

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

М.Х. Рабаданов

2019 г.

**Адаптированная**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

**37.03.01 – «Психология»**

Профиль подготовки

*Общий*

Квалификация

**Бакалавр**

Нормативный срок освоения программы-4 года / 5 лет

Форма обучения – очная / очно- заочная/ заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Общая характеристика АОПОП.
  - 1.3.1. Цель (миссия) АОПОП.
  - 1.3.2. Срок получения образования по образовательной программе.
  - 1.3.3. Объем образовательной программы
- 1.4. Требования к абитуриенту

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы бакалавриата

### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.4. Рабочие программы практик.
- 4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой)

аттестации.

- 4.7. Методические материалы.

### 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.

### Приложения

- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Приложение 4. Рабочие программы практик.
- Приложение 3. Матрица компетенций

## **1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды представляет систему документов, разработанную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта. АОПОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (АОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (ДГУ) по направлению подготовки 37.03.01 - «Психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (ПООП).

АОПОП программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология»**

Нормативную правовую базу разработки программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образователь-

ным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «07» 08. 2014 г. №946. Зарегистрирован Минюстом 15.10.2014 №34320.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный университет»;

- Локальные акты ДГУ.

### **1.3. Общая характеристика АОПОП бакалавриата**

#### **1.3.1. Цель (миссия) АОПОП бакалавриата по направлению подготовки**

АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями АОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией АОПОП бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

#### **1.3.2. Срок получения образования по АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки - 37.03.01 – «Психология» в ДГУ реализуется в *очной, очно-заочной (вечерней)* формах.

Срок освоения АОПОП ВО по направлению 37.03.01 – «Психология»

)при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

- АОПОП не может *реализовываться* с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.3.3. Объем АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология»**

Объем АОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем АОПОП бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: *математика (профильная), биология (профильная), русский язык.*

При поступлении в Университет лица с ОВЗ, не имеющие результатов ЕГЭ, могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний. Поступающему абитуриенту с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях,

предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Выпускник АОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» может осуществлять профессиональную деятельность в следующих учреждениях и организациях: детский сад, школа, средне – специальное учебное заведение, МЧС, МВД, УФСИН.

Выпускник может занимать непосредственно после обучения следующие должности: школьный практический психолог; детский психолог; психолог в организации

## **2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» являются:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- проявления в различных областях человеческой деятельности;
- в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – «Психология» бакалавр должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая;
- научно-исследовательская;

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная АОПОП бакалавриата ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению подготовки на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология»

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### ***Научно-исследовательская деятельность:***

- Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- Применение стандартизованных методик;
- Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

***Практическая деятельность:***

- Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

**3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АОПОП бакалавриата (планируемые результаты освоения образовательной программы).**

Результаты освоения АОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной программы бакалавриата определены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01- «Психология».

В результате освоения данной АОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***Общекультурные компетенции:***

- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник АОПОП бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

***Практическая деятельность:***

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);



- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

***Научно-исследовательская деятельность:***

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

***Организационно-управленческая деятельность:***

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 –«Психология».**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО по направлению 37.03.01 –«Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин; оценочными средствами; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы бакалавриата по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 37.03.01-«Психология»**

Учебный план бакалавра приведен в Приложении 2.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. (См. Учебный план).

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – «Психология». В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный ДГУ перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПроОП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору

обучающихся в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ДГУ.

Данная образовательная программа дает возможность расширить свои знания в конкретных областях и видах деятельности за счет дисциплин по выбору и последующего выполнения квалификационной работы избранной направленности. Дисциплины по выбору (элективные) включены в учебный план, их изучение начинается с 1 курса 1 семестра. В конце каждого курса во втором семестре студенты осуществляют выбор элективных дисциплин на следующий учебный год. Избранные студентом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

При составлении учебного плана ДГУ руководствуется требованиями к структуре ОПОП бакалавриата, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по направлению 37.03.01- «Психология». Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модуль дисциплин по выбору, углубляющий освоение профиля):

- Социальная адаптация в вузе;
- Адаптация выпускников к рынку труда.

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В Университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин «Физическая культура и спорт (адаптивная)».

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в Приложении 3.

### **4.4. Рабочие программы практик.**

Рабочие программы всех практик, предусмотренных АОПОП – 37.03.01- «Психология» (учебная, производственная, преддипломная) приведены в Приложении 4.

**Цель практик:** развитие профессиональной компетентности бакалавров. Практика предполагает достижение следующих задач:

- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- ведение первичного психологического консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы-обращения клиента, его ожиданий, определение методов достижения результатов;
- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- развитие активной профессиональной позиции студентов.

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

**Перечень баз практик  
факультета психологии и философии ( направление подготовки  
« Психология»)**

№	Наименований предприятий	Реквизиты договора	Специальность
1.	Дагестанский государственный педагогический университет	2017-2019г ( 185-П)	37.03.01 «Психология»
2.	Дагестанская государственная медицинская академия	2017-2019г ( 204 -П)	37.03.01 «Психология»
3.	Управление федеральной службы исполнения наказаний РФ по РД	2017-2019г ( 205)	37.03.01 «Психология»
4.	Республиканский центр социальной помощи семье и детям	2017-2019г ( 210)	37.03.01 «Психология»
5.	ГКУ РД РЦСПСД	2017-2019г ( 203)	37.03.01 «Психология»
6.	МОУ» Гимназия №10»	2017-2019г ( 207)	37.03.01 «Психология»
7.	МОУ « Гимназия№37»	2017-2019г ( 208-П)	37.03.01 «Психология»
8.	Социальный приют для детей подростков»	2017-2019г ( 209)	37.03.01 «Психология»
9.	Школа интернат для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей	2017-2019г ( 210)	37.03.01 «Психология»
10.	МОУ « Лицей№39»	2017-2019г ( 211-П)	37.03.01 «Психология»
11.	МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Прогимназия№52»	2017-2019г ( 214)	37.03.01 «Психология»
12.	МОУ « Лицей № 5»	2017-2019г ( 212-П)	37.03.01 «Психология»
13.	ГБОУ СПО РД « Дагестанский художественный колледж им. М.А .Джамала»	2017-2019г ( 213-П)	37.03.01 «Психология»

При определении мест прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также характером выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитывает требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительно.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости также приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

#### **4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной ито-**

### **говой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по АОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 – «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению студента инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут (*при наличии государственного экзамена в программе ГИА*);

- продолжительность подготовки студента к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут (*при наличии государственного экзамена в программе ГИА*);

- продолжительность выступления студента при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ДГУ и программой итоговой государственной аттестации.

**4.7. Методические материалы.** Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами АОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса;
- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;
- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов ДГУ;
- положение о курсовых зачетах и экзаменах в ДГУ;
- положение об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ;
- положение о выпускных квалификационных работах в ДГУ;
- положение о практике студентов ДГУ.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

## **5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01- «Психология» в ДГУ обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 85 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 80 процентов.


Преподавателям необходимо регулярно участвовать в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходить курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвовать в международных проектах и грантах; систематически вести научно-методическую деятельность.


К реализации АОП ВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги

Адаптированная образовательная программа бакалавриата составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от «07» 08. 2014 г. № 946.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д.психол. н., профессор

Адаптированная образовательная программа одобрена: на заседании Совета ФПИ и Ф факультета от «27» 03 2019 протокол № 17

Декан  М.Я Яхьяев М.Я.  
(подпись)

Согласовано: Проректор по учебной работе  Гасанов М.М.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

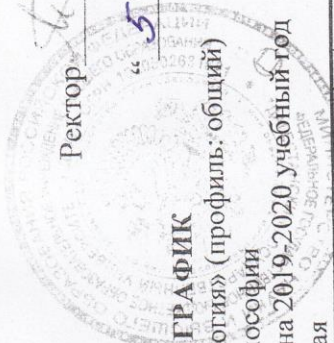
И.о ректора ФГБОУ ВО «ДГПУ»  Магомедова М.Г.



Утверждаю  
 Ректор

Рабданов М.Х.

“ 5 ” 09 2019г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль: общий) факультета психологии и философии

Дагестанского государственного университета на 2019-2020 учебный год

Форма обучения: заочная

Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
26.08-1.09																																																					
28.10-3.11																																																					
21-27																																																					
14-20																																																					
7-13																																																					
30.09-6.10																																																					
23-29																																																					
16-22																																																					
9-15																																																					
2-8																																																					
23-29																																																					
15-22																																																					
9-15																																																					
2-8																																																					
27.01-2.02																																																					
3-9																																																					
10-16																																																					
17-23																																																					
24.02-1.03																																																					
2-8																																																					
9-15																																																					
16-22																																																					
23-29																																																					
30.03-5.04																																																					
6-12																																																					
13-19																																																					
20-26																																																					
27.04-3.05																																																					
4-10																																																					
11-17																																																					
18-24																																																					
25-31																																																					
1.06-7.06																																																					
8-14																																																					
15-21																																																					
22-28																																																					
29.06-5.07																																																					
6-12																																																					
13-19																																																					
20-26																																																					
27.07-2.08																																																					
3-9																																																					
10-16																																																					
17-23																																																					
24-30																																																					

- И - научно-исследовательская работа (распределочная)
- Н - научно-исследовательская работа (сосредоточенная)
- КТ - самостоятельное теоретическое обучение (для заочников)
- УС - установочная сессия (для заочников)
- Г - государственная итоговая аттестация
- Д - подготовка ВКР к защите
- теоретическое обучение
- У - учебная практика
- П - практика (производственная, преддипломная, научно-исследовательская)
- ПП - педагогическая практика
- Э - экзаменационные сессии

**Приложение 2.**  
Учебный план прилагается

**Приложение 3.**

**Аннотации рабочих программ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История»**

**для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология»  
профиль не предусмотрен  
(Аннотация)**

Дисциплина «История» предназначена для студентов первого курса, обучающихся по направлению **37.03.01 «Психология»**.

**Цели освоения дисциплины**

В результате изучения курса студент должен **знать**:

- фактический исторический материал по основным историческим периодам;
- сущность, формы, функции исторического знания, место, смысл и назначение истории в обществе;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- хронологию важнейших исторических событий и явлений;
- исторические термины и понятия;
- место социальных групп и классов в историческом процессе и политической организации общества;
- роль личности в российской и мировой истории;
- значение реформ и контрреформ в истории страны, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории;
- особенности и специфику возникновения и развития российского государства и его воздействия на ход общеисторического процесса, влияние мирового исторического процесса на складывание и совершенствование структуры российского государства, сочетание цивилизационного подхода и формационных характеристик в изучении курса российской истории.

**Содержание дисциплины**

Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе. Древняя Русь (IX – XIII вв.). Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV – XVI вв. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Российское государство в XVII в., «Бунташный век». Становление абсолютизма. XVIII в. в западноевропейской и российской истории: модернизация и Просвещение. Россия в XIX в. Россия в начале XX в.: проблемы модернизации страны. Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти. Советское общество в 1930-е годы. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.). СССР в послевоенном мире (1945 – 1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы. Советское государство и общество в 1964 – 1984 гг.: от попыток реформ к глобальному кризису. СССР годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.). Постперестроечная Россия (1992 - 1999 гг.).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01**  
**«Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Философия» изучается студентами, обучающимися по направлению 37.03.01 «Психология».

**Цели освоения дисциплины**

Данный курс является одним из главных звеньев в системе общеобразовательной подготовки студентов. Его целями и задачами являются:

- формирование у студентов наиболее объективного и прогрессивного мировоззрения: способности мыслить самостоятельно, критически и рационально; умения грамотно формулировать и отстаивать собственную гражданскую позицию;
- привитие студентам навыков философского мышления: способности постижения сущности основных философских категорий, принципов и законов, и использования полученных философских знаний в практике повседневной жизни и в ходе решения профессиональных задач.
- ознакомление студентов с особенностями исторических этапов развития философской мысли;
- ознакомление с различными философскими течениями и школами, существовавшими и существующими в философии;
- ознакомление с законами, принципами, категориями и методами философского анализа;
- формирование основ их научного мировоззрения;
- обучение умению практического применения философского знания в их будущей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины.**

Философия, ее назначение и роль в жизни человека и общества мышления. Специфика философского знания. Мировоззрение, типы мировоззрения. Основные проблемы философии. Особенности постановки и решения философских проблем. Функции философии. Мировоззренческая роль философии.

Основные исторические этапы развития философской мысли. Древневосточная и античная философия. Философия эпохи Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философии. Антропоцентрический характер нового направления философской мысли Ренессанса. Гуманизм и проблема человеческого индивидуализма. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Политическая мысль в эпоху Ренессанса. Утопии. Реформация церкви. Ереси.

Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая класси-



ческая философия. Основные направления современной философии.

Философская мысль России. Славянофильство и западничество. Философские воззрения революционеров-демократов (Н. Чернышевский, Добролюбов и др.).

Проблемное поле русской философии 19-го века: познание, вера, действие, ценности и т.д. Религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев р.). Русские философы о русской идее.

Современный этап развития философской мысли в России.

Философские проблемы онтологии. Феномен сознания. Проблема сознания в науке и философии. Сознание как предмет междисциплинарного исследования. Роль философии в изучении сознания.

Материализм и идеализм в решении проблемы сознания. Сознание, его структура. Сознание и язык. Сознательное и бессознательное. Познание. Субъект и объект познания. Формы чувственного постижения мира. Формы мышления. Научное знание как единство эмпирического и теоретического. Методы научного познания. Основные общенаучные методы. Методы социального познания. Истина. Концепции истины. Критерии истины. Роль практики в познании.

Проблема человека в философии

Софисты о роли человека в мире. Истоки античного гуманизма. Человек – центральная проблема философии. Проблемы антропогенеза. Понятия "человек", индивид", "личность" в антропологии. Проблемы социализации. Нравственные основания личности. Концепция личности в философии персонализма.

Личность и общество. Личность и ее ценностные ориентации. Проблема смысла жизни человека. Свобода человека. Постановка проблемы свободы в различных философских учениях. Взаимосвязь свободы и ответственности.

Социальная философия. Общество как коммуникативная целостность. Общество как система общественных отношений. Виды общественных отношений. Человеческая деятельность как специфический способ существования социума.

Понятие социальной общности. Важнейшие социальные общности. Марксистское учение о классах. Теории социальной стратификации. Изменение социальной структуры в ходе истории.

**«Английский язык» для подготовки бакалавров  
по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен  
(Аннотация)**

Дисциплина «Английский язык» предназначена для студентов курсов, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология».

**Цели освоения дисциплины «Английский язык»** являются:

- коммуникативное и социокультурное развитие личности студента, подготовка его к межкультурному общению, что включает в себя: формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сфере, сферах досуга и развлечений; развитие культуры восприятия аутентичных текстов (художественных, газетно-журнальных, рекламно-справочных);
- формирование у студентов представлений о диалоге культур, требующем от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, речевого такта, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур;
- обучение студентов технологии изучения иностранных языков и развитие их самообразовательного потенциала для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания, а именно: обучение технике работы с отечественной и зарубежной справочной литературой; развитие навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами; обучение формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке;

В результате изучения дисциплины: студент должен знать основные разделы грамматики английского языка; лексику, необходимую в сфере бытового и делового общения; правила речевого этикета делового общения; культуру носителей иностранного языка. Студент должен уметь вести диалог в области бытовой и деловой сферы; оформлять документы и вести переписку в соответствии со стандартами, принятыми в англоязычных странах; работать с зарубежной литературой. Студент должен приобрести навыки перевода зарубежной литературы, работы с аудио- и видеоматериалами, ведения переговоров в деловой сфере.

**Содержание дисциплины**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).



Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.

Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен  
(Аннотация)**

Дисциплина «Правоведение» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. «Психология».

**Цели освоения дисциплины:** В результате изучения курса студент должен **знать:**

- Природу и сущность государства и права; Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- Особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, финансового права, предпринимательского права;

**Содержание дисциплины:**

- Источники права: понятие и виды; Нормативно-правовой акт, правовой прецедент, нормативный договор, правовой обычай; Нормативно-правовые акты: понятие и виды; Нормы права. Понятие и структурные элементы: гипотеза, диспозиция, санкция; Правоотношение: понятие и структура. Юридические факты; Толкование права; Правонарушение: понятие и виды; Юридическая ответственность: понятие и виды;
- Основы конституционного строя; Права и свободы человека и гражданина, гражданство; Федеративное устройство, территориальное деление, разграничение компетенции; Федеральные органы государственной власти; Органы государственной власти субъектов Российской Федерации; Местное самоуправление, органы местного самоуправления; Судебная власть;
- Граждане (физические лица); Юридические лица, индивидуальные предприниматели; Объекты гражданских прав; Исчисление сроков, исковая давность; Право собственности и иные вещные права; Сделки и обязательства, представительство, доверенность; Договоры; Наследственное право;
- Управление и контроль в сфере трудовых отношений (система органов, функции); Трудовой договор; Рабочее время и время отдыха; Оплата труда; Гарантии и компенсации в области социально-трудовых отношений; Дисциплина труда, трудовой распорядок; Охрана труда; Мате-

- риальная ответственность сторон трудового договора; Особенности регулирования труда отдельных категорий работников; Ответственность за нарушение трудового законодательства; Порядок рассмотрения трудовых споров; Защита от безработицы, содействие в трудоустройстве;
- Порядок и условия заключения и прекращения брака; Режим имущества супругов, ответственность по обязательствам; Установление происхождения детей; Права и обязанности родителей и детей; Алиментные обязательства членов семьи; Акты гражданского состояния; Охрана семьи, материнства, отцовства и детства;
  - Административные правонарушения; Понятие и структура состава преступления. Объект преступления; Объективная сторона преступления; Субъективная сторона преступления; Субъект преступления;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экономика» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01**  
**«Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Экономика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. «Психология».

**Цели освоения дисциплины:** В результате изучения курса студент должен **знать:** основы рыночного анализа, главные вопросы экономической теории, альтернативные издержки, спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса, предложения по цене, по доходу, перекрестная эластичность, теорию индивидуального потребления, природу фирмы производственную функцию, виды издержек производства, виды рынков по типу конкуренции, рынки факторов производства, субъекты рыночного хозяйства в макроэкономике, систему национальных счетов, совокупный спрос и совокупное предложение, модели макроэкономического равновесия, экономические циклы, деньги, банки, кредитно-денежную политику Центрального банка, безработицу и инфляцию, налоги, налогово-бюджетную политику, социальную политику, экономический рост, теорию сравнительных преимуществ и международную торговлю.

Студент должен построить графики спроса и предложения, рассчитать коэффициенты эластичности, построить графики бюджетной линии и карту безразличия, рассчитать и построить графики издержек производства, провести анализ рыночной структуры и рынков факторов производства, а также построить графики совокупного спроса и совокупного предложения, спроса и предложения денег, кривую Лэффера, кривую Лоренца.

Студент должен иметь навыки расчетов экономических показателей, а также анализа полученных результатов, разработки мероприятий для улучшения показателей.

**Содержание дисциплины:**

Предмет и метод микроэкономики, спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность, теории потребительского выбора, рынки совершенной и несовершенной конкуренции, теория фирмы, производства и предельной производительности факторов, рынок труда, рынок капитала, рынок земельных ресурсов, преимущества и недостатки рыночного механизма. Предмет и метод макроэкономики, основные макроэкономические показатели и система национальных счетов, совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие, цикличность развития экономики, макроэкономическая нестабильность и безработица; деньги, денежная система, денежная масса, денежные агрегаты, денежный рынок, банковская система, спрос и предложение денег, государственный бюджет, налогово-бюджетная политика, инфляция, антиинфляционная политика, социальная политики государства, экономический рост, макроэкономическая политика,

теория сравнительных преимуществ и протекционизм, платежный баланс и обменный курс.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Культурология» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Культурология» предназначена для студентов первого курса, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология».

**Цели освоения дисциплины** В результате изучения курса студент должен знать: структуру и понятия культурологии; методы исследования; типологию культуры; роль человека в создании исторических творений; ценность духовной и материальной жизни общества; функции культуры; место и роль России в мировой культуре.

Студент должен уметь: определять основные черты той или иной эпохи, уважать различные конфессии, применять в жизни полученные знания.

Студент должен иметь навыки культуры поведения, культуры общения в личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Введение. Общность научного знания. Человек в научной картине мира. Его роль в преобразовании окружающего пространства. Методика изучения культурологии. Типология культуры. Культура и личность. Инкультурация и социализация. Культурология и история культуры. Сущность культуры и ее формирование в первобытную эпоху. Культура Древнего Востока. Европейская культура Нового времени. История отечественной культуры: от культуры Древней Руси до культуры XXI века. Тенденции культурной цивилизации в мировом, современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социология» для подготовки бакалавров по направлению**

### **37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен (Аннотация)**

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. «Психология».

**Цели освоения дисциплины** В результате изучения курса студент должен **знать**:

- материал по основным вопросам социологии;
- социологический подход к личности и факторы ее формирования в процессе социализации, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, природу возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- основы социологического анализа.

Студент должен **уметь** анализировать источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; применять на практике полученные теоретические знания; предвидеть и анализировать возможные последствия конкретных ситуаций, возникающих в обществе; использовать основные положения и методы социологии при решении социальных и профессиональных задач.

Студент должен иметь навыки социологического анализа, объективного научного подхода к проблемам; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на различные социальные явления.

#### **Содержание дисциплины**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом

сообществе. Методы социологического исследования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Политология» для подготовки бакалавров по направлению**

### **37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен (Аннотация)**

Дисциплина «Политология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. «Психология».

**Цели освоения дисциплины** В результате изучения курса студент должен **знать:**

- материал по основным вопросам политологии;
- современную политическую систему общества, ветви власти, федеральные органы, органы власти субъектов федерации и местного самоуправления; сущность власти и политической жизни;
- тенденции мирового политического процесса;
- субъекты и объекты политики; геополитическую обстановку;
- политические процессы в России, ее место и статус в современном политическом мире;
- роль политических систем и режимов в жизни общества.

Студент должен уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; терпимо относиться к инакомыслию; находить компромиссы и достигать согласия по ключевым вопросам; ориентироваться в системе органов власти и местного самоуправления; применять на практике полученные теоретические знания; предвидеть и анализировать возможные последствия конкретных политических ситуаций, возникающих в обществе; использовать основные положения и методы политологии.

Студент должен иметь навыки отстаивать и защищать свои права; реализовывать личные и групповые интересы через представительные политические институты; рационально-критически подходить к осмыслению политики; организации избирательских кампаний, составления петиций; ведения политических переговоров и дискуссий; самовыражения и аргументации; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на различные политические явления.

#### **Содержание дисциплины**

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы.



Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык и культура речи» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология».

**Цели освоения дисциплины** повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка в устной и письменной форме при общении во всех сферах человеческой деятельности.

**Задачи изучения дисциплины** повышение общей культуры речи; - изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико- фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи; - формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка; - формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление об основных терминах и понятиях категорий культуры речи. **Знать** нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях. **Уметь** использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; - продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; - анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; - обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка.

Краткая характеристика дисциплины. Дисциплина представляет собой цикл практических занятий, направленных на решение не только обучающих, но и воспитательных задач. Изучение курса необходимо для:

- а) повышения общего уровня культуры и уровня гуманитарного образования студентов;
- б) развития коммуникативных способностей и психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению;
- в) развития умений студентов-нефилологов оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении во всех сферах человеческой деятельности,
- г) формирования у каждого студента собственной системы речевого самосовершенствования.

Дисциплина включает изучение двух циклов, охватывающих:

- а) нормативность речи на всех уровнях;
- б) целесообразность речи в различных коммуникативных ситуациях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Математика» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01**  
**«Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Математика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология».

**Цели освоения дисциплины** В результате изучения курса студент должен **знать** основные понятия и методы векторной алгебры, аналитической геометрии на плоскости и в пространстве, линейной алгебры, дифференциального исчисления, интегрального исчисления, теории дифференциальных уравнений, теории функции нескольких переменных, теории вероятностей и математической статистики.

Студент должен **уметь** составлять уравнения линий первого и второго порядка на плоскости, производить действия над векторами, составлять уравнения плоскостей и прямых в пространстве, определять взаимное расположение прямых, плоскостей, прямой и плоскости, решать системы линейных алгебраических уравнений, производить действия над матрицами, находить определитель матрицы, находить обратную матрицу, вычислять ранг матрицы, определять линейную зависимость и независимость векторов, находить базу системы векторов, вычислять производную и дифференциал, исследовать функцию и строить ее график, вычислять неопределенный и определенный интеграл, находить частные производные и дифференциал функции нескольких переменных, находить экстремум функции двух переменных, вычислять двойные интегралы, решать обыкновенные дифференциальные уравнения первого и второго порядка, исследовать на сходимость числовые ряды, раскладывать элементарные функции в ряд Тейлора, уметь вычислять вероятности событий, составлять закон распределения дискретной случайной величины; составлять функцию распределения  $F(x)$  и плотность распределения  $f(x)$  непрерывной случайной величины, вычислять числовые характеристики случайных величин, решать задачи, используя аппарат математической статистики.

**Содержание дисциплины**

Порядок нахождения точки пересечения прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых, плоскостей, прямой и плоскости. Матрицы и действия над ними. Свойства арифметических операций с матрицами. Определитель матрицы и способы его вычисления. Обратная матрица. Решение систем линейных уравнений. Формулы Крамера, метод Гаусса. Общее решение. Ранг матрицы. Теорема Кронекера-Копелли. Линейные пространства, определение, примеры. Линейная независимость. База системы векторов. Классификация функций. Композиция функций. Предел функции в точке, свойства пределов. Теоремы о пределах. Правила вычисления пределов. Первый и второй замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших функций (формулы эквивалентности). Непрерывность функции, свойства непрерыв-

ных функций. Точки разрыва первого и второго ряда. Свойства производных. Таблица производных. Понятие дифференциала. Приближенное вычисление с помощью дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ . Формула Тейлора. Схема исследования функции и построение графика. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей (3 вида). Определенный интеграл. Необходимое условие существования определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Оценки интегралов. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Существование первообразной для непрерывной на отрезке функции. Замена переменной в определенном интеграле. Формула интегрирования по частям в определенном интеграле. Геометрические приложения определенного интеграла: площадь криволинейной трапеции, длина дуги кривой, объем тела вращения, площадь поверхности вращения. Приближенное вычисление определенных интегралов. Квадратурные формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона. Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода. Признак сходимости несобственных интегралов. Функции двух переменных: определение и основные понятия. Предел функции двух переменных и его свойства. Непрерывность функции двух переменных. Производные функции двух переменных. Дифференцируемость. Дифференциал функции. Необходимые условия дифференцируемости функции двух переменных. Достаточное условие. Производные сложных функций нескольких переменных. Производная по направлению. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Дифференциальные уравнения: основные понятия и определения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Метод вариации произвольной постоянной. Метод подстановки. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижения порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Ряды. Необходимое условие сходимости. Гармонический ряд. Остаток ряда. Знакопостоянные числовые ряды. Необходимое условие сходимости. Ряд Дирихле. Признаки сходимости знакоположительных рядов: признак сравнения, предельный признак сравнения, признак Даламбера, признак Коши, интегральный признак. Действия над рядами. Знакопеременные ряды и их сходимость. Достаточное условие Лейбница. Абсолютно сходящиеся ряды. Условная сходимость. Функциональные ряды. Область сходимости. Равномерная сходимость. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Случайная величина и закон ее распределения вероятностей. Числовые характеристики случайной величины и их свойства: математическое ожидание, дисперсия. Функция распределения случайной

величины. Свойства функции распределения. Дискретные случайные величины. Биномиальный закон распределения случайной величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение. Дискретные случайные величины. Гипергеометрическое распределение. Плотность распределения непрерывной случайной величины и ее свойства. Нормальный закон распределения непрерывной случайной величины. Показательный закон распределения непрерывной случайной величины. Вариационные ряды. Средние величины, их свойства. Понятие о статистической оценке параметров и законы распределения выборочных характеристик.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информатика» для подготовки бакалавров по направлению**  
**37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Информатика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. «Менеджмент».

**Цели освоения дисциплины.** В результате изучения курса студент должен знать общее представление об информации архитектуры компьютера:

- основные функциональные части компьютера и их взаимодействие в процессе работы;
  - понятие алгоритма и способы отображения алгоритмов;
  - понятие о программе как об изображении алгоритма в терминах команд, управляющих работой компьютера. Порядок разработки программ;
  - основные составляющие программного обеспечения компьютера;
  - электронные таблицы. Базы и банки данных, системы управления базой данных (СУБД);
  - понятие телекоммуникации. Компьютерные сети как средство реализации практических потребностей;
  - понятие модели, компьютерные представление моделей. Классификация моделей и решаемых на их базе задач;
  - общие принципы представления и обработки графической информации;
  - понятие об автоматизированных системах управления (АСУ) реального времени;
  - понятие об информационной технологии как катализаторе науки и технологии;
  - общие сведения об информационной безопасности и ее составляющих.
- Студент должен **уметь**:
- правильно организовывать сеанс работы на компьютере;
  - составлять документы в рамках выполнения заданий по дисциплинам учебного плана;
  - вести разработку простых алгоритмов;
  - производить расчеты с использованием лично разработанных программ и с применением электронных таблиц;
  - вести информационный поиск в компьютерной среде;
  - пользоваться возможностями сети при проведении работ на компьютере;
  - пользоваться средствами защиты от вирусов.

**Содержание дисциплины**

Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное

обеспечение и технология программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экология» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01**  
**«Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Экология» предназначена для студентов первого курса, обучающихся по направлению 37.03.01. «Психология» профиль.

**Цели освоения дисциплины.** В результате изучения курса студент должен знать: факторы определяющие устойчивость биосферы, характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования, методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу. Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. Способы достижения устойчивого развития.

Студент должен уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; грамотно использовать нормативно правовые акты при работе с экологической документацией.

Студент должен владеть методами экономической оценки ущерба от деятельности предприятия, методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.

**Содержание дисциплины**

Основные термины и определения; биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность, международное сотрудничество в области окружающей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информационные технологии в психологии» для подготовки ба-**  
**калавров по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не преду-**  
**смотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» предназначена для студентов первого курса, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология».

**Цели освоения дисциплины** - дать будущим специалистам-менеджерам теоретические знания и сформировать у них практические навыки в создании и применении информационных технологий для решения задач управления и принятия решений. В процессе освоения дисциплины бакалавры формируют общекультурные и профессиональные компетенции. В этой связи студенты, в результате изучения курса должны приобрести знания в области: назначения и применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники; назначения и применения основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности; назначения и состава организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами организации; назначения и условий применения основных методов обеспечения информационной безопасности; об информационных системах, ресурсах и технологиях; системное и прикладное программное обеспечение информационных технологий; основы сетевых технологий; рынка технических и программных средств информационных технологий; организации информационного и документационного обеспечения управления. Студент должен уметь определять основные направления политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами; оценивать эффективность различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации; оценивать организационные и социальные последствия использования тех или иных информационных технологий и систем; определять потребности организации в квалифицированных специалистах в области информационных систем и осуществлять соответствующую политику по подбору и обучению персонала.

**Краткое содержание:**

Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности; информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; основы построения инструментальных средств информационных технологий; компьютерные технологии подготовки текстовых документов, обработки экономической информации на основе табличных процессоров, использования систем управления базами данных (СУБД), интегриро-

ванных программных пакетов; распределенной обработки информации; организация компьютерных информационных систем; компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Безопасность жизнедеятельности» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов второго курса, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология».

**Цели освоения дисциплины** изучения вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; планирования мер защиты человека от негативных воздействий; определения затрат при стратегическом и оперативном планировании; социально-экономической оценки ущерба здоровью человека в результате техногенного воздействия; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки экономических последствий их действия.

**Содержание дисциплины**

Система «человек - среда обитания», ее элементы. Вредные и опасные факторы техносферы. Аксиома о потенциальной опасности жизнедеятельности. Классификация негативных факторов. Критерии безопасности. Понятие риска. Приемлемый риск.

Виды деятельности человека. Утомление как результат влияния на человека тяжести и напряженности труда. Работоспособность и ее динамика. Режимы труда и отдыха. Системы обеспечения комфортных условий труда на производстве.

Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Характеристики анализаторов. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, действие веществ и чувствительность к ним. Общие требования безопасности к техническим системам и технологическим процессам. Принципы защиты от вредных воздействий. Средства и методы снижения шума и вибраций, электромагнитных полей и излучений, ионизирующих излучений. Средства индивидуальной защиты.

Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Защитные сооружения гражданской обороны.

Нормативно-правовые акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда.

Управления охраной труда в РФ. Основные функции управления: планирование и стимулирование работ, контроль за состоянием охраны труда, оценка состояния охраны труда. Виды планов работ по охране труда. Органы надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Ведомствен-

ный и общественный контроль. Специфика контроля травмоопасных и вредных работ. Интегральные показатели состояния условий и охраны труда. Статистические показатели травматизма. Расследование и оформление несчастных случаев на производстве.

Экономический ущерб от травматизма, заболеваемости, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Затраты государства на разработку трудо- и природоохранных мероприятий; пути их реализации, экономическая эффективность защитных мероприятий.

Основные вредные и опасные производственные факторы при работе на персональных ЭВМ и с ВДТ. Категории тяжести и напряженности работы на ПЭВМ.

Обеспечение безвредных условий труда пользователей персональных ЭВМ. Требования к режиму труда, отдыха и медобслуживания при работе на ПЭВМ. Гигиенические требования к помещениям и рабочим местам с ВДТ и ПЭВМ.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Логика» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Логика» предназначена для студентов первого курса, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология».

Цель и задачи курса — «Логика» определяются необходимостью формирования представления о становлении, историческом развитии и перспективах современной логики. В ходе курса студенты получают возможность ознакомиться с основами формальной и символической логики, с определением и делением понятий, с логикой высказываний и логикой предикатов. Особое внимание уделяется философским проблемам формальной логики, структуре и правилам корректного рассуждения и мышления, видам и средствам аргументирования.

Целью курса «Логика» является формирование у студентов представления о становлении, развитии и перспективах логики и теории аргументации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: 1) в процессе изучения курса студенты должны ознакомиться с общими характеристиками процессов логических рассуждений, 2) со структурой и видами суждений и умозаключений; 3) в результате изучения курса студенты должны овладеть навыками ведения дискуссии по проблемам непротиворечивости и доказательности рассуждений.

В соответствии с настоящей программой курса студенты должны прослушать лекционный курс, изучить необходимую литературу, принять активное участие в семинарских занятиях и, как итог самостоятельной работы, сдать зачет.

Дисциплина- «Логика» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе освоения дисциплин: «Философия», «История», «Математика». Дисциплина - «Логика» имеет логическую и содержательно-методологическую взаимосвязи с последующими дисциплинами: «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: владение культурой научного мышления, обобщением, анализом, синтезом фактов и теоретических положений использования системы категорий, и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; понимании и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен (из ФГОС ВО):

**Знать:** об основных этапах развития логики и теории аргументации; о месте и значении логики в системе научного знания, о различных аспектах аргументации; основные закономерности взаимосвязей логических форм; механизмы и критерии правильности определения понятий, общие характеристики силлогизмов, основные категории логики, специфику аргументативных процессов в российских массовых изданиях, пути и направления развития логики.

**Уметь:** делать обобщения в анализе проблем теории аргументации; планировать ход аргументации, пользоваться источниками по проблемам логики и теории аргументации, формулировать логические проблемы, обосновывать постановку целей рациональной деятельности.

**Владеть:** Навыками практического использования теории аргументации, навыками ведения полемики по данной проблеме в пределах основных вопросов курса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01**  
**«Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

**Цель и задачи** обучения по дисциплине «Педагогика» – формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности. **Задачи:** усвоение основных понятий педагогики; формирование системных знаний о педагогических технологиях, факторах развития системы образования; формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога. Дисциплина Б.1.Б.08 «Педагогика» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

**Структура дисциплины:** Предмет, задачи, функции, методы и категории педагогики. Методы совершенствования педагогического мастерства, в том числе, особенности работы в коллективе. Образование как общечеловеческая ценность. Основы теории педагогики, особенности содержания образования; методы, формы и средства обучения и воспитания. Образование как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Воспитание в педагогическом процессе. Историческая обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом. Основы социально-педагогического управления и межличностного взаимодействия. Общие формы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда, воспитания и развития личности.

**Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии (лекции и практические занятия), а также инновационные технологии обучения деловые и ролевые игры, разбор педагогических ситуаций.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Анатомия центральной нервной системы» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен (Аннотация)

**Цель** обучения по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» – формирование у обучающихся комплекса компетенций, позволяющих использовать анатомические и физиологические характеристики нервной системы, характеристики высших нервных функций и сенсорных систем в практической деятельности психолога.

**Задачи** изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»: формирование системных знаний о строении центральной нервной системы, формирование систематических представлений и функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; формирование систематических представлений об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; формирование систематических представлений физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о функционировании сенсорных систем, формирование систематических представлений о фундаментальных основах функциональной организации поведенческих реакций, физиологических основах системной деятельности мозга в реализации сложных психических процессов; формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога. Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

**Структура дисциплины:** Роль особенностей анатомии центральной нервной системы и нейрофизиологических механизмов в функционировании психики: регуляции поведения, самоорганизации деятельности, обучении; предмет и методы анатомии центральной нервной системы. Общее и клеточное строение нервной системы. Нейроны, синапсы, глиальные клетки. Эволюция строения нервной системы и эмбриогенез нервной системы. Строение спинного мозга. Общий обзор строения головного мозга. Строение заднего отдела головного мозга. Средний мозг. Промежуточный мозг. Структуры конечного мозга. Нейрон – функциональная единица нервной ткани. Возможности прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний: интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций. Введение в физиологию высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физиология сенсорных систем. Высшая нервная деятельность

**Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии (лекции и

практические занятия), а также инновационные технологии обучения: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Религиоведение» для подготовки бакалавров по направлению**  
**37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

**Цель изучения дисциплины** - ознакомить обучающихся со структурой и особенностями функционирования религии в современном обществе, ее связи с другими общественными явлениями; сформировать уважительное отношение к людям, исповедующим различные религиозные убеждения, применять научную методологию при анализе содержания современных религий. **Задачи дисциплины:** обучить будущих профессионалов пониманию разнообразия религий и религиозных верований в современном обществе; сформировать у обучаемых умения и навыки анализа религии как сложного социального явления; научить будущих профессионалов выявлять особенности национальных и нетрадиционных религий; вооружить обучаемых методологией анализа сущности и исторических форм религии и свободомыслия; снять дух нетерпимости по отношению к религии путем раскрытия ее нравственных основ и ценностей, показа ее значения для духовного возрождения российского общества.

Дисциплина Б1.Б.09 «Религиоведение» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата

**Структура дисциплины:** Социально-исторические основы религиозных систем: религия как социальное явление. Основные религиозные конфессии: буддизм как древнейшая мировая религия. Христианство: история, вероучение и культ. Ислам и его роль в жизни современного общества. Народностно-национальные религии. Нетрадиционные религиозные культы. Гуманитарная парадигма секулярного общества: свободомыслие как явление духовной культуры. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в профессию» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

**Предметом** курса «Введение в профессию» являются первоначальные знания о профессии и специальности в целом, о профессии психолога, о психологии, ее основных отраслях, понятиях, принципах научного исследования, методах.

**Цель курса**-познакомить студентов с профессиональными видами деятельности психолога, его профессиограммой и психограммой, с современными отраслями психологии, методами и конкретными методиками психологического исследования.

**Цель дисциплины** конкретизируется в ряде задач:

1. ознакомление студентов с понятиями профессии и специальности;
2. с фундаментальными и прикладными отраслями психологии, со спецификой работы.
3. в академической и практической психологии;
4. ознакомление с видами профессиональной деятельности психолога;
5. ознакомление с базовыми понятиями психологии, с целостным подходом к рассмотрению психических явлений;
6. дать представление о методах психологии, об основах психодиагностики, познакомить с простейшими психологическими методиками;
7. ознакомление с видами, задачами, спецификой работы и методами различных современных психологических служб;
8. дать представление о психологическом консультировании и психотерапии, их видах;
9. практически опробовать методы наблюдения и самонаблюдения, описания своих психологических качеств, тренинга планирования дел, ретроспективного анализа прошлых конфликтов и др.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-1; ОК3, ОК7, ОК8, ОК-10, ПК-8, ПК-11) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины **знать:**

- правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности

**1. уметь:**

- позитивно воздействовать личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни.
- адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.

- активно общаться в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое развития личности.
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.
- навыками анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования.

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса отвечают на контрольные вопросы по темам и выполняют одну контрольную работу в виде аналитического реферата, сдают тетради с выполненными развивающими практическими заданиями.

По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия—16 часов, практические занятия—24 часа, самостоятельная работа студента—32 часа.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Общая психология» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Модуль «Общая психология» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по специальности по направлению подготовки 37.03.01

«Психология» и адресован студентам 1 и 2 курсов (1-4 семестры). Модуль реализуется кафедрами общих закономерностей развития психики и социальной и юридической психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

**Предметом модуля** являются основные категории, понятия психологической науки и ее

Методы, критерии и стадии развития психического отражения, основополагающие подходы к пониманию предмета психологии и ее разделов.

**Цель курса** – формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах, и путях их решения.

**Основные задачи «Общей психологии»:** формирование у студентов адекватных представлений о предмете и методах научной психологии, ее месте среди других наук о человеке; формирование основ профессионального мышления будущих психологов.

Модуль направлен на формирование компетенций выпускника (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-13, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-19, ПК-20, ПК-21,

ПК-22, ПК-23) и соотнесенных с ними результатов освоения модуля:

**Знать:** теоретические подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии личности и познания, закономерностей развития личности и познания, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер, строения личности, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека.

**Уметь:** самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и познавательных психических процессов.

**Владеть:** основными психологическими категориями, понятиями, определениями. Программой модуля предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ и тестов, промежуточная аттестация

Во всех семестрах - экзамен.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Программой модуля предусмотрены лекционные занятия (142 часа), лабораторные работы (28 часов), практические работы (168 часов), самостоятельная работа студента (310 часов).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическая культура» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Физическая культура» является частью ООП цикла Б4 дисциплин ООП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 37.03.01. Психология и адресована студентам 1-4 курса (1-8 семестры). Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

**Предметом дисциплины** является: двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью.

**Целью дисциплины** «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения, и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности (ОК-15).

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать/ понимать:**

- влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем

Физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**



- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры, и спорта;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Обладать навыками:**

- использования приобретенных знаний и навыков при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе;

- использования приобретенных знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

- владеть навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой и спортом.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной проверочной работы, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 400 часов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Иностранный язык» является частью «Гуманитарного, социального и экономического цикла» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01

«Психология» квалификация «бакалавр» и адресована студентам 1 курсам (1 и 2 семестры).

**Предметом дисциплины является:** формирование речевых умений, связанных с речемыслительной деятельностью обучаемого.

**Цель курса:** подготовить специалиста, способного создать адекватное высказывание в рамках бытового межличностного общения. Применить полученные лингвистические компетенции в профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. овладеть уровнем языковой компетенции не ниже А1+ по Европейской квалификации
2. изучить приемы обработки текстовой информации по стандартам, принятым в международной практике
3. изучить основные социокультурные реалии, связанные с социальными и культурными контекстами иностранноязычного пространства
4. знать основные источники получения информации, необходимой специалисту
5. владеть умениями, позволяющими совершенствовать свою языковую компетенцию в дальнейшем.

Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков, позволяющих использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. Сформулированная таким образом ориентированность учебного курса требует создания следующих компетенций:

1. умение понимать основные моменты текстов по специальности общей тематики.
2. способность воспринимать на слух короткие информационные сообщения в рамках языкового стандарта.
3. умение понимать и реагировать на речь носителей языка, если она касается бытовых сюжетов и не выходит за рамки языкового стандарта.
4. способность создать нормализованное письменное высказывание /СН, письмо кандидата.
5. знание основных современных социокультурных реалий.
6. умение пользоваться источниками на иностранном языке определенной степени сложности.

В результате освоения дисциплины обучаемый должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать** - основные закономерности грамматического построения иностранного языка

**Уметь** - использовать французский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности ОК13.

**Владеть** навыками - выражения своих мыслей в межличностном общении и в профессиональной коммуникации на французском языке ОК13.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в первом семестре-зачет, во втором - зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (72 часа).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Математическая статистика» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Математическая статистика» является частью дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

«Психология» и адресована студентам 1 курса (2 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

**Предметом курса является** применение математических методов для обработки эмпирических данных, полученных в психологическом исследовании.

**Целью курса является** подготовка студентов-психологов к использованию на практике математических теоретико-вероятностных и статистических методов обработки данных психологических исследований.

**Задачи курса:**

**1.**выработать профессиональный психологический подход к использованию математических методов в практической деятельности;

**2.**научить студентов психологов применять формально логические схемы и методы ручной и автоматизированной обработки данных в решении профессиональных психологических задач;

**3.**научить студентов профессиональной психологической интерпретации результатов обработки эмпирических данных;

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-2 и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

**Знать:**

- современные методы и методики ручной и автоматизированной обработки данных психологических исследований;

- признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных.

**Уметь:**

- самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические методы;

- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных;

- психологически корректно интерпретировать результаты ручной и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских задач;

- самостоятельно работать со справочной литературой по математической статистике, автоматической обработке данных.

### ***Владеть***

- самостоятельной количественной обработки и математического интерпретирования результатов психологического исследования

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на практических занятиях,

- промежуточный контроль в форме проверки выполнения, контрольных работ, тестовых заданий,

- итоговый контроль -зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16часов) и лабораторные (24часов) занятия, самостоятельная работа студента (32 часа).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Зоопсихология, сравнительная психология» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен (Аннотация)**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

«Психология» и адресован студентам 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.

**Предмет** курса «Зоопсихология и сравнительная психология» – логика формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

**Цель** курса «Зоопсихология и сравнительная психология» состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе.

**Задачи** курса «Зоопсихология и сравнительная психология»:

- 1.изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира;
2. изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире;
3. проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-4, ПК-1, ПК-9) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

По окончанию изучения курса “Зоопсихология и сравнительная психология” **студенты должны уметь** применять логику возникновения психики в филогенезе для анализа научной литературы.

**Студенты должны знать** специфику психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе. **Студенты должны владеть** представлениями о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация - экзамен.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические работы (32 часа), самостоятельная работа студента (56 часов).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психофизиология» для подготовки бакалавров по направлению**  
**37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Психофизиология» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и адресован студентам 2 курса (4семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.

**Предметом** дисциплины является: исследование физиологических основ психической деятельности человека.

**Цель** дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.

**Задачи:**

1.ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими представлениями, и экспериментальными сведениями, которые составляют основное содержание современной психофизиологии;

2.ознакомить студентов с методами психофизиологии и формами их использования;

3. продемонстрировать студентам, каковы современные представления о физиологических механизмах когнитивных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти и др.), а также мотивационно-потребности сферы человека.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-19) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

1.знать методологию психофизиологии и содержание и задачи основных направлений психофизиологии, основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий;

2.уметь использовать системно-структурный подход к анализу физиологических механизмов психической деятельности человека; конструировать эксперимент, выбирая методы, адекватные поставленной задаче; осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования;

3.обладать навыками применения основных методов, используемых в психофизиологии, с целью диагностики и коррекции функциональных состояний и выявления особенностей эмоционально-потребности, и когнитивной сферы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль

Успеваемости в форме докладов и рефератов, промежуточная аттестация - зачет. Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические работы (28 часов), самостоятельная работа студента (20 часов)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Нейрофизиология» для подготовки бакалавров по направлению**  
**37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Нейрофизиология» является частью естественно-научного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.

**Предмет** нейрофизиологии - нейрофизиологические основы психической деятельности и поведения животных и человека.

**Цель** курса: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений о нейрофизиологических механизмах поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.

**Задачи курса:**

1. изучить современные представления о субклеточных и молекулярных механизмах передачи сигнала в синапсе;
2. изучить современные представления о субклеточных и молекулярных механизмах, обеспечивающих пластичность синапса;
3. рассмотреть современные представления о нейрофизиологических механизмах поведения;
4. изучить нейрофизиологические основы базовых принципов интегративной деятельности мозга: принципа рефлекса, принципа доминанты, принципа общего конечного пути, принципа системной деятельности мозга;
5. рассмотреть современные представления о нейрофизиологических основах онтогенеза нервной системы и его периодизации;
6. рассмотреть современные представления о нейрофизиологических основах индивидуальности;
7. сформировать навыки анализа психических состояний и поведения человека в контексте знаний о нейрофизиологических механизмах интегративной деятельности головного мозга.

**Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоционально и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственно деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- проведению библиографической и информационно поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-9);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально-профилированному использованию информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний. Личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- участию в методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- Подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);
- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать** (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-13, ПК-13, ПК-20).

- молекулярные и субклеточные механизмы, лежащие в основе процессов обучения;
- нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов;
- нейрофизиологические механизмы формирования потребностей, мотиваций и эмоций;
- пейсмекерные механизмы, нервные центры и модулирующие системы, обеспечивающие создание и поддержание функциональных состояний;
- свойства нервной системы, обуславливающие индивидуально-психологические особенности человека;
- нейрофизиологические механизмы, составляющие основу процессов само регуляции и целенаправленного поведения; уметь (ОК-3, ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-19, ПК-21, ПК-22):
- использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний;
- на основе знаний нейрофизиологических основ онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов;
- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках нейрофизиологии, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии;
- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое)

Как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;

-выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи владеть (ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-17, ПК-20)

-навыками использования основных методов нейрофизиологии в психологических исследованиях;

-навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях нейрофизиологии;

-навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;

-навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на практических занятиях, промежуточный контроль в форме контрольных работ, итоговый контроль - зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), лабораторные занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (36 часов).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Антропология» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01**  
**«Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Антропология» является частью естественно-научного цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психология» на 1 курсе (1 семестр). Дисциплина реализуется на Психологическом факультете кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.

**Предмет** настоящего курса антропологии - основы современных представлений о человеке как о биосоциальном существе, особенности психической организации которого сформировались в ходе эволюции и отражаются в ходе онтогенеза.

**Цель курса:** подготовить специалиста, который на основе сформированных общих

Представлений об основных закономерностях формирования психических свойств и процессов в ходе фило-и онтогенеза, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить индивидуальные подходы и приемы оказания психологической помощи.

**Задачи курса:**

- 1.изучить биологические особенности человека, являющиеся материальными предпосылками развития психической деятельности;
- 2.изучить основные закономерности антропогенеза;
- 3.рассмотреть общность этапов фило-и онтогенеза человека в контексте закономерностей формирования высших психических функций;
- 4.сформировать навыки анализа психического процесса в контексте естественно-научного подхода;
- 5.сформировать навыки анализа биологических факторов психического развития в онтогенезе и их учета в рассмотрении конкретных психологических проблем.

**Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); -пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного

Мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоционально и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, апатию, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- проведению библиографической и информационно поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-9);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально-профилированному использованию информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, общества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- участию в методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);
- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать** (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-13, ПК-13, ПК-20, ПК-22)

- современные положения, концепции и методологию антропологии;
- положение человека в системе живой природы;
- общие закономерности антропогенеза;
- общие закономерности онтогенеза человека;
- современные концепции биологических основ индивидуальности.

**Уметь** (ОК-3, ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-16, ПК-19, ПК-21, ПК-22):

- использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний;

- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и психики человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов;

- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках антропологии, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии;

- на основе знаний о закономерностях онтогенеза, интерпретировать текущее состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы само регуляции;

- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи владеть (ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-17, ПК-20)

- навыками использования основных методов антропологии в психологических исследованиях;

- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях антропологии;

- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

Текущий контроль степени усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений по дисциплине осуществляется в ходе семинарских занятий, при рассмотрении материалов подготовленных рефератов и докладов, в ходе дискуссий, а также в форме контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 16 часов, практические занятия-20 часов, самостоятельная работа студентов-36 часов.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История психологии» для подготовки бакалавров по направлению**  
**37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «История психологии» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по специальности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и адресован студентам 4 курса (7 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой педагогической психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С. Выготского.

**Предмет** курса «История психологии» – историческая логика разрешения важнейших общественных и личностных проблем через построение тех или иных представлений о природе психики и души, через соотнесение этих представлений с общим пониманием устройства мира. Природа психики определялась либо через принятие определенной концепции души, либо через отказ от признания реальности души, путем построения картины психики лишь как проявления телесно-мозговой организации человека.

**Целью курса** «Истории психологии» является формирование у студентов целостного представления о психологии как компоненте развития духовного процесса человечества.

**Задачи курса** «Истории психологии»:

- раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций;
- рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях;
- анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания;
- развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-19, ПК-20) и соотнесенных с ними результатов освоения модуля:

**Знать:** основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течении ее истории.

**Уметь:** самостоятельно анализировать литературу; самостоятельно анализировать литературу.

**Владеть:** навыком работы с первоисточниками.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация - Экзамен.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой модуля предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические работы (34 часа), самостоятельная работа студента (50 часов).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология личности» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Психология личности» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и адресован студентам 4 курса.

**Предметом** дисциплины являются основные теории и подходы к проблеме личности, существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии, а также факты и закономерности изучения этой области психологии. Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.

**Задачи:**

- 1.познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности;
- 2.раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности;
- 3.проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности;
- 4.показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

**Знать:**

- фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности;
- классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области;
- способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации;
- закономерности развития личности в онтогенезе;
- методологию исследования личности.

**Уметь:** анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений и владеть навыками описания и объяснения личностных особенностей в терминах различных теорий личности. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов, промежуточная аттестация - экзамен.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (24 часа), лабораторные работы (14 часов), практические работы (16 часов), самостоятельная работа студента (54 часа).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология развития, возрастная психология» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен (Аннотация)

Модуль «Психология развития и возрастная психология» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

**Предметом** дисциплины являются закономерности психического и личностного развития в онтогенезе, качественное своеобразие психических процессов и личности на различных стадиях онтогенетического развития.

**Цель** модуля: формирование теоретических представлений о закономерностях развития в онтогенезе, знакомство с фактами и закономерностями психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, особенностями типичных возрастных задач и проблем

**Задачи:** формирование представлений о закономерности психического развития в онтогенезе; знакомство с периодизациями психического развития, фактами и закономерностями психического развития на каждой стадии онтогенеза; раскрытие связи знаний по возрастной психологии и различных отраслей психологической практики; формирование умений применять полученные знания для решения практических задач профессиональной деятельности психолога.

Модуль направлен на формирование компетенций выпускника (ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-22) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины: знать динамику психического развития; законы психического развития в онтогенезе; периодизации психического развития в онтогенезе и их методологические основания; основные теоретические подходы к решению проблем основных факторов источников, условий, предпосылок, движущих сил и препятствий развитию на различных этапах онтогенеза; особенности психического и личностного развития на каждом этапе онтогенеза; связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии, а также с философией, социологией; уметь подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада, корректно применять знания по психологии развития и возрастной психологии в практической психологической работе с людьми разных возрастов в различных областях социальной практики, при психологическом сопровождении разрешения возрастных и индивидуальных кризисов развития; корректно использовать исследовательские и диагностические методы на различных этапах онтогенеза и обладать навыками разработки и осуществление научных исследований; диагностических, коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ; составления психологических рекомендаций для людей разных возрастов в контексте прямого и непрямого консультирования.

Программой модуля предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, письменных контрольных работ и рефератов, промежуточная аттестация – экзамен.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой модуля предусмотрены лекционные занятия (44 часа), лабораторные работы (32 часа), практические работы (52 часа), самостоятельная работа студента (88 часов).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дифференциальная психология» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Дифференциальная психология» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

**Предметом** дисциплины являются: индивидуальные различия в психической деятельности и поведении человека: психологические различия конкретных индивидов, а также типологические различия психологических проявлений у представителей различных групп (возрастных, этнических, социальных и т. д.).

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов знания, позволяющие использовать дифференциально-диагностический подход к изучению психической деятельности и поведения человека.

**Задачи:** во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями об основных понятиях и конструктах дифференциальной психологии; во-вторых, дать представление о современных методах дифференциальной психологии и сфере их использования; в-третьих, продемонстрировать студентам, как формулируются практические задачи в современной дифференциальной психологии, и каким образом следует выбирать методы и средства для решения этих задач.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-7, ПК-6, ПК-12, ПК-14, ПК-22) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины: знать, во-первых, методологию в области дифференциальной психологии, во-вторых, знать все методы, используемые в дифференциальной психологии, в-третьих, студент должен иметь представление о значительном массиве конкретных сведений, касающихся индивидуальных различий в психической деятельности человека; уметь, во-первых, использовать принципы системного подхода для анализа индивидуальных различий в психической деятельности человека, во-вторых, уметь выбирать из числа методов дифференциальной психологии те, которые адекватны поставленной задаче, в-третьих, анализировать человеческую индивидуальность как многоуровневую иерархически организованную целостность.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация - экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические работы (12 часов), лабораторные занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (52 часа).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психология труда, инженерная психология» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен (Аннотация)**

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

**Предметом** дисциплины являются процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве субъекта трудовой деятельности.

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными подходами в области организации трудовой деятельности и психологическими особенностями индивида как субъекта трудовой деятельности, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению различных практик используемых в современной психологии труда.

### **Задачи:**

1) выработать у студентов возможность сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда;

2) познакомить студентов с основными подходами к пониманию трудовой деятельности и психических процессов у субъекта этой деятельности;

3) познакомить студентов с различными практиками, которые используются для повышения эффективности трудовой деятельности;

4) сформировать профессиональное владение методами психологии труда;

5) сформировать практических навыков использования различных техник и разработки инструментов повышения эффективности труда.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-11, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-14, ПК-21, ПК-22) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

### **Знать:**

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии

Труда, методологические принципы и теоретические основы для их решения;

- основные подходы и различные школы в рамках дисциплины психология труда;

- традиционные и в лучшем смысле этого слова консервативные, т.е. «надежные», проверенные жизнью представления о теории и практике психологии труда;

- некоторые новые для психологии труда проблемные вопросы, касающиеся, поиска смысла своего труда через утверждение чувства собственного достоинства;



- методологические основы и принципы исследования труда и личности профессионала;
- содержание работы кадровой службы ее функции и основные подконтрольные бизнес процессы;
- процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности организации труда;

**Уметь:**

- самостоятельно организовать и провести исследование по элементарным проблемам психологии труда, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты;
- хорошо ориентироваться в вопросах психологического исследования труда и личности профессионала, учитывая новые достижения в данной области знания;
- объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы, цели и задачи труда и жизни субъекта труда;
- планировать и осуществлять социально-психологическую работу в соответствии с научными рекомендациями, законами и интересами человека, группы, общества;
- применять различные подходы, используемые в работе кадровой службы;
- производить оценку эффективности различных Технологий;
- создавать различные элементы или целостные инструменты управления эффективностью трудовой деятельности.

**Владеть навыками:**

- работы с специфической информацией, содержащей бизнес информацию о компании;
- анализа больших объемов информации, представленной в разных видах (табличный, диаграммный, матричный).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов и рефератов, промежуточная аттестация - экзамен.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 3зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (24 часа), лабораторные работы (28 часов), практические работы (16часов), самостоятельная работа студента (40 часов).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы психогенетики» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Основы психогенетики» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

**Предметом** дисциплины является: соотношение наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков и в их индивидуальном развитии.

**Цель дисциплины:** подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и

Поведения человека в разные периоды онтогенеза.

**Задачи:**

1. усвоить основные положения и понятия современной генетики, понять структуру того или иного психологического признака и ее изменения в онтогенезе;

2. изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;

3. развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды в психолого-педагогической практике и консультативной работе.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-14, ПК-19) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

-знать основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;

-понимать, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции и не могут быть перенесены на отдельного человека; понимать, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;

-уметь использовать и осознавать тот факт, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или

меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.

-обладать навыками профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды; осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды и обладать навыками построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений, и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов и рефератов, промежуточная аттестация – экзамен.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16часов), практические работы (6часов), самостоятельная работа студента (24 часа).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психодиагностика» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Дисциплина «Психодиагностика» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

**Предметом дисциплины** являются: методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

**Задачи:**

1. дать студентам прочные теоретические знания, необходимые в работе псих диагноста;

2. раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;

3. сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;

4. раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

5. обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-псих диагноста.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

**1.знать:**

- основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат,

- имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики,

- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога,

- основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы,

- содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;

**2.уметь:**

- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого,

- определять последовательность (программу) их применения,

- самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-демонологическими нормами,

- самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;

**З.владеть:**

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,

- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов и контрольных работ, промежуточная аттестация—экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой модуля предусмотрены лекционные занятия (20 часов), лабораторные работы (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (52 часа)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Общий психологический практикум» для подготовки бакалавров**  
**по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен**  
**(Аннотация)**

Модуль «Общий психологический практикум» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

**Предметом дисциплины:** система норм (технологических, коммуникативных, этических и др.) профессиональной деятельности психолога, а также ее цели, средства, результаты и типичные ошибки.

**Цель дисциплины:** систематическое знакомство студентов с методами и практикой

Психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

**Задачи:**

**1.**выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента.

**2.**формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для

Ее решения конструкторов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные).

**3.**выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал.

**4.**ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-22) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

**Знать:**

-описание структуры поведения и деятельности человека

-выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов.

**Уметь:**

-производить психологический анализ разнотипных ситуаций,

-решать проблемные ситуаций в сфере психологии

**Владеть** навыками операционализации конструкторов, построения различных шкал, выдвижения и проверки гипотез, сбора и обработки данных.

Программой модуля предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов и контрольных работ, промежуточная аттестация—2 семестр: зачет с оценкой, 3 семестр: экзамен.

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Программой модуля предусмотрены лабораторные работы (104 часа), самостоятельная работа студента (112 часов).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по психодиагностике» для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» профиль не предусмотрен (Аннотация)**

Модуль «Практикум по психодиагностике» является частью профессионального цикла дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Предметом модуля являются: способы применения психодиагностических методов и методик для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.

**Цель** модуля: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

#### **Задачи:**

**1.** дать студентам основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;

**2.** раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;

**3.** познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;

**4.** обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

Модуль направлен на формирование компетенций выпускника (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-22) и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:

#### **1.знать:**

- имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики,

- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога,

- основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы.

#### **2.уметь:**

- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого,

- определять последовательность (программу) их применения,

- самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами,

- самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;



- квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

### **З.владеть:**

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;

- умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение;

- умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики;

- умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

Программой модуля предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов и контрольных работ, промежуточная аттестация–5 семестр: зачет с оценкой, 6 семестр: экзамен

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Программой модуля предусмотрены лабораторные работы (104 часа), самостоятельная работа студента (112 часов)