохину). Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну). Пирамидный и экстрапирамидные эфферентные пути. Роль мозжечка и базальных ганглиев в управлении движениями. Интерфейс «Мозг-Компьютер».

#### **Тема 4. Психофизиология восприятия**

Механизмы объединения в мозге сенсорной информации об отдельных признаках в «целостный образ». Нейробиология гештальта. Гештальт-пирамида. Детекторы и гностические нейроны. Системы «Что?» и «Где?» в зрительной и слуховой системах. Зеркальные нейроны.

#### **Тема 5. Психофизиология внимания**

Ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Зрительное игнорирование. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Дефолт-система мозга.

#### **Тема 6. Психофизиология памяти и научения**

Виды памяти. Кортикальные и подкорковые структуры мозга, связанные с механизмами памяти: экспериментальные и клинические данные. Нейронные механизмы пластичности: синапс Хэбба, посттетаническая потенциация. Участие генома в механизмах памяти. Неонейрогенез. Механизмы моторной памяти. Нарушения памяти.

#### **Тема 7. Психофизиология речи**

«Речь» и «язык». Экспрессивная и импрессивная речь. Зоны Брока и Вернике. Межполушарная специализация и речь. Алексия и дислексия, аграфия и дисграфия.

#### **Тема 8. Психофизиология мышления, интеллекта и творчества**

Понятие «мышление». Основные функции мышления. Мышление, рабочая память и внимание. Стадии решения задач и их нейрофизиологические корреляты. Особенности мышления при поражениях мозга. Понятие «интеллект». Нейронные основы интеллекта. Обработка информации и психофизиология интеллекта. Искусственный интеллект. Понятие «творчество». Направления исследования мозговых механизмов творчества. Данные о физиологии и анатомии мозга творческих людей. Особенности творчества при поражении головного мозга. Мозговые корреляты творчества.

## **Тема 9. Психофизиология эмоций и мотивации**

Физиологические потребности. Мотивы. Целенаправленное поведение. Механизмы положительного и отрицательного подкрепления. Нейрохимические механизмы мотивации. Нейрогормоны. Феромоны. Эндорфины. Лимбическая система мозга («эмоциональный мозг»): история, современные данные. Биохимические механизмы эмоций.

## **Тема 10. Психофизиология функциональных состояний**

Механизмы сна и бодрствования. Циркадианные ритмы. Стресс и его механизмы.

## **Тема 11. Психофизиология сознания**

Определения сознания в психофизиологии (И.П. Павлов, П.В. Симонов, Ф. Крик и др.). Роль префронтальной, теменной и височной коры в механизмах сознания. Гамма-ритм и сознание. Волна ожидания. Семантический потенциал. Нарушения сознания.

## **Тема 12. Практическая психофизиология**

Фундаментальная и прикладная психофизиология. Социальная психофизиология. Клиническая психофизиология. Биологическая обратная связь. Диагностика и коррекция стрессовых расстройств. Возрастная психофизиология. Судебная психофизиология. Детекция скрываемых знаний.

### *Задачи практикума «Основы нейронауки»*

**Задача 1.** Психофизиологическая диагностика состояния зрительной, слуховой и двигательной систем

Аппаратура, методики и методики оценки состояния слуховой системы. Пороговая тональная аудиометрия. Освоение надпороговых методов оценки состояния зрительной системы. Биометрические и антропометрические методы оценки физической работоспособности.

#### **Задача 2.** Нейронные механизмы пластичности

Приготовление физиологических растворов и препарата изолированной нервной системы виноградной улитки, изготовление микроэлектродов, освоение электрофизиологической установки. Внутриклеточная регистрация реакций нейронов на электрическую стимуляцию в (1) нормальном, (2) безнатриево и (3) безкальциевом растворах.

#### **Задача 3.** Нейроны в поведении

Регистрация и анализ моторных реакций улитки в ответ на стимуляцию внутренних органов через вживленные электроды.

**Задача 4.** Вызванный потенциал мозга в измерении перцептивных и семантических различий

Освоение экспериментальной процедуры исследования методами психофизики и электроэнцефалографии перцептивных, эмоциональных и семантических процессов. Основная методическая задача – освоение анализа субъективных психофизических данных и данных регистрации вызванных потенциалов мозга с помощью методов многомерного шкалирования. С использованием методов многомерного анализа строятся геометрические модели, которые позволяют психофизиологу объединять и корректно сравнивать данные психологических и физиологических экспериментов.

#### **Задача 5.** Электрофизиологические методы в психофизиологии

Освоение теоретических и практических основ использования широкого спектра методов регистрации реакций центральной и периферической нервной системы, мышечной активности (ЭЭГ, ПСС, ЭКГ, КГР, ФПГ, ЭОГ, ЭМГ и др.).

#### **Задача 6.** Методы моделирования в психофизиологии

Ознакомление с современными интегрированными программными системами обработки данных (MATLAB). Теория и практика моделирования нейронных взаимодействий с помощью методов построения искусственных нейронных сетей.

**Задача 7.** Методика объективной оценки уровня стрессоустойчивости

Освоение психологических и психофизиологических методов оценки стрессоустойчивости.

**Задача 8.** Методы исследования нейронной активности в целенаправленном поведении

Освоение методов регистрации нейронов животных в условиях свободного поведения.

Определение поведенческой специализации нейронов. Ознакомление с современными статистическими методами анализа связи активности нейронов с поведением.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Александров Ю.И. (ред.) (2014). Психофизиология. СПб: Питер.
2. Баарс Б., Гейдж Н. (2014). Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки (в 2 томах). М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
3. Девишвили В.М. (ред.) (2016). Практикум по основам эргономической психофизиологии. М.: МГУ.
4. Кандель Э. (2012). В поисках памяти. М.: Астрель: CORPUS.
5. Костандов Э. А. (2004). Психофизиология сознания и бессознательно-го. СПб.: Питер.
6. Кроль В.М., Виха М.В. (2014). Психофизиология. М.: Кнорус.
7. Николаева Е.И. (2008). Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. М.: ПЕР СЭ. Логос.
8. Николлс Дж. Г., Мартин А. Р., Валас Б. Дж., Фукс П. А. (2003). От нейрона к мозгу. М.: УРСС.
9. Рамачандран В.С. (2015). Мозг рассказывает, что делает нас людьми. М.: Карьера Пресс.
10. Соколов Е.Н. (2010). Очерки по психофизиологии сознания. М.: МГУ.
11. Соколов Е.Н., Черноризов А.М., Филиппов В.А. (ред.) (2008). Нейрон. Обработка сигналов. Пластичность. Моделирование. Фундаментальное руководство. Тюмень: ТГУ.
12. Фритт К. (2010). Мозг и душа. Как физиология формирует наш внутренний мир. М.: Астрель.
13. Чалмерс Д. (2013). Сознательный ум. В поисках фундаментальной теории. М.: УРСС.

#### **Примерная рабочая программа дисциплины**

#### **«Психогенетика и дифференциальная психология»**

*(разработчик: проф. М.С. Егорова (МГУ))*

**Цели** изучения курса – подготовить специалистов, умеющих исследовать структуру психологических функций, диагностировать индивидуальные различия, грамотно интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий, делать корректные прогнозы и применять знания об индивидуальных различиях в научно-исследовательской и практической работе.

#### **Краткое описание программы учебной дисциплины**

Курс лекций «Психогенетика и дифференциальная психология» знакомит студентов с историей, основными понятиями, методами исследования и результатами экспериментальных исследований двух исторически и содержательно взаимосвязанных психологических областей – психогенетики и дифференциальной психологии.

Психогенетика изучает, как наследственность (наши гены) и среда (условия в которых мы живем) формируют то многообразие психологических особенностей человека - черт, признаков,

свойств, - которое мы видим в реальной жизни, наблюдаем в эксперименте или формируем, обучая и воспитывая человека.

Дифференциальная психология – область психологической науки, изучающая феноменологию индивидуальных различий и использующая индивидуальные различия для изучения структуры психологических функций и природы их вариативности. К вопросам, рассматриваемым в рамках психологии индивидуальных различий, относятся: выделение существенных для психологического анализа характеристик и выяснение их структуры, определение диапазонов индивидуальных различий в психологических характеристиках, пределов их изменения и причин, влияющих на их изменение, описание различий между группами людей, выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия.

Дифференциальная психология традиционно рассматривается как психологическая база психогенетики, определяющая общую задачу генетических исследований (выяснение источников индивидуальных различий), теоретический контекст, интерпретационные схемы, обоснованность выбора характеристик для генетического анализа. Результаты генетического анализа, в свою очередь, уточняют и валидируют дифференциально-психологические понятия и теоретические представления.

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

*Знать* теоретический контекст дифференциальной психологии и психогенетики, основные понятия, возможности и ограничения методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях данной области психологического знания.

*Уметь* соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понять смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

*Владеть* теоретико-методологической базой дифференциальной психологии и психогенетики; методами исследования; навыками работы с научной периодикой; навыками применения знаний в практической работе

### ***Структура и содержание учебных занятий***

***Место дифференциальной психологии и психогенетики в структуре психологического знания***

**Тема 1. История изучения индивидуальных различий и основные направления дифференциальной психологии и психогенетики**

Проблема индивидуальных различий в психологии (история и современные подходы) Основные научные школы (Гальтон, Штерн, Олпорт, Айзенк). Отечественные исследования индивидуальных различий (Лазурский, Теплов, Небылицын, Ананьев, Мерлин). Современные направления исследования индивидуальных различий. Предмет дифференциальной психологии.

Становление психогенетики в контексте дифференциальной психологии. Предмет психогенетики. Соотношение проблематики дифференциальной психологии и психогенетики с проблематикой смежных психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).

***Принципы дифференциально-психологического и психогенетического исследования***

**Тема 2. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Методы дифференциальной психологии**

Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.

Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Синдромы (конstellляции) черт. Синдромы «черта – ситуация развития».

Методы, основанные на типологическом анализе, сопоставлении крайних групп, исследовании вариативности. Номотетические и идиографические методы исследования. Специфика методов популяционных исследований. Дифференциально-психологический анализ данных лонгитюдных исследований.

### **Тема 3. Основные понятия и методы психогенетики**

Модели наследования: моногенное, полигенное и полигенное с плейотропным эффектом.

Причины индивидуальных различий (фенотипической дисперсии) при полигенном наследовании: генетический полиморфизм, взаимодействие генов, разнообразие средовых условий, взаимодействие генотипа и среды. Показатель наследуемости (доля генетической дисперсии в фенотипической дисперсии признака).

Коэффициенты родства. Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецов, приемных детей, генеалогический, семейный).

Молекулярно-генетические методы: определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического признака; сопоставление полиморфных генетических маркеров с вариациями фенотипического признака (метод сцепления, метод ассоциаций, определение локусов количественных черт).

Статистические методы анализа. Компоненты генотипической вариативности: аддитивный эффект, доминантность, эпистаз. Компоненты средовой вариативности: эффекты общей среды, индивидуальной среды и специфические средовые эффекты для данного типа родственников (влияние на вариативность признака монозиготной, дизиготной, сиблинговой среды и т.д.). Генотип-средовые эффекты: взаимодействие генотипа и среды, генотип-средовая ковариация ассортативность, материнский эффект.

Оценка компонентов фенотипической дисперсии

*Экспериментальные исследования структуры психологических черт и природы их вариативности*

### **Тема 4: Структура когнитивных характеристик**

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили.

Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.

Исследование способностей. Рассмотрение способностей в пространстве «Динамическое vs содержательное»: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

### **Тема 5. Психогенетические исследования когнитивных функций**

История психогенетических исследований когнитивных функций. Психометрическая модель интеллекта и ее адекватность целям психогенетического анализа.

Определение роли наследственности и среды в вариативности показателей общего интеллекта, когнитивных способностей (вербальных, пространственных, математических), креативно-

сти, когнитивных стилей. Когнитивные способности и скоростные характеристики деятельности (скорость переработки информации, время реакции, время опознания). Генетические влияния общие и специфические для интеллекта и когнитивных способностей. Возрастное изменение.

Молекулярно-генетическое исследование когнитивных способностей и интеллекта.

### **Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности**

Выделение формально-динамических и содержательных компонентов в структуре свойств темперамента и личности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Г. Олпорт). Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств. Общий фактор личности (Раштон).

Сопоставление разных подходов к исследованию иерархии психологических свойств: темперамент vs. характер, темперамент vs. личность.

Структура мотивационной сферы. Результаты группового и индивидуального анализа мотивационной сферы. Групповые и индивидуальные структуры мотивационных характеристик.

Структура регуляторной сферы (саморегуляция, локус контроля). Психология ответственности.

Аффилиация и индивидуальные различия в общении и эмоциональных контактах.

Удовлетворенность жизнью как многофакторная структура и маркер в прикладных исследованиях.

### **Тема 7. Психогенетические исследования темперамента и диспозиционных черт личности**

Неаддитивное наследование свойств темперамента и диспозиционных черт личности. Средовые эффекты (ассимиляция и контраст), влияющие на оценку компонентов фенотипической дисперсии.

Виды генотип-средовой ковариации (пассивная, реактивная и активная). Возрастное изменение роли пассивной и реактивной генотип-средовой ковариации в вариативности темперамента. Реактивная генотип-средовая ковариация как причина опосредующей роли свойств темперамента в формировании просоциального и асоциального поведения.

Взаимодействие генотипа и среды и его влияние на формирование свойств темперамента и личности.

Молекулярно-генетические исследования базовых личностных свойств.

Психогенетические исследования асоциального и девиантного поведения: агрессивности, преступности, алкоголизма, наркомании.

### **Тема 8. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий**

Социально-экономический статус и его роль в формировании индивидуальных различий (на примере когнитивных и личностных характеристик).

Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий: изменение социальных ролей в процессе жизненного цикла; реакция на изменение экономической ситуации; различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.

### **Тема 9. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий**

Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.



Одаренные дети: психологическая характеристика, сравнение со средними популяционными нормами, прогноз успешности и реальные достижения отобранной по интеллекту выборки (проект Талант).

Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований.

Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Формирование половых различий в пренатальном и постнатальном периодах. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

#### **Тема 10. Дифференциальная психология профессиональной деятельности**

Индивидуальные особенности как основание для профессиональной ориентации и профотбора.

Структура показателей само-восприятия и Я-концепция. Успешность профессиональной деятельности. Восприятие собственных способностей и самооценка успешности как факторы выбора профессии. «Угроза стереотипа» как фактор, снижающий профессиональные притязания.

Формирование индивидуальных различий в процессе профессиональной деятельности.

#### ***Целостный анализ индивидуальности***

**Тема 11. Исследование взаимосвязей между психологическими характеристиками, относящимися к разным психологическим сферам.**

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств.

Стилевые характеристики как опосредующие и системообразующие структуры. Когнитивные стили (Уиткин, Кэган) Стили деятельности (Климов), стили жизни (Адлер).

Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).

Генетические исследования взаимосвязей психологических черт.

#### **Тема 12. Перспективы развития дифференциальной психологии и психогенетики**

Дифференциальная психология как область психологического знания, определяющего задачу генетических исследований теоретический контекст, интерпретационные схемы, обоснованность выбора характеристик для генетического анализа.

Расширение тематики и появление нетрадиционных для дифференциальной психологии сфер исследования. Изменение представления о структуре психологических свойств в результате мета-анализа исследований и эпидемиологических исследований, демонстрирующих связи базовых психологических черт с жизненными показателями (успешность, удовлетворенность семейной жизнью и профессиональным статусом, физическое и психическое здоровье, отклоняющееся и асоциальное поведение и т.д.).

Расшифровка генома, сопоставление генетической вариативности (генетических полиморфизмов) с вариативностью психологических черт.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., Планета детей, 1997.
2. Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

4. Психогенетика. Хрестоматия / Под ред. М.В. Алфимовой, И.В. Равич-Щербо. М.: Академия, 2006.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты. (под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер Ю.Б., В.Ю.Романова). М., 2000.
6. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М, Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., Аспект пресс, 2006, 447 с.

### **Примерная рабочая программа дисциплины «Превентивная психология»**

*(разработчики: доц. Е.П.Виноградова (СПбГУ), проф. В.А.Розанов СПбГУ)*

*Цель* изучения студентами настоящего курса – ознакомление студентов с современными данными об эволюции и системном характере организации поведения человека и животных, с методологическими принципами, в русле которых выполнены основные исследования в нейробиологии поведения, а также о задачах и методах исследования биологии поведения и их приложении в психологии.

*Задачами* изучения курса являются:

1. Формирование представлений о значении биологических факторов в организации поведения животных и человека, приобретение навыков критического анализа данных, исходя из возможностей, преимуществ и ограничений используемых методик
2. Ознакомление с основными подходами при изучении поведения человека и животных
3. Ознакомление с основными направлениями исследований в области современного уровня развития физиологии поведения и сенсорных систем, являющихся основой для формирования целостного комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики
4. Формирование представлений о роли нейробиологических механизмов в формировании и изменении поведения, в том числе, в филогенезе, характеристика основных методов исследования и принципов оценки уровней сложности поведения.
5. Формирование знаний о естественнонаучных аспектах формирования поведенческих реакций, на системном характере функционирования мозга при обеспечении инстинктивного, обусловленного опытом и адаптивного поведения

*По результатам освоения программы курса обучающийся должен*

*Знать:*

Основные понятия биологии поведения, ее фундаментальные и прикладные задачи, вклад в развитие теоретических проблем биологии, в том числе этологии и зоопсихологии; основные этапы истории развития зарубежной и отечественной биологии поведения

Основные виды врожденных форм поведения, вклад средовых факторов в реализацию врожденных форм поведения

Основные формы обучения, мозговые механизмы, обеспечивающие разные формы и виды обучения

Основные виды социального поведения животных и человека, средовые и генетические факторы, регулирующие социальное поведение, физиологические механизмы его формирования.

Основное значение стрессорной реакции, соотношение врождённого и приобретённого в её формировании, основные поведенческие и физиологические механизмы стресса.

Основные методологические и методические подходы при изучении поведения человека и животных.

*Уметь:*

Применять базовые знания биологических основ поведения для решения научных и практических задач психологии

*Владеть:*

Основными понятиями в области биологии поведения, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.

Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

Основными представлениями о методологии изучения поведения человека и животных.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

**Тема 1. Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды.** Понятие регуляции, типы и уровни регуляции функций организма и поведения. Нервная и гуморальная регуляция. Связь психики и поведения с нервной и нейроэндокринной системами. Принцип бритвы Оккама применительно к интерпретации поведенческих актов. Понятие поведения. Разнообразие и классификации форм поведения. Структура поведенческого акта. Потребности как основа поведения. Классификация потребностей: врожденные и приобретенные; витальные, социальные и идеальные. Потребности и мотивации (П.В. Симонов).

**Тема 2. Сравнительный анализ подходов к изучению поведения.** История развития разных школ по изучению поведения человека и животных. Бихевиористский подход. Этологический подход. Физиологический подход. Достоинства и недостатки разных школ изучения поведения.

**Тема 3. Врожденные и приобретенные формы поведения.** Соотношение врожденных и приобретенных факторов в реализации различных форм поведения у человека и животных. Генетические, эпигенетические и средовые факторы. «Индекс наследования». Противопоставление социогенетического и биогенетического подходов.

**Тема 4. Инстинкт – врожденное поведение.** Структура инстинктивного акта. Врожденные потребности. Представление о ключевом стимуле и о врожденном разрешающем механизме. Понятие унаследованной моторной координации – фиксированные комплексы действия. Аппетентная и консумматорная стадии инстинкта. Врожденность, видоспецифичность и пластичность инстинктов. Проблема инстинктов у человека.

**Тема 5. Поведение, приобретенное в результате обучения.** Классификация форм обучения. Сенситизация и габитуация, их биологическая значимость и нейрофизиологические механизмы. Импринтинг и проблема его выявления у человека. Условные рефлексы и современные представления о механизмах их формирования Классические и инструментальные условные рефлексы. Латентное обучение. Социальное обучение – понятие и классификация. Экологические и когнитивные аспекты социального обучения. Имитация как основная форма обучения. Активное структурирование как форма социального обучения. Распространение инноваций в популяциях. Характеристика инсайта, его проявление у высших животных и человека. Феномен «установки на обучение».

**Тема 6. Стресс как реакция организма на новизну.** Основные свойства стресса – неспецифичность, системность, адаптивность. Соотношение стрессорной и специфической компоненты в поведении. Интеграция физиологической и поведенческой компоненты стресса. Фактор контролируемости стресса. Возможности регуляции стрессорной реакции. Стратегии поведения типа и А

и Б. Практическое использование стресса в регуляции поведения человека и животных. Биологическое значение индивидуального стресса. Стресс как фактор эволюции.

**Тема 7. Социальное поведение.** Общественное поведение как системная адаптация. Структура сообщества, факторы ее поддержания. Социальная иерархия. Роль агрессивного и аффилиативного поведения в организации социального поведения. Роль гуморальных факторов в регуляции социального поведения. Коммуникация в сообществе, довербальное общение у животных. Роль видоспецифических вокализаций в преобразовании систем коммуникации и детерминации социального поведения

**Тема 8. Основные виды поведения с позиций нейронаук.** Родительское и территориальное поведение. Агрессивное и альтруистическое поведение. Половые различия в поведении. Понятие пола. Биологическая (эволюционная) целесообразность наличия существования двух полов.

**Тема 10. Рассудочная деятельность.** Элементарная рассудочная деятельность животных. Основные экспериментальные данные о мышлении животных, о способности к экстремному решению новых задач. Методики изучения рассудочной деятельности животных. Сравнительные характеристики решения элементарных логических задач животными разных таксономических групп. Экстраполяция и абстрактное мышление у животных. Формы и виды памяти. Образная память. Когнитивные карты. Эмоциональная память.

**Тема 9. Интегративная деятельность мозга, как основа реализация поведенческих актов.** Функции и биологическое значение эмоций. Эмоции как регуляторы поведения. Нейробиологические основы эмоций (страх, вознаграждение, поиск новизны). Взаимосвязь мотиваций и эмоций (Анохин П. К., Симонов П. В.). Функциональная межполушарная асимметрия мозга (когнитивная, моторная, сенсорная). «Зеркальные системы» мозга. Внешние и внутренние детерминанты поведения. Общие принципы обработки сенсорной информации в мозге. Проблема осознаваемого и неосознаваемого восприятия.

#### *Список рекомендуемой литературы*

1. Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
2. Де Вааль Франс. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. Династия. 2018 —380 с.
3. Жуков Д. А. Биология поведения. Гуморальная регуляция. СПб. "Речь", 2007. — 442 с.
4. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М., "Высшая школа" - 2002. – 383 с.
5. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция: Пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 520с.
6. Шеперд Г. Нейробиология. В двух томах. Пер. с англ. — М.: Мир, 1987.
7. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. М. 2008 — 528 с.

Практическая составляющая подготовки обеспечивается за счет дополнения дисциплин модуля ознакомительной (учебной) практикой и научно-исследовательской (производственной) практикой.

Учебно-ознакомительная практика направлена на формирование представлений о формах и содержании профессиональной психологической деятельности и стимулирование профессиональной мотивации. Практика организуется в соответствии с основными областями деятельности психолога (наука, образование, организации, учреждения социальной сферы, центры психологической помощи и др.) на базе профильных организаций. По итогам учебно-ознакомительной практики обучающиеся должны знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь

учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, владеть приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации.

Научно-исследовательская (производственная) практика<sup>3</sup> включает подготовку двух курсовых работ на втором и третьем году обучения и преддипломную практику. Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения по образовательной программе, цель которой интеграция теоретической и практической подготовки обучающихся применительно к решению конкретной профессиональной задачи. Результатом практики выступает итоговое обсуждение исследовательского проекта, презентация которого призвана продемонстрировать овладение всем спектром общепрофессиональных компетенций.

**Примерная программа рабочей дисциплины**  
**«Введение в профессию»**  
**(разработчики: проф. Г.В. Акопов (СГСПУ))**

**Цель:** Целями учебной дисциплины Введение в профессию «Психология» являются оформление и закрепление интереса к выбранной сфере знаний и профессиональной деятельности, развитие ценностной психологической установки и предметно – смыслового сознания будущих психологов – профессионалов, формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности, поддержка в личностном обосновании сделанного профессионального выбора и возможности карьеры, а также содействие самопознанию и самораскрытию студентов-психологов.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психологией как наукой, ее современными отраслями, методами исследования и практическими приложениями.
2. Информирование о роли психологии и психологической культуры в современном обществе.
3. Определение специфики житейского, паранаучного и научного психологического знаний; различий между академической, практической и прикладной психологией.
4. Ознакомление со сферами приложения психологических знаний и видами деятельности профессионального психолога.
5. Определение сравнительной специфики профессиональной деятельности психолога, содействие в осознании мотивации и обосновании выбора будущей профессии.
6. Овладение базовыми понятиями и методами профессионального самоопределения и развития.
7. Ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета.
8. Осведомление о международных аспектах развития современной психологии, ознакомление с российскими и зарубежными профессиональными психологическими сообществами.
9. Изучение профессионального этического кодекса психолога.

**Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знает:*

---

<sup>3</sup> Организация самостоятельно устанавливает требования к объему и содержанию курсовых работ, предусматривая проведение обязательного эмпирического исследования в курсовой работе 2.

основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии;

профессиональные и этические требования к деятельности психолога;

*Умеет:* искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы;

психологически мыслить, вести научные дискуссии;

*Владеет:*

основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция;

начальными навыками ведения учебной деятельности в высшей школе; приемами ведения дискуссии; методом анкетирования; методом профориентационного просвещения.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема 1. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.**

Специфика психологических знаний, их использование в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Психология как профессия и специальность. Профессиональная и популярная психология. Система подготовки и повышения квалификации психологов; профессиональные стандарты. Место психологии в системе естественных, социальных и гуманитарных наук. Виды психологических знаний. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Личность и профессия психолога. Профессионально важные качества личности психолога.

#### **Тема 2. Виды психологического знания. Академическая психология.**

Отличие житейского психологического знания от научного. Психология и парапсихология. Научное психологическое знание. Функции академического знания. Академический язык психологии (система понятий и категорий). Психологическая фактология и ее отличие от естественнонаучной и социогуманитарной. Закономерности и законы психологии; специфика биопсихических и психосоциальных законов. Теории и концепции в психологии. Психотехнологическое проектирование: старые, новые и новейшие психотехнологии.

#### **Тема 3. Отрасли современной психологии. Прикладная психология.**

Общая психология, социальная психология, дифференциальная психология, психофизика, психофизиология, нейропсихология.

Юридическая психология. Военная психология. Педагогическая психология. Психология искусства. Этнопсихология. Психология религии. Психология семьи. Политическая психология. Киберпсихология. Медицинская и клиническая психология и др.

#### **Тема 4. Профессиональная деятельность психолога в сферах общей трудовой активности человека.**

Психология труда как отрасль психологии.

Место психологии труда в структуре отраслей психологии. Основные виды деятельности психолога труда. Учебная активность как трудовая деятельность и ее самоорганизация. Самопроектирование учебной деятельности студента - будущего психолога. Понятие обобщенных трудовых функций. Понятие «Уровень квалификаций».

#### **Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в инженерно – технической сфере**

Инженерная психология как отрасль психологии. Место инженерной психологии в структуре отраслей психологии. Проблема «человек и техника» в условиях современной глобализации: три подхода к решению проблемы. Основные принципы инженерно-психологического проектирования. Психологическая специфика человеко-машинных, компьютерных, робототехнических и тд. систем в различных сферах жизнедеятельности человека.

#### **Тема 6. Основные виды деятельности в практической психологии**

Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа психолога. Оценка эффективности деятельности практического психолога. Проект закона о психологической помощи населению.

#### **Тема 7. Задачи психологии в современном обществе**

Социальный заказ на профессию психолога: отрасли психологии; взаимодействие, общение и построение отношений человека с человеком; социализация, обучение, воспитание личности и др.

Персонализированный заказ на профессиональные услуги психолога: самоопределение, самоорганизация; саморегуляция; самоактуализация и самореализация человека в обществе; ценностное и смысловое самоопределение личности.

#### **Тема 8. Личность и профессия. Профессионально важные качества личности.**

Профессиональное самоопределение и жизненный путь личности. Профессиональные интересы, склонности и способности. Профессиональное сознание и самосознание психолога; Профессиональная и личностная рефлексия. Классификация профессионально важных свойств личности. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Планирование и построение профессиональной карьеры.

#### **Тема 9. Профессиональные сообщества психологов.**

Национальные и международные психологические общества и ассоциации. Российское профессиональное психологическое сообщество. Цели, задачи и функции Российского Психологического Общества. Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России.

#### **Тема 10. Методология и методы психологического исследования. Многоаспектность психологического содержания профессиональной деятельности психолога.**

Определение понятия «методология». Основные категории системного исследования. Четыре группы исследовательских методов. Многоаспектность постановки и решения проблем психологии: исторический, философский, психофизический, психофизиологический, нейропсихологический, био-, и социоэволюционный, фило-, и онтогенетический, методологический, методический и др. аспекты.

#### **Тема 11. Система психологического образования в России. Специфика обучения в вузе. Аттестация, сертификация и лицензирование профессиональной деятельности психолога.**

Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом. Специфика профессионального психологического образования в России. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов, медицинского и педагогического образования. Виды поствузовского образования: повышение квалификации. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Научная работа студентов. Психологическая структура учебной деятельности в вузе. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002/2007.
2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / под. ред. В.Н. Панферова. М.: Издательство «Юрайт», 2016. 291 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. 5-е изд. М.: Смысл, Академия, 2009.

4. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. СПб.: ПИТЕР, 2010. 178 с. (Серия «Учебное пособие»).

5. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. 0-28 Соколова Е. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 352 с

**Примерная программа рабочей дисциплины  
«Зоопсихология и сравнительная психология»  
(разработчики: доц. О.Ю. Стрижицкая (СПбГУ))**

*Цель* изучения учебной дисциплины – систематизированное изложение современных исследований эволюционной и сравнительной психологии; сформировать у студентов модель эволюционного подхода к пониманию психики как альтернативу классической психологической парадигме

*Задачами* изучения курса являются:

1. Изучить принципы и модели эволюционной психологии.
2. Изучить сравнительную характеристику психики животных и человека.
3. Научить применять полученные знания в эмпирических исследованиях.

*Перечень результатов обучения (learning outcomes)*

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Принципы и закономерности эволюционной и сравнительной психологии.  
обладать знаниями об адаптационной природе психики.  
знать об особенностях функционирования психики человека и животных.

*Уметь:*

охарактеризовать эволюционное развитие психики;  
интегрировать имеющиеся знания в эмпирические исследования.

*Владеть:*

методами научного анализа теорий эволюционного развития человека и животных, основополагающими принципами эволюционной и сравнительной психологии;  
навыками составления программ эмпирических исследований в области эволюционной и сравнительной психологии.

***Структура и содержание учебных занятий:***

**Тема 1. Введение в эволюционную психологию.**

Истоки возникновения эволюционной психологии. Теория Ч. Дарвина и ее современные интерпретации. Предмет, задачи и методы эволюционной психологии.

**Тема 2. Методологические основы эволюционной психологии.**

Эволюционная психология и классическая психология: сравнительный анализ. Принципы эволюционной психологии. Адаптационный подход и его применение в эволюционной психологии.

**Тема 3. Эволюция мозга и эволюция психики.**

Генетические основы эволюции. Соотношение нейропсихологических механизмов и поведения в контексте эволюционной психологии. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов). Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

**Тема 4. Когнитивные процессы в контексте эволюции.**



Концепция модульного мозга. Роль билатерального регулирования. Эволюционные основы рационального мышления.

#### **Тема 5. Эволюционный подход к мотивации, эмоциям и психическому здоровью**

Эволюционные основы мотивации, эмоций, психического здоровья. Эволюционная теория мотивации. Значение внутренних регуляторных механизмов. Эволюционная теория эмоций. Эволюционные принципы эмоциональных процессов и их психофизиологических механизмов. Эволюционные причины уязвимости к психическим заболеваниям.

#### **Тема 6. Эволюционная психология и социальные процессы.**

Формирование брачных отношений: адаптационный подход к процессам формирования брачных союзов. Эволюционное толкование любви, ревности. Альтруизм, конфликт, сотрудничество.

#### **Тема 7. Введение в сравнительную психологию.**

Место и роль сравнительной психологии в системе наук. Предмет, методы, задачи сравнительной психологии.

#### **Тема 8. Онтогенез поведения и психики животных.**

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело-и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

#### **Тема 9. Врожденное и приобретенное в поведении животных.**

Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врожденных и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.

#### **Тема 10. Познавательные процессы.**

Психофизика. Особенности различных познавательных процессов и их адаптивная роль у животных. Познавательные процессы и их роль в коммуникации животных.

**Тема 11. Актуальные направления развития эволюционной психологии.** Актуальные проблемы сравнительной психологии.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : в 2-х т. / М. Н. Сотская. - М. : Юрайт, 2015
2. Филиппова, Г. .Г. Зоопсихология и сравнительная психология.. - 6-е изд., перераб. - М. : Academia, 2012. - 544 с.
3. Эволюционная и сравнительная психология в России: Традиции и перспективы. Под ред. А.Н. Харитонова. Труды Института психологии РАН. Москва, 2013.

4. Карпов А.А. Зоопсихология. Учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2017.

### **Примерная программа рабочей дисциплины**

#### **«Общая психология. Часть 1.»**

*(разработчики:* доц. М.В. Осорина (СПбГУ), доц. О.В.Щербакова (СПбГУ), М.О. Аванесян (СПбГУ))

**Цель** изучения студентами настоящего курса: формирование представления об основных научных понятиях, теориях и проблемах общей психологии, касающихся специфических признаков психических явлений, этапов развития психики в филогенезе, образных познавательных процессов (ощущения, восприятие, представление) и психической регуляции движений. Понимание связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека.

**Задачами** изучения части 1:

- 1) сформировать общее представление о психологии как науке, познакомиться с теоретическими основами общей психологии и с феноменологией психических процессов, а также с уровневой структурой организации психики;
- 2) получить представление о методах и результатах классических и современных исследований образных психических процессов и психомоторики;
- 3) познакомиться с основами профессионального мышления психолога.

#### **Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) основные научные понятия, теории и проблемы общей психологии, рассматриваемые в разделах: признаки психических явлений, этапы развития психики в филогенезе, образные познавательные процессы (ощущения, восприятие, представление), психическая регуляция движений;
- 2) методы и результаты классических и современных исследований в рамках тем, изучаемых в части I курса общей психологии.

**Уметь:**

- 1) связно, аргументированно и структурированно излагать освоенный материал в устной и письменной форме;
- 2) распознавать психические феномены, обсуждаемые в рамках данного курса, в реальной жизни;

**Владеть (навыки):**

- 1) навыками работы с научными монографиями и статьями, посвященными обсуждаемым темам;
- 2) основами профессионального мышления психолога.

#### **Структура и содержание учебных занятий:**

**Тема 1. Понятие психики.** Специфика психических явлений: признаки, отличающие их от физических и физиологических явлений (по Л.М.Веккеру). Классификация психических явлений (процессы, состояния, свойства).

**Тема 2. Место психологии в системе наук.** Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии.

**Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.** Концепция А.Н.Леонтьева о возникновении ощущений как исходной формы психического отражения. Реактивность как свой-

ство белковых образований. Раздражимость как реакция низших организмов на биотические стимулы, имеющие непосредственное биологическое значение. Чувствительность как реакция на абиотические стимулы, имеющие сигнальную функцию.

Тропизмы, таксисы, движения как эволюционно разные типы активного отклика организма на внешние воздействия. Представление И.М.Сеченова о единстве психического отражения и управления движениями. Движение как конечное звено всякого психического акта. Психический образ как регулятор движений и действий.

Понятие высших психических функций (по Л.С.Выготскому). Возникновение и развитие сознания. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых психических процессов.

**Тема 4. Познавательные психические процессы.** Понятие ощущения. Возникновение ощущений – начало психической жизни субъекта. Появление ощущений в онтогенезе. Специфичность сенсорной организации живых существ (различия в наборе и характеристиках их сенсорных систем) в зависимости от среды обитания и характера их активности. Филогенетически более древние и более новые виды ощущений.

**Тема 5. Эмпирические характеристики образа ощущения:** пространственно-временные, модальные, интенсивностные. Парциальность образа ощущения как следствие отображения отдельных свойств объектов.

Основная пространственная характеристика образа ощущения – локализация образа как воспроизведение местоположения отображаемого раздражителя во внешнем пространстве.

Основная временная характеристика образа ощущения – отображение временной последовательности и длительности стимуляции. Пространственная и временная характеристики образа ощущения как производные сенсорного отражения движения.

Модальные характеристики образа ощущения как отражение качественной специфичности физических свойств объекта-стимула и как их проявление в характере «чувственной ткани» психического образа.

Интенсивностная характеристика образа ощущения как отражение энергии воздействующего раздражителя. Классическая психофизика: наука об энергетических отношениях физического и психического миров. Закон Вебера-Фехнера. Психофизические представления XX века: закон Стивенса.

Проблема порогов как границ, разделяющих ощущаемые и неощущаемые раздражители. Абсолютные и дифференциальные пороги. Субсенсорная зона. Пороговые задачи по обнаружению и различению сенсорных сигналов.

**Тема 6. Сенсорная организация человека.** Виды ощущений. Одиннадцать видов ощущений человека (по Б.Г.Ананьеву): зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вибрационные, болевые, температурные, вестибулярные, мышечные, интероцептивные. Исторические типы классификации ощущений (В.Вундт, Ч.Шеррингтон, Г.Хэд). Возможность психологической классификации видов ощущений в соответствии с характером пространственной локализации образов.

Дистантные виды ощущений человека: зрение, слух, обоняние. Их специфика: расположение на голове; парность рецепторов и их парная работа; доминирование одного из членов пары (ведущий глаз, ведущее ухо, ведущая ноздря); принятие сигналов от объектов, находящихся на расстоянии (работа с т.н. дистальными стимулами); возможность осознанного отключения субъектом работы этих органов чувств.

Ответственность дистантных видов ощущений за построение сенсорно-перцептивной картины внешнего пространства. Их ведущая роль в системах коммуникации социальных существ. Коммуникативное значение дистантных ощущений в современной культуре.

**Тема 7. Контактные виды ощущений** (вкусовые, тактильные, вибрационные, болевые, температурные). Их специфика: непосредственность, невозможность сознательного отключения

субъектом, базовое значение в сенсорной организации человека, критический характер нарушений этих ощущений для функционирования психики.

**Тема 8. Роль тактильных ощущений в формировании пространственной картины поверхности тела субъекта** (граница «Я» и «не-Я»). Информационная специфика тактильного контакта – двойное сообщение о телесных макрохарактеристиках познаваемого объекта и телесности самого субъекта. Л.М.Веккер о тактильном контакте как физической основе предметной проекции (внешней локализации) психического образа. Вклад тактильных ощущений в построение границ образа телесного «Я». Особенности тактильной чувствительности в разных зонах поверхности тела. Виды осязания. Рот как телесный «вход» и орган предметного познания и общения у маленьких детей. Кисть руки человека как сложно-координированная познавательная система со специфизированными функциями пальцев. Осязание в процессах познания и труда.

**Тема 9. Ощущения, относящиеся к самому телу:** вестибулярная, проприо- и интерорецепция. Принципиальное значение вестибулярной чувствительности для формирования сенсорной интеграции образа тела человека. Н.А.Бернштейн о роли мышечных ощущений в отражении траекторий движений и геометрии поз тела. Вклад кинестезии в формирование образа телесного «Я» и контакта с самим собой. Б.Г.Ананьев о вкладе интерорецепции в работу дистантных и контактных ощущений.

**Тема 10. Взаимодействие ощущений.** Понятие сенсорной организации человека (по Б.Г.Ананьеву). Понятия адаптации и сенсбилизации. Интермодальные сенсбилизации. Синестезии. Генетически обусловленные и функциональные связи между ощущениями разных видов. Вибрационная чувствительность как эволюционный прародитель слуховой и тактильной чувствительности (Б.Г.Ананьев, Л.Н.Кулешова, Н.Н.Обозов). Обоняние, вкусовая чувствительность и внутренняя хеморецепция в составе интероцептивных ощущений как функциональная модель взаимодействия ощущений одного типа. Опосредованность приема специфизированной информации извне особенностями текущего состояния организма.

**Тема 11. Экология ощущений.** Воспитание, обучение и культура чувственного познания.

Экспериментальные исследования последствий сенсорной депривации (Дж.Лилли, П.Сьюдфелд). Бытовая сенсорная депривация у людей и домашних животных. Сочетание сенсорной депривации и гиперстимуляции как экологическая проблема, детерминирующая сенсорное развитие современных детей.

Появление ощущений в пренатальном онтогенезе. Голосовой и гаптономический контакт родителей с внутриутробным младенцем (Ф.Дольто, К.Дольто). Возрастные этапы развития сенсорики детей. Сенсорное воспитание и сенсорное обучение.

Культуральная специфика чувственных форм познания. Табуирование и поощрение сенсорной стимуляции в разных культурах. Сенсорная культура трудовой деятельности. Сенсорная культура личности.

**Тема 12. Восприятие как познавательный процесс.** Перцептивный уровень отражения. Перцептивный процесс и его продукт – перцептивный образ. Эмпирические характеристики образа восприятия

Первичные характеристики (по Л.М. Веккеру): пространственно-временные, модальные и интенсивностные. Пространственные характеристики образа восприятия: локализация, отражение формы, объема и величины объектов. Представленность объекта в целостности и полноте своих предметно-пространственных характеристик в образе восприятия по сравнению с образом ощущения.

Временные характеристики образа восприятия: последовательность, длительность и одновременность.

Полиmodalность образа восприятия – разнокачественность его чувственной ткани. Значение ведущей афферентации, сенсорного разнообразия прошлого опыта и актуальной задачи в процессе восприятия.

Яркость образа восприятия как выражение его интенсивностных характеристик.

Предметность образа восприятия и ее рассмотрение в аспекте выделения фигуры из фона. Восприятие двойственных изображений и факторы, его обуславливающие. Эффекты маскировки. Фон (непосредственное окружение) как система отсчета (эксперименты К. Дункера и Г. Уоллаха с индуцированным движением). Предметность как базовая характеристика образа восприятия, объединяющая все остальные перцептивные феномены. А.Н. Леонтьев о связи предметности восприятия со структурой образа мира и системой значений.

Целостность образа восприятия. Гештальт-психологический подход: целое не равно сумме частей.

Константность образа восприятия и ее приспособительное значение. Виды константности. Диапазон константности. Коэффициент константности. Феномен константности как реакция на инварианты объемлющего оптического строя (Дж. Гибсон).

Обобщенность образа восприятия. Обобщенность как категориальность. Перцептивные прототипы – образные протопонятия (Э. Рош).

**Тема 13. Стадии перцептогенеза.** Закон Н.Н. Ланге. Исследования процесса становления образа в школе Б.Г. Ананьева: построение функциональной геометрии образа осязания (Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов).

Активность процесса восприятия. Восприятие как действия субъекта по преобразованию стимулов в образ (В.П. Зинченко). Роль микродвижений для обеспечения физиологического режима работы сенсорных систем в течение акта восприятия. Роль макродвижений (глаз, рук, голосового аппарата) в процессе построения образа восприятия (А.Л. Ярбус, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов). Типы макродвижений и их функции при зрительном восприятии и осязании: функции построения, измерения, коррекции и контроля. Восприятие как интериоризированное перцептивное действие (А.В. Запорожец) и его развитие в онтогенезе.

#### **Тема 14. Объективные и субъективные факторы в восприятии**

Иллюзии восприятия. Феномен кажущегося движения. Эксперименты с перевернутыми изображениями (Дж. Страттон, П. Эверт, И. Колер, А.Д. Логвиненко). Соотношение видимого поля и видимого мира (Дж. Гибсон). Адаптация как эффект перцептивного научения и влияние собственной активности на построение новой картины мира.

Восприятие и установка (Д.Н. Узнадзе). Перцептивная готовность (Дж. Брунер). Стилиевые особенности восприятия: полезависимость – полenezвисимость.

Личностные аспекты восприятия (New Look). Ценности и потребности как организующие факторы восприятия (Дж. Брунер, К. Гудмен). Культурно-исторические детерминанты восприятия.

**Тема 15. Вторичные образы: генезис и виды.** Понятия первичных и вторичных образов. Образы, занимающие промежуточное положение между первичными и вторичными: фосфены, послеобразы. Отличие вторичных образов от первичных (образов ощущения и восприятия). Виды вторичных образов: образы памяти, образы воображения, образы сновидения, образы галлюцинаций (псевдогаллюцинации и истинные галлюцинации).

Представление как психический процесс. Образ представления как продукт представлявания. Появление способности к представлению как пробуждение «символической функции мышления» (Ж. Пиаже). Расширение возможностей психики в связи с развитием сферы вторичных образов. Функции вторичных образов (по А.А. Гостеву): отражение, хранение и репродукция информации; межmodalное посредничество в процессе фиксации опыта; знаково-символическая

репрезентация; эмоционально-экспрессивная; прогнозирующая; эталонная; регуляторная; трансляционная.

Эмпирические характеристики вторичных образов по сравнению с образами восприятия (по Л. М. Веккеру). Первичные характеристики: пространственные (панорамность, взаимообособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, преобразование геометрической формы в топологическую схему), временные (симультанность как временная панорамность, сдвиги в отображении длительности событий, прочность в отображении последовательности событий), интенсивностные, модальностные. Вторичные характеристики образов представления: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность – и их сравнение с вторичными характеристиками образов восприятия (константностью, целостностью, обобщенностью).

Мысленные образы и ментальные репрезентации как объект исследования в зарубежной психологии. Методики исследования мысленных образов (тесты). Яркость и устойчивость вторичных образов.

Феномен эйдетики (исследования Э. Йенша, Н.Н. Поддъякова).

Мозговые механизмы формирования и функционирования вторичных образов. Гипотеза двойного кодирования А. Пайвио.

Формирование образа цели как начальное звено действия. Роль вторичных образов в организации мыслительной деятельности. Влияние разработанности, яркости, эмоциональной окрашенности образов представления на продуктивность интеллектуальной работы. Методы развития навыков саморегуляции сферы вторичных образов. Тренинговые программы, направленные на развитие воображения. Вторичные образы в практической работе психолога.

#### **Тема 16. Психическая регуляция движений.**

Филогенетические закономерности появления и развития разных типов телесной организации живых существ. Проблемы психического управления моторикой тела. Понятие психомоторики. Допсихическая и психическая регуляция движений. Концепции Н.А.Бернштейна об уровне организации регуляции движений (уровни А, В, С, D, E). Понятие ведущей афферентации. Принцип сенсорных коррекций. Работа аппарата сличения в системе кольцевой регуляции движений. Методологическое значение работ Н.А.Бернштейна для понимания филогенеза и онтогенеза психической регуляции.

Акцептор действия (П.К.Анохин): афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, программа действия, результат действия.

Роль психомоторики в становлении психической организации человека.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

- 1) Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010.- 288 с.
- 2) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций . – М.: АСТ, Астрель, 2014.
- 3) Гусев А.Н. Общая психология. Том 2. Ощущения и восприятие. М., 2009.- 416 с.
- 4) Веккер Л.М. Психические процессы. Том 1,2 – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974, 1976. – 334 с., 342 с.
- 5) Веккер Л. М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 685 с.
- 6) 4) Нуркова В.В. Общая психология. –СПб., 2013.
- 7) 5) Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2013.-720 с.

8) 6) Соколова Е.Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Том 1. М.: Академия, 2008. – 352 с.

### **Примерная программа рабочей дисциплины**

#### **«Общая психология. Часть 2»**

*(разработчики: доц. М.В. Осорина (СПбГУ), доц. О.В. Щербакова (СПбГУ))*

**Цель** изучения студентами настоящего курса:

1) сформировать представление об основных научных понятиях, теориях и проблемах общей психологии, касающихся сквозных (память, внимание, речь) и уровневых (мышление) психических процессов, а также интегральных образований личности (интеллект, способности, креативность, когнитивные стили, метакогнитивная регуляция);

2) проследить связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека.

**Задачами** изучения курса являются:

1) познакомиться с теоретическими основами рассматриваемых разделов общей психологии и феноменологией изучаемых психических процессов, а также уровневой структурой организации психики;

2) получить представление о методах и результатах классических и современных исследований памяти, внимания, мышления, речи, интеллекта, способностей, креативности и когнитивных стилей;

3) сформировать основы профессионального мышления психолога в отношении познавательной сферы человека.

#### **Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1) основные научные понятия, теории и проблемы общей психологии, рассматриваемые в разделах: память, внимание, мышление, речь, интеллект, способности, креативность, когнитивные стили, метакогнитивная регуляция; 2) методы и результаты классических и современных исследований, указанных выше разделов.

**Уметь:**

1) связно, аргументированно и структурированно излагать освоенный материал в устной и письменной форме;

2) распознавать психические феномены, обсуждаемые в рамках данного курса, в реальной жизни.

**Владеть (навыки):**

1) навыками работы с научными монографиями и статьями, посвященными обсуждаемым темам;

2) основами профессионального мышления психолога.

#### **Структура и содержание учебных занятий:**

##### **Тема 1. Внимание как сквозной психический процесс**

Внимание как сквозной психический процесс. Отсутствие конкретного психического продукта как специфика аттенционных процессов. Полемика о самостоятельном онтологическом статусе внимания в начале XX века. Функции внимания: избирательность, направленность, сосредоточенность, контроль.

Физиологические механизмы внимания. Классификация внимания по Н.Ф. Добрынину: непроизвольное (вынужденное, невольное, привычное) и произвольное (собственно произвольное,

волевое, выжидательное) внимание, механизмы их возникновения и поддержания. Послепроизвольное внимание как промежуточная форма между непроизвольным и произвольным вниманием. Произвольное внимание как высшая психическая функция. Роль социального окружения и воспитания в формировании произвольного внимания. Произвольное внимание как внутренний, автоматизированный и свернутый контроль над протеканием психической жизни (формирующие эксперименты П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой).

### **Тема 2. Свойства внимания**

Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость. Методы диагностики свойств внимания.

### **Тема 3. Теории внимания Теории внимания.**

Внимание как фильтр (эксперименты К. Черри, теории ранней селекции (Д. Бродбент), модель аттенюатора А. Трейсмана, теории гибкой или множественной селекции (модель У. Джонсона и С.П. Хайнца). Внимание как ресурс. Теория единых ресурсов Д. Канемана. Понятие умственного усилия и активации. Проблема единственности – множественности ресурсов внимания. Модель Д. Норманна и Д. Боброу. Теории множественных или составных ресурсов внимания. Теория Д. Навона и Д. Гофера. Кубическая модель множественных ресурсов К. Уикенса.

Внимание как перцептивное действие. Теория перцептивного цикла У. Найссера. Внимание в управлении действием. Взгляды О. Нойманна и А. Оллпорта. Модель внимания Д. Норманна и Т. Шаллиса. Роль установки в работе процессов внимания. Ошибки внимания. Феномен «слепоты к изменениям».

Методы развития внимания и управления им.

### **Тема 4. Память как сквозной психический процесс**

Общая характеристика памяти. Многообразие видов памяти: физическая, генетическая, психическая. Специфика психической памяти. Память как сквозной психический процесс. Роль памяти в нормальном функционировании сенсорно-перцептивной, мыслительной и эмоционально-личностной сфер человека. Физиологические механизмы памяти.

Функции памяти: интеграторная; формирование оси психического времени и осуществление связи прошлого с будущим через настоящее; организация информации для дальнейшего сохранения и воспроизведения; основа обучения и развития.

### **Тема 5. Виды памяти**

Виды памяти и порядок их возникновения в онтогенезе (по П.П. Блонскому): моторная, аффективная, образная, символическая (словесно-логическая). Эпизодическая (ретроспективная и проспективная) и семантическая память (по Э. Тульвингу). Процедурная и декларативная память. Автобиографическая память и ее исследование в работах Э. Лофтуса, В. В. Нурковой. Функции автобиографической памяти: интерсубъективные, интрасубъективные, экзистенциальные (по В.В. Нурковой). Феномен ложных воспоминаний и проблема достоверности субъективного опыта.

Формы памяти как различные этапы обработки информации: мгновенная (сенсорная), кратковременная, оперативная (буферная), долговременная память. Гипотеза о неограниченном объеме и времени хранения информации в долговременной памяти.

Модели памяти: У. Аткинсона и Шиффрина, Н. Во и Д. Нормана, Дж. Сперлинга, А. Бэддели, Дж. Хоффмана и др.

### **Тема 6. Процессы памяти**

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Непроизвольное запоминание как базовая форма запечатления информации. Импринтинг (эксперименты К. Лоренца). Объективные и субъективные факторы, влияющие на успешность непроизвольного запоминания. Включенность запоминаемого материала в деятельность как условие непроизвольного запоминания (эксперименты П.И. Зинченко). Эмоциональная окрашенность информации и ее влияние на эффективность запоминания (эксперименты Произвольное запоминание и способы его разви-



тия. Эксперименты Г. Эббингауза с запоминанием бессмысленных слогов. Метод сбережения. Метод узнавания. Метод парных ассоциаций. Метод антиципации. Методы повышения эффективности запоминания. Мнемотехники. Эффекты памяти: эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторфф, эффект генерации, эффект края.

Сохранение как процесс активной переработки запечатленной информации. Основные направления трансформации удерживаемого в памяти материала. Влияние концентрированного и распределенного во времени повторения на эффективность сохранения информации. Забывание и его роль в психической жизни личности. Феномен вытеснения. Теории забывания: угасания следа Г. Эббингауза, интерференционная теория Г.Э. Мюллера, А. Пильцекера и др. Ретроактивное и проактивное торможение как механизмы забывания. Процесс забывания как утрата доступа к хранящейся в памяти информации. Эмпирические доказательства хранения в памяти «забытой» информации. «Кривая забывания» Г. Эббингауза. Закон Г. Эббингауза и его практическое значение для целенаправленной организации мнемической деятельности.

Воспроизведение и его виды: припоминание, узнавание, реминисценция. Произвольное и произвольное воспроизведение. Воспроизведение как субъективная реконструкция информации. Эксперименты Ф. Бартлетта.

Феноменальная память и сопряженные с ней психические особенности.

Развитие памяти.

### **Тема 7. Мышление как психический процесс**

Мышление как объект философского познания и как предмет междисциплинарных исследований. Специфика психологического изучения мышления.

Мышление как высший уровень познавательных процессов. Теоретическое и практическое значение исследований психологии мышления.

Граница «образ – мысль»: переход от «психического поля образов» к «полю мысли» (Л. М. Веккер). Развитие мышления как преодоления субъективной центрированности мысленного пространства. Социальная детерминация мыслительных процессов.

Активность мышления. Операциональный характер мышления, его опосредованность действием, орудием, словом. Обобщенность как абстрагирование и обобщение выделенных связей и отношений. Характеристики мысли человека как результата и структурной единицы мыслительного процесса: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность, феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость.

### **Тема 8. Виды мышления**

Классификация видов мышления на основе типов операндов (Л. М. Веккер). Общее представление о наглядно-действенном, образном и словесно-понятийном мышлении. Онтогенетическая последовательность их формирования.

Филогенез мышления. Особенности мышления животных, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы.

Антропогенез мышления. Историческое развитие мышления человека. Значение трудовой деятельности, форм социальной организации и общения. Первобытное, архаическое мышление. Историческое мышление и его реконструкция. Кросскультурные исследования мышления.

### **Тема 9. Операции мышления**

Сравнение, сериация, анализ, синтез, конкретизация, обобщение. Понятие ансамбля обратимых операций. Обратимость операций. Индуктивная и дедуктивная логика.

### **Тема 10. Фазы мыслительного процесса**

Фазовая динамика мыслительного процесса. Проблемный характер мышления. История формирования понятий «проблема», «проблемная ситуация», «задача». Вовлечение в мыслительный процесс. Ситуативные и личностные детерминанты мышления. Предвосхищающие и конста-

тирующие эмоции (О. К. Тихомиров). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л. М. Веккер).

### **Тема 11. Экспериментальные исследования мышления**

Наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент. Метод «рассуждения вслух». «Клиническая беседа» (Ж. Пиаже). Виды тестирования. М Классическая психология сознания. Мышление как ассоциация представлений.

Бихевиоризм: концепция «проб и ошибок».

Экспериментальные исследования мышления как самостоятельного процесса в Вюрцбургской школе. Метод систематического экспериментального самонаблюдения. Детерминирующая тенденция, направляющая мысль. Без-образность мышления.

Изучение продуктивности мышления в гештальт-психологии. Переструктурирование ситуации. Инсайт. Конфликт. Функциональное решение. Стадии решения творческой задачи.

Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта ребенка. Эгоцентризм и децентрация.

Культурно-историческая теория формирования высших психических функций (Л. С. Выготский).

Школа С. Л. Рубинштейна: процессуальная сторона мышления.

Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Исследование мышления с позиций деятельностного подхода.

Ленинградская – петербургская школа: концепция Л. М. Веккера о двуязычном характере мышления и его иерархической организации (Л. М. Веккер, М. А. Холодная).

Когнитивный подход к анализу мышления. Методика формирования искусственных понятий Аха – Сахарова. Интерактивные методы.

### **Тема 12. Понятийное мышление и его отличительные характеристики**

Концепции стадильности развития интеллекта ребенка и его представлений о мире.

Современные представления о раннем когнитивном развитии. Экспериментальные исследования мышления младенцев (Е. А. Сергиенко). Критический пересмотр концепции сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже.

Житейские способы развития наглядно-образного мышления маленьких детей. Интеллектуально развивающий потенциал традиционных игрушек (пирамидок, мозаик, конструкторов разных видов). Их конструирование и экспертиза как один из аспектов практического приложения знаний в области психологии мышления.

Включение символической функции мышления (Ж. Пиаже). Формирование у ребенка различных видов символической деятельности: речь, игра «понарошку», появление изобразительного рисования) и т. д. Ребенок и знак (Е. Е. Сапогова). Развитие способности к оперированию образами представлений: представительство, ротация и трансформация образов. Формирование образного мышления и продуктивного фантазирования как одного из его видов. Детское фантазирование с опорой на объект. Синкретическое и комплексное мышление ребенка. Синкретизм и соположение (Ж. Пиаже). Эмпирические обобщения, «пойманность» восприятием, недифференцированность. Стадии формирования понятий по Л. С. Выготскому: «куча», ассоциативный комплекс, комплекс-коллекция, цепной комплекс, диффузный комплекс, псевдопонятие, истинное понятие. Факторы, детерминирующие развитие обобщений от «синкрета» к «истинному понятию». Житейские и научные понятия.

Принципиальная роль систематического обучения в формировании понятийной системы. Влияние школьных программ на развитие понятийного мышления детей.

Сравнительный анализ эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления (Л. М. Веккер).

Допонятийное мышление: эгоцентризм, несогласованность объема и содержания в предпонятийных структурах, трансдуктивный характер связи предпонятийных структур, синкретизм и господство соединительных конструкций, несогласованность инвариантных и вариативных компонентов в предпонятийных структурах, неполнота обратимости операций, нечувствительность к логическому противоречию и к переносному смыслу как выражение дефектов понимания.

Несохранение инвариантности отношения уровней обобщенности как основной дефицит допонятийной мысли.

Понятийное мышление: способность к перецентрации и децентрации, согласованность содержания и объема понятийной структуры, индуктивно-дедуктивный характер связи понятийных структур, иерархизованность и господство конструкций соподчинения, адекватное соотношение инвариантных и вариативных компонентов в понятийных структурах, сформированность ансамбля обратимых операций, высший уровень и полнота понимания.

Иерархическая организация и межуровневая инвариантность психической структуры зрелого концепта (М. А. Холодная). Понятийная мысль как интегратор работы интеллекта.

«Двуязычный» характер мышления, обусловленный совместной работой «языка образов», (по-разному организованных симультанных пространственно-временных гештальтов) и словесно-знакового языка.

Понятие ментального пространства (М.Фоконье). Феномен понимания как результат взаимобратимого межъязыкового перевода (Л. М. Веккер).

### **Тема 13. Речь как сквозной психический процесс. Функции речи**

Язык как знаковая система. Многообразие языковых систем. Естественные и искусственные языки. Речь как «язык в действии». Функции речи: коммуникативная, номинативная, регуляторная, экспрессивная.

Доречевое мышление ребенка. Мозговая организация речевой деятельности. Зоны Брока и Вернике и традиционные взгляды на их роль в осуществлении речевых процессов. Современные представления о мозговых механизмах речи. Сенситивные периоды в овладении первым языком. Критическая роль социальной и языковой среды для развития речевых функций.

Проторечевое поведение и естественные коммуникативные системы животных. Участие животных в «языковых проектах» (А. и Б. Гарднеры, Д. Рамбо, Д. Примэк, С. Сэвидж-Рамбо, З. А. Зорина, Ж. И. Резникова, А. А. Смирнова), обучение животных языкам-посредникам. Возможности и ограничения речевого развития животных. Поиски «языкового гена» и результаты подобных исследований.

### **Тема 14. Виды речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь и их связь с мышлением**

Виды речи. Устная (восклицание, монолог, диалог) и письменная речь. Значение письменной речи для интеллектуальной саморегуляции.

Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Полемика Ж. Пиаже и Л. С. Выготского о сущности и функциях эгоцентрической речи. Формирование внутренней речи как результат интериоризации эгоцентрической речи. Специфика внутренней речи. Эмпирическое исследование феномена внутренней речи в трудах А.Н. Соколова.

Проникновение речи в мышление. Качественные характеристики речевых компонентов мышления как фактор успешности мыслительной деятельности. Исключительная роль речи в формировании высших психических функций. Речь как сквозной психический процесс и интегратор психической деятельности.

### **Тема 15. Понятия «интеллект», «способности», «креативность».**

Теории интеллекта Психометрические концепции интеллекта и их реализация в тестах для исследования интеллекта детей и взрослых (тесты Бине – Симона, Д. Векслера (WISC и WAIS), Р. Амтхауэра). Принципы ментиметрического подхода. Понятия умственного возраста и интеллектуального коэффициента (В. Штерн). Соотношение вербального и невербального интеллекта. Поис-

ки «фактора g» (К. Спирмен). Критика психометрического подхода. Введение понятия креативного интеллекта (Дж. П. Гилфорд). Множественный интеллект (Л. Терстоун, Г. Гарднер). Эмоциональный, социальный, духовный интеллект. Интеллект как форма организации ментального опыта: онтологический подход (М.А. Холодная). Понятие конвергентного и дивергентного мышления (по Дж. Гилфорду). Современные представления о роли и функциях конвергентного и дивергентного мышления в интеллектуальной деятельности (Т. Любарт). Базовые свойства креативного мышления: беглость, гибкость, оригинальность, способность к доработке ситуации. Многофакторный подход к пониманию креативности: влияние интеллекта и знаний, среды, эмоциональных состояний, личностных особенностей. Развитие креативности. Ее виды и методы диагностики (М. Воллах и Н. Коган, Е Торренс, Г. Гарднер). Современные представления о человеке с высоким потенциалом (Т. Любарт, С. Торджман).

Способности. «Формула способностей» Б.М. Теплова. Задатки и их развитие в способности через деятельность. Общие и специальные способности. Одаренность.

### **Тема 16. Когнитивные стили**

Стилевой подход в изучении интеллектуальной деятельности. Отличия стилевого подхода от классической психометрии. Основные теоретические направления в изучении когнитивных стилей. Когнитивный стиль как устойчивое предпочтение определенного способа интеллектуального поведения. Отличительные признаки когнитивных стилей. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Полезависимость/полenezависимость. Узкий/широкий диапазон эквивалентности (аналитичность/синтетичность). Узость/широта категории. Ригидный/гибкий познавательный контроль. Толерантность/нетолерантность к нереалистическому опыту. Фокусирующий/сканирующий контроль. Сглаживание/заострение. Импульсивность/рефлексивность. Конкретная/абстрактная концептуализация. Когнитивная простота/сложность. Взаимосвязь когнитивных стилей. Проблема соотношения стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности. Когнитивные стили как квадрупольные измерения. Когнитивные стили как метакогнитивные способности (по М.А. Холодной). Биологические и социальные предпосылки формирования когнитивных стилей. Взаимосвязь когнитивных стилей и черт личности. Основные методы изучения когнитивных стилей: методика «Стержень – рамка» Г. Уиткина, методика «Фигуры Готтшальдта», тест «АКТ-70», методика словесно-цветовой интерференции Дж. Струпа, методика «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана, тест «Кажущееся движения», тест свободной сортировки В. Колги.

### ***Список рекомендуемой литературы***

- 1) Веккер Л. М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 685 с. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
- 2) Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011.
- 3) Общая психология. В 7 т.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Б.С. Братуся. Т.4. Внимание / М.В. Фаликман. М., 2006.
- 4) Холодная М.А. психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
- 5) Хрестоматия по общей психологии [Текст]. - М.: Учебно-методический коллектор "Психология", 2001 - .Вып. 3 : Субъект познания / Ред. В. В. Петухов, Ред. С. А. Капустин, Ред. Ю. Б. Дормашев. - М.: "Психология". - 514 с.

## Примерная программа рабочей дисциплины

### «Социальная психология»

(разработчики: проф. Е.П. Белинская (МГУ), доц. О.А. Тихомандрицкая (МГУ))

**Цель** учебной дисциплины – дать представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, местом социальной психологии в системе гуманитарного знания, ознакомить студентов с историей формирования социально-психологических идей, содержанием основных социально-психологических теорий и эмпирических исследований, методами и формами практических приложений социальной психологии, а также подготовить к самостоятельному планированию и проведению социально-психологического исследования, грамотного использования основных социально-психологических методик.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) сформировать целостное представление о дисциплине;
- 2) освоить проблематику основных разделов социальной психологии;
- 3) понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии;
- 4) получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- 5) получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- 6) научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

**Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

Историю и развитие основных теоретических направлений социальной психологии; социально-психологические закономерности существования общественных и межличностных отношений; структуру и особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения;

закономерности существования больших и малых групп, межгрупповых отношений; социально-психологические проблемы личности; основные методы социально-психологического исследования, методы воздействия и особенности их использования; основные направления прикладной и практической социальной психологии

**Уметь:**

Проводить системный анализ конкретных ситуаций, касающихся социального взаимодействия групп и личностей, выявлять социально-психологические проблемы и анализировать полученную информацию с помощью социально-психологических методов; самостоятельно проводить социально-психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, формировать комплекс диагностических методик, адекватных целям исследования, определять последовательность (процедуру) их применения, осуществлять обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; выявлять причины негативных социально-психологических явлений, а также планировать мероприятия по их устранению и оптимизации

**Владеть (навыки):**

Владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов социально-психологического исследования, качественной и количественной обработки полученных данных, соотношения теории и эмпирических результатов, обобщения полученных данных, подготовки отчетной документации

**Структура и содержание учебных занятий:**

## **Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания**

Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х г.г. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.

## **Тема 2. История формирования социально-психологических идей.**

Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Ограниченность экспериментального периода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода исследования. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века. Становление основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К.Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).

## **Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования**

Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности как пример частной методологии в социально - психологическом исследовании. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: а) *сбора* данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) *обработки* данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-

психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

#### **Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией**

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство **вербальной** коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства **невербальной** коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

#### **Тема 5. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями**

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов). Основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной

деятельности (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

#### **Тема 6. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей**

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

#### **Тема 7. Психология больших социальных групп**

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

#### **Тема 8. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы)**

*Организованные группы* (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета.

Особенности психологии *социальных классов*: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе.

Психологическая характеристика *этнических групп*. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

*Гендерные группы*. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и фемининности. Влияние феминизма на гендерную психологию. Критика крайностей феминистского подхода.



*Организации* как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры и организационного поведения. Организационная психология и социальная психология.

### **Тема 9. Стихийные группы и социальные движения**

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф.Поршнева). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г.Тарда). Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений. Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

### **Тема 10. Общие проблемы малой группы**

Роль малых групп в жизни общества. История исследования малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйно); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в изучении малой группы. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В.Петровского).

### **Тема 11. Динамические процессы в малой группе.**

Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский). Б) Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группо-

мыслия» (И.Джанис). Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).

### **Тема 12. Развитие малой группы**

Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шепард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

### **Тема 13. Психология межгрупповых отношений.**

Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистские концепции (А.Тэшфел, В.Дуаз). Социально-перцептивный механизм межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности). Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

### **Тема 14. Проблема личности в социальной психологии**

Проблема личности как междисциплинарная проблема. Исследования личности в социологии. Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода: анализ конкретных групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид усваивает социальные влияния, и анализ групп (и конкретных систем деятельности), в которых индивид реализует свою социальную сущность. Основные проблемы изучения личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, Я-концепция и социальная идентичность.

### **Тема 15. Социализация**

Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования социализации в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального

опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально- психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

#### **Тема 16. Социальные установки.**

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитудов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена ( А.Айзен и М.Фишбайн, Л.Райтсмен). Влияние поведения на социальные установки. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Проблема изменения социальных установок.

#### **Тема 17. Личность в группе**

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. Соотношение социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

#### **Тема 18. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии.**

Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований. Обязательность соблюдения этических принципов при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик. Особые требования ко времени проведения прикладного исследования. Необходимость соблюдения *этических норм*. Адекватность используемого *языка* – компромисс между языком науки и языком практики.

Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.

Практическая социальная психология как непосредственное *вмешательство* в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения *исследования*. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента.

Дискуссионный вопрос о *гражданской позиции* психолога – практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога.

Возможные уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Специфика функций при исполнении каждой роли. Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном Российском обществе.

**Управление и развитие организации.** История исследований психологических проблем производства и управления в отечественной и зарубежной социальной психологии. Современные проблемы управления: качества руководителя; подбор персонала; его аттестация; понятие «управленческой команды». Трудовой коллектив и команда. Процесс командообразования.

Соотношение стиля руководства и эффективности деятельности подразделения. Разрешение конфликтов в системе управления.

Выявление роли и форм обратной связи для оптимизации деятельности руководителя. Восприятие нововведений. Современные проблемы психологии бизнеса. Работа с персоналом организации; содержание профессии «менеджер по персоналу». Повышение роли каждого члена организации в принятии решений.

Концепция организационного развития в современной социальной психологии. Консультирование организационного развития. Роль психолога в создании «культуры организации» (оптимальное использование технологий, развитие коммуникаций, разрешение конфликтов, повышение возможностей организации адаптироваться к изменяющимся условиям). Психолог в организации как «агент изменений».

**Массовая коммуникация и реклама.** Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой информации.

Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности.

Исследование основных компонентов процесса массовой коммуникации. Отношения коммуникатора и аудитории. Роль социальных установок аудитории в восприятии сообщения. Методы анализа содержания текстов. Оценка средств пропагандистского воздействия.

Социально-психологические особенности устного выступления перед аудиторией.

Специфика социально-психологических аспектов рекламы. Проблема имиджа в рекламе. Роль психолога как консультанта при разработке эффективности рекламного воздействия при изучении рынка (маркетинг) и потребительского поведения.

Особенности политической рекламы.

**Школа и семья.** Задачи школьного психолога (психологическое просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция). Необходимость сотрудничества со специалистами по возрастной, педагогической и клинической психологии.

Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Проблемы педагогического общения. Сочетание методов индивидуального и группового консультирования. Взаимодействие школы и семьи.

**Семья.**

Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Гендерные отношения между супругами.

Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми). Роль психологического консультирования для их преодоления.

Психологические причины разводов. Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодежи к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям. Психологические проблемы репродуктивного поведения.

Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области школьных и семейных отношений.

**Право и политика.** Психологические проблемы борьбы с противоправным поведением. Психология терроризма. Задача социального психолога в выявлении «групп риска» и в предупреждении террористических актов.

Создание правового пространства в условиях современной России. Исследования психологических проблем суда присяжных. Практическая работа психологов в этой сфере. Участие в процессах повышения правовой грамотности населения.

Взаимодействие социальной психологии и политической психологии в практической работе в области политики. Возможности прямого консультирования политических деятелей при создании их имиджа и имиджа политических партий. Выработка рекомендаций по проведению встреч политиков с избирателями.

Психологический анализ принимаемых политических решений, динамики общественного мнения, выявляемых в ходе опросов.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект-Пресс, 2005.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Академия, 2009.
4. Болотова А.К., Жуков Ю.М. Психология коммуникаций. М., Издательский дом ВШЭ, 2015
5. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. Пер. с англ. СПб: Питер, 2014
6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2002.
7. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2014.
8. Ойстер К. Социальная психология групп. Пер. с англ. СПб: Питер, 2004
9. Социальная психология. / Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007.
10. Социальная психология Хрестоматия. Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М.: Аспект-Пресс, 2012.
11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М: Аспект Пресс, 2014.
12. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М: ЮНИТИ, 2004.

### **Примерная программа рабочей дисциплины**

#### **«Основы клинической психологии»**

**(разработчики:** проф. О.Ю. Щелкова (СПбГУ), доц. А.В. Трусова (СПбГУ))

**Цель** изучения студентами настоящего курса – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Формирование представлений о прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни).

3. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: клиническая психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

4. Ознакомление с основными классами методов клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов при исследовании больного.

5. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при психических и соматических заболеваниях, пограничных психических расстройствах, расстройствах личности и поведенческих нарушениях.

6. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация, а также профилактические программы и здоровьесберегающие технологии) при работе с различными контингентами больных и здоровыми лицами.

#### ***Перечень результатов обучения (learning outcomes)***

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; основные этапы истории развития зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.

2. Основные виды нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических и соматических заболеваниях.

3. Основные виды пограничных личностных расстройств (включая, посттравматическое стрессовое расстройство) и механизмы их формирования; понятие психогении, патогенетической концепции невротизации и психотерапии.

4. Основные виды отклоняющегося (включая, аддиктивное) поведение, психосоциальные механизмы их формирования (включая типы патогенного семейного воспитания), способы психологической коррекции и профилактики.

5. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация больных, массовые скрининговые исследования и реализация профилактических программ.

6. Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии.

*Уметь:*

1. Применять базовые клинко-психологические знания в научно-исследовательской и практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний психической дезадаптации.

2. применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других теоретических и прикладных областях психологии, понимать междисциплинарный характер клинко-психологических знаний.

3. применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.

*Владеть:*

1. основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).

2. приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

3. основными представлениями о методологии психологического исследования (планирования, проведения и обработки результатов) в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.

4. основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

### ***Структура и содержание учебных занятий:***

**Тема 1. Клиническая психология как наука. История становления.** Предмет и задачи клинической психологии; ее прикладной и междисциплинарный характер. Основные этапы развития зарубежной и отечественной клинической психологии. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.

**Тема 2. Основные разделы клинической психологии:** нейропсихология, патопсихология, психология соматически больного, возрастная клиническая психология, психология кризисных и экстремальных состояний, превенция поведенческих нарушений и состояний психической дезадаптации.

**Тема 3. Основные направления деятельности клинического психолога:** психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, социальная реабилитация, нейрореабилитация.

**Тема 4. Методы клинической психологии.** Соотношение номотетического и идеографического подходов в клинической психодиагностике. Классификация методов клинической психологии. Методы экспериментального нейропсихологического, патопсихологического, психофизиологического исследования. Клинические методы в психологии: биографический метод (психологический анамнез), различные виды наблюдения, психодиагностическая беседа, клинко-психологическое интервью, изучение продуктов деятельности и контент-анализ.

**Тема 5. Проблема психической нормы и патологии.** Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Понятие болезни. Биопсихосоциальная концепция психических расстройств. Классификация в психиатрии: МКБ-10 и DSM-V. Виды (экзогенные/эндогенные) и уровни (психотический/непсихотический) психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Краткий критический анализ диагностических систем при психических расстройствах. Патопсихологические симптомокомплексы.

**Тема 6. Психологические факторы в генезе, течении и прогнозе психических заболеваний.** Клинико-психологические и социально-психологические аспекты расстройств шизофренического и аффективного спектров. Роль психолога в клинической диагностике и лечебно-

восстановительном процессе при психических заболеваниях. Направления психологической помощи. Психотерапия и социальная реабилитация больных.

**Тема 7. Невротические и связанные со стрессом расстройства.** Понятие психогении. Невроз как психогенное заболевание. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Нейрофизиологические, психологические и социальные факторы в этиологии неврозов. Понятие и классификация невротических конфликтов. Их роль в патогенезе неврозов. Травматические и посттравматические стрессовые расстройства: этиология, клинические проявления, направления психологической помощи.

**Тема 8. Расстройства личности.** Понятия акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, классификации расстройств личности (психопатий). Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.

**Тема 9. Нарушения поведения.** Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития и формы поведенческих девиаций. Виды аддиктивного поведения. Химические и нехимические зависимости: алкогольная и наркотическая зависимость; расстройства пищевого поведения. Профилактика аддиктивного поведения.

**Тема 10. Психология телесности и психосоматика. Психологические факторы в генезе, течении и лечении соматических заболеваний.** Основные представления о психологии телесности. Проблема психосоматических соотношений. Психосоматические расстройства. Соматоформные расстройства. Конверсионные расстройства. Адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию. «Внутренняя картина болезни». Тип отношения к болезни. Качество жизни, связанное со здоровьем. Психологическое сопровождение лечебного процесса.

**Тема 11. Основные формы психологического вмешательства.** Понятие психотерапии: определение, факторы лечебного действия, основные направления. Место психотерапии в комплексном лечении больных с нервно-психическими и психосоматическими расстройствами. Психологические основы патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Психологическое консультирование. Краткосрочные вмешательства. Современные профилактические программы и здоровьесберегающие технологии.

**Тема 12. Психология лечебного процесса.** Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Понятие комплаенса и приверженности лечению. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды и терапевтического сообщества. Школы пациентов и клубы выписавшихся больных.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Абабков В. А., Исурина Г. Л., Мизинова Е. Б. Учение о неврозах: Учебное пособие. – СПб., 2012.
2. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство. – СПб., 2011.
3. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: Учебное пособие для студентов вузов. – Томск, 2010.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – М., 2008.
5. Клиническая психология в 4 т.: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология. – М., – 2010. Т.2. Частная патопсихология. – М., 2012.
6. Клиническая психология и психотерапия / Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2012.



7. Клиническая психология. Учебник / Под ред. Е. Шевыревой. – М., 2016.
8. Клиническая психология. Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2014.
9. Колесник Н.Т. Клиническая психология. Учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., испр. и доп. - СПб., 2016.
10. Кулганов В.А., Белов В.И., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии: Учебник для ВУЗов.- СПб., 2013.
11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб., 2009.
12. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие. - М., 2008.
13. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М., 2006.
14. Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.В. Николаевой. – М., 2009. – 311 с.
15. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. – М., 2007.
16. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть 3. Основные методические подходы: Учебное пособие. – СПб., 2011.

### **Примерная программа рабочей дисциплины «Экспериментальная психология»**

*(разработчики:* доц. В.А. Гершкович (СПбГУ), доц. Н.В. Морошкина Н.В (СПбГУ))

**Цель** изучения настоящего курса заключается в формировании у студентов представления о способах и формах организации научного исследования, целостного представления о систематике психологических методов; а также в освоении нормативов научного мышления.

**Задачами** изучения курса являются:

1. усвоение основных понятий экспериментальной психологии,
2. знакомство с классическими экспериментами в области психологии и современным инструментарием, используемым при проведении психологических исследований,
3. освоение основных принципов проведения психологического исследования, методов планирования эксперимента,
4. формирование навыков формулирования проверяемых гипотез, работы с научной литературой, сбора и интерпретации эмпирических данных.

#### **Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательное, корреляционное, квазиэкспериментальное и экспериментальное), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; современные методы и методики, используемые при проведении психологических исследований; виды корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов с малым n; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека и животных.

**Уметь:** собирать научную информацию; вычленять противоречия; выводить проверяемые следствия из гипотез; воспроизводить эксперимент по его описанию; различать виды научных исследований; планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм; операционализировать понятия; применять методы экспериментального контроля; оценивать валидность проведенного научного исследования; соотносить

эмпирические данные с теоретическими положениями; формулировать альтернативные объяснения полученным зависимостям.

*Владеть (навыки):* культурой научного мышления (гипотетико-дедуктивным способом рассуждения); навыками постановки исследовательской проблемы; навыками сбора и анализа эмпирических данных; навыками анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; навыками представления результатов исследования.

### ***Структура и содержание учебных занятий:***

**Тема 1. Психология как естественная наука.** Наука как особый вид деятельности. Принципы естественнонаучного познания. Теория как высшая форма организации научного знания. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Представления О.Конта, Т. Куна и К. Поппера о росте научного знания. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научной теории. Нормативы гипотетико-дедуктивного и индуктивного методов. Представление о научном факте. Научное открытие. Критерии демаркации научного знания. Психологическая наука и лженаука. Предмет и задачи экспериментальной психологии.

**Тема 2. История экспериментальной психологии.** Психология как описательная и экспериментальная наука. Предпосылки становления экспериментальной психологии – открытия в области физиологии, роль теории Ч. Дарвина в развитии психологии. Первые психологические эксперименты. Вклад Г.Т. Фехнера в становление экспериментальной психологии. Вклад В. Вундта в становление экспериментальной психологии. Метод интроспекции и проблема субъективности психологического знания. Психофизика: исследование порогов чувствительности и психофизическая проблема. Вклад отечественных физиологов в исследование психических явлений и психофизиологическая проблема. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах. Бихевиоризм и отрицание психологических переменных. Поиск объективного метода и становление поведенческого эксперимента (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Отказ от бихевиоризма: исследование промежуточных переменных (необихевиоризм и когнитивная психология), возврат к описательным исследованиям (гуманистическая психология).

**Тема 3. Измерение в психологии.** Данные психологического исследования. Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей. Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности: проблема перехода. Подходы к измерению в психологии (классический (Г.Т. Фехнер), операциональный (П. Бриджмен, Дж. Уотсон), репрезентативный (С. Стивенс)). Сущность измерения: шкала как модель реальности. Измерительные шкалы по С.Стивенсу. Возможные преобразования данных, измеренных в различных шкалах. Критерии надежности данных. Зависимость эмпирических данных от способа их получения (L, Q, T данные по Р. Кеттеллу). Влияние метода измерения на его результаты (на примере психофизических методов).

**Тема 4. Логика и структура психологического исследования.** Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования (Пирьова-Ананьева, В.Н. Дружинина и др.). Стратегии эмпирического исследования (описательная, корреляционная, квазиэкспериментальная и экспериментальная). Виды гипотез и особенности планирования эмпирического исследования. Этапы психологического исследования: от гипотезы к ее эмпирической проверке. Взаимосвязь теории и эксперимента. Эксперимент как способ проверки теорий. Уровни гипотез в эксперименте: теоретические, экспериментальные, контргипотезы, конкурирующие объяснения, статистические гипотезы. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.

**Тема 5. Неэкспериментальные эмпирические исследования.** Метод наблюдения. Общая характеристика, особенности наблюдения, как метода и как методики. Классификация событий: единицы и категории наблюдения. Квантификация методом event sampling, time sampling, рейтинговых процедур. Проблемы объективности и субъективности данных. Ошибки наблюдателя. Виды наблюдения. Корреляционное исследование. Понятие корреляции и коэффициента корреляции. Особенности гипотез и выводов в корреляционных исследованиях. Проблема множественности интерпретаций результатов корреляционного исследования. Планы корреляционных исследований для одной или нескольких групп. Преимущества и ограничения корреляционной стратегии эмпирических исследований. Типичные ошибки исследователя.

**Тема 6. Экспериментальные исследования.** Постановка проблемы и формулирование экспериментальной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Проблема операционализации переменных. Субъектные и управляемые независимые переменные. Две основные схемы задания уровней независимой переменной: межгрупповые и внутригрупповые эксперименты. Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования эксперимента. Внешние (дополнительные) переменные и проблема смешения.

**Тема 7. Валидность психологического исследования.** Планирование как средство обеспечения валидности эксперимента. Виды валидности (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная). Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Проблема идентичности экспериментальных условий. Способы контроля: элиминация, поддержание константности, балансировка, контрбалансировка. Проблема эквивалентности испытуемых. Понятие выборки и генеральной совокупности. Основные свойства выборки. Критерии и способы подбора испытуемых.

**Тема 8. Сравнительная характеристика корреляционной, экспериментальной и квазиэкспериментальной стратегии исследования.** Классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы. Факторное планирование эксперимента. Проверка гипотез о взаимодействии переменных. Ограничения возможностей экспериментального манипулирования переменными. Квазиэкспериментальный и корреляционный подход в исследовании. Виды квазиэкспериментальных планов. Контроль post factum. Планы с малым n.

**Тема 9. Социально-психологические аспекты проведения исследования.**

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Этапы взаимодействия: мотивирование и инструктирование испытуемых, наблюдение за ходом исследования, постэкспериментальное интервью. Особенности испытуемых, принимающих участие в исследовании, феномен социальной желательности. Методы контроля влияния личности испытуемого на результаты исследования. Влияние личности экспериментатора на результат, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Феномен установки на подтверждение гипотез. Проблема доверия и достоверности собранных данных. Этические принципы в планировании и проведении психологического исследования.

**Тема 10. Интерпретация и представление результатов исследования.** Логика вывода, источники ошибок (ошибки при принятии статистических решений, нарушения внутренней валидности, нарушения внешней валидности, наличие конкурирующих гипотез, подмена логических доводов субъективными предпочтениями исследователя). Принятие решения о результате эксперимента и его содержательная интерпретация. Редукционизм vs преумножение сущностей. Понятие «прорыва в обобщении». Альтернативные объяснения экспериментального эффекта. Возможности переинтерпретации и критический эксперимент. Культура представления научных результатов.

*Список рекомендуемой литературы*

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. СПб., 2004;
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебник. СПб., 2007; 2011.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М., 2002, 2005; // Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Учебник для бакалавров. Юрайт-Издат., 2013.
4. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб., 2003, 2007.

**Примерная программа рабочей дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»**

**(разработчики:** проф. Л.А. Головей (СПбГУ), проф. Н.Н. Васягина («Уральский государственный педагогический университет»), проф. М.В. Чумаков («Курганский государственный университет»), доц. В.Е. Василенко (СПбГУ), доц. В.Р. Манукян (СПбГУ), доц. С.С. Савеньшева (СПбГУ), доц. О.Ю. Стрижицкая (СПбГУ))

**Цель** изучения студентами настоящего курса – сформировать целостное представление об общих закономерностях и особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза; выработать умения и навыки решения профессиональных задач с учетом механизмов развития и возрастных особенностей человека.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
2. Формирование у студентов умений и навыков исследования возрастных особенностей человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков при решении практических и прикладных задач в профессиональной деятельности психолога.

**Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии; специфику и предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психологии развития и возрастной психологии; концепции психического развития; психологическую структуру, механизмы и факторы развития человека на разных возрастных этапах; особенности развития в разные периоды онтогенеза, возможности и требования, предъявляемые к человеку в зависимости от его возраста.

**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии при анализе психологических явлений; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных о развитии человека на разных этапах онтогенеза; учитывать закономерности возрастно-психологического развития и факторы препятствующие нормальному развитию при выборе формы психологической помощи; применять знания о возрастно-психологических особенностях при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории.

**Владеть:** методами научного анализа теорий психического развития и оценки достоверности эмпирических данных о развитии человека; методами психологии развития и возрастной психологии, использовать их для решения исследовательских задач; навыками интеграции знаний о возрастных особенностях развития человека при организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера; навыками решения профессиональных задач на основе учета механизмов развития и возрастных особенностей человека.

**Структура и содержание учебных занятий**

## **Раздел 1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению возрастного развития психики человека**

**Тема 1. Введение в психологию развития.** Предмет и задачи психологии развития. Значение психологии развития. Основные разделы психологии развития: пренатальная психология, психология детства, психология подросткового и юношеского возраста, психология взрослости (акмеология), психология старения и старости (психогеронтология). Основные понятия психологии развития (онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, возраст). Основные характеристики возраста: метрическая и топологическая. Эмпирические характеристики возраста человека: универсальность, динамичность, относительность, опосредованность, сложность. Виды возраста: хронологический, биологический, социальный, психический, психологический и субъективный.

**Тема 2. Методы психологии развития.** Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Организационные методы: метод возрастных поперечных срезов, лонгитюдинальный метод, комплексный метод и их сравнительная характеристика. Комбинированный (когортно-последовательный план) С.К. Уитбурн. Эмпирические методы исследования: наблюдательные, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, биографические, методы моделирования. Обработываемые методы: качественный анализ, количественный анализ (применение математико-статистических процедур). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.

**Тема 3. Теории психического развития.** Основные теории психического развития. Психодинамические теории развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.Винникот, М.Клейн, М.Малер и др.). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Развитие поведения в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен, К.Халл). Теории социального научения (А.Бандура, Д.Гервиц и др.). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже и современные когнитивные теории интеллекта (Х.Гарднер, Р.Стернберг и др.). Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Концепция психического развития Б.Г.Ананьева. Экологическая модель развития (У.Бронфенбреннер).

**Тема 4. Системный подход в психологии развития.** Аспекты системного подхода в психологии развития по Е.Ф. Рыбалко. Онтологический аспект: соотношение биологических и социальных факторов в развитии человека. Хронологический аспект изучения развития психики человека. Закономерности онтогенеза (гетерохронность, неравномерность, стадийность, структурность). Структурно-динамический аспект (особенности динамики взаимосвязей психических явлений в онтогенезе). Каузальный аспект: факторы, механизмы, движущие силы развития. Роль игры, воспитания, обучения и профессиональной деятельности в психическом развитии человека. Активность личности и саморазвитие.

**Тема 5. Периодизация психического развития в онтогенезе.** Проблема и критерии периодизации психического развития. Этапы построения периодизаций детского развития. Стадии психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Понятия социальной ситуации развития и психических новообразований. Различия стабильных и кризисных периодов. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому. Представление о ведущем типе деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Представление о «больших» и «малых» возрастных кризисах по Д.Б. Эльконину. Возрастной кризис как акт развития (концепция К.Н. Поливановой). Психологическое содержание, механизм и структура возрастного кризиса по К.Н. Поливановой. Периодизации, охватывающие весь жизненный цикл. «Модель 8 возрастов человека» Э.Эриксона. Периодизация, включающая биологические, психологические и социальные критерии (Д.Б.Бромлей). Междисциплинарный подход к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ). Периодизация В.И.Слободчикова и Е.И. Исаева.

## **Раздел 2. Психологическая характеристика возрастных периодов жизненного цикла человека**

**Тема 6. Пренатальное развитие и период новорожденности.** Психическое развитие ребенка в пренатальный период. Воздействие тератогенов на развитие плода и последующее развитие ребенка. Общая характеристика периода новорожденности. Уровни адаптации и переходности в период новорожденности. Адаптация на соматическом уровне. Безусловно-рефлекторный фонд. Факторы, влияющие на сроки появления условных рефлексов. Сенсорная деятельность и моторное развитие в период новорожденности. «Комплекс оживления» и его значение.

**Тема 7. Период младенчества.** Законы и направления моторного развития в младенчестве. Развитие сенсорики и перцепции. Стадии развития перцепции по Ж. Пиаже. Образование сенсомоторных схем. Стадии сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Особенности мнемической и attentionной функций в период младенчества, возникновение мышления. Предречевое развитие: становление фонематического слуха, развитие интонаций и псевдослов, жестовая речь. Понимание речи и появление первых слов. Особенности эмоциональной жизни младенца. Развитие образа Я. Развитие социальной сферы. Становление различных форм общения. Кризис первого года жизни: основные проявления.

**Тема 8. Период раннего детства.** Физическое и моторное развитие в раннем детстве. Развитие сенсорной и перцептивной сферы. Особенности развития памяти и внимания в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления, интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста по Ж. Пиаже. Закономерности развития речи, соотношение процессов понимания и активной речи. Этапы развития речи: становление фонематического слуха, синтаксиса, лексики. Становление Я-концепции, развитие личности ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Возникновение самостоятельности и становление самосознания. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Кризис трех лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и 3 категории симптомов (негативистские, невротические и конструктивные).

**Тема 9. Дошкольный период.** Физическое и моторное развитие дошкольника. Когнитивное развитие дошкольника и социализация познавательных функций. Формирование умственных действий и понятий. Становление произвольности. Особенности и ограничения мышления на дооперациональной стадии по Ж. Пиаже. Игровая деятельность, основные закономерности ее развития. Развитие эмоциональной сферы, основные эмоционально-личностные проблемы дошкольников. Страхи дошкольников. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Развитие Я-концепции дошкольников. Формирование психологической готовности к школьному обучению, ее основные компоненты. Сензитивные периоды дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет: основные психические новообразования, подготавливающие кризис и категории его симптомов (негативистские, нейтральные и конструктивные).

**Тема 10. Младший школьный возраст.** Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника (Д.Б. Эльконин). Психологическая адаптация к школьному обучению. Влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка. Основные психические новообразования младшего школьника: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий. Уважение как базальная потребность младшего школьника. Физическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Развитие познавательных функций. Особенности стадии конкретных операций по Ж. Пиаже. Развитие личности младшего школьника: эмоционально-нравственной, волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте: расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения, неуравновешенность, становление самооценки.

**Тема 11. Подростковый период.** Периодизации подросткового возраста: разные подходы. Психофизиологическое, половое созревание и перестройка организма подростков, их значение для психического развития. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Развитие когнитивной сферы. Особенности стадии формальных операций по Ж. Пиаже. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие личности: Я-концепции, самосознания, появление чувства взрослости. Становление идентичности как важнейшее новообразование подросткового возраста. Развитие эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и коммуникативных сфер личности. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Виды конфликтов с родителями. Подростковый кризис: основные психические новообразования и симптомы. Критерии благополучия и неблагополучия в протекании кризиса.

**Тема 12. Юношеский возраст.** Общая характеристика юношеского периода. Задачи развития в юности. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Идеалы и альтернативы. Ценностные ориентации. Проблема философской интоксикации сознания. Ценностный релятивизм. Переход от нормативной регуляции к ценностно-смысловой саморегуляции поведения. Когнитивное развитие. Рефлексия мыслительных процессов. Развитие мнемотехники. Визуальный реализм. Интеллектуальный реализм. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте. Личностное развитие. Изменения в Я-концепции и самосознании. Категории психологического настоящего, прошлого, будущего. Становление «дальней» мотивации. Интеграция личности. Этапы и статусы идентичности по Дж.Марсиа. Чувство одиночества. Личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути. Юношеский кризис самоопределения. Выбор жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин).

**Тема 13. Период взрослости.** Возрастная периодизация периода взрослости, разные подходы. Динамика психофизиологических (нейродинамических, сенсорно-перцептивных и психомоторных) функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности когнитивного развития и возможности обучения в период взрослости. Стадии когнитивного развития в период взрослости (У. Перри, К. Ригель, К.У. Шайи). Задачи периода взрослости (Э.Эриксон, Р. Пэк, Р. Хейвигхерст). Изменение статуса и ролей в период взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема самоактуализации взрослого человека. Сформированность разных компонентов личностной зрелости в разные периоды взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Кризисы периода взрослости, их отличия от кризисов детства. Кризисы адаптации: кризис первокурсника и кризис молодого специалиста. Кризис достижений тридцатилетних. Экзистенциальный кризис середины жизни. Предпенсионный кризис. Основные признаки и пути выхода из кризисов взрослости.

**Тема 14. Период геронтогенеза.** Периодизация старения. Биологические теории старения. Физиологические теории старения. Психологические теории старения. Модель селективной оптимизации с компенсацией как базовая модель интерпретации психических механизмов старения. Концепция витайкта. Взаимосвязь соматических характеристик и субъективного благополучия в период старения. Здоровье и образ жизни. Специфика познавательных процессов в период старения. Когнитивное старение. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Понятие и модели мудрости. Эмоциональные процессы в период старения. Социальная ситуация и социальное взаимодействие. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Особенности самосознания в позднем возрасте. Коммуникативный потенциал в период старения. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. — 306 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 528 с.
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. — 512 с.
4. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.
5. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов // И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. — 420 с.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. — 460 с.
7. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. - М.: ИЦ Академия, 2011. — 336 с.
8. Сосновский, Б.А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; под ред. О. В. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. — 576 с.

### **Примерная программа рабочей дисциплины**

#### **«Основы психодиагностики»**

**(разработчики: проф. Г.В. Акопов (СГСПУ))**

**Цель** – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**Задачи** изучения курса являются:

1. Знакомство с понятием и историей психодиагностики;
2. Знакомство с преимуществами и ограничениями психодиагностических методов;
3. Знакомство с психометрическими процедурами и отработка навыков оценки надежности и валидности метода.



4. Знакомство с классификацией и универсальными психодиагностическими методами, особенностями их применения и интерпретации;
5. Отработка навыков составления тестовых батарей;
6. Овладение принципами написания психологических заключений.

#### ***Перечень результатов обучения (learning outcomes)***

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

*Уметь*: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

*Владеть (навыки)*: навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема 1. Введение в психодиагностику.**

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Понятие психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы. Зависимость психодиагностической информации от статуса заказчика и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента.

#### **Тема 2. История психодиагностики.**

Возникновение психодиагностики как экспериментальной области.

Первые психодиагностические лаборатории. Ф. Гальтон и его школа. Дж. Кеттел и «умственные тесты». Клиническая психодиагностика. Первые индивидуальные тесты интеллекта. Возникновение групповых тестов интеллекта. Возникновение тестов достижений. Тесты личностных особенностей. Первые личностные опросники. История возникновения проективных методов исследования личности. Отечественная психодиагностика, отличительные особенности, состояние на современном этапе. Авторские школы отечественной психодиагностики.

#### **Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.**

Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к методикам (стандартизированным и экспертным). Требования к пользователям (профессионалам и смежникам).

#### **Тема 4. Профессиональные стандарты в психодиагностике.**

Международные стандарты тестов, пользователей, и услуг в области психодиагностики (EFPA и APA). Сертификация психодиагностов-пользователей, методик и услуг в области психодиагностики (НИСПП).

#### **Тема 5. Основные принципы тестологии.**

Технология создания и адаптация тестов. Методы разработки тестов. Методы адаптации тестов.

#### **Тема 6. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.**

Виды стандартизации. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Процентильные нормы. Параметрические нормы. Критериальные нормы. Стандартные шкалы в психодиагностике.

#### **Тема 7. Надежность и точность психодиагностических измерений.**

Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Формула Рюлона. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Надежность-устойчивость. Надежность-гомогенность. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Формулы Спирмена-Брауна, Кьюдера-Ричардсона и Кронбаха. Надежность экспертных оценок.

#### **Тема 8. Валидность психодиагностических измерений.**

Виды валидности: содержательная, критериальная, конструктивная. Основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Валидность критериальных тестов. Текущая и прогностическая валидность, конвергентная и дискриминантная валидность.

#### **Тема 9. Достоверность.**

Тенденция социально-желательного ответа. Стратегии искажения ответов. Способы защиты тестов. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность тестов.

#### **Тема 10. Классификация методов психодиагностики.**

Виды и основания классификаций. Психодиагностические измерения. Объективные тесты. Стандартизированные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники. Требования к квалификации пользователя методик различного операционного статуса. Предметная классификация. Психические функции. Общие и специальные способности. Конституциональные, индивидуально-стилевые и ценностно-мотивационные черты. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.

#### **Тема 11. Современные информационные технологии в психодиагностике.**

Компьютерная психодиагностика. Компьютерная игровая психодиагностика. Информационные базы данных по психодиагностике.

#### **Тема 12. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.**

Психодиагностика интеллекта. Теории интеллекта. Понятие IQ. Принципы составления тестов интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестирования. Индивидуальная диагностика интеллекта. Тесты специальных способностей. Соотношение специальных и общих способностей. Психодиагностика личностных черт. Теория черт и теория типов. Анализ первичных факторов и факторов второго порядка. Соотношение различных факторов. Психодиагностика мотивации. Мотивация достижения и мотивация избегания. Различные подходы к диагностике мотивации. Психодиагностика межличностных отношений. Экспертные методы. Проблемы выработки критериев. Стандартизированное и не стандартизированное наблюдение. Проективные методы диагностики.

Особенности применения. Виды получаемой информации. Принципы интерпретации. Диагностика самосознания и самооценки на основе полученных результатов.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, с. ил.
2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 236, с. ил., табл. 22 см.
3. Двинин А.П., Романченко И.А. Современная психодиагностика. Учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. Санкт-Петербург, 2012.
4. Психодиагностика. Теория и практика. Учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / М.К. Акимова и др.; под ред. М.К. Акимовой; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с.
5. Фер, Р. М. Психометрика: Введение. / Р.М. Фер, В.Р. Бакарак; пер. с англ. А.С. Науменко, А.Ю. Попова; под ред. Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 413 с. ил.
6. Шмелев, А. Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / практ. рук. А. Г. Шмелев. - М.: Маска, 2013. - 687 с. ил. 1 электрон. опт. диск.

### **Примерная программа рабочей дисциплины**

#### **«История психологии»**

*(разработчики: проф. А.Н. Ждан (МГУ))*

**Цель** изучения студентами настоящего курса – сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

**Задачами** изучения курса являются:

1. представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
2. способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других психологических дисциплин;
3. обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
4. способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
5. на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

#### **Перечень результатов обучения**

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

*Уметь:*

анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;

проводить сопоставительный анализ научных теорий;

использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

*Владеть:*

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема 1. Введение в историю психологии.**

История психологии, ее предмет и задачи, методы историко-психологического исследования. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории психологии. Значение истории психологии в системе психологических наук.

#### **Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.**

Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

#### **Тема 3. Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.)**

Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологической мысли в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.

#### **Тема 4. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.)**

Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология.

Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

#### **Тема 5. Развитие психологических представлений в русле естественнонаучного познания природы.**

Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.

#### **Тема 6. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII в.).**

Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания.

Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница.

Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.

#### **Тема 7. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).**

Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).

#### **Тема 8. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.)**

Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (.Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Герbart).

#### **Тема 8. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.**

Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.

#### **Тема 9. Развитие психологических знаний в России в XIX в.**

Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики – педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.

#### **Тема 10. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.**

Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлексорных механизмах поведения, о гипнозе.

**Тема 10. Возникновение психофизики и психометрии** и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в биологии. **Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882)** и ее значение для развития психологии.

#### **Тема 11. Первые программы психологии.**

В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова(1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке ( Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

**Тема 12. Экспериментальные исследования** в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.

**Тема 13. Возникновение дифференциальной психологии** (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский).

**Тема 14. Становление и развитие прикладных областей психологии.**

Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии.

Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники.

Приложение психологии к медицине.

**Тема 15. Кризис в психологии** (первая треть XX в.).

Характеристика кризиса, его содержание и причины.

Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы

Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе.

Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

**Тема 16. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.**

Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).

Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.

**Тема 17. Психология в России постсоветского периода.**

Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотно-

шение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.

### **Тема 18. Направления развития зарубежной психологии**

Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В.Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. Учебник. 8-е изд. М., Академический проект, 2008.
2. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В.Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997.

### **Примерная программа рабочей дисциплины**

#### **«Психология труда»<sup>4</sup>**

*(разработчики: д.пс.н.О.Г. Носкова (МГУ), к.пс.н. Г.Н. Солнцева (МГУ), к.пс.н. А.С. Кузнецова (МГУ), д.пс.н. Б.Б. Величковский (МГУ), д.пс.н. В.В. Барабанщикова (МГУ))*

**Цели** учебной дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

**Задачи** учебной дисциплины:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;
- формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности;
- воспитание творческого отношения к решению профессиональных задач;
- содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

#### ***Перечень результатов обучения***

*По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*

---

<sup>4</sup> На усмотрение Организации в учебный план может быть включена либо одна дисциплина «Психология труда и организационная психология», либо две отдельных дисциплины «Психология труда» и «Организационная психология»

*Знать:* основные понятия и принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

*Уметь:* применять принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики в организационной среде; решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления

*Владеть:* навыками комплексного и системного анализа проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

### **Структура и содержание учебных занятий**

#### **Тема 1: «Обзорная характеристика психологических наук о труде».**

Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде.

Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиа-космическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли.

Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

#### **Тема 2: «Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии»**

Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда.

Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах.

Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности.

Этика и деонтология труда: психологические аспекты.

#### **Тема 3. «Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии».**

Теоретические ориентации в психологических исследованиях трудовой деятельности.

Системно-деятельностный, субъектно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы; принцип развития.

Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Метод моделирования и его разновидности.

Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных.

Преобразующие или конструктивные методы психологии труда: методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля.

#### **Тема 4. «Концептуально-методологические подходы к психологическому изучению профессиональной деятельности».**

Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие



ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала.

Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ.

Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования.

Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.

Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.

Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).

#### **Тема 5. «Методы психологического изучения профессиональной деятельности»**

Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа». Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудоустройственный метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.

#### **Тема 6. «Психологические типологии профессий».**

Критерии и методы разработки классификации профессий.

Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов.

Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов).

Классификации видов операторского труда.

Другие классификации.

#### **Тема 7. «Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда».**

Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Классификация трудовых мотивов.

Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.

Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании.

Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.

Методы диагностики мотивационных образований.

### **Тема 8. «Развитие человека как субъекта труда».**

Трудовая типология культуры (А.А. Богданов).

Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.

Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы.

Кризисы профессионального развития личности.

Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.).

Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.

### **Тема 9. «Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование».**

Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности.

Профессиональная идентичность и ее динамика.

Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:

Индивидуальные стратегии профессионального самоопределения.

Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации.

Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.).

Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование.

Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.

### **Тема 10. «Психология формирования и оценки профессионализма».**

Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения.

Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, слеппрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК.

Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки.

Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта.

Опыт развития ПВК в индустриальной психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике.

Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур).

Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения.

Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.

Современные тренажерные средства обучения и переучивания работников.

Технологии «Центров оценки персонала» в аттестации кадров.

### **Тема 11. «Индивидуальный стиль деятельности».**

Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и “псевдостиль”.

Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД.

Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД.

Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД.

Опыт психологического исследования ИСД (Е.А. Климов, В.А. Толочек, В.И. Моросанова и др.).

### **Тема 12. «Психология профессионального отбора».**

Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда — профессия». Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.

Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда).

Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.

Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).

Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.

### **Тема 13. «Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния человека в труде».**

Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде.

Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки.

Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния.

Цели и методы диагностики функциональных состояний.

Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха.

### **Тема 14. «Труд – как средство реадaptации и реабилитации больных, восстановления нарушенных психических функций при травмах, форма социализации и ресоциализации личности».**

Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и способ коррекции девиантного личностного развития.

В. Франкл о смысле труда. Невроз безработицы. Невроз выходного дня.

Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции.

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов.

Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах.

Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии.

Правовые и этические нормы использования трудотерапии для больных и инвалидов.

Психология труда (в форме принудительных работ) как вида наказания и способа исправления для осужденных правонарушителей. Правовые основы труда заключенных.

#### **Тема 15. «Инженерно-психологические концепции деятельности»**

Системо-технический подход к анализу и проектированию деятельности оператора в автоматизированных системах управления. Задача согласования характеристик человека и машины. Факторно-процессные концепции деятельности: этапная концепция (В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов), алгоритмическая концепция (Г.М. Зараковский), информационный подход и микроструктурный анализ (В.П. Зинченко). Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора (В.П. Зинченко). Возможности и ограничения концепций в практике проектирования автоматизированных систем.

#### **Тема 16. «Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях. Ошибка человека».**

Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия.

Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный).

Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели). Методика построения модели трудового действия.

Гилбреты и терблиги.

Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность операторских задач.

Ошибка человека.

Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах.

Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок.

Ошибка и опыт.

#### **Тема 17. «Профессиональный опыт субъекта операторского труда».**

Операционально-смысловые структуры опыта.

Продольные и поперечные структуры профессионального опыта.

Профессиональное действие и структуры опыта (метод клайк-анализа).

Бланковый метод изучения функциональных единиц опыта.

#### **Тема 18. «Временной анализ трудового процесса»**

Субъект и время. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта.

Структуры опыта как модели временных объектов.

Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы.

Подготовка, разбор, исполнение процесса.

Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.

#### **Тема 19. «Инженерно-психологическое исследование когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах».**

Реальное физическое пространство и его восприятие профессионалом. Визуальное (сенсо-моторное) рабочее пространство.

Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации.

Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях.

Трудовое действие и память. Индивидуальный опыт человека и память. Методики оценки оперативной памяти персонала эргатической системы.

Двигательное (сенсо-моторное) действие оператора в структуре профессионального опыта. Схемы действия в организации двигательного опыта. Циклические и одиночные действия. Пространственно-временные структуры профессионального опыта.

#### **Тема 20. «Принятие решений в операторском труде. Мышление оператора».**

Составление характеристики мышления оператора через интерпретацию выполняемых им профессиональных задач.

Принятие решений в операторских профессиях: исследование, моделирование, оценка, обучение принятию решений.

Гибкость мышления оператора, ее оценка. Практическое мышление в труде оператора.

Методика биполярных шкал в изучении операторских профессий.

#### **Тема 21. «Команда и совместная трудовая деятельность».**

Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы).

Психологическая характеристика группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности.

Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели).

Психология формирования команд.

Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации.

Социальная среда группы и индивида.

Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.

Типы лидерства в трудовых коллективах.

Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты.

Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.

Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации.

Методы диагностики и способы управления конфликтами.

#### **Тема 22. «Эмоции в операторском труде».**

Профессиональная устойчивость личности и ее оценка.

Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте.

Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда.

Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы.

Методы психологической помощи работнику после психической травмы.

#### **Тема 23. «Психология и безопасность эргатических систем».**

Информационная и психологическая безопасность в труде. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.

Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий.

Опасные профессии. Виды профессионального риска.

Поведение оператора в опасной ситуации.

Мотивация в сложных и опасных профессиях.

Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики.

Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий.

Методы психологического анализа происшествий.

Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.

#### **Тема 24. «Характеристики и показатели предмета исследования и объекта воздействия в инженерной психологии».**

Системотехнические характеристики эргатической системы (с точки зрения их целевого назначения): эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость и их соотношение.

Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах (с точки зрения инженерного психолога): физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические; интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Характеристики и показатели качества эргатических систем (с точки зрения операторов): эргономичность, управляемость, обслуживаемость, осваиваемость, обитаемость.

#### **Тема 25. «Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование эргатических систем».**

Специфика работ психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты.

Проблема распределения функций между человеком и машиной.

Математическое моделирование деятельности.

Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ).

ИП и эргономическое проектирование, оценка и рационализация трудовой нагрузки. Планирование труда и отдыха персонала.

Учет факторов среды.

#### **Тема 26. «Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование рабочего пространства».**

Понятие «Рабочее место». Классификация рабочих мест. Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе.

Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающая его территория.

Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды.

Базы отсчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели.

Эргономические параметры обслуживания рабочих мест.

#### **Тема 27. «ИП и эргономическое проектирование и оценка ручного инструмента, спецснаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ»**

Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов.

Органы управления в СЧМ, их выбор, классификация, пространственное размещение (по критериям частоты использования, досягаемости).

Эргодизайн рабочей одежды и снаряжения.

Эргономика для инвалидов и пожилых людей: проектирование доступного предметно-пространственного окружения.

**Тема 28. «Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование и оценка информационной среды в эргатических системах».**

Средства отображения информации (СОИ)), их разновидности и критерии оценки (пространственное расположение на рабочем месте, видимость, читаемость показателей).

Проблема кодирования информации.

Особенности проектирования и оценки индивидуальных и коллективных средств отображения информации.

Проблема соответствия информационной и образно-концептуальной моделей в проектировании и оценке СОИ.

Модификация, модернизация, перестройка систем. Автоматизация. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс.

ИП и эргономика в проектировании, оценке и совершенствовании информационных и компьютерных средств и технологий. Когнитивная эргономика и юзабилити-инженерия.

**Тема 29. «Эргономическая оценка эргатических систем».**

Оценка результатов труда и трудового процесса.

Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр.

«Функциональный комфорт» и его оценка.

Оценка надежности эргатической системы.

Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг.

Порядок и методика проведения эргономической экспертизы.

Эргономические аспекты стандартизации.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник. 2-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд. Центр «Академия», 2004. С. 15-100; 103-154; 172-180; 207-306.

2. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: Человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды. Учебник. М.: Изд-во «Логос», 2001. С.25-45; 72-101; 165-250; 275--326.

3. Носкова О.Г. Психология труда. Уч. пособие / Под ред. Е.А.Климова. М.: Изд. Центр «Академия», 2008 (или изд. 2004, 2006 г.). С.5-273; 291-309.

4. Организационная психология (учебник, 3-е издание) / А. Б. (отв редактор) Леонова, М. М. Абдуллаева, Т. Ю. Базаров и др. — ИНФРА-М Москва, 2017. — С. 429.

5. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А.Климова, О.Г.Носковой, Г.Н.Солнцевой / М. М. Абдуллаева, В. В. Барабанщикова, Б. Б. Величковский и др. — Издательство Юрайт Москва, 2017. — С. 529.

6. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. Уч. пособие. 2-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2005. С.3-111; 116-290.

## «Психология личности»

(разработчики: проф. А.Г. Асмолов (МГУ), проф. Г.В. Солдатова (МГУ), проф. Н.В. Гришина (СПбГУ), проф. С.Н. Костромина (СПбГУ))

**Цель** изучения студентами настоящего курса – ознакомить студентов с понятием «личность» в отечественной и зарубежной психологии, раскрыть гуманитарные и психологические представления в области природы человека, познакомить с основными подходами психологической науки к проблеме личности, современными тенденциями в развитии данной области.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Рассмотреть понятие личности в системе человекознания, и его соотношение с другими психологическими категориями («субъект», «индивидуальность» и др.)
2. Провести сравнительный анализ основных подходов к пониманию личности в психологии.
3. Проанализировать тенденции и перспективы развития психологии личности в свете новых вызовов современной реальности.

**Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) основные понятия психологии личности;
- 2) ключевые психологические подходы к описанию личности;
- 3) основные критерии оценки различных теоретических концепций в области психологии личности

**Уметь:**

- 1) проводить сравнительный анализ разных подходов к психологии личности, их теоретических особенностей и практических возможностей.

**Владеть:**

- 1) навыками оценки различных методических подходов к диагностике личности с точки зрения их соответствия психологическим направлениям в понимании личности.

### **Структура и содержание учебных занятий:**

**Тема 1. Введение в психологию личности.** Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологической науки. Индивид, личность и индивидуальность.

Методологические основания изучения личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема человека в картине мира. Многомерность личности (участник историко-эволюционного процесса; диалогичное и деятельностное существо; субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения). Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках (объектная и субъектная, монологическая и диалогическая, детерминистская и индетерминистская).

Понятие теории личности. Базовые положения теорий личности, описывающие концепт человека (Хьелл, Зиглер). Принципы построения теории личности: существенность, операциональность, экономичность, точность, эвристичность, эмпирическая валидность (Мадди). Теории личности в западной психологии. Психодинамическое, диспозициональное, бихевиоральное направления, эго-психология, когнитивное, гуманистическое и феноменологическое направления. Типы теорий личности: классификация Мадди: модель конфликта, модель самореализации, модель согласованности.

**Тема 2. Междисциплинарный статус проблемы личности.** Психология личности в науках о жизни, науках о поведении, социальных науках, гуманитарных науках, цифровой гума-



нистике/цифровых гуманитарных исследованиях. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человекознание. Человек и его место в различных системах. Системно-деятельностный, историко-эволюционный, антропологический подходы к личности. Человек как индивид в системе биогенеза; человек как личность в системе социогенеза; человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

**Тема 3. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.**

Представления о развитии личности в различных направлениях психологии. Среда, наследственность и развитие личности; концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Предпосылки, основания и движущие силы развития личности. Биогенетические, социогенетические и персоногенетические периодизации развития личности. Принципы саморазвития и самоактуализации личности. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

**Тема 4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.**

Место индивидуальных свойств в регуляции поведения человека. Эволюционные аспекты изучения индивидуальных различий между людьми. Организация личности и индивидуальные свойства человека. Стратегии исследования организации личности: конституционально-антропометрическая стратегия изучения строения личности; «факторная» стратегия изучения черт личности; «блочная» стратегия изучения структуры личности; мотивационно-динамическая стратегия изучения организации личности, поведенческо-интеракционистская стратегия изучения организации личности; мотивационно-смысловая стратегия исследования организации личности.

Типологии на основе индивидуальных свойств человека. Природа темперамента. Психология половых различий. Проблема исследования индивидуально-типических свойств человека; развитие возрастно-половых свойств в процессе социализации индивида. Пол индивида как психологическая предпосылка психологического пола личности.

**Тема 5. Личность в социогенезе. социально-исторический образ жизни – источник развития личности.**

Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Культура и программа поведения; социотипическое поведение личности в истории культуры и его надсознательные проявления; социогенетические истоки развития личности.

Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности. Социализация индивида и ее механизмы. Диспозиционная концепция личности. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений. Содействие как основа социализации личности.

**Тема 6. Персоногенез личности. индивидуальность личности и ее жизненный путь**

Общая характеристика индивидуальности. Индивидуальность как иерархия мотивов и установок. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Личностная зрелость.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Личность в критических ситуациях: механизмы овладения поведением. Психология совладания и психология преодоления. Личностный выбор.

Проблема «Я» и ее исследование в различных направлениях психологии.

**Тема 7. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии**

Общее представление о структуре личности. Психологическая структура личности: уровень ядерных основ, содержательно-смысловой и экспрессивно-инструментальный уровни.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Способности их роль в обеспечении эффективности деятельности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Общие и специальные способности. Стиль человека: индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.

Смысловая сфера личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика. Необходимое и возможное. Свобода и ответственность.

#### **Тема 8. Личность: динамический аспект**

Личность в ситуации – объяснительные модели взаимодействия личности с ситуацией.

Динамические характеристики личности как основа описания взаимодействия личности с окружающим миром. Мотивы, ценности и жизненные цели. Временная перспектива.

Личная история. Самосознание. Самовосприятие, Я-концепция и идентичность. Самоэффективность. Жизненный опыт.

Личность в жизненном контексте: жизненные ориентации, стратегии жизни, стиль жизни, жизненные сценарии и «типы жизни». Жизненная ситуация и жизненное пространство человека.

Исследования динамических характеристик личности. Количественные и качественные методы изучения личности: возможности их применения в практической психологии.

#### **Тема 9. Современные подходы в психологии личности.**

Изменения реальности и новые вызовы в психологии личности. Психология современности.

Становление новой парадигмы в психологии личности: от психологии необходимого к психологии возможного. Понятие личностного потенциала.

Личность в бытийном контексте: смысл жизни, свобода, ответственность, житнетворчество. Экзистенциальный подход к психологии личности.

Перспективы понимания личности в эволюционной, экзистенциальной и позитивной психологии.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия». 2007. – 528 с.
2. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 2001.
3. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018.
4. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 1999. — 532 с.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика // Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл. 2011.
6. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб., 2002.
7. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.
8. Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузырея, В.В. Архангельской – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с. – (Хрестоматия по психологии).  
Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2018.

#### **Примерная программа рабочей дисциплины**

##### **«Методологические основы психологии»**

*(разработчики: проф. А.Г. Асмолов (МГУ), Е.Ю. Патяева (МГУ))*

**Цели** изучения дисциплины - овладение основами методологической грамотности применительно к психологии и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Формирование общего представления о методологии науки и практики;
2. Знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
3. Рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
4. Ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки и практики (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
5. Формирование умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований и практических проектов;
6. Формирование умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

**Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- критерии естественно-научного и гуманитарного подходов в психологии, их соотношение
- сущность психофизиологической проблемы в психологии
- основные принципы и методы психологии

*Уметь:*

- выделять методологические особенности ведущих школ мировой психологии
- определять круг актуальных проблем, разрабатываемых современными исследователями, в том числе проблему парадигмального статуса психологии
- анализировать методологические основания психологической практики
- Формулировать методологические основы собственного исследования

*Владеть:*

- основными категориями психологии
- основными уровнями методологического анализа психологических явлений

### ***Структура и содержание учебных занятий:***

#### **Тема 1. Общее представление о методологии науки**

Определение методологии науки и краткая история её становления. Функции методологического познания. Уровни методологии науки и их выражение в психологии. Предмет, объект, задачи и средства научного познания.

Методологический статус общепсихологического знания

#### **Тема 2. Типы научного знания.**

Изменение критериев научности во времени. Античная наука: «Органон» Аристотеля и критерии научности знания.

Средневековая наука. Наука Нового времени: добавление новых критериев научности (опытный характер, индуктивный метод, универсализм знания, эксперимент, апелляция к фактам).

Проблема соотношения типов научного знания. Кантианский переворот и его последствия. Переосмысление категории «опыта». Неокантианцы и разделение естественных и гуманитарных наук.

#### **Тема 3. Психология как естественная и как гуманитарная наука.**

Различение и сопоставление «наук о природе» и «наук о духе» в Марбургской и Баденской школах неокантианства.

Две психологии В. Вундта: физиологическая психология и психология народов. Описательная и объяснительная психология В. Дильтея. Методологические особенности психологии, ориентированной на естествознание и на гуманитарную научность. Проблема синтеза естественнонаучной и гуманитарной методологии в психологии.

#### **Тема 4. Научные парадигмы в психологии**

Концепция развития науки Т. Куна и понятие научной парадигмы. Парадоксальность применения понятия «парадигмы» в психологии. Проблема парадигмального статуса психологии. Современные представления об основных парадигмах в психологии.

#### **Тема 5. Идеалы рациональности в психологии и смежных науках.**

Классический идеал рациональности. Варианты неклассических идеалов рациональности.

Проблема существования постнеклассического идеала рациональности. Применимость идеалов рациональности в психологии. «Открытая» рациональность как рефлексивная метапозиция.

#### **Тема 6. Психоаналитическая парадигма**

История создания психоанализа как метода и как концепции. Проблема бессознательного. Методологические особенности психоаналитического метода. Методологические особенности психоаналитической концепции. Развитие психоанализа после Фрейда: методологические поиски. Психология установки.

#### **Тема 7. Методология К. Левина – зона ближайшего развития современной психологии**

Штрихи биографии К. Левина. Влияние жизненного опыта на построение психологических концепций. Первая методологическая программа К. Левина: «Переход от аристотелевского способа мышления к галилеевскому в психологии и биологии». Вторая методологическая программа К. Левина: Топологическая психология и математизация психологии. Третья методологическая программа: переход от «галилеевского» способа мышления к «левиновскому». Конструктивный метод и действенное исследование.

#### **Тема 8. Проблема сознания в психологии.**

Методологические ориентиры психологии как науки о сознании: Герbart, Вундт и другие. Проблема культурно-исторического описания сознания: описательная психология В. Дильтея. Психоаналитический метод как метод анализа сознания. Проблема сознания в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Методологические аспекты исследования сознания в когнитивной психологии. Перспективы нейрокогнитивной науки.

Проблемы психологии познания.

#### **Тема 9. Проблема культуры в психологии.**

История возникновения культурно-исторической парадигмы в философии, психологии и смежных науках: от Гердера до Выготского. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского как направление неклассической психологии. Культурологические реконструкции как материал для психологического осмысления. Методологические проблемы использования данных культурологии и социологии в психологии.

#### **Тема 10. Проблема деятельности в психологии.**

Постановка проблемы деятельности в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Методологические особенности общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологического исследования.

#### **Тема 11. Проблема развития в психологии.**

Проблема развития в психологии. Проблема возникновения и развития психики. Проблемы исследования онтогенетического развития человека. Развитие, становление, формирование. Культурно-деятельностный подход: методология, теория, современное состояние.

#### **Тема 12. Проблема личности в психологии.**

Монологические и диалогические подходы к проблеме личности. Личность как система черт. Личность как внутренняя работа (П.Жане). Проблема исторического развития личности.

#### **Тема 13. Проблема общения в психологии**

Концепция диалогического бытия человека: М.М. Бахтин. Проблема соотношения категорий «общение», «личность» и «деятельность». Методологические особенности исследования личностного и безличного общения в психологии. Понимание диалогического бытия личности в гуманистической и культурно-деятельностной психологии.

#### **Тема 14. Проблема образа мира.**

Понятие образа мира в работах А.Н. Леонтьева. Образующие образа мира: чувственная ткань, социальные значения, личностные смыслы. Развитие концепции образа мира после А.Н.Леонтьева.

#### **Тема 15. Проблема методов психологического исследования. Качественные и количественные методы.**

Проблема объективного метода в психологии. Методологические ограничения использования научных методов в психологии. История развития качественных исследований в психологии. Объективно-аналитический метод Л.С. Выготского. Особенности методологии качественного исследования. «Смешанная» методология и её особенности.

#### **Тема 16. Методологические проблемы психологической практики**

Возможные типы психологической практики в горизонте классической и неклассической рациональности. Различие методологии прикладного и практического исследования. Методологические особенности психотехники и психагогики. Проблема позиции психолога во взаимодействии с человеком, с которым он работает. Психолог как «инструмент» своей практической работы. Путь психолога.

#### **Тема 17. Методологические кризисы психологии**

История методологических кризисов в психологии. Анализ методологического кризиса начала XX века Л.С. Выготским. Анализ методологического кризиса в психологии представителями гуманистической и экзистенциальной психологии. Конструктивизм в психологии. Современные методологические дискуссии о кризисе психологии.

#### **Тема 18. Возможности и предпосылки развития психологии XXI века**

Проблема интеграции психологического знания. Становление диалогической рациональности. Методологические условия организации продуктивного диалога между представителями различных психологических школ и направлений.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Очерки неклассической психологии. М., Смысл, 2002.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М., 2006, 2012, 2016
3. Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001.
4. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности.
5. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, 2007.

Практическая составляющая модуля обеспечивается производственной практикой в профильных организациях. Производственная практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной психологической деятельности в соответствии с областями профессиональной деятельности, указанных в ФГОС (образование, социальная сфера, организации). Основными целями производственной практики является погружение обучающихся в среду профессиональной деятельности и развитие профессиональных компетенций на основе комплексного применения полученных в ходе обучения знаний и умений. Обстановка, основные способы и методы деятельности студентов на практике должны быть максимально приближены к способам и методам выбранной профессиональной деятельности. Для развития навыков профессиональной рефлексии и получения обратной связи о своей деятельности как неотъемлемой части профессионального становления будущего психолога деятельность обучающегося должна проходить с элементами супервизии со стороны руководителей практики образовательной организации и базы практики. По итогам производственной практики обучающиеся должны уметь применять полученные теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач, вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи в различных ситуациях. Результаты практик оформляются в виде отчетов, отражающих степень сформированности у них профессиональных компетенций, планы по построению карьеры или траектории профессионального развития и т.п.

***Примерная программа рабочей дисциплины  
«Основы проектной деятельности»***

***(разработчики: доц. С.А. Маничев (СПбГУ), асс. В. Л. Грицков (СПбГУ))***

**Цель** изучения учебной дисциплины – понимание сущности проектного подхода, функций дизайна проекта, в том числе разбиения, расписания и распределения работ, оценки ресурсов и рисков.

***Перечень результатов обучения (learning outcomes)***

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

ключевые характеристики проекта, структуру и содержания процессов управления проектом.

***Уметь:***

включаться в работу проектной команды, принимать на себя ответственность за выполнение работ, и конструктивно взаимодействовать с партнерами.

консультировать руководителей проекта по вопросам мотивации работы, управления эффективностью работы, психологической оптимизации взаимодействия в команде проекта.

***Владеть:***

методами организации работы в проектных командах.

***Содержание и структура учебных занятий***

**Тема 1. Управление проектами.**

Сущность и ключевые характеристики проектной деятельности и проектного менеджмента. Проекты в бизнесе: выпуск уникального продукта, разработка продукта, улучшение, инновация.

Стандарты и методологии управления проектами. Участники и заинтересованные стороны, интересы, роли, и ответственность.

### **Тема 2. Организация проекта. Процессы управления проектом.**

Внутренняя логика организации проекта: структура разбиения работ, расписание работ, ресурсов, рисков. Управление расписанием работ, ресурсами, рисками. Гибкие методологии управления проектами, Scrum.

### **Тема 3. Научно исследовательские проекты.**

Этапы исследования: исследовательский вопрос и генеральная гипотеза, дизайн, операционализация, этическая оценка (institutional review board), обеспечение инструментами измерения и манипуляций, исследование и сбор данных, анализ и оценка результатов, написание публикаций и отчетов. Устройство академической отрасли. Система грантов. Коммуникация в академическом сообществе.

### **Тема 4. Психологические аспекты проектного менеджмента.**

Специфика командной организации. Различия в организации работы, лидерства, и управления эффективностью для достижения инновационных целей и регулярных результатов. Управление собственной эффективностью, проблема и современные подходы.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Даве, В., & Кестел, Д. (2013). Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK). 5-е изд./В. Даве, Д. Кестел. Atlanta: Project Management Institute.
2. Джефф Сазерленд. Scrum. Революционный метод управления проектами = Scrum. The art of doing twice the work in half the time. — Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 288 с.

#### **Примерная программа рабочей дисциплины**

##### **«Социально-психологический тренинг»**

*(разработчики: проф. М.В. Чумаков («Курганский государственный университет»))*

**Цель** курса – сформировать представление о различных подходах к проведению социально-психологического тренинга. Выработать умения и навыки ведения социально-психологического тренинга и использовать его для психологической помощи.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических основах проведения социально-психологического тренинга.
2. Формирование у студентов первичных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга.
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

##### ***Перечень результатов обучения***

*По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** Методологию социально-психологического тренинга. Основные теоретические подходы к социально-психологическому тренингу. Психоаналитический подход. Поведенческий подход. Гуманистический подход. Основы групповой динамики. Отличительные признаки социально-психологического тренинга от психотерапии и области их пересечения.

**Уметь:** применять понятийный аппарат социальной психологии к анализу процессов, происходящих в группе тренинга, определять научно обоснованные программы социально-

психологического тренинга и отличать их от псевдонаучных подходов, оценить эффективность социально-психологического тренинга, провести социально-психологический тренинг по готовой, методически разработанной программе.

*Владеть:* базовыми техниками ведения социально-психологического тренинга. Навыками наблюдения за динамикой группы и учета этой динамики в целях тренинга, навыками слушания, проведения дискуссии, ролевой игры, психогимнастики.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема 1. Социально-психологический тренинг как способ работы с группой.**

Группы социально-психологического тренинга как разновидность малых групп. Определение социально-психологического тренинга как способа работы с группой. Многообразие трактовок социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как проблемное поле современной теории психологии и психологической практики. Изменения и развитие как результат социально-психологического тренинга. Общие и отличительные особенности социально-психологического тренинга и психотерапии. Принципы работы тренинговой группы. Принцип активности. Принцип исследовательской позиции участников группы. Принцип осознания. Принцип партнерского общения. Принцип конфиденциальности. Задачи социально-психологического тренинга. Мотивирование и формирование позитивных отношений к новой деятельности. Формирования системы представлений клиента. Формирование умений. Тренинговый метод. Уровни реализации тренинговых методов: в группе, с группой, через группу. Классификация социально-психологического тренинга. Классификация по методологическим основам: психоаналитический тренинг, поведенческий тренинг, тренинг в парадигме гуманистической психологии. Обратная связь в социально-психологическом тренинге. Принципы организации обратной связи. Модель представлений о себе Джозефа Лафта и Гарри Инграма. Отбор участников в группу социально-психологического тренинга. Принципы гомогенности и гетерогенности. Общая схема проведения социально-психологического тренинга.

#### **Тема 2. Теоретические основы социально-психологического тренинга: психоанализ**

Психоаналитический подход в групповой работе. Понятие психологической проблемы и ее генеза в психоаналитическом подходе. Зрелая личность в парадигме психоанализа. Организация психоаналитических групп социально-психологического тренинга. Защитные механизмы личности. Вытеснение, отрицание, подавление, идентификация с агрессором, аскетизм, интеллектуализация, регресс, сублимация. Сопротивление. Трансфер и контртрансфер. Виды трансфера и работа с ним. Трансфер как сопротивление. Виды контртрансфера. Символические проявления бессознательного. Использование сновидений в социально-психологическом тренинге.

#### **Тема 3. Теоретические основы социально-психологического тренинга: поведенческий подход**

Поведенческий подход в групповой работе как применение принципов, разработанных экспериментальной и социальной психологией. Понятие психологической проблемы и ее генеза в поведенческом подходе. Зрелая личность в парадигме поведенческой психологии. Использование видов научения в социально-психологическом тренинге. Классическое и оперантное научение в социально-психологическом тренинге. Научение по моделям и его использование в практике тренинга умений. Когнитивно-поведенческий подход в социально-психологическом тренинге. Функциональный анализ и системная модель как теоретические ориентиры в поведенческом подходе. Виды программ поведенческого социально-психологического тренинга. Тренинг социальной компетентности. Тренинг уверенности в себе. Тренинг супружеских отношений. Тренинг решения проблем. Тренинг самоинструирования. Тренинг сопротивления стрессу. Методы поведенческого социально-психологического тренинга. Систематическая десенсибилизация. Градуированное угашение. Экспозиционирование и предотвращение реакции. Парадоксальное возлействие. Опе-



рантное угашение. Жетонная система. Управление ситуацией. Подкрепление ситуативной реакции. Наказание. Прерывание. Научение по моделям. Символические модели. Самонаблюдение. Контроль стимулов и случайностей. Договор как метод поведенческого социально-психологического тренинга. Когнитивные методы в социально-психологическом тренинге (А. Бек, А. Эллис).

#### **Тема 4. Теоретические основы социально-психологического тренинга: подход с позиций гуманистической психологии**

Гуманистический подход в групповой работе. Самоактуализация. Безоценочность. Безусловное положительное отношение. Конгруэнтность и аутентичность. Я-концепция и опыт. Я-реальное и Я-идеальное. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта. Защитные механизмы личности: искажение восприятия и отрицание. Понятие психологической проблемы и ее генеза в гуманистическом подходе. Зрелая личность в парадигме гуманистической психологии.

Проблема адаптации программ социально-психологического тренинга к требованиям культуры и разработки культурно-центрированных тренинговых программ.

#### **Тема 5 Психодрама**

Общая характеристика психодрамы. Классическая психодрама Я.Л. Морено как подход, выходящий за рамки психотерапии. Возможности и ограничения психодрамы в обучении, бизнесе и управлении. Фазы психодрамы. Фаза разогрева. Фаза действия. Фаза обсуждения. Инструменты психодрамы. Сцена. Ведущий психодрамы. Протагонист. Вспомогательные «Я». Группа. Техники психодрамы. Формы психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу. Психодрама, центрированная неа группе. Ипровизационная игра. Ролевая игра. Ситуационная игра. Социодрама. Психодрама и теория ролей. Критический анализ психодрамы как метода социально-психологического тренинга.

#### **Тема 6. Гештальтгруппы**

Общая характеристика гештальтгрупп. Гештальтгруппы как метод работы, выходящий за рамки психотерапии. Возможности и ограничения гештальтгрупп в образовании, бизнесе и управлении, служебной деятельности. Фигура и фон как категории гештальт подхода в социально-психологическом тренинге. Осознание и сосредоточенность на настоящем. Понятие противоположностей применительно к личности. Интеграция противоположностей. Сосредоточенность на настоящем. Зрелость и защиты. Принцип «здесь и теперь» в гештальтгруппах. Задачи ведущего Т-групп. Критический анализ гештальтподхода как метода социально-психологического тренинга.

#### **Тема 7. Т-группы**

Общая характеристика лабораторного тренинга. Цели лабораторного тренинга. Развитие самопознания на основе искреннего общения без барьеров и защит. Осознание условий, способствующих и препятствующих функционированию группы. Исследование межличностных отношений в группе, развитие навыков межличностного взаимодействия. Овладение навыками диагностики индивидуальных, групповых и организационных проблем. Групповая динамика в подходе К.Левина. Национальная лаборатория тренинга и ее вклад в развитие социально-психологического тренинга. Т-группы как один из методов лабораторного тренинга. Т-Группа как инструмент развития умений, необходимых для организации деятельности и как метод формирования межличностных отношений. Т-группы центрированные на личности. «Метацели» Т-групп. Развитие способности осознавать межличностные отношения. Поощрение исследовательского отношения к действительности. Развитие аутентичности. Модель руководства, построенного на сотрудничестве и ее роль в современном обществе. Принцип «здесь и теперь» в Т-группах. Структурированный подход в движении Т-групп. Применение Т-групп для развития организации. Критический анализ Т-групп как метода социально-психологического тренинга.

#### **Тема 8. Группы встреч**

Понятие «встреча» в контексте социально-психологического тренинга. История возникновения групп встреч. У. Шутц и К. Роджерс как основатели групп встреч. Отличие групп встреч от психотерапевтических групп. Характерные особенности групп встреч по У. Шутцу. Самораскрытие и честность, осознание себя, ответственность, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь». Динамика группы встреч. Развитие группового процесса по К. Роджерсу. Этапы фасилитации группового процесса (А.Б. Орлов). Знакомство участников. Самораскрытие и сопротивление. Выражение негативных эмоций. Выражение всего спектра эмоций «здесь и теперь». Самопринятие. Основная встреча. Формы организации групп встреч и их критический анализ. Выбор формы организации в соответствии с культурно-историческими традициями общества. Критический анализ групп встреч как метода социально-психологического тренинга.

### **Тема 9. Искусство как средство социально-психологического тренинга**

История использования искусства как в социально-психологическом тренинге. Искусство как средство развития личности, творческих способностей, оптимизации межличностных отношений. Группы терапии искусством и их отличие от групп социально-психологического тренинга. Использование искусства в целях развития личностим в рамках психоаналитического подхода. Подход М. Наумбург: выражение бессознательного в рисунках. Групповые рисунки как прием работы в социально-психологическом тренинге. Использование искусства в целях развития личностим в рамках гуманистического подхода. Рисование и лепка в социально-психологическом тренинге. Использование танца в социально-психологическом тренинге. Выражение личностных особенностей в танце. Танец как средство самопознания, повышения самооценки, осознания эмоций. Танец как групповой опыт: развитие социально-психологических навыков в танце. Критический анализ использования искусства как метода социально-психологического тренинга.

### **Тема 10. Группы тренинга умений**

Особенности структурирования группы и групповой динамики в группах тренинга умений. Учебная форма группы как основа тренинга умений. Использование тренинга умений для развития социально-психологических навыков. Навык принятия решения, родительские функции, коммуникативные умения, уверенное поведение, управление тревогой, гневом, умение управлять стрессом, умение планировать. Виды поведенческих умений, связанных с коммуникацией: выражение чувств, эмпатический ответ, переход от выражения чувств к ответу, фасилитация. Оценка выраженности поведенческих навыков. Тесты в структуре тренинга умений. Репетиция поведения как метод тренинга умений. Инструктаж и подкрепление в рамках репетиции поведения. Критический анализ групп тренинга умений как метода социально-психологического тренинга.

### **Тема 11. Социально – психологический тренинг и психологическая коррекция личности и группы**

Психодиагностика в практике социально-психологического тренинга. Оценка уровня развития социально-психологических навыков. Оценка уровня удовлетворенности ходом социально-психологического тренинга, уточнение намеченных целей. Оценка эффективности социально-психологического тренинга. Формирование программы социально-психологического тренинга на основе предварительной диагностики. Постдиагностический тренинг-коррекция: его специфика и функции. Реальные группы как объект постдиагностического социально-психологического тренинга. Подчиненность целям предметно-функциональной деятельности. Предмет и специфика психодиагностики в постдиагностическом тренинге-коррекции. Оценка социально-психологического климата, профессиональных и личностных качеств, лидерской активности. Предмет коррекции в постдиагностическом тренинге.

### **Тема 12. Групповая динамика.**

Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы. Стадия знакомства. Стадия конфликта. Устойчивая работоспособность. Стадия завершения и подведения итогов. Групповые роли. Лидер, эксперт, поддерживающие лидера, оппозиционер, непринятый. Групповая сплочен-

ность и напряжение. Образование подгрупп. Групповые нормы. Способы формирования норм. Свободное взаимодействие участников социально-психологического тренинга. Понятие процесса. Комментирование процесса. Саморефлексивная петля в социально-психологическом тренинге.

### **Тема 13. Практикум по социально-психологическому тренингу: овладение методическими средствами социально-психологического тренинга.**

Технология проведения групповой дискуссии. Анализ ситуации и способы его организации. Методика проведения ролевой игры в рамках социально-психологического тренинга. Информирование. Проективное рисование. Навык проведения тренировки эффективного поведения: выделение формируемого поведения и его операциональное описание, инструктаж участника, модель поведения, организация обратной связи. Упражнение желаемой модели поведения. Психогимнастика в тренинге как средство достижения диагностической, коррекционной, социометрической целей. Психогимнастика как средство управления групповой динамикой. Использование музыки в социально-психологическом тренинге. Навыки организации группы в период между занятиями: домашняя работа и чтение литературы. Навык использования видеозаписей в социально-психологическом тренинге.

### **Тема 14. Практикум по социально-психологическому тренингу: задачи и навыки ведущего социально-психологический тренинг.**

Функции ведущего социально-психологический тренинг. Организационная функция. Организация обратной связи. Экспертная и аналитическая функции. Управление групповой динамикой. Ведущий как модель поведения. Создание групповых норм, отвечающих задачам социально-психологического тренинга. Активация работы по принципу «здесь и сейчас». Навык установления и поддержания контакта. Способность отражать пространство взаимодействия в социально-психологическом тренинге. Навык присутствия. Навык перефразирования. Цели и принципы перефразирования. Навык отражения чувств участников социально-психологического тренинга. Цели и принципы отражения чувств. Отражение чувств в сочетании с перефразированием. Отражение собственных чувств как навык ведущего социально-психологического тренинга. Цели и принципы отражения собственных чувств. Прояснение как навык ведущего, его цели и принципы. Эмпатия как характеристика ведущего и ее значение в социально-психологическом тренинге. Использование видеозаписей в социально-психологическом тренинге: возможности и ограничения. Индивидуальный стиль ведущего.

### **Тема 15. Эффективность социально-психологического тренинга.**

Критика психоаналитического подхода в социально-психологическом тренинге с позиций его эффективности (Г. Айзенк). Доказательства эффективности в рамках психоаналитического подхода. Научно-достоверная оценка эффективности социально-психологического тренинга по М. Перре. Клиенты и группы клиентов как референтная система. Критерий субъективного благополучия. Ведущие социально-психологического тренинга как референтная система. Влияние эмоциональных, мотивационных факторов и социального подкрепления. Субъективность клиентов и ведущих в оценке социально-психологического тренинга. Научная референтная система. Систематическое наблюдение процессов в группах социально-психологического тренинга. Использование контрольных групп. Использование контрольных ситуаций при изучении единичного субъекта. Серии последовательных измерений и ко-вариация условий. Стандартизированные измерительные процедуры, модели научного исследования и способы обработки информации. Культурная референтная система. Критерий времени, необходимого для достижения результата. Коэффициент полезного действия социально-психологического тренинга.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Акимова А.Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности.- М.: 2014.- 119 с.

2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
3. Донцов А.И., Донцов Д.А. Микрогрупповая психотехнология в качестве универсального интерактивного метода работы с группами и коллективами // Школьные технологии. 2016. № 5. С. 82-90.
4. Кашапов М.М. Психологическое консультирование / Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2016.-197 с.
5. Клиническая психология и психотерапия. Под ред. М. Перре, У Бауманна.- СПб.: Питер, 2012.- 944с.
6. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под. ред. Б.Д. Парыгина. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.- 352 с.
7. Психогимнастика в тренинге д редакцией Н.Ю. Хрящевой.- СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2002.- 256 с.
8. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
9. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2008. — 208 с
10. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. уч. заведений. \_ М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 368 с.
11. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. –М.: 2001.- 576 с.
12. Перечень дополнительной литературы
13. Донцов А.И. Проблемы групповой сплочённости. — М.: Изд-во МГУ, 1979. — 126 с.
14. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга / Ярослав. НПЦ «Психодиагностика».- Ярославль 1992.- 66с.
15. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов психологических специальностей. – М., 2001. – 256 с.
16. Макшанов С.И. Психологияч тренинга: Теория. Методология. Практика. Монография.- СПб., 1997.- 238 с.
17. Петровская Л.А Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг.- М.: Изд-во МГУ, 1989.- 216 с.
18. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб., 2007.- 175 с.
19. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М., 1993.- 368 с.
20. Сарган Г. Тренинг самостоятельности у детей.- М 2002.- 128 с.
21. Мастерство психологического консультирования . Под.ред. А.А.Бадхена, А.М. Родиной.- СПб, 2002.-183 с.

**Примерная программа рабочей дисциплины**  
**«Этические и правовые основы деятельности психолога»**  
**(разработчик: д.пс.н., доцент А.В.Шаболтас (СПбГУ))**

**Цель** учебного курса – сформировать представление о профессиональной этике психолога и мотивировать обучающихся на соблюдение этических принципов в различных ситуациях, свя-

занных с профессиональным обучением, развитием, прикладной и научной деятельностью психологов.

Изучение данной дисциплины должно позволить студентам усвоить исторические основы, общие представления и понятия об этике в целом и профессиональной этике психолога, в частности, понять и разобраться в специфике базовых принципов практической и исследовательской деятельности профессиональных психологов. В рамках дисциплины студентов необходимо познакомить с примерами наиболее частых этических нарушений и проблем, с которыми сталкиваются психологи в различных сферах деятельности, а также с источниками этических проблем и правил для психологов. Также у студентов должна быть возможность разобраться со своими личными источниками этических сложностей для профессиональной деятельности и обсуждения возможностей совладания с ними.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Сформировать представления о законодательных основах, профессиональной этике психолога, этических дилеммах и их источниках в деятельности психолога.
2. Ознакомить с историей становления профессиональной этики психолога и разработки этических кодексов и этических принципов.
3. Ознакомить со способами и алгоритмами решения этических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
4. Повысить чувствительность к этическим нарушениям и мотивировать обучающихся на соблюдение профессиональной этики во время обучения и будущей профессиональной деятельности.

**Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

историю становления и основные принципы профессиональной этики психолога в прикладной и научной областях, а также основные законодательные акты, регламентирующие деятельность психолога;

**Уметь:**

определять причины этических дилемм в исследовательской и прикладной деятельности психолога;

**Владеть:**

осознания и разрешения этических дилемм в профессиональной деятельности психолога

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема 1. Понятие об этике и профессиональной этике.**

Основания для обучения этике психологов. Особенности прикладных и профессиональных этик. История становления этики. Методологические основы этических знаний. Взаимовлияние прикладных и профессиональных этик. Влияние личного опыта этических нарушений на обучение профессиональной этике.

#### **Тема 2. Основы профессиональной этики психолога.**

Источники этических правил для психологов. Законодательные акты и документы, регламентирующие психологическую деятельность. Методы обучения профессиональной этике. Понятие этической дилеммы. Источники этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем.

#### **Тема 3. Этические нарушения и проблемы в работе психологов.**

Наиболее частые нарушения и этические проблемы в работе психологов. Этические нарушения психологов глазами клиентов и социального окружения. Алгоритм разрешения этических проблем

#### **Тема 4. Этический кодекс как источник этических правил для психологов.**

История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Базовые этические принципы практической работы психолога.

#### **Тема 5. Этические проблемы при работе психолога в различных сферах.**

Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении.

#### **Тема 6. Этика научно-исследовательской деятельности.**

История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы, регламентирующие этику исследований. Общие принципы проведения исследований с участием людей. Этические процедуры. Роль этических комитетов в мониторинге и этическом сопровождении исследований. Информированное согласие.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Доступен на сайте Российского психологического общества <http://рпо.рф/>
2. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата /Семенова С.В., Протанская Е.С., Ходаковская Е.В. М. : Юрайт, 2016. 234 с.
3. EFPA Meta-Code of Ethics. Доступен на сайте Европейской федерации психологических ассоциаций [www.efpa.eu/ethics](http://www.efpa.eu/ethics)
4. Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists. Доступна на сайте [www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html](http://www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html)

#### ***Перечень Интернет-ресурсов***

1. <http://www.psy.spbu.ru/comissions/ethics>
2. <http://researchethicseurope.com/courses/>
3. <http://www.apa.org/ethics/>

#### ***Перечень законодательных актов и регламентов***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. URL: <http://www.gk-rf.ru/>
2. Федеральный Закон Российской Федерации о защите прав потребителей  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=320449&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5730028695280833#02671010457457341>
3. Федеральный Закон Российской Федерации о защите персональных данных [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/)
4. Федеральный Закон об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации <http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>
5. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. ГОСТ Р 52142-2013 "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения" (принят Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1179-ст).
7. ГОСТ Р 52143-2003 "Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг" (принят Постановлением Госстандарта от 24.11.2003 N 327-ст).
8. ГОСТ Р 52143-2013 "Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг" (принят Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1180-ст).

9. ГОСТ Р 52495-2005 "Социальное обслуживание населения. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 30.12.2005 N 532-ст).
10. ГОСТ Р 52496-2005 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения" (утв. Приказом Росстандарта от 30.12.2005 N 533-ст).
11. ГОСТ Р 52883-2007 "Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания" (утв. Приказом Росстандарта от 27.12.2007 N 561-ст).
12. ГОСТ Р 53061-2008 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 18.12.2008 N 438-ст).
13. ГОСТ Р 53062-2008 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг женщинам" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 18.12.2008 N 439-ст).
14. ГОСТ Р 53063-2008 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг семье" (утв. Приказом Росстандарта от 18.12.2008 N 440-ст).
15. ГОСТ Р 53347-2009 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг гражданам пожилого возраста" (утв. Приказом Росстандарта от 27.05.2009 N 177-ст)
16. ГОСТ Р 53348-2009 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам" (утв. Приказом Росстандарта от 27.05.2009 N 178-ст).
17. ГОСТ Р 53555-2009 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг лицам без определенного места жительства и занятий" (утв. Приказом Росстандарта от 15.12.2009 N 838-ст).
18. ГОСТ Р 54341-2011 "Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста" (утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 154-ст).
19. ГОСТ Р 54342-2011 "Социальное обслуживание населения. Методы контроля качества социальных услуг" (утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 155-ст).
20. О психологической помощи населению в городе Москве: Закон города Москвы от 07.10.2009 N 43. URL: [http://www.mosopen.ru/document/43\\_zk\\_2009-10-07](http://www.mosopen.ru/document/43_zk_2009-10-07)
21. Типовой стандарт оказания психологической помощи населению в учреждениях Департамента социальной защиты населения города Москвы (утв. Протоколом от 19.12.2013 N 8 к заседанию коллегии Департамента социальной защиты населения города Москвы). URL: [http://www.centrblogo.ru/?page\\_id=4234](http://www.centrblogo.ru/?page_id=4234)

**Примерная программа рабочей дисциплины**  
**«Этнопсихология»**  
**(разработчики: проф. Т.Г. Стефаненко (МГУ))**

**Цель** учебной дисциплины: формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профес-

сиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

**Задачами** учебного курса являются:

1. анализ истории, современных достижений и теорий ведущих научных школ в области этнопсихологии;
2. углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, анализа концепций смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
3. обучение студентов основным этнопсихологическим методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;
4. выработка студентами профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
5. избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

**Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

*По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** и понимать роль культуры и этноса в формировании личности, а также в межличностном и межгрупповом взаимодействии; различия между индивидуалистическими и коллективистскими культурами, а также между культурами с точки зрения других измерений; возможные стратегии поддержания этнической идентичности представителями групп меньшинства и большинства; особенности анализа качественные и количественные методики и методы обработки и интерпретации данных.

**Уметь:** оперативно ориентироваться в ситуациях межэтнической напряженности; уметь оказать помощь человеку, подвергающемуся дискриминации по национальному признаку; разрабатывать топик-гайды исследовательского интервью для анализа этнической идентичности.

**Владеть** (навыки): навыками анализа и интерпретации разного рода данных; адекватными конкретной ситуации диагностическими и тренинговыми методиками; навыками урегулирования межэтнических конфликтов

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Тема №1: Этнопсихология как междисциплинарная область знаний**

Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии.

#### **Тема №2: Этнопсихологические идеи в европейской и российской науке**

Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье. Этнопсихологические идеи в немецкой философии истории (И.Г.Гердер). М.Лацарус и Г.Штейнталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г.Лебона. Психология народов В.Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания. Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Развитие идеи психологии народов в трудах К.Д.Кавелина и А.А.Потебни. Русские философы и историки о русском нацио-



нальном характере. Г.Г.Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и этнопсихология.

### **Тема №3: Психологическое направление в американской культурантропологии**

Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р.Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А.Кардинер) и модальная (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес) личности. Изучение национального характера (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон). Ф.Хсю и современная концепция психологической антропологии.

### **Тема №4: Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания**

Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У.Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б.Берлина и П.Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.

### **Тема №5: Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований**

Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К.Леви-Стросса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.

### **Тема №6-7: Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия**

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова). Теория родительского принятия/отвержения Р.Ронера. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. ван Геннеп).

### **Тема №8-9: Сравнительно-культурные исследования личности**

Исследования универсальных (локуса контроля, феминности-маскулинности и др.) и культурно-специфичных личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии. Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений). Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний. Ритуализированные измененные состояния сознания. Культурно-специфичные психотерапии.

### **Тема №10-11: Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп**

Русское общение и западная коммуникация. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

### **Тема №12: Культурная вариативность регуляторов социального поведения**

Социотипическое поведение личности (А.Г.Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм/коллективизм, маскулинность /феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г.Хофстед). Культурные синдромы (Г.Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш.Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Культурная специфика моделей конфликта.

### **Тема №13: Межэтнические отношения и когнитивные процессы**

Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации - сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Язык как фактор этнической идентификации. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе. Проблемы культурной маргинальности.

### **Тема №14-15: Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**

Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов и предубеждений. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.

### **Тема №16-17: Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование**

Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт. Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Национальные стили ведения переговоров. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей. Семинары по урегулированию этнических конфликтов.

### **Тема №18: Адаптация к новой культурной среде**

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Поликультурное образование концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

#### ***Список рекомендуемой литературы:***

1. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. М.: Макс Пресс, 2012.

2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб: Питер, 2012. С. 12-84.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2014.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект Пресс, 2013
5. Berry J. W., Poortinga Y. H., Breugelmans S.M., Chasiotis A., Sam D. L. Cross-cultural psychology: Research and application. Third edition. Cambridge: CUP, 2011. Additional topics: Chapter 13. Acculturation. [www.cambridge.org/berry](http://www.cambridge.org/berry).

### **Примерная программа рабочей дисциплины**

#### **«Психология здоровья и благополучия»**

*(разработчики: д.пс.н., доцент А.В.Шаболтас (СПбГУ), доц. Н.В.Ходырева (СПбГУ))*

**Цель** учебного курса – сформировать у обучающихся представление о предмете, месте, роли и значении психологии здоровья в рамках психологической науки и практики, включая понимание понятий, парадигм, принципов, направлений современной психологии здоровья, основных моделей здорового поведения и подходов к решению проблем продвижения и поддержания здоровья, а также лечения от болезней.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Знакомство с историей развития психологии здоровья и основными теоретическими концепциями
2. Знакомство со спецификой и преимуществами подходов и направлений в психологии здоровья, а также их роли и месте в системе профилактики соматических и психосоматических заболеваний, а также поддержании психологического благополучия.
3. Знакомство с психологическими факторами здоровья и болезни, а также моделями продвижения здорового поведения и поддержания психологического благополучия на разных уровнях их внедрения
4. Знакомство с принципами разработки и практического применения превентивных и лечебных программ в области индивидуального и общественного здоровья
6. Отработка навыков апробации превентивных моделей на примере различных сообществ
7. Знакомство с методами проведения исследований в области психологии здоровья.

#### **Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

*По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** основные направления и подходы в психологии здоровья; теоретические и прикладные проблемы и перспективы исследований в области психологии здоровья; психологические факторы и механизмы, используемые в лечебно-профилактических программах; основы теоретических моделей превенции заболеваний и сохранения психологического благополучия на индивидуальном уровне и уровне сообществ; цели, области применения, целевые группы и методы, используемые в различных направлениях психологии здоровья.

**Уметь:** формулировать исследовательские задачи в области психологии здоровья; определять и применять психологические факторы здоровья в лечебных и профилактических программах; критически оценивать и сравнивать результаты исследований вмешательств, лечебно-превентивные программ с учетом социально-экономического статуса участников и контекста.

**Владеть (навыки):** продвижением и применением профилактических программ и моделей для разных сообществ; навыками анализа психологических и социальных факторов, используемых в моделях и программах вмешательства разного уровня; конструированием (дизайном) новых профилактических программ в соответствии с конкретными задачами; навыками проведения пре-

вентивных программ, вмешательств и тренингов по сохранению психологического благополучия и снижению рискованного и аддиктивного поведения с учетом демографического и социально-экономического статуса реципиентов программ.

### **Структура и содержание учебных занятий**

#### **Тема 1. Введение в психологию здоровья**

Определение здоровья ВОЗ и Сидхаус (1997). Традиционные медицинские факторы риска и их ограничения. Неудачи медицинских профилактических программ и их негативные последствия: усиление факторов риска, увеличение смертности, перетекание смертности, снижение качества жизни, игнорирование психологических факторов. История и предпосылки формирования психологии здоровья. Предметная область психологии здоровья. Взаимосвязь психология здоровья со смежными дисциплинами: поведенческой медициной, клинической и медицинской психологией. Удовлетворение потребностей как основа для здоровья (Маслоу, Дойэл и Гоу). Принципы междисциплинарности, системности, практической эффективности и учета контекста.

**Тема 2. Современные направления психологии здоровья.** Четыре направления в современной психологии здоровья. Ценности, контекст, целевые группы и основные понятия в *клинической психологии здоровья*. Традиционная биомедицинская и психосоматическая (Фрейд) модели здоровья и болезни. Биопсихосоциальная модель Энгел как теоретическое основание клинической психологии здоровья. *Психология общественного здоровья*. Сравнительные макро показатели здоровья населения. Эпидемиологические исследования, исследования и применение теории коммуникаций для укрепления здоровья населения на макроуровне. Принципы функционирования *психологии здоровья сообществ*. Методология «Participant action research» и «Эмпаурмент». Анализ влияния власти, экономики и макро-социальных процессов на состояние здоровья, здравоохранения в *критической психологии здоровья*. Комплексные исследования влияния социальных, политических и культурных проблем (бедности, расизма, сексизма, насилия, политического угнетения и т. д.) на неравный доступ к здоровью в реальном контексте.

#### **Тема 3. Проблемы методологии и методов исследования в психологии здоровья.**

Две подхода в психологии здоровья: естественно-научная и гуманитарная (наука о человеке) и их методы. Позитивистская эпистемология и социальный конструктивизм. Эксперимент, квази-эксперимент и наблюдения. Количественные и качественные методы. Интерактивные методы исследования в понимании здоровья и болезни.

#### **Тема 4. Личность, здоровье и болезнь.**

Основные психологические факторы здоровья: личностные, когнитивные и поведенческие. Взаимодействия независимых, передающих факторов и мотиваторов со здоровьем и болезнями. Предшествующие факторы: поведенческие типы, поддерживающие переменные, когнитивные факторы (представления о болезни и здоровье, самооценка здоровья, восприятие риска и уязвимости, воспринимаемый контроль), переменные социальной среды (социальная поддержка, семья и брак, профессиональная среда, демографические факторы).

#### **Тема 5. Культура и здоровье**

Демографические, экономические и социальные факторы, влияющие на человеческое поведение и здоровье. Проблемы бедности, расизма, половых и гендерных различий и неравенства. Связь материальных, поведенческих и психосоциальных факторов со здоровьем. Социально-экономический статус. Экологическая валидность профилактических и лечебных программ. Культурно-компетентная система здравоохранения. Психология здоровья в российском контексте.

#### **Тема 6. Стресс и здоровье**

Передающие факторы (копинг и его виды, саморегуляция, употребление и злоупотребление веществами, пищевые поведение, здоровое поведение).

Исследования психологических и физиологических эффектов различных видов стресса. Стресс, ПТСР и физическое здоровье человека (онкология, сердечно-сосудистые заболевания, инфекционные заболевания, заболевания гастроэнтерической и респираторной систем). Влияние стресса на иммунную систему. Разнообразие реакций на стрессоры и их влияние на здоровье. Стресс, ПТСР и физическое здоровье человека (онкология, сердечно-сосудистые заболевания, инфекционные заболевания, заболевания гастроэнтерической и респираторной систем). Влияние стресса на иммунную систему.

**Тема 7. Вещества и их злоупотребление.** Амбивалентные установки к алкоголю и представления о злоупотреблении алкоголем. Профилактика фетального алкогольного синдрома (ФАС). Исследование физиологических и психологических механизмов зависимости, толерантности и абстинентных симптомов. Различные направления по превенции и лечению алкоголизма. Модели обучения и условно-рефлекторные модели. Обзор негативных последствий курения как комплексной поведенческой практики. Анализ трех теорий курения: биологическая, социальная, психологическая. Психосоциальная модель и опыт курения. Исследования социальных, этнических и гендерных различий в курении у молодежи. Исследование влияние рекламы табака на потребление табака у молодежи структурами независимыми от табачной индустрии. Сравнительная оценка эффективности превентивных программ, терапии (КПТ в сочетании с социальной поддержкой), никотино-заместительной терапии. Отношение к наркотикам. Достоинства и недостатки различных направлений по превенции и лечению наркотизма и наркозависимости.

**Тема 8. Профилактика сердечно-сосудистых (ССЗ), онкологических заболеваний, ВИЧ-инфекции.**

Научные и ненаучные представления о болезнях. Восприятие болезни. Психоонкология. Депрессия и рак. Переживание и адаптация к онкологическим заболеваниям. Личность типа А, враждебность и сердечные заболевания. Переживание и адаптация к ССЗ. Различные представления о ВИЧ и СПИД и превентивные вмешательства. Лонгитюдные исследования влияние и приверженности АРВ терапии. Уход и помощь онкологическим, ССЗ-больным, ВИЧ позитивным и их окружению.

**Тема 9. Модели здорового поведения**

Теория социального научения и социально-когнитивная теория (Бандура, 1977, 2000) как теоретические основания в области психологии здоровья. Теоретические основы когнитивно-поведенческой терапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллис. Психологические модели профилактических программ в рамках когнитивно-поведенческого подхода. Пять уровней здоровья Далгрин и Вайтхед (1999). Экологический подход. Уровни моделей и программ: индивидуальный, межличностный, уровень сообществ. Теоретические основы профилактических программ и их характеристики. Объяснительные теории и теория изменений. Принципы построения профилактических программ. Модель убеждений в отношении здоровья (Health Belief Model). Модель стадий изменения поведения (Транстеоретическая модель). Модель планируемого поведения. Модели межличностного уровня в рамках социально-когнитивной теории Бандуры. Теория социальных изменений. Интегративная модель.

**Тема 10. Продвижение здорового поведения: движение и питание**

Различные представления о здоровом питании (культурный, исторический аспекты). Пищевые предпочтения в ранние годы жизни: эмоциональные паттерны, привычки потребления. Пищевое поведение и его социальные функции, переедание и его связь с заболеваниями (ожирение, диабет, ССЗ, рак, остеопороз, зубные болезни). Гендерные аспекты пищевых расстройств. Обзор стратегий продвижения различных видов физической активности. Проблемы низкой приверженности физической активности. Символический смысл физической активности различные факторы социального контекста.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Здоровая личность. Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.:Речь, 2013, 400 с.
2. Леонтьев, Д.А. Субъективное благополучие и качество жизни: подходы, критерии и индикаторы [Электронный ресурс] / Исследовательский проект НИУ ВШЭ, 2011
3. Ловчев В.М. Алкоголь в Европейской культуре. М.: ИД КДУ, 2013, 548 с.
4. Прохазка Дж., Норкросс Дж., ДиКлементи К. Психология позитивных изменений: как избавиться от вредных привычек. М.: Прайм-Еврознак, Харвест, 2013. 320 с.
5. Тарабрина Н. В., Ворона О. А., Курчакова М. С., и др. Онкопсихология. — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 176 с.
6. Шаболтас А.В. Психологические основы превенции ВИЧ-инфекции. СПб.: Скифия-принт, 2015. 694 с.
7. Рассказова Е.И. Психологические факторы поведения, связанного со здоровьем: на пути к интегративной модели. Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. Т. 9. № 4. С. 124-139.

### **Примерная программа рабочей дисциплины**

#### **«Педагогическая психология»**

*(разработчики:* проф. Л.А. Регуш (РГПУ им. А.И. Герцена), проф. С.Н. Костромина (СПбГУ))

**Цель** учебного курса: создать теоретическую базу и основания для последующей специализации психолога в системе образования, сориентировать в психологических проблемах системы образования и подходах к их разрешению, а также для использования приобретенных знаний при решении профессиональных задач.

#### **Задачи:**

- введение в предмет и проблематику психологии образования и педагогической психологии,
- овладение системой понятий, обеспечивающей психологическое обоснование педагогических явлений и феноменов образовательной среды,
- овладение системой методов психологического анализа и обобщения как педагогических явлений, так и психических проявлений участников образовательного процесса
- формирование представлений о психологических проблемах участников образовательного процесса, их причинах и подходах к их разрешению.

#### **По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- психологические теории обучения, воспитания, развития личности и их социально- историческую обусловленность;
- психологические основы моделей и технологий обучения и воспитания, используемых в образовательном процессе и ориентированные на различные возрастные группы;
- психологические условия, обеспечивающие проявления субъектной позиции участников образовательного процесса и их профессиональное и личностное развитие;
- характеристики безопасной образовательной среды и условия ее обеспечения;
- актуальные психологические проблемы системы образования, причины их возникновения и подходы к их разрешению;
- теории и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса
- психологические основы коммуникации в образовательной среде.

*Уметь:*

- проанализировать педагогическое явление с позиции современных психологических знаний и дать его психологическое обоснование;
- провести психологическую оценку целесообразности выбранных педагогических воздействий;
- составить психологическую характеристику участников образовательного процесса на основе современных средств психодиагностики и применить имеющиеся психологические данные для разрешения возникших проблем;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для проектирования оптимальной траектории развития человека в образовательной среде;
- оценивать педагогические воздействия или использованные педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Владеть: (навыками)*

- диагностики уровня безопасности образовательной среды;
- психологического обоснования затруднений обучающихся в образовательном процессе;
- оценки по психологическим критериям целесообразности использования той или иной модели или технологии обучения ;
- установления причин психологических проблем в педагогической деятельности и проектирования путей их разрешения.

### ***Структура и содержание учебных занятий:***

#### **ЧАСТЬ 1. Образование как культурный и психологических феномен.**

**Тема 1. Образование человека в истории культуры .** Источники и способы передачи опыта в истории развития человечества. Методологические основания психологии образования, раскрытые в трудах *Каптерева П.Ф, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова* и др. Механизмы присвоения опыта предшествующих поколений в культурно – исторической теории Л.С. Выготского. Изменение субъект – объектных отношений (обучаемый – обучающий ) под влиянием научно- технического прогресса. Образовательное учреждение как институт социализации.

**Тема 2. Образовательная среда и ее характеристики.** Понятие среды и жизненного пространства человека (К.Левин). Подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Образовательная среда как условие формирования личности (В.А. Ясвин) и возможностей ее развития( С.А. Дерябо , Слободчиков В.И. и др.) . Теория возможностей Дж. Гибсона и характеристики образовательной среды. Типы образовательной среды (Я. Корчак, С.В. Тарасов). Структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Моделирование и технологии создания безопасной образовательной среды ( И.А. Баева ). Специфика образовательной среды и возраст. Современная информационная образовательная среда, ее возможности и ограничения. Развивающие возможности образовательной среды. Показатели развития участника образовательной деятельности. Проектирование образовательной среды по критериям развития. Развивающие программы – учебные и внеучебные.

#### **ЧАСТЬ 2. Психология обучения и воспитания**

**Тема 3. Модели научения и характеристика механизмов присвоения опыта.** Ассоциативное научение: классическое обусловливание, научение методом проб и ошибок, оперантное научение. Типы подкрепляющих стимулов. (И.П. Павлов , Э. Торндайк ,Б.Ф. Скиннер и др ). Когнитивная модель научения: гешталь-психологический подход (В. Келер), теория интеракционизма (Ж. Пиаже и др ), теория Дж. Брунера. Когнитивные теории памяти соотношение сознательного и неосознаваемого при запоминании (Роберт Ганье, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко и др ). се-

мантическое кодирование информации, brain-based learning («обучение, ориентированное на мозг»).

**Тема 4. Развивающее обучение.** Обучение, развитие, спонтанность, в становлении образования Я человека. Обучение и передача информации, ее очеловечивание при усвоении. Коммуникативная сущность обучения. Культурно-исторический подход в образовании Л.С.Выготского (понятие зоны актуального и ближайшего развития»).

Кибернетическая модель обучения и техника поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина), Модель развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова, техника рефлексивного управления усвоением (А.И.Раев). Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения» (Паоло Фрейер). Техники трансактного подхода в общении между учителем и учениками. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения (Матюшкин А.А.), техники аудиовизуального обучения (Носкова Т.Н.). Анализ концепций, направленных на выявление резервов развития при сохранении субъект - субъектных отношений (Маслоу А., Роджерс и др.). Электронные образовательные технологии.

Развивающий потенциал различных моделей обучения. Характеристика закономерностей передачи опыта и механизмов его присвоения в условиях различных моделей обучения. Информационная, познавательная, кибернетическая, коммуникативная модели обучения и анализ их развивающих возможностей.

Идеи гуманистической психологии и их реализация в обучении. Современные гуманитарные технологии. Психологическая сущность образовательных технологий.

#### **Тема 6. Образование и развитие личности.**

Психологические аспекты развития личности и воспитания в образовании. Социокультурный и исторический контекст воспитания. Воспитание в культурах разных типов (М.Мид). Взаимосвязь обучения, развития и воспитания Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании. Критерии воспитанности. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей. Теории социального научения и воспитание (А. Бандура , Р. Хон и др. ).

### **ЧАСТЬ 3. Субъектность и индивидуальность в образовании**

#### **Тема 7. Субъекты образовательного процесса**

*Обучающийся как субъект учебной деятельности.* Учение как активность человека, направленная на освоение социального и приобретение индивидуального опыта. Теория учебной деятельности Эльконина-Давыдова, понятие «универсальных учебных действий» (А.Г.Асмолов). Мотивация учебной деятельности. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности: психологические причины неуспеваемости, «обученная беспомощность» и ее последствия, психолого- педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении. Виды психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. Проблемы отстающих в развитии людей: альтернативы для сохранения позитивного Я при низкой обученности. Возможности выбора целей, ценностей, временного режима реализации целей, способов и средств в учебной деятельности деятельности как условие развития субъектности в обучении.

*Учитель как субъект педагогической деятельности, общения и профессионального жизненного пути.* Личность педагога и профессия.. Становление личности педагога на различных этапах жизненного пути. Влияние профессионализации на личность педагога. Характеристика профессиональной идентичности педагога. Феномен эмоционального выгорания педагога и работа с ним. Общение и сотрудничество в образовательном процесс: основные компоненты педагогического общения и их личностная обусловленность, сотрудничество и коммуникативная компетентность в системе «учитель – ученик- родители», конфликты и манипуляции в образовании.



*Родитель как субъект образовательного процесса.* Проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса. Понятие родительской компетентности. Роль и функции родителя как субъекта образовательного процесса. Формирование субъектной позиции в триаде «ребенок-педагог-родитель».

#### **Тема 7. Индивидуальность в образовательном пространстве.**

Возраст и образование. Непрерывность образования и резервы развития. Непрерывность образования и возможности самореализации человека. Противоречие между индивидуальным развитием и коллективным способом обучения и воспитания. Возможности информационных технологий в снятии этого противоречия. Наблюдаемые различия в деятельности учения: внимание, избирательность восприятия, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания, мыслительные операции. Проблемы образования одаренных людей. Развитие творчества и регламентированность образовательных процессов. Пути развития творчества в образовании, учебно-творческие задачи, научно- творческая деятельность. Самостоятельная работа как условие для самореализации в образовании. Психологические основы информационных технологий и их возможности в реализации индивидуального и дифференцированного подхода.

Способы повышения творческого потенциала учителя. Понятие о структуре педагогических способностей. Виды способностей, структура и их проявление в педагогическом процессе: прогностические способности, коммуникативные, информационные, перцептивные и др.. Экспрессия, эмоциональная выразительность и эмоциональная саморегуляция педагога. Психологические проблемы в педагогической деятельности.

#### **ЧАСТЬ 4. Практическая психология образования**

#### **Тема 8. Психодиагностическая деятельность в образовании.**

История школьной психодиагностики: разработка методов эксперимента и наблюдения, тестов в психолого- педагогических исследованиях (А. Бине, Т.Симон, А.Ф.Лазурский, М.Я. Басов). Понятие психологического диагноза (Л.С.Выготский): по содержанию (симптоматический, этиологический, типологический), по способу обоснования, по характеру обследования (С.Н.Костромина). Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде. Функции, задачи и место психодиагностической деятельности в образовании. Типы психодиагностических ситуаций в образовании. Классификация типичных проблем в образовательном процессе. Организация психодиагностического процесса в образовательной среде (схема психодиагностического процесса в образовании). Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности. Классификация психодиагностических средств, используемых в образовании: средства измерения и оценки, средства описания объекта психодиагностики, средства оптимизации принятия психодиагностических решений. Валидность психологического диагноза, диагностических данных и психодиагностические ошибки.

#### **Тема 9. Основы психологического сопровождения в образовании.**

Психологическое сопровождение как система поддержки и помощи человеку в образовательном процессе. (цели, задачи, функции). Основные направления психологического сопровождения на разных этапах образования. Развивающая, консультативная, профилактическая и экспертная деятельность психолога в образовании. Технологии психологического сопровождения в образовании. Основные формы работы при осуществлении психологического сопровождения. Психологическое сопровождение «детей группы риска» и «детей с особыми образовательными потребностями». Психологическая служба в образовании: концепции, модели (И.В.Дубровина, М.Р.Битянова, Р.В.Овчарова и др.). Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога в образовании.

*Список обязательной литературы*

1. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и развития / Под науч. ред. И.А.Баевой, С.В.Тарасова. - СПб.: ЛОИРО, 2014.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2010.
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб: Питер, 2012,  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=28551>
4. Исаев Е.И. Педагогическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2014
5. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб: Наука, 2007 .
6. Педагогическая психология: учебное пособие./ под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой – СПб: Питер , 2016.. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22629>

**Примерная программа рабочей дисциплины  
«Основы психологических вмешательств»<sup>5</sup>  
(разработчики: доц. Г.Л. Исурина (СПбГУ))**

**Цели** учебного курса – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологического и клиничко-психологического вмешательства.

**Задачи** учебного курса:

1. Формирование представлений о роли психологической теории в развитии различных направлений психологических вмешательств. Систематизация знаний о психологических вмешательствах, их основных видах, задачах и функциях.
2. Изложение научных основ психологических и клиничко-психологических вмешательств. Формирование представлений об основных характеристиках клиничко-психологических вмешательств.
3. Обзор основных направлений клиничко-психологических вмешательств (психодинамического, поведенческого, экзистенциально-гуманистического).
4. Обзор основных видов и форм клиничко-психологических вмешательств (индивидуальных, групповых, семейных).
5. Анализ общих и специфических механизмов клиничко- психологических вмешательств.
6. Практическое ознакомление с конкретными формами и методами психологических вмешательств
7. Анализ практического опыта в области психологических вмешательств.

**Перечень результатов обучения** (*learning outcomes*)

*В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:*  
*знать:*

- психологические категории, используемые при анализе психологических и клиничко-психологических вмешательств и психотерапии;
- теоретические и методологические основы психологических вмешательств;
- личностные концепции и концепции патологии, лежащие в основе различных направлений клиничко-психологических вмешательств
- основные теоретические концепции клиничко-психологических вмешательств;
- основные методы клиничко-психологических вмешательств в рамках психодинамического, поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов;
- основные виды и формы клиничко-психологических вмешательств;

---

<sup>5</sup> На усмотрение Организации может быть заменена на учебную дисциплину «Основы психологической помощи»

- возрастные и нозологические аспекты клинико-психологических вмешательств;
- этические аспекты клинико-психологических вмешательств;

*уметь:*

- анализировать основные модели клинико-психологических вмешательств с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
- на основании сбора информации и оценки ситуации формулировать цели психологических вмешательств;
- предлагать конкретные мероприятия для реализации целей вмешательств;
- оценивать результативность вмешательств;

*владеть:*

- приемами анализа психотерапии и психологического консультирования как видов клинико-психологических вмешательств;
- приемами анализа основных направлений клинико-психологических вмешательств с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
- навыками определения целей клинико-психологических вмешательств с учетом нозологической, возрастной и индивидуально-психологической специфики;
- деонтологическими и этическими принципами проведения психологических и клинико-психологических вмешательств.

### ***Структура и содержание учебных занятий***

#### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологических вмешательств**

**Тема 1. Понятие психологического вмешательства.** Типы вмешательств в различных сферах человеческой практики. Определение психологического вмешательства. Виды психологических вмешательств. Педагого-психологические вмешательства. Организационно-психологические вмешательства. Объект и направленность психологических вмешательств: функции, состояния, индивид, система. Показания.

**Тема 2. Клинико-психологические вмешательства.** Понятие клинико-психологического вмешательства. Основные характеристики клинико-психологических вмешательств: методы, цели, функции, теоретическая обоснованность, эмпирическая проверка, профессиональные действия. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства. Психотерапия и психологическое консультирование: общее и специфичное.

**Тема 3. Психологические концепции нормы и патологии.** Психологические концепции нормы и отклонений и их роль в формировании основных подходов к клинико-психологическим вмешательствам. Психологические концепции личности как теоретическая основа психологических вмешательств.

#### **Раздел 2. Основные направления клинико-психологических вмешательств: психодинамический подход**

**Тема 4. Клинико-психологические вмешательства, основанные на психодинамическом подходе.** Структура психоаналитического учения. Базовые концепции личности. Концепции нормы и патологии (личностных нарушений) в психоанализе. Цели и задачи психологических воздействий. Материал и процедуры анализа. Отношения консультант-клиент, специфика контакта. Понятия переноса и контрпереноса.

#### **Раздел 3. Основные направления клинико-психологических вмешательств: поведенческий подход**

**Тема 5. Клинико-психологические вмешательства, основанные на поведенческом подходе.** Бихевиоризм как теоретическая основа поведенческого направления. Базовые психологические концепции. Понятие нормы, здоровья, личностных нарушений и болезни в бихевиоризме. Теории научения как методологическая основа психологических вмешательств. Основные мо-

дели научения. Методы вмешательств, основанные на классическом научении. Методы вмешательств, основанные на оперантном научении. Методы вмешательств, основанные на научении по моделям. Когнитивный подход в клинико-психологических вмешательствах.

#### **Раздел 4. Основные направления клинико-психологических вмешательств: экзистенциально-гуманистический подход**

**Тема 6. Клинико-психологические вмешательства, основанные на экзистенциально-гуманистическом подходе.** Базовые концепции личности. Концепции нормы и личностных нарушений в гуманистической психологии. Концепция психологического вмешательства. Цели и задачи вмешательств. Роль и позиция консультанта и психотерапевта. Триада Роджерса: эмпатия, безусловное положительное принятие, конгруэнтность. психотерапевта.

#### **Раздел 5. Психология отношений и клинико-психологические вмешательства.**

**Тема 7. Клинико-психологические вмешательства, основанные на психологии отношений В.Н.Мясищева.** Психология отношений В.Н.Мясищева. Понятие личности. Понятие психогении. Основные цели и задачи патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева. Личностно-ориентированный (реконструктивный) подход. Процесс и основные механизмы воздействия.

#### **Раздел 6. Индивидуальные формы клинико-психологических вмешательств.**

**Тема 8. Индивидуальные формы клинико-психологических вмешательств.** Общие факторы клинико-психологических вмешательств. Инструменты воздействия. Механизмы воздействия: конфронтация, коррективный эмоциональный опыт, научение. Процесс и этапы индивидуальной психотерапии и консультирования. Взаимоотношения консультант-клиент, врач-пациент. Роль и позиция консультанта и психотерапевта.

#### **Раздел 7. Групповые формы клинико-психологических вмешательств.**

**Тема 9. Групповые формы клинико-психологических вмешательств.** Групповые методы вмешательств и групповая динамика. Инструменты воздействия. Понятие групповой психотерапии. Групповая психотерапия и группы личностного развития. Процессы групповой динамики. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития группы. Механизмы воздействия. Обратная связь. Методы клинико-психологических интервенций в группе. Типы терапевтических групп. Руководство группой. Роли, позиции, ориентации, основные характеристики поведения ведущего группы. Типичные групповые ситуации.

#### **Раздел 8. Подготовка психологов-консультантов и психотерапевтов.**

**Тема 10. Принципы подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов.** Модели обучения психологов-консультантов и психотерапевтов. Основные формы теоретического и практического обучения. Профессиональные и личностные аспекты подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов.

**Тема 11. Активные методы подготовки психологов-консультантов и психотерапевтов.** Понятие активных методов подготовки. Виды тренингов. Супервизия. Супервизорские и балинтовские группы: цели и задачи, основные процедуры.

#### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Клиническая психология (под ред. У. Баумана и М. Перре). СПб, 2012.
2. Клиническая психология (под ред.Б.Д. Карвасарского). СПб, 2012.
3. Психотерапевтическая энциклопедия. (под ред.Б.Д. Карвасарского). 3-е изд. СПб., 2006.
4. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. М., 2011.

#### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ООП, программой курса, а также академическими традициями вузовских научных школ.

Для проверки *теоретических знаний* рекомендуется использовать следующие оценочные средства: коллоквиум; *круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио*; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад, сообщение; собеседование; отчет, эссе, *творческое задание; тест*.

Для проверки *практических умений* в фонд оценочных средств рекомендуется включать: деловая и/или ролевая игра; кейс-задача; собеседование; контрольная работа; *круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио*; проект; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; *творческое задание; тест*.

При разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) не следует упускать из вида самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе необходимо подбирать наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики должно обязательно включать в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготовленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в форме текста-рассуждения, но также, в зависимости от задания, представлять собой схему, таблицу, каталог. Интересными, творческими формами являются подготовка проекта исследования, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента могут быть написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Также продуктивной формой контроля может стать самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести: создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания, участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией, организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с приглашением заинтересованных лиц. Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов, несомненно, имеет свою специфику, однако, все они вместе решают важнейшую задачу: способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции. Важно также отметить, что все эти виды контроля являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя со студентами, и в этом их большое преимущество перед коллективными формами.

Ниже приведены примерные методические рекомендации по организации некоторых видов самостоятельной работы обучающихся:

### **Рекомендации к проведению круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

Технология диалогичной формы организации практического занятия предполагает *следующие этапы*:

1. Постановка проблемы (совместная деятельность педагогического работника с обучающимися).
2. Организация групповой работы (все обучающиеся распределяются по группам в зависимости от функциональной позиции: широко информированный участник; автор большинства идей и, реализующий свой потенциал в «мозговом штурме»; человек критического мышления, аргументированно фильтрующий идеи; человек, реализующий идеи и доводящий их до логического завершения и др.).
3. Проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута или дебатов.
4. *Критерии оценки*: Экспертная 5 (или 10) бальная оценка (инициатива, поддержка, согласие, подчинение, отвержение). Экспертами могут выступать обучающиеся.

1-2 этапы реализуются за 2 недели до проведения практического занятия, 3-4 этапы проводятся непосредственно на практическом занятии.

Содержание заявленной диалогичной формы должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

### **Требования к коллоквиуму**

*Коллоквиум* – групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела; проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать. Необходимо сформулировать 5-7 вопросов для обсуждения. Вопросы коллоквиума должны соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

*Оценочные средства*: можно использовать экспертную 5 (или 10) бальную оценку (активность, инициативность, аргументированность высказанной точки зрения).

### **Требования к портфолио**

Учебное портфолио рассчитано на время изучения конкретной дисциплины и может содержать *следующие категории*:

- 40% обязательные (например, промежуточные письменные самостоятельные или контрольные работы);
- 30% поисковые (например, выполнение проектов как индивидуальных, так и групповых; решение нестандартных задач);
- 15% ситуативные (например, приложение изученного материала; выполнение графических и лабораторных работ);
- 10% описательные (например, ведение дневника, написание реферата, эссе, отзывов);
- 5% внешние (например, результаты тестов, отзывы однокурсников);

Содержание портфолио должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненного портфолио, например, 5 (или 10) бальная оценка, в зависимости от требуемого объема всех разделов портфолио.

### **Требования к проекту**

Учебный проект может быть практико-ориентированным, исследовательским или информационным. Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: сценарии, программы, аннотированные каталоги, тематические справочники, наглядные пособия и др.

### *Структура проекта:*

Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

Цель, задачи.

Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности).

Ресурсное обеспечение.

План работы. Средства решения проблемы.

Библиографический список.

Содержание проекта должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

*Критерии оценивания выполненных проектов:* аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность; объем и полнота разработок, реалистичность; оригинальность, новизна; грамотность.

### ***Требования к тестам***

Тесты по форме заданий могут быть закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности.

Необходимо указать:

- количество тестовых заданий;
- варианты ответов;
- как *оценивается* правильный вариант ответа;
- максимально возможное количество баллов при прохождении тестового задания;
- время на выполнение тестового задания.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

### ***Требования к рабочей тетради***

*Структура рабочей тетради:*

- информационный комплекс по каждой теме с краткими теоретическими и практическими сведениями;
- задания и упражнения для самостоятельной работы обучающихся;
- обобщения и заключения по каждой теме;
- примечания, резюме;
- выводы по каждой теме;
- вопросы для самоконтроля, контрольные вопросы;
- словарь понятий;
- список литературы, интернет источники.

Содержание заданий рабочей тетради должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных заданий по каждой из предложенных тем, например, по 5 -10 бальной шкале.

### ***Требования к творческим заданиям***

Творческие задания должны отражать систему и логику содержания учебной дисциплины; учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки; содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Содержание и объем заданий определяются целями, задачами учебной программы. Творческие задания выполняются с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.).

Результатом творческого задания могут быть сценарии проведения мероприятий, конспекты занятий, программы, составление анкет, тестовых заданий и др. Содержание творческих заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных творческих заданий.

### ***Требования к разноуровневым задачам и заданиям***

Задания традиционно делятся по уровню сложности на репродуктивные, реконструктивные и творческие.

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Можно использовать следующие задания: отметить/выберите правильный вариант ответа; ответьте на следующие вопросы; соедините слово и его значение.

Задания реконструктивного уровня оценивают и диагностируют умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуются следующие задания: составьте план текста; составьте кроссворд, используя понятия данной темы; сформулируйте вопросы к данному параграфу.

Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, например, разработайте тестовые задания; выскажите свое мнение по данному вопросу; напишите комментарий, эссе.

Содержание разноуровневых заданий и задач должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать *критерии оценки* выполненных заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней. Например, правильно выполненные задания репродуктивного уровня оцениваются в 5 баллов; реконструктивного – 10 баллов; творческого уровня в 15 баллов.

### ***Требования к кейс-заданию***

Кейс-задание должно быть построено так, чтобы его решение было направлено на проверку сформированности *профессиональных компетенций*, указанных в РПД.

*Структура кейса:*

- организационно-методическая (указывается раздел учебной дисциплины, при изучении которого формируются конкретные компетенции; формулируются вопросы, требующие соответствующего ответа или решения, как правило, формулируются от 2 до 5 вопросов; в зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время для решения кейса);

- содержательная (представляется кейс и задания к нему; если необходимо, дополнительная информация; инструкция по работе с кейсом)

- критериально-оценочная (критерии, уровни и шкала оценивания).

Содержание кейс-задания должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

*Критерии оценки:* степень полноты и правильность решения задачи; степень обоснованности (аргументация способа решения задачи); соответствие профессиональному стандарту.

Уровни оценки: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Указывается шкала оценки в баллах и процент выполненных заданий.

### ***Требования к деловой и/или ролевой игре***

*Разыгрывание ролей* (инсценировка) - форма организации оцениваемой деятельности обучающихся, заключающаяся в ролевом разыгрывании и анализе конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Обучающиеся должны заранее информироваться о проведении деловой игры; определяются роли в соответствии с заявленной темой.



Необходимо сформулировать дискуссионные вопросы. Содержание деловой м/или ролевой игры должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

*Оценочные средства:* критериями оценки могут выступать структура дискуссии; эвристический эффект дискуссии; качество выполнения ролей.

### **Требования к собеседованию**

*Собеседование* – индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающего по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо сформулировать не менее 5-10 вопросов для обсуждения по разделу или теме. Содержание вопросов для собеседования должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

### **Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.**

Компетенции – это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции – это знания, умения, навыки.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части на каждом этапе Организация разрабатывает самостоятельно.

### **Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Таблица 5.2

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.

		ми.		погреш-н демонстр творчески решению дартных :
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформир компетен стью с требован щихся з ний, нав вации в достаточ шения сл фессиона дач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. Организация самостоятельно разрабатывает процедуры всех этапов подготовки выпускной квалификационной работы обучающегося и критерии оценивания в соответствии с ориентацией ПООП на типы задач и области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленные требованиями типов задач и областью

профессиональной деятельности. Форма проведения и содержание государственного экзамена определяется организацией самостоятельно на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по направлению подготовки.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>6</sup>.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, функциональные возможности, порядок формирования, использования и эксплуатации электронной информационно-образовательной среды, особенности доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», определяются федеральным государственным органом, в ведении которого находится Организация.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

При реализации программы бакалавриата или части (частей) программы бакалавриата на созданных Организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, требования, указанные в пунктах 4.4.3 –

4.4.5 ФГОС ВО, устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находится Организация.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата -АОПОП**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки  
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриат)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.03.01 - Психология** от «29» июля 2020 г. №\_839.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д.психол.н., профессор

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «29» 01 2021 г., протокол №\_\_


Декан

  
(подпись)

Яхьяев М.Я.  
(Ф.И.О)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по учебной работе

  
(подпись)

(Ф.И.О)  
Гасанов М.М.

Начальник УМУ

  
(подпись)

(Ф.И.О)  
Гасангаджиева  
А.Г.

Представители работодателей:

Директор психологической службы ДГУ «Пси-фактор»

  
(подпись)



Джабраилов А.Н.  
(Ф.И.О)