

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Х. Рабаданов

2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы

Право

наименование направленности (профиля), специализации

Форма (формы) обучения

Очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам

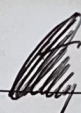
Бакалавр

Махачкала, 2024 год

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - «Право» от 22 февраля 2018г. №121.

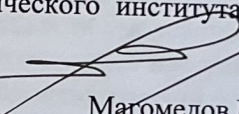
Разработчик:


к.п.н., доцент кафедры у
головного права и криминологии


Магомедов Д.Б.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета Юридического института от 01 2024г., протокол № 25

Директор Юридического
Института, д.ю.н., проф.

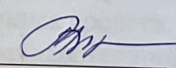

Магомедов Ш.Б.


(подпись)

(Ф.И.О)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласовано:

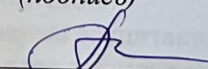
Проректор по образовательной
деятельности, д.б.н., проф.


Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

(Ф.И.О)

Начальник УМУ, к.ю.н.,
доц.



Саидов А.Г.

(подпись)

(Ф.И.О)

Рецензент (работодатель):

МБОУ «Иштанга №4»
(полное наименование
организации
должности руководителя)


(подпись)

Станчук И.С.
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения. Нормативно-правовая база для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 2. Цели, задачи и направленность адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 3. Сроки освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 4. Трудоемкость адаптированной основной профессиональной образовательной программы
 5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
 7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
 9. Характеристика ресурсного обеспечения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.
 - 9.1. Кадровое обеспечение
 - 9.2. Материально-техническое обеспечение
- Приложение 1. Календарный учебный график.
Приложение 2. Учебный план.
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
Приложение 4. Рабочие программы практик.
Приложение 5. Фонды оценочных средств.
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
Приложение 7. Матрица компетенций.
Приложение 8. Рабочая программа воспитания
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды представляет систему документов, разработанную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта. АОПО ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области (российских и/или международных) (при наличии), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (ПООП) (при наличии).

АОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке АОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121;
- Профессиональный(е) стандарт(ы);

- Локальные нормативные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

АОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата).

АОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата). А также подготовку квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем правового сознания и правовой культуры, осознающих социальную значимость профессии учителя права, владеющих совокупностью знаний, соответствующих современному уровню развития правовой науки и практики, умеющих применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень бакалавриата) в ДГУ реализуется в очной и заочной формах.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- по заочной форме обучения - составляет 5 лет.

АОПОП может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения АООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: обществознание, история, русский язык.

При поступлении в Университет лица с ОВЗ, не имеющие результатов ЕГЭ, могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний. Поступающему абитуриенту с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Право» (уровень:

бакалавриата) включает образование, социальную сферу, культуру. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, органах государственной власти, в органах местного самоуправления, а также в органах внутренних дел.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- культурно-просветительский.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая программа бакалавриата по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата) разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующего профессионального стандарта:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Настоящая АОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата).

Код и наименование профессиональ	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалифи	Наименование	код	Уровень

ного стандарта			кации			(подуровень квалификации)
44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	А/03.6	6
44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Право» (уровень: бакалавриата)	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	5-6	Педагогическая деятельность по реализации и программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	педагогический	<p>Осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Разработка и – реализация основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <p>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
	методический	<p>Осуществление – отбора содержания правового образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного права и возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	Проектирование и планирование. Методическое сопровождение

		<p>– Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению правоведческих дисциплин и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>	
	культурно-просветительский	<p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	воспитание; социализация

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
---------------------------------	----------------------------------	--	---------------------	---------------------------

универсальны ых компетенций	компетенции выпускника	компетенции выпускника		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Способен демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Воспроизводит: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; информационное сопровождение проекта (программы); расчет бюджета проекта (программы) и подготовка финансово-экономического обоснования; паспорт и сводный план проекта (программы).</p> <p>Понимает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; цели проекта (программы) и архитектуры проекта (программы); эффективность реализации проекта (программы); важность формирования команды проекта (программы) и распределение ролей в команде.</p> <p>Применяет: знания по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи; мониторинг проекта (программы); управление изменениями проекта (программы).</p>	Основы проектной деятельности.
		УК1.2. Способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Воспроизводит: методы для аргументации собственных суждений при принятии решения; сущность и назначение уголовного процесса, принципы его организации и осуществления; содержание основных понятий уголовного процесса.</p> <p>Понимает: как использовать имеющиеся факты от рассуждений участников уголовного процесса и лиц проходящих по делу; деятельность органов дознания, следствия, прокурора по возбуждению и расследованию дел, проверку законности актов и т.д.; уголовно-процессуальные отношения, возникающие между участниками уголовного</p>	Уголовный процесс.

			<p>процесса (правовое положение в производстве по уголовным делам субъектов, участвующих в уголовном процессе, их права и обязанности); содержание процессуальных действий, условия, основания, порядок и последовательность производства как каждого процессуального действия, так и всего процесса с момента его начала и до конца.</p> <p>Применяет: знания критического анализа и методов логического анализа, а также соединяет причинно-следственные связи; сравнительно - правовой метод используемый при изучении и сопоставлении правовых институтов и норм, действующих в различных государствах; конкретно - социологический метод направленный на изучение «права в действии».</p>	
		<p>УК-1.3. Способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Воспроизводит: систему источников информации для поиска сведения в целях аргументации собственных суждений по защите трудовых прав работника; систему источников трудового права, ее основные характеристики и принципы построения; порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров, а также иных договоров в сфере труда (ученических договоров, договоров о неразглашении охраняемой законом тайны и т.п.); правовую регламентацию рабочего времени и времени отдыха; механизм установления заработной платы, основания осуществления компенсационных и стимулирующих выплат, случаи предоставления гарантий и компенсаций; особенности работы с персональными данными работников; правила и нормы охраны труда; порядок привлечения субъектов трудового права к дисциплинарной и материальной ответственности; - способы защиты трудовых прав, свобод и законных интересов.</p>	<p>Трудовое право.</p>

			<p>Понимает: как использовать имеющиеся факты в источниках информации в целях аргументации собственных суждений по защите интересов и прав работника и в некоторых случаях работодателя; ретроспективный подход при обосновании сути изучаемого явления; прогнозировать пути совершенствования правовых норм, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения. определять круг государственных органов, на которые возложена защита трудовых прав граждан, разграничивать их компетенцию по вопросам надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, а также рассмотрению трудовых споров.</p> <p>Применяет: знания критического анализа и методы логического анализа используя источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области трудовых отношений; подготовку текстов локальных нормативных актов (положения о защите персональных данных, правил внутреннего трудового распорядка, положения об охране труда и др.); -правилами составления процессуальных документов (исковых заявлений, ходатайств, жалоб); порядком проведения процедуры медиации по трудовым спорам.</p>	
		<p>УК-1.4. Способен осуществлять поиск, анализ информации о деятельности органов исполнительной власти и применять системный подход для решения функций органов исполнительной власти</p>	<p>Воспроизводит: юридическую терминологию, формы и методы реализации исполнительной власти, структуру и систему органов исполнительной власти, методы и способы использования информационно-образовательных ресурсов, цели, задачи, содержание управленческих решений, факторы эффективности управленческих решений.</p> <p>Понимает: структуру и систему органов исполнительной власти, принципы организации</p>	<p>Административное право.</p>

			исполнительной власти, функции исполнительной власти, последствия невыполнения принятого управленческого решения, содержание базовых знаний в области реализации исполнительной власти. Применяет: правовые нормы, закрепляющие формы и методы реализации исполнительной власти, порядок обеспечения законности в системе исполнительной власти, навыки обзора научной литературы органами исполнительной власти.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1. Способен формулировать в рамках проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Воспроизводит: профессиональную терминологию, методологические основы проектной деятельности, основные теории менеджмента; методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности Понимает: цели и задачи проектной деятельности, последствия принятых решений в рамках реализации проекта; планы проектной деятельности; способы осуществления проектной деятельности, анализ альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; Применяет: методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, методологию проектирования управленческой деятельностью; правила и процедуры взаимодействия в организации; навыки упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных.	Основы проектной деятельности.
		УК2.2. Способен квалифицировать уголовные преступления в соответствии с нормами отечественного уголовного законодательства	Воспроизводит: юридическую терминологию, виды уголовных преступлений, элементы составов уголовных преступлений, особенности уголовной ответственности, меры уголовной ответственности, основания освобождения от уголовной ответственности, цели уголовной ответственности. Понимает: принципы привлечения к уголовной ответственности, последствия привлечения к уголовной	Уголовное право

			<p>ответственности, последствия истечения сроков привлечения к уголовной ответственности, права и обязанности лиц, привлекаемых к ответственности, основания освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Применяет: навыки сбора доказательств по уголовным преступлениям, навыки квалификации (юридической оценки) уголовных преступлений, навыки применения норм Уголовного кодекса РФ.</p>	
		<p>УК2.3. Способен заключать гражданско-правовые договоры и сделки, применять нормы гражданского права</p>	<p>Воспроизводит: юридическую терминологию, виды гражданских сделок, гражданских деликтов, условия заключения гражданских сделок, особенности заключения гражданских сделок, меры гражданско-правовой ответственности, основания освобождения от гражданско-правовой ответственности, цели и последствия заключения сделок, невыполнения обязанностей по исполнению сделок, меры гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Понимает: принципы привлечения к гражданско-правовой ответственности, последствия привлечения к гражданско-правовой ответственности, последствия истечения сроков неисполнения гражданских сделок, права и обязанности сторон гражданско-правового договора.</p> <p>Применяет: навыки заключения и оформления гражданско-правовых сделок, договоров, навыки юридической оценки участников гражданско-правовых договоров, навыки применения норм Гражданского кодекса РФ.</p>	<p>Гражданское право</p>
		<p>УК2.4. Способен осуществлять гражданско-процессуальное судопроизводство в соответствии с нормами отечественного законодательства</p>	<p>Воспроизводит: юридическую терминологию, стадии, сроки гражданского процесса, виды процессуальных документов, порядок осуществления производства по гражданским делам, меры процессуального обеспечения производства по гражданским делам.</p> <p>Понимает: принципы гражданского процесса, порядок проведения процессуальных действий в рамках гражданского процесса, последствия нарушения сроков ведения гражданского производства, права и обязанности участников гражданского процесса.</p> <p>Применяет: навыки составления процессуальных документов и совершения необходимых</p>	<p>Гражданский процесс.</p>

			<p>процессуальных действий при рассмотрении гражданских дел, навыки сбора, хранения и оформления процессуальных документов, навыки применения норм Гражданского процессуального кодекса РФ.</p>	
		<p>УК2.5. Способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Воспроизводит: знания положений отраслевого законодательства о правонарушениях; основные проблемы, присущие правовому регулированию ювенальных отношений в РФ; знания содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере ювенального права; цели и возможности правового регулирования отношений в области ювенального права.</p> <p>Понимает: поведение субъектов правоотношений на предмет наличия признаков состава преступления в их действиях; методы ориентирования в потоке правовой информации о состоянии юридической базы в сфере правового регулирования ювенальных правоотношений;</p> <p>Применяет: методы и приемы, направленные на установление обстоятельств правонарушений и лиц, их совершивших; возможности своей профессиональной деятельности для решения задач в области правового регулирования ювенальных правоотношений; навыки применения норм, регулирующих отношения в сфере ювенального права; навыки разработки проектов нормативных правовых актов в сфере ювенального права.</p>	<p>Ювенальное право.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК3.1 Способен формировать команды, применять способы социального взаимодействия в команде, способен к сотрудничеству; принятию решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении</p>	<p>Воспроизводит: стадии формирования трудового коллектива и тактику управления на отдельных стадиях; условия, обеспечивающие эффективность командной работы; этноконфессиональные и культурологические особенности управления многонациональным персоналом в организации, базовые знания организации управления, признаки управления; теоретические основы общего менеджмента; общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, особенности поведения групп людей, с которыми работает.</p>	<p>Управление персоналом.</p>

		личностного, образовательного и профессионального роста	<p>Понимает: принципы принятия и реализации управленческих решений, планирование деятельности персонала организации, цели, стоящие перед организацией; анализ и систематизацию задач управления; информацию для решения управленческих задач</p> <p>Применяет: навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, навыки выявления фактов несоблюдения предписаний; инструменты решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений, навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды, навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	
		УК.3.2. Способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Воспроизводит: профессиональную терминологию, психологические особенности индивида, особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования и саморазвития</p> <p>Понимает: приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемы этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p>Применяет: знания об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыки совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p>	Социальная психология.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные и письменные деловые разговоры на русском языке	<p>Воспроизводит: правила грамматики и стилистики русского языка, знание русского языка; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации на русском языке</p> <p>Понимает: русский язык при общении с окружающими;</p>	Русский язык и культура речи.

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		критику, высказанную на русском языке, деловую переписку на русском языке, особенности стилистики официальных и неофициальных писем на русском языке. Применяет: русский язык при ведении устных и письменных деловых разговорах; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыки разговорной речи на русском языке; навыки ведения деловой переписки на русском языке,	
	УК-4.2. Способен вести устные и письменные деловые разговоры на иностранном(ых) языках в процессе профессиональной деятельности в образовательных учреждениях с использованием информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на и иностранном(ых) языках.	Воспроизводит: педагогическую терминологию на иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии, требования к деловой устной и письменной коммуникации Понимает: деловую переписку образовательных учреждений на иностранных языках; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языках. Применяет: навыки разговорной речи на иностранном языке; навыки ведения деловой переписки на иностранном языке; навыки выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	Иностраннный язык: профессионально-ориентированный курс.

		<p>УК-4.3. Способен выбирать на иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Воспроизводит: знание иностранного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия иностранного языка языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; практику устной и письменной деловой коммуникации</p> <p>Применяет: мелодику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыки выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>	<p>Иностранный язык: базовый курс.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития общества в контексте культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, этические учения.</p>	<p>Воспроизводит: основные категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <p>Понимает: принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности; навыки самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения</p>	<p>Философия.</p>

			<p>квалификации; Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Применяет: практические навыки анализа философских фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	
		<p>УК-5.2. Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p>	<p>Воспроизводит: историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; основные этапы развития древнерусской эпиграфики; периодизацию древнерусской эпиграфики и основные типы надписей, соответствующие каждому периоду (IX – первой четверти XVIII вв.); основные закономерности функционирования эпиграфических памятников на разных этапах истории Древней Руси.</p> <p>Понимает: наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; методы исследования эпиграфических памятников в профессиональной деятельности; читать эпиграфические памятники и давать их квалифицированное описание.</p> <p>Применяет: практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих</p>	<p>История России.</p>

			<p>взглядов в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий; навыки ориентирования в исторических датах, историко-географических картах, навыками определения типов эпиграфических памятников, их чтения и источниковедческого анализа.</p>	
		<p>УК-5.3. Способен проявлять уважительное отношение к становлению и развитию российской государственности, опирающееся на знание этапов исторического развития российского государства (включая основные события, основных государственных деятелей) в контексте истории России.</p>	<p>Воспроизводит: профессиональную терминологию, законы и этапы исторического развития российской государственности, исторические даты, вклад российских государственных деятелей в становление и развитие российской государственности, основы российской государственности Понимает: наиболее общие исторические проблемы становления российской государственности, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся ценностях российской государственности; Применяет: практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий.</p>	<p>Основы российской государственности.</p>
		<p>УК-5.4. Способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Воспроизводит: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога; эффективность деловой этики для решения вопросов, связанных с экономической деятельностью; представление о понятиях «деловой стиль», «деловая этика»; - представление о профессиональной морали, совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность будущей профессии. Понимает: как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, стандартные методы и</p>	<p>Профессиональная этика</p>

			<p>средства познания инновационными подходами; предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Применяет: способы управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыки нравственного и этического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков нравственного и этического воспитания.</p>	
		<p>УК5.5. Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>Воспроизводит: знания этапам исторического развития России в контексте мировой истории; сформированные систематические представления о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования; разрешение нестандартными ситуациями отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний на определенном этапе развития Российского государства отечественного права в разные периоды времени.</p> <p>Понимает: социокультурные традиции различных социальных групп; ценности отечественной правовой системы, его основных идей, черт, принципов и характеристик развитой правовой культуры на каждом этапе развития российской государственности; способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</p>	<p>История государства и права России.</p>

			<p>Применяет: знаниями в области мировой и российской истории, религий, философских и этических учений; навыки правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК6.1. Способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Воспроизводит: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; специфику деятельности педагога учреждения школьного образования; сущность, структуры и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности.</p> <p>Понимает: эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; важность сознательного и целенаправленного формирования у себя профессиональных качеств личности; принципы организации и проведение коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками.</p> <p>Применяет: предоставленные возможностями для приобретения новых знаний и навыков; новые знания, используя современные информационные технологии; полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма; самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития; доброжелательные отношения в учебной группе, осуществляя продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе</p>	<p>Введение в профессию учителя права.</p>

			учебных занятий.	
		УК6.2. Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p>Воспроизводит: знания и личные возможности в целях временной перспективы развития; - основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Понимает: важность планирования для карьерного роста; значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; важность проектирования образовательного процесса, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Применяет: современные методы планирования и обучения для достижения кратковременных и долгосрочных целей; программы по предмету и мастерски владеет ею в достижении требуемого образовательного результата; приемы решения стандартных задач.</p>	Современные основы обучения праву.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально	УК-7.1. Способен применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.	<p>Воспроизводит: виды физических упражнений; основы здорового образа жизни; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>Понимает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Применяет: навыки техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов преподавания.</p>	Физическая культура и спорт.

	й деятельности	<p>УК-7.2. Способен применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>Воспроизводит: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, Понимает: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; Применяет: методику самостоятельных занятий физической культурой и спортом; методы самоконтроля за состоянием своего организма; творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыки физкультурно-оздоровительной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Элективные курсы по физической культуре.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>УК-8.1. Способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Воспроизводит: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны службы спасения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования Понимает: эффективность применяемых средств защиты от негативных воздействий; содержание мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; Применяет: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>

	<p>военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2. Способен выявлять и устранять угрозы территориальной целостности и суверенитета России, решать проблемы обороноспособности и безопасности государства в случае возникновения внешних угроз. Осуществлять действия по предотвращению возникновения внешних угроз и принимать участие в защите государственной территории и населения в случае возникновения внешних угроз</p>	<p>бедствий, методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Воспроизводит: знания планирования и ведения боевых действий, приемы пользования оружия и боеприпасов, основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях военного положения; причины, признаки и последствия военного положения, современные средства и способы защиты в условиях ведения боевых действий</p> <p>Понимает: признаки, причины и условия возникновения военных угроз, оценку вероятности возникновения потенциальной опасности для жизни и здоровья, меры по ее предупреждению в условиях военного положения; основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационноштатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя.</p> <p>Применяет: методы прогнозирования возникновения внешних угроз; навыки использования боевого оружия, боеприпасов, военной техники, навыки планирования и ведения боевых действий; навыки владения ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>	<p>Основы военной подготовки.</p>
--	---------------------------	---	---	-----------------------------------

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-9.1. Способен понимать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Воспроизводит: экономическую терминологию, причины, признаки экономических явлений, представление об экономических процессах производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг, направления развития экономики; основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; вопросы ресурсного обеспечения развития экономики</p> <p>Понимает: принципы экономики, содержание экономических законов и тенденций, содержание и цели экономических планов, основные направления экономических процессов и развития; способы выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов; способы применения полученных знаний в повседневной жизни, прогнозирование последствий принимаемых решений.</p> <p>Применяет: навыки экономического мышления, умения экономически грамотного, обоснованного поведения, навыки применения экономических знаний. навыки работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам национальной экономики; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений.</p>	<p>Экономика.</p>
---	---	--	---	-------------------

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению, противодействовать в профессиональной деятельности	УК-10.1. Способен определять признаки и формы экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения; использовать методологию выявления экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения; правовые нормы, направленные на предупреждение экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения.	<p>Воспроизводит: юридическую терминологию, знает сущность экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, правовые нормы, устанавливающие ответственность за осуществление экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности.</p> <p>Понимает: содержание правовых норм, закрепляющих меры по противодействию экстремисткой, террористической деятельности, коррупционному поведению, формы и методы экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности, схемы экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности,</p> <p>Применяет: навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, закрепляющими методы предупреждения экстремисткой, террористической и коррупционной деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.
---------------------	--	---	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Способен осуществлять	Воспроизводит: правовые термины, категории, институты и принципы в сфере профессиональной	Уполномоченный по правам человека в Российской

основы профессиональной деятельности и	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональную деятельность, связанную с Уполномоченным по правам человека в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности, связанной с Уполномоченным по правам человека в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Понимает: значение и содержание правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, связанной с Уполномоченным по правам человека в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Применяет: знания и навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности, связанной с Уполномоченным по правам человека	Федерации.
	ОПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с положениями теории конституционного права в сфере образования и нормами профессиональной этики	Воспроизводит: термины, категории, институты и принципы теории конституционного права в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; анализ нормативно-правовых актов с целью применения их на практике. Понимает: значение и содержание подходов теории конституционного права в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; особенности правового положения субъектов федерации; особенности содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты. Применяет: знания и навыки анализа подходов теории конституционного права в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; анализ основных направлений деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	Конституционное право (общая часть).	

			основные теоретические понятия и положения конституционного права.	
		ОПК-1.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с содержанием конституционно-правового регулирования РФ в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Воспроизводит: роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российским государством; формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессионального правосознание, бороться с проявлениями правового нигилизма и недостатками в работе правоохранительных органов и в сфере профессионального юридического образования; термины, категории, институты и принципы конституционно-правового регулирования РФ в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Понимает: значение и содержание конституционно-правового регулирования РФ в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российским государством; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования.</p> <p>Применяет: знания и навыки применения актов конституционно-правового характера в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики; общекультурные и профессиональные качества юриста, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности</p>	Конституционное право России
		ОПК-1.4. Способен	Воспроизводит: юридическую терминологию,	Теория государства и права

		<p>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>систему учета и системообразующие элементы государства и права; общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исходные понятия о государстве и праве; признаки, формы, типы, механизмы и функции государства; понятия норм и источников права, общую теорию правоотношений; систему права и систему законодательства, механизмы и формы правового регулирования и реализации права; общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности; соотношение общества, государства и права; концепции гражданского общества и правового государства</p> <p>Понимает: принципы калькулирования и систематизации элементов государства и права, анализ, толкование правовых норм; сравнительно-правовой анализ нормативных актов; информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; достижения и критические методы гуманитарных наук; общественные явления и процессы.</p> <p>Применяет: навыки правового анализа; навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; юридическую терминологию; навыки работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.5. Способен объяснять сущность приоритетных направлений</p>	<p>Воспроизводит: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает</p>	<p>Судебная защита прав семьи и ребенка</p>

		<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>программы мониторинга: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере семейного права; законодательство, регуливающее семейные и непосредственно связанные с ними общественные отношения. Понимает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; нормы семейного права; юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; особенности принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством Применяет: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере семейного права; навыки разработки и принятия решений в конкретной правовой ситуации.</p>	
		<p>ОПК-1.6. Способен понимать предмет философии и ее роли в истории человеческой культуры, соотношение философии и других форм духовной жизни.</p>	<p>Воспроизводит: основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности, формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания; основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли; отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений; суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах. Понимает: конечность и индивидуальность бытия человека, ценности человеческой жизни, проблемы жизни и смерти человечества; специфику</p>	<p>Философия.</p>

			<p>философского подхода к миру; сходства и различия философских концепций; структуру аргументации философских идей; сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций; философское знание в области профессиональной деятельности; философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения.</p> <p>Применяет: специфические особенности философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии в деятельности; терминологический аппарат философии; навыки выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовые приёмы философского анализа материала</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Воспроизводит: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; технологии постановки и достижения образовательных целей; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; теорию и практику вхождения российских вузов в Болонский процесс; проблемы юридического образования в историческом развитии; современные тенденции и перспективы развития юридического образования в России; методы воспитания на юридическом факультете; схему управления познавательной деятельностью студентов; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; основы профессионально-педагогической компетентности преподавателя.</p> <p>Понимает: цели, содержательные и</p>	<p>Образовательные технологии (правовое образование).</p>

			<p>организационные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; цель преподавания конкретной темы из курса любой изучаемой дисциплины по направлению юриспруденция; содержание обучения; оптимальную логику построения правового знания.</p> <p>Применяет: навыки разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыки применения современного педагогического инструментария для преподавания юридических дисциплин в высшей школе; навыки управления самостоятельной работой студентов; методику построения, анализа и применения педагогических моделей; навыки организации и проведения педагогических исследований.</p>	
		<p>ОПК-2.2. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Воспроизводит: ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Понимает: отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.</p> <p>Применяет: проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных</p>	<p>Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании</p>

			результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
		ОПК-2.3. Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Воспроизводит: ключевые принципы педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; категориально-понятийным аппаратом современной педагогики; основными направлениями развития современной педагогической науки; проблемы профессионального образования в современных условиях и основные задачи педагогической деятельности; -современные теории, концепции воспитания, социализации и профессионализации студентов; основы проектирования воспитательного пространства вуза, функции и новые роли преподавателя по реализации воспитательной функции образования; концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания; психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя.</p> <p>Понимает: элементы содержания информационно-коммуникационных программ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; особенности и тенденции развития современной педагогической науки; категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой; дидактические системы и модели обучения в высшей школе на основе методологического самоопределения в области профиля Теория и</p>	Педагогика школы

			<p>методика обучения и воспитания; аудиторные занятия по профилю; методику организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Применяет: знания отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; проектирование развития образовательных систем разного уровня; конструирование процесса обучения студентов; педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Воспроизводит: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.</p> <p>Понимает: планирование и организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p>Применяет: принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с</p>	<p>Теория и методика правового образования и правового воспитания.</p>

			<p>учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ</p>	
		<p>ОПК-3.2. Способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Воспроизводит: профессиональную терминологию, психологические особенности индивида, особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования и саморазвития; основные психолого-педагогические подходы к образованию; структуру формирования и развития психики человека; психологию личности студента; основы психологии профессионального образования.</p> <p>Понимает: приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемы этики и права как основах формирования культуры гражданина; грамотно выстраивать лекционный материал и организовать самостоятельную работу аспирантов (студентов) в области, работать с вниманием аудитории; личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач; личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; границы применимости.</p> <p>Применяет: знания об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыки совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива; навыки взаимодействия с аудиторией;</p>	<p>Психология.</p>

			- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; методы обработки и анализа результатов педагогического исследования; тактику и стратегию применения результатов педагогического исследования; приемы соотнесения результатов исследования и собственной профессиональной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен проявлять уважительное отношение к историческому наследию и традициям народов Дагестана, опирающееся на знание этапов исторического развития государства и права Дагестана (включая основные события, основных исторических деятелей Дагестана) в контексте истории России.	<p>Воспроизводит: историческую терминологию, законы и этапы исторического развития государства и права Дагестана, исторические даты и события, исторических деятелей Дагестана; государство и право Дагестана VIII-IX вв.; государство и право Дагестана VIII-IX вв.; государство и право Дагестана в период становления феодализма и утверждения ислама; возникновение и развитие права народов Дагестана; обычное право народов Дагестана; место и роль обычного права в истории, теории и практике; понятие ,сущность, и методы изучения обычного права; источники обычного права; механизм образования источников обычного права, маслиат; формирование , становление и развитие обычного права; понятие и особенности адата как источника обычного права.</p> <p>Понимает: исторические проблемы развития государства и права Дагестана, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях народов Дагестана; обычное право и современное законодательство; перспективы развития обычного права Дагестана; возможность и необходимость привлечения адата в законотворчестве РД; обычное право и современное законодательство.</p> <p>Применяет: практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае</p>	История государства и права Дагестана.

			разногласий и конфликтов в понимании исторических событий; знания формирования социальной структуры дагестанского общества укреплении социальной структуры дагестанского общества, в истории становления государственного строя и государственных институтов.	
		ОПК-4.2. Способен демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Воспроизводит: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и категорий этики и морали; основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; нравственные основы права и правоохранительной деятельности; основные этические начала профессиональной деятельности учителя; сущность, основные причины профессионально-нравственной деформации учителя; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности учителя права.</p> <p>Понимает: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; нравственные начала юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и вне стен образовательного учреждения.</p> <p>Применяет: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; -знания профессионального правосознания и профессиональной этики; знания об этических началах осуществления профессиональной деятельности учителя права; навыки подготовки юридических документов.</p>	Профессиональная этика.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и	Воспроизводит: термины, категории, институты и принципы юридической экспертизы нормативно-	Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов.

<p>формирования результатов образования</p>	<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>оценку формирования результатов образования обучающихся на основе результатов юридической экспертизы нормативно-правовых актов</p>	<p>правовых актов при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; природу и сущность норм права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права; особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, в пространстве и по лицам; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены. Понимает: значение и содержание юридической экспертизы нормативно-правовых актов при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; определять место нормативно-правового акта в системе источников права; логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам Применяет: полученные знания и навыки реализации юридической экспертизы нормативно-правовых актов при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</p>	
---	---	---	--	--

		<p>ОПК-5.2. Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях, как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений, с целью реализации интерактивных моделей образования.</p>	<p>Воспроизводит: виды, цели, результаты международных и отечественных исследований качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий; основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования; психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях; этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>Понимает: дифференцированный выбор коррекционных методик и проводит восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка; психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях; необходимость организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.</p> <p>Применяет: рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития</p>	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---	--

			и обучения ребенка; технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен осуществлять психологическую поддержку и коррекционную работу с детьми с отклоняющим поведением и применяет знания в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Воспроизводит: навыки публичной речи, ведение дискуссии, полемики с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; основные категории и понятия психологической и педагогической наук; представление о предмете и методе психологии и педагогике, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p>Понимает: значение знаний психологии и культуры как форм человеческого существования в своей деятельности; понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; современными психологическими и образовательными технологиями, способами организации управленческой и учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества управления и образования; психологические способы общения с людьми; психологические приемы управления людьми.</p>	Психология.

			<p>Применяет: знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности с использованием тестовых методик и опросников в педагогической деятельности; психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности; деловые коммуникационные способности в личностном и деловом общении.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Воспроизводит: основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Понимает: специальные условия в образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе</p> <p>Применяет: принципы разработки программных материалов педагога и школьного психолога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проводит уроки</p>	<p>Решение психологических проблем в педагогической деятельности.</p>

<p>Взаимодействие с участниками и образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Воспроизводит: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Понимает: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с НПА образовательной сферы. Применяет: планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития нормативно-правовых актов в образовательной сфере; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей</p>	<p>Образовательное право.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности и</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Способен оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе</p>	<p>Воспроизводит: основные механизмы социализации личности; способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; Понимает: свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектирует образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создает педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Применяет: способы совершенствования профессиональных знаний и умений путём</p>	<p>История образования и педагогической мысли.</p>

			использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; пропагандирует педагогическую деятельность в ходе профессионального просвещения учащихся различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	
		ОПК-8.2. Способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Воспроизводит: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>Понимает: как выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>Применяет: навыки самостоятельного определения педагогической задачи и проектировать педагогический процесс для ее решения; оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования</p>	Организация учебно-исследовательской работы (правовое образование).

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности и	ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен использовать в своей профессиональной деятельности продукты искусственного интеллекта	<p>Воспроизводит: состав и структуру ЕАИС, принципы функционирования интеллектуальных систем и методы машинного обучения, методы систематизации разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Понимает: принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, принципы функционирования интеллектуальных систем и методы машинного обучения, принципы функционирования интеллектуальных систем</p> <p>Применяет: навыки и приемы практического использования искусственного интеллекта, методы систематизации разнородных явлений в рамках избранных видов профессиональной деятельности, навыки использования основных программных средств ЕАИС для автоматизации процессов управленческой деятельности, анализа и обработки данных.</p>	Системы искусственного интеллекта.
		ОПК-9.2. Способен применять информационные технологии в образовательной деятельности	<p>Воспроизводит: основы делопроизводства и электронный документооборот, знания и виды информационных систем, используемых в образовательной деятельности, программно-технические средства защиты информации, состав и характеристику перспективных информационных технологий в образовательной деятельности</p> <p>Понимает: содержание информационных систем, программно-технических средств, применяемых в образовательной деятельности</p> <p>Применяет: навыки содержательной интерпретации и графической визуализации результатов анализа статистической информации, навыки использования электронных способов обмена информацией и средств их обеспечения, применяемых в образовательной деятельности, навыки программного обеспечения автоматизированных рабочих мест и элементов сетевых технологий для организации сетевого обмена информацией в образовательной деятельности.</p>	Информационные технологии в профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3. Способен применять математические методы при	<p>Воспроизводит: математические понятия, определения, формулы, способы решения математических задач,</p>	Основы математической обработки информации.

		<p>осуществлении сбора, обработки, анализа информации для решения профессиональной задачи</p>	<p>способы и методы математической обработки информации, способы сбора и обработки статистических и аналитических материалов.</p> <p>Понимает: основы математического анализа и линейной алгебры, смысл и содержание математических действий; последовательность и способы решения математических задач</p> <p>Применяет: навыки математического анализа и мышления; навыки решения математических заданий; навыки математического исследования закономерностей; навыки проведения математических рассуждений.</p>	
		<p>ОПК-9.4. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Воспроизводит: профессиональную терминологию, информационно-коммуникационные технологии, виды и структуру алгоритмов, компьютерные программы, этические аспекты информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; ответственность людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; информационную культуру.</p> <p>Понимает: содержание и сущность информационно-коммуникационных технологий, используемых в деятельности государственных органов, значение информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Применяет: навыки использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных органов, навыки научной исследовательской работы в области средств информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Введение в информационные технологии.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
-------------------------------------	--	---------------------	---------------------------

компетенции	профессиональной компетенции выпускника		
Тип задачи профессиональной деятельности – Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в сфере международного гуманитарного права при решении профессиональных задач</p>	<p>Воспроизводит: термины, категории, институты и принципы международного гуманитарного права при решении профессиональных задач; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права (международного права); основные нормы международного права; проблемы международного гуманитарного права.</p> <p>Понимает: значение и содержание норм международного гуманитарного права при решении профессиональных задач; нормативные акты, регулирующие международные отношения; использовать полученные знания для решения конкретных жизненных ситуаций, побуждение студентов к самосовершенствованию в изучении и применении знаний международного права в разрешении правовых проблем в процессе профессиональной деятельности; на основе изучения источников и специальной литературы показать характерные черты содержания принципов уважения прав человека и основных свобод, недискриминации личности, обязанности государств по имплементации (осуществлению) взятых международных обязательств; раскрыть теоретические основы</p> <p>Применяет: знания и навыки работы с актами международного гуманитарного права при решении профессиональных задач; юридической терминологией; навыки анализа систем норм, организованных на базе единых целей и принципов международного гуманитарного права; умением применять комплекс знаний, по изучению норм, которые регулируют особую разновидность общественных отношений – межгосударственных, т.е. междувластных отношений по правам индивидов и социальных групп; умением вырабатывать практические навыки и умения поиска и применения норм в</p>	<p>Международное гуманитарное право.</p>

		<p>практической деятельности по гармонизации национального и международного гуманитарного права.</p>	
	<p>ПК-1.2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в конституционном судебном процессе при решении профессиональных задач</p>	<p>Воспроизводит: термины, категории, институты и принципы конституционного судебного процесса при решении профессиональных задач; роль и значение профессиональной юридической деятельности, профессионального правосознания, общекультурные и профессиональные качества юриста, основные проявления коррупционного поведения, значимость своей профессии; актуальные проблемы права, состав и содержание нормативных правовых актов, нормы права, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности; основные нормативные положения, законодательства, регулирующего отношения в соответствующей сфере.</p> <p>Понимает: значение и содержание правовой регламентации конституционного судебного процесса при решении профессиональных задач; роль и значение профессиональной юридической деятельности, формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание, бороться с проявлениями коррупционного поведения; нормативные правовые акты; нормы права, толковать и применять нормы при решении конкретных правовых ситуаций, принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы.</p> <p>Применяет: полученные знания и навыки подготовки процессуальных документов в конституционном судебном процессе при решении профессиональных задач; практические навыки применения нормативных правовых актов и реализации норм права, применимыми в конкретной ситуации, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм права навыками обеспечения законности в соответствующей сфере, исполнять на надлежащем уровне должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства,</p>	<p>Конституционный судебный процесс.</p>

		охране общественного порядка, защите собственности, защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц	
	ПК-1.3. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в сфере международного права при решении профессиональных задач	<p>Воспроизводит: термины, категории, институты и принципы международного права при решении профессиональных задач; природу и сущность международного права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития международного права, исторические аспекты развития науки международного права, влияние конгрессов и конференций на развитие международного права; основные правила общения между государствами и народами, как важной части культуры, необходимой для интернационального воспитания народа, для осознания им себя частью мирового сообщества.</p> <p>Понимает: значение и содержание норм международного права при решении профессиональных задач; юридические понятия и категориями; международно-правовые документы и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права</p> <p>Применяет: знания и навыки работы с международными нормативными правовыми актами при решении профессиональных задач; юридическую терминологию; основы международного права для умения ориентироваться в общих проблемах международной жизни и постижении специальных вопросов данной дисциплины.</p>	Международное право.
	ПК-1.4. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в сфере конституционного права зарубежных стран при решении профессиональных задач	<p>Воспроизводит: термины, категории, институты и принципы конституционного права зарубежных стран при решении профессиональных задач; общие тенденции и особенности развития конституционного законодательства в зарубежных странах; конституционные основы общественного и государственного строя зарубежных стран; особенности закрепления конституционного статуса личности в конституционном законодательстве зарубежных стран.</p> <p>Понимает: значение и содержание норм конституционных нормативных правовых актов зарубежных стран при решении профессиональных задач; знания по общей части и особенной</p>	Конституционное право зарубежных стран.

		<p>части, включающие темы о: предмете, методе, системе и источниках конституционного права; форме, содержании и правовой охране зарубежной конституции; основы конституционного строя; основы правового положения личности и механизме реализации основных прав и свобод; формы зарубежных государств; избирательное право и избирательные системы зарубежных стран; систему государственных органов в зарубежных странах; конституционной модели местного управления и самоуправления за рубежом; основные институты конституционного права в различных зарубежных странах.</p> <p>Применяет: знания и навыки работы с конституционными нормативными правовыми актами зарубежных стран при решении профессиональных задач; полученные знания при анализе государственно-правовых явлений в зарубежных странах; сравнительный анализ конституционных институтов зарубежных стран и России.</p>	
	<p>ПК-1.5. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в сфере муниципального права при решении профессиональных задач</p>	<p>Воспроизводит: термины, категории, институты и принципы муниципального права при решении профессиональных задач; - понятия и сущность местного самоуправления; основные закономерности возникновения, функционирования и развития местного самоуправления, соотношение местного самоуправления и государственной власти сущность, принципы и функции местного самоуправления; систему органов местного самоуправления; формы участия населения в осуществлении местного самоуправления; -ориентироваться в современных источниках муниципального права, уметь определять их взаимосвязь; роль местного самоуправления в политической системе общества, в общественной жизни.</p> <p>Понимает: значение и содержание норм муниципального права при решении профессиональных задач; методы работы с правовыми актами; значение анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет: знания и навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере муниципального права при решении</p>	<p>Муниципальное право.</p>

		<p>профессиональных задач; юридические понятия и категории; юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	
	<p>ПК-1.6. Способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Воспроизводит: виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая</p> <p>Понимает: цели и задачи учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной), классифицировать мотивы учащегося по направленности и содержанию.</p> <p>Применяет: методы стимулирования обучаемого, планирования своей деятельности, тем самым определяя цель деятельности и предвидя результат, профессионально грамотно давать оценку способностям обучаемого в целом и поддерживать активности, исследовательского интереса и любопытства.</p>	<p>Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная).</p>
	<p>ОПК-1.7. Способен устанавливать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самообразования и получения навыков научно-исследовательской работы.</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы самообразования, основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования.</p> <p>Понимает: формы и методы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, формы и методы самоконтроля в ходе повышения своего интеллектуального уровня; методику обучения, добиваясь её эффективности; стандартные методы и средства познания инновационными подходами, предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Применяет: способы управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей, навыки нравственного и этического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы).</p>

	ПК-1.8. Способен использовать знания структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Воспроизводит: универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться</p> <p>Понимает: способы создавать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся</p> <p>Применяет: методы для обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.</p>	Учебная практика, ознакомительная.
	ПК-1.9. Способен использовать знания структуры поиска, синтеза и анализа в научно-исследовательская.	<p>Воспроизводит: основные принципы самообразования, исходя из требований рынка труда; основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования.</p> <p>Понимает: методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами, требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования; предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Применяет: способы управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в научно-исследовательской деятельности; навыки нравственного самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков нравственного самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	Производственная практика, научно-исследовательская.
Тип задачи профессиональной деятельности – Воспитательная деятельность			
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в сфере	<p>Воспроизводит: термины, категории, институты и принципы правовой регламентации прав человека при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; содержание внутригосударственных (российских) и международно-правовых актов в сфере регулирования прав человека (граждан РФ)</p>	Права человека.

	реализации и защиты прав человека	<p>иностранных граждан, лиц без гражданства (неграждан) в Российской Федерации, практику их применения в судах и арбитражах РФ и в международных судебных (Европейский Суд по правам человека) и несудебных органах, механизмов и средств обеспечения прав человека.</p> <p>Понимает: значение и содержание правовой регламентации прав человека при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; терминологический аппарат дисциплины; методы юридического анализа и толкования национально-правовых и международно-правовых актов.</p> <p>Применяет: полученные знания и навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере реализации и защиты прав человека при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; полученные знания для использования в практической деятельности, связанной с защитой прав и свобод личности в органах государства и в международных учреждениях.</p>	
	ПК-2.2. Способен организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Воспроизводит: формулировки и постановки воспитательных целей; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; основные этапы и направления развития отечественного и зарубежного художественного искусства; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Понимает: как вызывать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач независимо от способностей и характера воспитанника; системные знания об основных формах и закономерностях мирового процесса развития на различных исторических этапах; навыки анализа и выразительно-эмоционального словесного комментария в грамотной, доступной различным возрастным категориям учащихся форме; знания об основных школах, направлениях и концепциях становления и развития отечественной и зарубежной художественной культуры.</p> <p>Применяет: методы организации экскурсий, походов и т.д.</p>	Производственная практика, стажерская.

		<p>способствующие развитию обучающихся; возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и воспитания; - организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; взаимодействие с общественными и образовательными организациями использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>	
	<p>ПК-2.3. Способен оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Воспроизводит: новые формы воспитательной работы с ученическим коллективом; требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Понимает: разнообразные проблемы обучаемых, связанные с особенностями их развития и умением оказать адресную помощь своими педагогическими приемами; значение формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; важность управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Применяет: знания в области физиологии и психологии, а также формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная).</p>

		деятельности.	
	ПК-2.4. Способен оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	<p>Воспроизводит: основные положения действующего семейного законодательства, достижения науки семейного права; обоснования принимаемых решений по вопросам правоприменительной деятельности; прогнозировать и моделировать консультации по вопросам семейного права.</p> <p>Понимает: нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области оказания консультативной помощи родителям и их детям.</p> <p>Применяет: навыки принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в точном соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными актами по вопросам воспитания обучаемого.</p>	Семейное право.
	ПК-2.5. Способен ставить воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Воспроизводит: методы и формы воспитательной работы; практическое закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов; выработку практических навыков и комплексного формирования профессиональных компетенций обучающихся; ознакомление студентов с основными типами учреждений культуры и искусства и организационно-правовыми формами социокультурной сферы.</p> <p>Понимает: педагогически выверенные методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками; развитие навыков деловой коммуникации; обобщение практического материала для дальнейшего его использования при написании курсовых работ и проектов.</p> <p>Применяет: умения поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время; знакомство студентов с непосредственной деятельностью учреждений культуры и искусства, практическое участие в различных проектах и мероприятиях в качестве волонтеров, службы этикета и др.; профессиональную</p>	Учебная практика, ознакомительная.

		ориентацию и адаптацию студентов-практикантов.	
	ПК-2.6. Способен определять признаки и формы экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения; использовать методологию выявления экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения; правовые нормы, направленные на предупреждение экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения.	<p>Воспроизводит: юридическую терминологию, знает сущность экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, правовые нормы, устанавливающие ответственность за осуществление экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности.</p> <p>Понимает: содержание правовых норм, закрепляющих меры по противодействию экстремисткой, террористической деятельности, коррупционному поведению, формы и методы экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности, схемы экстремисткой, террористической, коррупционной деятельности,</p> <p>Применяет: навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, закрепляющими методы предупреждения экстремисткой, террористической и коррупционной деятельности; личностную оценку коррупции с опорой на принцип историзма; определить в коррупциогенных ситуациях поведение субъектов в соответствии с правовыми и моральноэтическими нормами; созданные условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к любому проявлению коррупции; мотивацию активного антикоррупционного поведения; выявлять конструктивные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.</p>	Основы противодействия коррупции в сфере образования
Тип задачи профессиональной деятельности – Развивающая деятельность			

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Способен к интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Воспроизводит: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых; основные понятия педагогики; - методология юридической педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; - цели и содержание образования в РФ; историю юридического образования России в различные временные периоды; современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и содержание юридического образования, требования к профессиональным качествам личности юриста, сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом; дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика; основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста; профессионально-педагогическую компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p>Понимает: как возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать управленческо-педагогические решения с опорой на нормативно-правовые основы педагогики и образования; методы, приемы, средства организации различных видов профессионально-педагогической деятельности; как готовить конспекты и преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом</p>	<p>Юридическая педагогика.</p>
---	--	---	--------------------------------

		<p>уровне. Применяет: методы формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также привитие у обучаемых интереса к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности; методики и технологиями обучения сотрудников правоохранительных органов. Умением применять методы обучения с учётом особенностей работы сотрудников правоохранительных органов. Приёмами эффективного взаимодействия с обучаемыми, независимо от их уровня подготовки, квалификации, эмоционального состояния и ценностных ориентаций. Приёмами эффективного воспитательного воздействия на лиц со сложной судьбой, находящихся под контролем правоохранительных органов или даже в исправительных учреждениях; умением трансформировать эффективные зарубежные методы обучения и воспитания в методы и методики обучающихся.</p>	
	<p>ПК-3.2. Способен к пониманию психологических особенностей участников образовательного процесса и участников уголовного и гражданского судопроизводства</p>	<p>Воспроизводит: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых через призму психологических особенностей развития и формирования личности, особенности самоорганизации личности; основные закономерности взаимодействия психологии и права базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста. Понимает: приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями, методы и методики изучения личности посредством тестовых заданий и опросников как инструмента самопознания личности и определение себя в социальной группе; базовые навыки психологического обеспечения юридической деятельности навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста. Применяет: методы формирования гражданской позиции</p>	<p>Юридическая психология.</p>

		<p>обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также привитие у обучаемых интереса к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности посредством использования знаний о закономерностях, социальной и юридической психологии; разработанные юридической психологией рекомендации, предназначенные для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста; научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.</p>	
	<p>ПК-3.3. Способен выявлять злоупотребления должностных лиц в профессиональной деятельности, ответственных за реализацию социальных мер</p>	<p>Воспроизводит: юридическую терминологию, функции и полномочия государственных органов в сфере социального обеспечения, особенности споров, рассматриваемых органами социального обеспечения, меры пресечения злоупотреблений в профессиональной деятельности социальных работников, функции и полномочия должностных лиц, применяющих меры по предупреждению, выявлению и пресечению злоупотреблений в профессиональной деятельности социальных работников, права и обязанности лиц, в отношении которых применяются такие меры.</p> <p>Понимает: методы борьбы со злоупотреблениями в профессиональной деятельности, последствия злоупотреблений в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет: навыки принятия решений и совершения юридических значимых действий в точном соответствии с законом, навыки применения норм, закрепляющих различные социальные гарантии.</p>	<p>Право социального обеспечения.</p>

	<p>ПК-3.4. Способен к интеграции межпредметных учебных связей для организации развивающей исследовательской деятельности при написании научной работы</p>	<p>Воспроизводит: приемы и способы оформления и написания научной работы; методики решения поставленной задачи в соответствии с конкретной проблемой с использованием современных методов сбора, обработки и анализа данных.</p> <p>Понимает: основные теоретические положения и принципы проведения исследовательской работы в соответствии с поставленными целями и задачами; анализ результатов расчетов, проведенных в соответствии с поставленной проблемой; содержательно интерпретировать и обосновывать полученные результаты расчетов, опираясь на причинноследственные связи.</p> <p>Применяет: методы научного исследования, а также поиск и отбор научной литературы и периодической печати, используя алфавитный и системный каталог, а также проведение констатирующего и формирующего экспериментов в процессе исследования проблемной ситуации; результаты расчетов, проведенных в соответствии с поставленной проблемой; обоснование полученных выводов.</p>	<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы).</p>
	<p>ПК-3.5. Способен к интеграции межпредметных учебных связей для организации развивающей исследовательской деятельности при написании научной работы</p>	<p>Воспроизводит: нормы Трудового кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, меры административной и уголовной ответственности за совершение нарушений в сфере образования, виды правонарушений, нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию и проведение образовательного процесса.</p> <p>Понимает: принципы организации и направления деятельности образовательных учреждений, содержание документооборота и программных продуктов образовательного процесса, условия и порядок приема на работу в образовательные учреждения, необходимость организации охраны труда в образовательных организациях, инструктажа по технике безопасности в них.</p> <p>Применяет: навыки участия в выполнении должностных обязанностей руководителя производственной практики, навыки сбора материалов, систематизации и оформления результатов производственной практики, навыки самостоятельной работы, навыки выполнения индивидуального задания; сбора и подготовка материалов для докладов на студенческих научных конференциях; навыки накопления информационной базы для</p>	<p>Производственная практика, научно-исследовательская.</p>

		выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.	
	ПК-3.6. Способен разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	<p>Воспроизводит: место и роль системы в образовательной деятельности, виды организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности, методы управления в профессиональной деятельности в сфере образования, качество и эффективность деятельности образовательных учреждений</p> <p>Понимает: разноуровневые образовательные программы, планы деятельности структурных подразделений образовательных учреждений, цели и задачи их структурных подразделений.</p> <p>Применяет: проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности, основы планирования, отбор, расстановку кадров, профессиональное обучение и аттестацию кадрового состава образовательных учреждений.</p>	Производственная практика, стажерская.
	ПК-3.7. Способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Воспроизводит: современное законодательство в области образования, современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания; основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; - сущность процесса воспитания и его структуры; общие закономерности и принципы процесса воспитания; понятие личность как предмет воспитания; понятие о воспитании личности в коллективе; сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания; технологические системы осуществления процесса воспитания; воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.</p> <p>Понимает: планирование и организацию воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными</p>	Теория и методика воспитания

		<p>образовательными потребностями обучающихся; навыки разработки структурных схем занятий в соответствии с процессом воспитания; приемы управления воспитательным процессом.</p> <p>Применяет: принципы педагогического проектирования; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает внеклассные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента.</p>	
Тип задачи профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4.1. Способен на основе действующего законодательства осуществлять, с учетом специфики конкретной ситуации, предупреждение правонарушений, в том числе частных и публичных деликтов, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Воспроизводит: причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе частных и публичных деликтов, пределы деликтной ответственности в российском праве; роль и значение криминологии в системе права; историю возникновения и функционирования основных институтов, основные тенденции в области эволюции различных правоотношений в области криминологии; современное состояние преступности и прогноз развития преступности; виды преступности в сфере экономики и их предупреждение.</p> <p>Понимает: обстоятельства, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе частных и публичных деликтов, с учетом специфики конкретной ситуации;</p> <p>Применяет: навыки осуществления на основе действующего законодательства, с учетом специфики конкретной ситуации, предупреждения правонарушений, в том числе частных и публичных деликтов, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; навыки использования практических знаний, решения конкретных практических задач по криминологии; навыки анализа данных уголовной статистики и материалов уголовных дел; навыки проведения самостоятельных криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики; навыки криминологического анализа социально значимых проблем и</p>	Основы криминологии

		процессов.	
	ПК-4.2. Способен устанавливать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и самообразования по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Воспроизводит: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования.</p> <p>Понимает: методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами, требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования; предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Применяет: способы управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыки нравственного самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; методы развития навыков нравственного самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	Производственная практика, технологическая.
	ПК-4.3. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	<p>Воспринимает: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения</p> <p>Понимает: приемы и способы проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьного образования, гигиены, а также современные информационные технологии и методик обучения</p> <p>Применяет: навыки анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</p>	Производственная практика, педагогическая.

	ПК-4.4. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся с использованием знаний психология личности и индивидуальных различий обучаемых.	<p>Воспринимает: теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования обучаемых используя знания психологии личности в том числе и организацию исследовательской работы</p> <p>Понимает: методику и формы проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области изучения личности школьника в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Применяет: навыки анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через психологию личности и индивидуальных различий</p>	Психология личности и индивидуальных различий (онлайн-курс НИУ "ВШЭ")
	ПК-4.5. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<p>Воспринимает: современные педагогические технологии в реализации вожатской деятельности и компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Понимает: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Применяет: опыт формирования общекультурной и социальной компетентности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	Школа вожатского мастерства (онлайн-курс СПбПУ)

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности – педагогическая			

ПК-5. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	<p>Воспринимает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>Понимает: принципы проектирования элементов образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулирует дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Применяет: умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методы обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>	Производственная практика, педагогическая.
	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	<p>Воспринимает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий; активизацию творческой деятельности обучающихся при решении конкретных задач на предприятии (организации); воспитание самостоятельности у обучающихся при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности; получение навыков поиска необходимой информации, содержащейся в материалах (документах, аналитических записках, отчетах) образовательного учреждения (организации); получение опыта работы в команде.</p> <p>Понимает: особенности содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам; методы организации своего рабочего места и рабочего времени;</p>	Производственная практика, технологическая.

		<p>поиск и приобретения новых знаний теоретического и практического характера.</p> <p>Применяет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права; организовывать свое рабочее место и выполнять профессиональные функции в разрезе задач практики; самостоятельно определять ритм и интенсивность работы в соответствии с принятыми на предприятии положениями и правилами.</p>	
	<p>ПК-5.3. Способен выявлять злоупотребления в профессиональной деятельности, повлекшие нарушение экологического законодательства с использованием форм, методов и средств обучения и современные образовательные технологии.</p>	<p>Воспроизводит: юридическую терминологию, функции и полномочия государственных органов в сфере экологии и охраны окружающей среды, особенности споров, рассматриваемых экологическими органами, меры пресечения злоупотреблений в профессиональной деятельности, функции и полномочия должностных лиц, применяющих меры по предупреждению, выявлению и пресечению злоупотреблений в профессиональной деятельности, права и обязанности лиц, в отношении которых применяются такие меры.</p> <p>Понимает: методы борьбы со злоупотреблениями в профессиональной деятельности, последствия злоупотреблений в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет: навыки принятия решений и совершения юридических значимых действий в точном соответствии с законом, навыки применения экологических норм и норм об ответственности за нарушение экологического законодательства.</p>	<p>Основы экологического права</p>
	<p>ПК-5.4. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Воспроизводит: особенности языка и речи, виды речевой деятельности, особенности коммуникации; речевой этикет, особенности этикета юриста; способы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; функциональные разновидности речи; - структуру научного, официально-делового, публицистического текстов, правила их построения и языкового оформления.</p> <p>Понимает: свои коммуникативные намерения в различных, в том числе профессионально</p>	<p>Ораторское искусство.</p>

		<p>ориентированных, ситуациях общения; использует в практике общения языковые средства разных функциональных стилей; правильно составляет и оформляет юридические документы; соблюдает правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации.</p> <p>Применяет: нормы современного русского литературного языка; профессионально значимые жанры юридического дискурса; навыки поведения в коллективе и общения с коллегами по работе в соответствии с нормами этикета; юридическую терминологию.</p>	
ПК-5.5. Способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области современных образовательных технологий с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p>Воспроизводит: предмет, основные принципы и нормы действующего законодательства в области авторского права и смежных прав; российское законодательство в области охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности; историю развития авторского права; систему источников правового регулирования отношений, связанных с охраной и использованием объектов авторского права; понятия, признаки и виды объектов авторского права; принципы охраны объектов авторского права и прав, смежных с авторскими; способы защиты прав авторов и правообладателей и виды ответственности за нарушение указанных прав; международные соглашения по охране авторских и смежных прав.</p> <p>Понимает: нормы авторского права и смежных прав к конкретным практическим ситуациям, учитывая взаимосвязь норм авторского права и смежных прав с нормами других отраслей материального и процессуального права;</p> <p>Применяет: знания в области авторского права и смежных прав при реализации научно-исследовательских работ и в сфере образования; навыки составления авторского договора и оформления патента.</p>	Авторское право.	
ПК-5.6. Способность ориентироваться в актуальных вопросах и проблемах образования, проектировать	<p>Воспроизводит: ИКТ инструменты, практику в соответствии с современными тенденциями, цели и принципы обучения, средства оценивания.</p> <p>Понимает: шаблоны планов, диагностирует готовность</p>	Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (онлайн-курс НИТУ "МИСиС")	

	образовательный процесс с использованием ИКТ и в формате СО.	<p>всех участников процесса к СО, определяет, что является/не является СО, организывает процесс формирования учебной культуры СО, проектирует учебный процесс СО.</p> <p>Применяет: анализ соответствия личной практики трендам, проектирование учебной среды с использованием ИКТ, проектирование учебного процесса СО, организация процесса формирования учебной культуры СО.</p>	
ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Способен использовать знания о закономерностях и механизмах, лежащих в основе отклоняющихся от нормы форм поведения в целях их профилактики, диагностики и коррекции, а также психологического сопровождения детей и различных групп населения, в том числе сотрудников, по запросу правоохранительных и судебных органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>Воспроизводит: теоретические основы и принципы психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении; - основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения. особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; уметь.</p> <p>Понимает: клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения, функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> <p>Применяет: научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи; навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет.</p>	Девиантное поведение и право

	<p>ПК-6.2. Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Воспроизводит: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; динамику становления педагогической науки и возможные направления её дальнейшего развития; особенности различных образовательных систем, возникших в процессе развития педагогической науки.</p> <p>Понимает: полученные при изучении данной дисциплины знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; умеет оценивать эффективность применения тех или иных правовых норм в условиях конкретных жизненных ситуаций; без предубеждения относится к правовым системам существующих традиционных обществ.</p> <p>Применяет: методы анализа педагогических ситуаций и ситуаций, возникающих в правовой сфере; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; умением беспристрастно оценивать достоинства и недостатки тех или иных педагогических и правовых систем.</p>	<p>Педагогическая и юридическая антропология</p>
	<p>ПК-6.3. Способен выявлять в противоправном поведении признаки экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения и применять навыки реализации мер по предупреждению экстремисткой, террористической деятельности, коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих.</p>	<p>Воспроизводит: юридическую терминологию, виды судебных органов, функции и полномочия судов, формы и методы организации судебной власти, признаки правосудия, подведомственность и подсудность дел различным судам.</p> <p>Понимает: принципы организации деятельности судов, значение деятельности судов, требования, предъявляемые к судьям, порядок назначения судей, правовые нормы, обеспечивающие организацию деятельности судов, прокуратуры и органов внутренних дел, меры по пресечению коррупционного поведения судей.</p> <p>Применяет: методы определения коррупционного поведения государственных служащих судебных органов; навыки применения правовых норм судебными органами.</p>	<p>Правоохранительные органы и судебная власть.</p>
	<p>ПК-6.4. Способностью</p>	<p>Воспроизводит: основные категории и понятия в сфере</p>	

	<p>выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций</p>	<p>современной правовой культуры и правового воспитания; понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры; понятие и сущность юридического менталитета, а также особенности ментальных оснований правовой культуры; основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних.</p> <p>Понимает: особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека; свободно оперирует понятиями и категориями, связанными с юридическим менталитетом; определяет основные аспекты взаимозависимости и взаимовлияния правовой культуры и юридического менталитета; свободно оперирует понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определяет основные этапы правовой социализации ребенка.</p> <p>Применяет: нормативно-правовую терминологию, связанную с формированием правовой культуры и правосознания детей; навыки анализа нормативно-правовых актов, регламентирующие основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан; навыки анализа процессов взаимодействия правовой культуры и юридического менталитета.</p>	<p>Правовая культура и правосознание несовершеннолетних</p>
	<p>ПК-6.5. Способен на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Воспроизводит: законы научного познания, методы научного познания в профессиональной деятельности, основы научной организации труда, методики поиска, сбора, хранения и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; современные компьютерные программы, используемые в профессиональной деятельности, общеправовые знания в профессиональной сфере деятельности</p> <p>Понимает: принципы организации работы, методы и средства получения, хранения, обработки информации, методы организации своего труда на научной основе,</p>	<p>Производственная практика, педагогическая.</p>

		<p>методы оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Применяет: методы анализа и синтеза применительно к решению задач профессиональной деятельности, навыки получать, хранить и обрабатывать информацию с использованием программно-информационных систем, компьютерных сетей, методы поиска, сбора, хранения и обработки информации; использования современных информационных технологий в целях получения, хранения и обработки информации; навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей, навыки применения общеправовых знаний в педагогической деятельности, навыки накопления информационной базы для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.</p>	
	<p>ПК-6.6. Способен осуществлять межпредметную связь на основе анализа практики профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизводит: методы научного исследования профессиональной деятельности, основы научной организации труда, методики поиска, сбора, хранения и обработки информации; российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; современные компьютерные программы, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает: принципы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, методы и средства получения, хранения, обработки информации, методы организации своего труда на научной основе, методы оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Применяет: методы научных исследований при решении задач профессиональной деятельности, навыки получать, хранить и обрабатывать информацию с использованием программно-информационных систем, методы поиска, сбора, хранения и обработки информации; навыки использования компьютерной техники, навыки применения знаний в области педагогической деятельности.</p>	<p>Производственная практика, технологическая</p>

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 %.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 65 %

Информация о персональном составе педагогических работников и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

К реализации АОПОП ВО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение АОПОП приведено в Приложении 11.