



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

  
Рабаданов М.Х.

 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования - Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Направление: **37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) 19.00.07 - Педагогическая психология

Квалификация: **«Исследователь. Преподаватель - исследователь»**

Махачкала 2020



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	3
1.1. Понятие адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП аспирантуры.....	3
1.3. Общая характеристика АОПОП аспирантуры по направлению 37.06.01-Психологические науки.....	4
1.3.1. Цель АОПОП.....	4
1.3.2. Срок освоения АОПОП.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП.....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 37.06.01-Психологические науки</b> .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО.....	7
<b>3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной АОПОП ВО</b> .....	7
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП аспирантуры</b> .....	9
4.1. Структура АОПОП.....	9
4.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана).....	11
4.3. Учебный план подготовки аспиранта.....	11
4.4. Рабочие программы учебных курсов (аннотации).....	11
4.5. Программы практик.....	18
4.6. Программа научных исследований.....	19
4.7. Программа ГИА.....	23
4.8. Программы кандидатского минимума.....	23
<b>5. Контроль качества освоения образовательных программ аспирантуры, оценочные средства</b> .....	23
5.1. Текущая успеваемость.....	23
5.2. Промежуточная аттестация.....	24
5.3. Государственная итоговая аттестация.....	24
<b>6. Требования к условиям реализации программы аспирантуры по направлению «Психологические науки»</b> .....	24
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП ВО.....	24
6.2. Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО.....	25
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.....	26
6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.....	26

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Понятие адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) аспирантуры, реализуемая вузом по направлению подготовки **37.06.01- Психологические науки** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 897 от 30 июля 2014 г. (зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014, № 33694), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОПОП аспирантуры адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- программу научных исследований;
- программу ГИА;
- программы кандидатских экзаменов.

### 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП аспирантуры по направлению 37.6.1 – Психологические науки.

Нормативную правовую базу разработки АОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 897 от 30 июля 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31137); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13; «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32577); «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».
- Положение о присуждении ученых степеней.
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";

- Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

### **1.3. Общая характеристика АОПОП аспирантуры по направлению 37.06.01. – Психологические науки.**

#### **1.3.1. Цель АОПОП**

Целью АОПОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) по направлению **37.06.01 – Психологические науки** является обеспечение научно обоснованной, комплексной и высококачественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в указанных выше сферах современной психологической науки и психологического образования.

Специфика подготовки научно педагогических кадров высшей квалификации по профилю «Педагогическая психология» связана с получением аспирантами классических и современных знаний о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной деятельности и действиях ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действиях ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействии субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

Специфика подготовки научно- педагогических кадров высшей квалификации по профилю «Социальная психология» связана с получением аспирантами знаний и формированием профессиональных компетенций в области изучения закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы; изучения психологических характеристик социальных групп и социальных движений; анализа социально- психологических методов исследования и воздействия (обоснование методологических и методических приемов социально- психологического тренинга, ролевых и деловых игр; анализ социально- психологических проблем в различных сферах общественной жизни.

Основными **задачами** подготовки в аспирантуре являются:

- изучение методологических и теоретических основ психологической науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской и научно- педагогической деятельности;
- освоение современных исследовательских методов и технологий по профилю научной специальности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;

#### **1.3.2. Срок освоения АОПОП.**

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения – 3 года, по заочной

форме обучения – 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей Формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). Зачисление в аспирантуру осуществляется по результатам вступительных испытаний, включающих экзамен по направлению подготовки с учетом направленности программы аспирантуры, экзамен по философии и экзамен по иностранному языку. Программы вступительных испытаний разработаны ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в соответствии с требованиями ФГОС уровня бакалавриата и магистратуры с целью выявления у поступающих следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- понимание и анализ мировоззренческих, социально значимых психологических проблем; способность логически верно, аргументировано и четко формулировать мысль;
- владение иностранным языком как средством делового и профессионального общения и т.д.

Поступающему абитуриенту с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации аспирантуры), включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицами организациям.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации программы), являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.**

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО.**

- В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 – Психологические науки**

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПОП ВО.**

В результате освоения АОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, независящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

При разработке программы аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

#### **3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

#### **3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

#### **3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- готовностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (**ПК-1**)
- готовностью разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем,

целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (**ПК-2**)

- готовностью использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах

(научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (**ПК-3**)

- готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов (**ПК-4**)

- готовностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (**ПК-5**)

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируются рабочим учебным планом аспирантуры с учетом заявленной направленности Педагогическая психология; Социальная психология программы по направлению 37.06.01 Психологические науки; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; контрольно-измерительными материалами; программой педагогической практики, программой научного исследования; программой итоговой аттестации, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Структура АОПОП**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки «Психологические науки» в соответствии с ФГОС ВО предусматривает освоение следующих учебных циклов:

Блок общеобразовательных дисциплин имеет базовую и вариативную части.

Вариативная часть направлена на усиление фундаментальной подготовки аспиранта в соответствующей отрасли науки и на формирование профессиональных компетенций выпускника, определяемых направленностью программы аспирантуры.

Сопоставление трудоемкости (зачетные единицы) по учебным циклам, предусмотренным ФГОС ВО по направлению аспирантуры психологические науки, профиль Педагогическая психология, Социальная психология предусмотренной структурой АОПОП, представлено в таблице 1.

Программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации



Таблица 1

**Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОПОП по направлению аспирантуры психологические науки**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость в соответствии с ФГОС ВО	Трудоемкость, по ОПОП в з.е.
Индекс	Наименование		
<b>Б.1</b>	<b>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</b>	<b>1080</b>	<b>30</b>
Б.1.Б	<b>Базовая часть</b>	<b>324</b>	<b>9</b>
Б.1.Б.1	Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	144	4
Б.1.Б.2	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	180	5
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>756</b>	<b>21</b>
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>576</b>	<b>16</b>
Б.1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	108	3
Б.1.В.ОД.2	Методология, история и теория педагогической психологии	108	3
Б.1.В.ОД.3	Психология профессиональной деятельности педагога	108	3
Б.1.В.ОД.4	Проблема человека в психологии	108	3
Б.1.В.ОД.5	Основы нелинейных динамических систем	108	3
Б.1.В.ОД.7	Сдача кандидатского экзамена по научной специальности	36	1
<b>Б.1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>180</b>	<b>5</b>
Б.1.В.ДВ.1			
1	Подготовка публикаций в высокорейтинговых журналах	108	3
2	Нормативно- правовые основы высшего образования	108	3
Б.1.В.ДВ.2			
1	Педагогическое мастерство	72	2
2	Методы и технологии учебно-воспитательного процесса	72	2
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>108</b>	<b>3</b>
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	108	3
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>4968</b>	<b>138</b>
Б3.1.	Научно-исследовательская деятельность	3980	110
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы	1008	28

	(диссертации)		
Б3.1	Вариативная часть		
<b>Б.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>324</b>	<b>9</b>
Б.4.1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	180	5
Б.4.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	144	4
Б.4.Б	Базовая часть	<b>324</b>	<b>9</b>
Б.0.Б	Базовая часть – итого	<b>648</b>	<b>18</b>
Б.0.В	Вариативная часть – итого	<b>5832</b>	<b>162</b>
Б.0	Всего	<b>6480</b>	<b>180</b>

Трудоемкость освоения АОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки - 37.06.01 – Психологические науки

#### **4.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)**

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации АОПОП ВО по направлению аспирантуры 37.06.01 – Психологические науки, практики, промежуточные и итоговая аттестации, а также каникулы. График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в Приложении 1.

#### **4.3. Учебный план подготовки аспиранта.**

План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин АОПОП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план представлен в Приложении 1.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При реализации образовательной программы Университет обеспечивает для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модуль дисциплин по выбору, углубляющий освоение профиля):

- Социальная адаптация в вузе;
- Адаптация выпускников к рынку труда.

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

#### **4.4. Рабочие программы учебных курсов (аннотации).**

Рабочие программы по направлению аспирантуры: Психологические науки в Приложении 2.

<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
Б.1.Б	Базовая часть
Б.1.ОД.1	<p><b><i>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</i></b></p> <p>Дисциплина входит в Базовую часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению «Психологические науки». Дисциплина реализуется кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии.</p> <p><b>Целью</b> изучения дисциплины «История и философия науки» является ознакомление с историей науки, введение в общую проблематику философии науки и философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Дисциплина «История и философия науки» ставит перед собою следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии;</li> <li>- акцентирование особого внимания аспирантов проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.</li> <li>- ориентирование на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.</li> </ul> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов касающихся проблем истории науки и философии науки в различных областях научного познания. Содержание дисциплины включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия науки (общая часть): лекций 16 ч, коллоквиумов 14 ч.</li> <li>2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: лекций 14 ч, коллоквиумов 10 ч.</li> <li>3. История социально-гуманитарных наук. По данной части программы аспирант самостоятельно пишет реферат и представляет на философии и социально-политических наук</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальные компетенции: УК-1, УК-2; ОПК-1.</p> <p>Аспирант, завершивший изучение данной дисциплины:</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и логику развития науки;</li> <li>• структуру и методы научного познания;</li> <li>• идеалы и нормы научного познания;</li> <li>• типы научной рациональности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;</li> <li>• определять объект и предмет исследования;</li> <li>• применять методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью системного подхода к анализу научных проблем;</li> <li>• навыками критического анализа научных работ;</li> <li>• способностью аргументации и объяснения научных суждений и навыками ведения научных дискуссий.</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 43Е, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 30 час, практические или семинарские занятия – 24 час., самостоятельная работа - 54 час. Подготовка и сдача</p>

	кандидатского экзамена – 36 час.
Б.1.ОД..2	<p><b><i>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i></b></p> <p>Дисциплина (Б1.Б.2) входит в Базовую часть блока 1 «Обязательные дисциплины» подготовки аспирантов по направлению «Психологические науки».</p> <p>Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом № 897 Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.</p> <p>Основной <b>целью</b> освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Аспирант должен обладать умением пользоваться языком как средством профессионального общения и научной деятельности.</p> <p><b>В задачи</b> аспирантского курса "иностранный язык" входит совершенствование языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.</p> <p>Рабочая программа состоит из 4х разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-грамматические особенности языка оригинальной литературы по специальности и качественной прессы. Достижение современной науки. Международные конференции. Морально-этические нормы современного ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.</li> <li>2. Систематизирующий курс грамматики; формирование базового терминологического запаса; тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.</li> <li>3. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.</li> <li>4. Подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума.</li> </ol> <p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-4, УК-5.</p> <p>Аспирант, завершивший изучение данной дисциплины:</p> <p><b>Знает:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать литературу по теме научно- исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную научную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам</p> <p>Форма текущей аттестации - устный опрос, письменный перевод, резюме, доклад, реферирование текста по специальности.</p>

	<p>Форма промежуточной аттестации – экзамен.          Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 часов.          Программой дисциплины предусмотрены практические занятия – 108 час. и самостоятельная работа – 36 час., подготовка и сдача экзамена – 36 час.</p>
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>
Б1.В.ОД.1	<p><b><i>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</i></b>          Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению «Психологические науки»          Дисциплина реализуется кафедрами общей и социальной педагогики, психологии развития и профессиональной деятельности.  <b>Цель</b> дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: обеспечить эффективную подготовку преподавателей высшей школы, отвечающих современным требованиям, формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.  <b>Задачи</b> дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.          Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума.</li> <li>2. Компетентностный подход как направление модернизации образования.</li> <li>3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.</li> <li>4. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.</li> <li>5. Организация учебного процесса в высшей школе.</li> <li>6. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.</li> <li>7. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</li> </ol> <p>Образовательные стандарты ФГОС ВО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Психология личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.</li> <li>9. Проблема профессионального воспитания студентов в высшей школе.</li> <li>10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.</li> </ol> <p>Дисциплина нацелена на формирование универсальных УК-1, УК-5, общепрофессиональных ОПК-2, профессиональных – ПК-3, ПК- 4.          Аспирант, завершивший изучение данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет</b> представление о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения</li> <li>- <b>знает:</b> психологические особенности личности студента в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности когнитивных процессов, основы</li> </ul>

	<p>психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.</p> <p>- <b>умеет:</b> определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>-<b>владеет:</b> средствами планирования, осуществления и оценки профессионального развития личности педагога и обучающихся в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 20 часов, практические занятия – 16 часов и самостоятельная работа – 72 час.</p>
Б1.В.ОД.2	<p><b>МЕТОДОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b></p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению « Психологические науки»</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: изучение методологии педагогической психологии в двух аспектах: как общего принципа познания истины в науке и как совокупность методов исследования.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины: сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом; изучение методологических и теоретических основ психологической науки; формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской и научно- педагогической деятельности; освоение современных исследовательских методов и технологий по профилю научной специальности;</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальных компетенции: УК-1,УК-2,УК-3  общепрофессиональных компетенций ОПК-1  профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -5</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологических и теоретических основ психологической науки; формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской и научно- педагогической деятельности Аспирант, завершивший изучение данной дисциплины:</p> <p><b>Знает:</b> психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 10 часов, самостоятельная работа - 98 часов.</p>
Б1.В.ОД.3	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b></p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению Психологические науки.</p>

	<p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: сформировать у аспирантов целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности, развитии личности профессиональных педагогов. Обучить основам психологического анализа форм, системы, качества педагогической деятельности, трансформации личности педагогов в профессиональной среде.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины: содействовать развитию у аспирантов: способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; интегральных информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств: становлению личностной профессионально-педагогической позиции; умение исследовать психологические закономерности в динамике профессиональной и личностной сферы педагогов;</p> <p>В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-4.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением психологических основ педагогической деятельности, в том числе проблем педагогических способностей, основных стилей педагогической деятельности, а также специфики педагогического общения и его психологических характеристик, что является необходимым при подготовке профессиональных психологов в системе образования.</p> <p>Аспирант, завершивший изучение данной дисциплины:</p> <p><b>Знает:</b> психологические аспекты педагогической деятельности; психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; личность педагога в аспекте профессиональной деятельности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навык самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности психолога образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16часов, самостоятельная работа - 92 часа.</p>
Б1.В.ОД.4	<p><b>ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ПСИХОЛОГИИ</b></p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению «Психологические науки».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной психологии</p> <p><b>Цель</b> дисциплины - сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных представлений о личности в психологии, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> раскрыть основные понятия и категории психологии</p>

	<p>личности; соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии.; сформировать представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии человека.</p> <p>Курс синтезирует наиболее значимые положения о личности, ее феноменологии, методах и результатах исследований, сложившиеся в различных отраслях психологического знания, раскрывая, в основном, общепсихологическое содержание этого понятия</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант:</p> <p><b>Знает:</b> основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и самореализации, проблемы личностной саморегуляции.</p> <p><b>Умеет:</b> основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и системы личностной саморегуляции (защиты, копинги, смысловых техник и пр.)</p> <p><b>Владеет:</b> профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно к проблемам становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реальности.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:</p> <p>а) универсальных: УК-1, УК-2, УК-3,  б) общепрофессиональных: ОПК -1;  в) профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 10 часов, самостоятельная работа - 98 часов.</p>
Б1.В.ОД.5	<p><b>ОСНОВЫ НЕЛИНЕЙНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b></p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению « Психологические науки».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной психологии</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> вооружить аспиранта и соискателя знаниями в области онтологии и теории познания.</p> <p><b>Задачами дисциплины являются:</b> раскрытие закономерностей нелинейного поведения динамических систем различной природы, овладение методами современных научных исследований. Она направлена на подготовку специалистов, способных к проведению научных и научно-методических исследований в области нелинейной динамики систем, владеющих основным математическим аппаратом, умеющих работать с научной литературой с использованием новых информационных технологий, следить за научной периодикой, умеющих анализировать получаемую физическую информацию с использованием современной вычислительной техники. В результате изучения дисциплины «Основы нелинейных динамических систем» аспиранты должны:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия нелинейной динамики;</li> <li>- место дисциплины среди естественных наук;</li> <li>- основы системного подхода и динамики нелинейных систем, позволяющие</li> </ul>



	<p>анализировать процессы в системах различной природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности поведения нелинейных систем;</li> <li>- математический аппарат нелинейной динамики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать уравнения эволюции систем;</li> <li>- находить стационарные состояния;</li> <li>- анализировать стационарные состояния на устойчивость;</li> <li>- находить точки бифуркаций.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией нелинейной динамики систем;</li> <li>- основными методами решений дифференциальных уравнений;</li> <li>- методами построения и анализа фазовых портретов систем;</li> <li>- основными методами анализа устойчивости стационарных состояний.</li> <li>- методами работы с компьютерными программами по нелинейной динамике.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальных компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, общепрофессиональных компетенций ОПК-1; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p> <p>Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>3</u> ЗЕ, <u>108</u> часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18ч. самостоятельная работа - 72 час.</p>
Б1.В.ОД.6	<p><b>ДИСЦИПЛИНА НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.</b> Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть обязательных дисциплин</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> углубить у аспирантов знания по основным разделам педагогической психологии, вооружить будущих преподавателей высшей школы необходимыми психолого-педагогическими знаниями и навыками, подготовить аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.</p> <p><b>Задачи курса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить в сознании аспирантов внутрипредметные связи с такими курсами как <i>педагогика, общая психология, возрастная психология, психология труда;</i></li> <li>- ознакомить аспирантов с основами педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;</li> <li>- ознакомить с основными категориями, понятиями, терминами дисциплины;</li> <li>- формирование и обогащение понятийно-категориального аппарата и тезауруса будущих специалистов;</li> <li>- раскрыть основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;</li> <li>- раскрыть содержание традиционной и инновационной стратегий организации образования;</li> <li>- разъяснить суть работы психолога в школе, подготовить к ней молодых специалистов.</li> </ul> <p>Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:</p> <p><b>Знать:</b> место и роль педагогической психологии в общей системе психологической науки, а также ее связи со смежными отраслями психологи, психологические особенности современного образовательного пространства, проблемы индивидуального и социального становления личности обучаемого и</p>

	<p>обучающего, место психологических аспектов педагогической профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историю и современное состояние развития отечественной и зарубежной педагогической психологии. применять научную методологию и методы психолого-педагогического эксперимента, ориентироваться в основных теориях и концепциях психологии обучения и воспитания. раскрывать возможности применения знаний по педагогической психологии в организации учебно-воспитательного процесса, разработки новых технологий обучения и воспитания, развивающих программ и учебных тренинговых занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками диагностики когнитивного, эмоционального и личностного развития субъекта обучения и воспитания, диагностики специальных способностей и обучаемости, владеть методами описательной и математической статистики в психологии, использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания.</p> <p>В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальных компетенции: УК-3,УК-4; общепрофессиональных компетенций ОПК-1; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p> <p>Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет _1_ ЗЕ, _36_ часов.</p>
Б1.В.ДВ.1	<p align="center"><b><i>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</i></b></p> <p><b>ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ В ВЫСОКОРЕЙТИНГОВЫХ ЖУРНАЛАХ</b></p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки аспирантов по направлению-«Психологические науки».</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> овладение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективов</p> <p><b>Задача дисциплины:</b> <b>изучить</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:</p> <p><b>Знать:</b> основные концепции и арсенал современных методов почвоведения, понимать роль почвы в перераспределении химических элементов, критически оценивать перспективы применения различных методов исследования в почвоведении.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методами исследования по этой теме.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальных компетенции: УК-1,УК-2,УК-3,УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p>

	<p>Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:          Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 16ч. самостоятельная работа - 80 час.</p>
<p>Б1.В.ДВ.2</p>	<p><b>НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>          Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки аспирантов по направлению «Психологические науки».          Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной психологии.          В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальных компетенции: УК-2, УК-5;          общепрофессиональных компетенций: ОПК-2;          профессиональных компетенций ПК-2.  <b>Цель дисциплины:</b> проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;  <b>Задачами дисциплины:</b> раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения;          Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины:  <b>Знает:</b> основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные правовые акты международного образовательного законодательства;  <b>Умеет:</b> использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;  <b>Владеет:</b> навыками анализа нормативных правовых актов в области образования.          Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 16ч. самостоятельная работа - 80 часов.</p>
<p>Б1.В.ДВ.3</p>	<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО</b>          Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки аспирантов по направлению «Психологические науки»  <b>Цель дисциплины:</b> освоения дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы» является совершенствование профессионально-</p>

	<p>педагогической компетентности преподавателя на основе развития психолого-педагогического знания, формировании способности к развитию педагогического мастерства, методической рефлексии, продуктивному использованию дидактического знания для успешного решения профессиональных задач в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о методической компетентности современного преподавателя высшей школы;</li> <li>• развитие педагогических способностей преподавателя высшей школы;</li> <li>• научение способам саморегуляции, продуктивного педагогического общения;</li> <li>• развитие и формирование умений использовать современные образовательные технологии в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе;</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:</p> <p>а) универсальных: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5;</p> <p>б) общепрофессиональных: ОПК-2</p> <p>в) профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант:</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>Знать теоретические аспекты технологизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические конструкции и субстанциальные парадигмы, выявленные как результат анализа философских и религиозных систем;</li> <li>• составные компоненты феноменологии религии в рамках достаточного научно-исследовательского минимума.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием феноменологии религии;</li> <li>• определять и формировать самостоятельное отношение к религии.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологическими навыками анализа проблем феноменологии религии.</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 6ч. самостоятельная работа - 90 час.</p>
Б1.В.ДВ.4	<p><b>МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p> <p>Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки аспирантов по направлению Психологические науки.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> показать обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> проанализировать современную ситуацию в образовании; ознакомить аспирантов с новыми методами и технологиями учебно-воспитательного процесса; рассмотреть психолого- педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальных компетенции: УК-4, УК-5;</p> <p>общепрофессиональных компетенций ОПК-1,</p>

	<p>профессиональных компетенций ПК-1.  В результате освоения дисциплины аспирант:  <b>Знает:</b> основные положения теоретико – методологического подхода в учебно-образовательном процессе, особенности взаимодействия педагога и учащихся в учебно – образовательном процессе.  <b>Умеет</b> применять полученные знания на практике, формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения  <b>Владеет:</b> навыками использования и самостоятельного проектирования педагогических технологий, организации взаимодействия в различных ситуациях учебно- образовательного процесса.  Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 6ч. самостоятельная работа - 90 час.</p>
<b>Б 2</b>	<b>Блок 2 ПРАКТИКИ</b>
<b>Б.2.В</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Б.2.В</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)</b></p> <p><b>Цель</b> педагогической практики – подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, сформировать навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.</p> <p><b>Задачи</b> педагогической практики: изучение организации и планирования основных форм учебной работы; развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; подготовка к осуществлению учебно-методической и научно-методической работы; формирование навыков самостоятельного преподавания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения.</p> <p>В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</li> <li>– систематизации учебных и воспитательных задач; – методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,</li> <li>– разнообразными образовательными технологиями.</li> </ul> <p>В ходе практической деятельности аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Практика позволяет сформировать следующие универсальные и</p>

	<p>общефессиональные компетенции выпускника аспирантуры ОПК-1,ОПК-2, профессиональные компетенции ПК-4 , универсальные компетенции УК-4, УК-5. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 54 час. и проведение самостоятельных научно-педагогических и учебно-методических исследований в объеме 54 час.</p>
<b>Б 3.</b>	<b>БЛОК 3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
<b>Б.3.В</b>	<b><i>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</i></b>
<b>Б.3.В</b>	<p><b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>Раздел ОПОП «Научные исследования» является обязательным. НИ представляют собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научно-исследовательскую деятельность по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы (диссертации), подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p><b>Целью</b> НИ аспирантов является проведение научных исследований в области Педагогической психологии и Социальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические и педагогические проблемы развития российского общества.</li> <li>2. Психология и педагогика в жизни семьи.</li> <li>3. Формирование личности в образовательном процессе.</li> <li>4. Психология и педагогика управления организацией.</li> <li>5. Синдром эмоционального сгорания учителей.</li> <li>6. Стратегии инновационного образования</li> <li>7. Психология и педагогика игры</li> <li>8. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения</li> <li>9. Дети «группы риска»</li> <li>10. Психологопедагогическое проектирование и педагогические технологии</li> <li>11. Психические критерии готовности семилетнего ребенка к школе</li> <li>12. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников</li> <li>13. Развитие познавательной сферы и интеллекта у подростков</li> <li>14. Психологические основы профориентации старших школьников</li> <li>15. Понятие обучаемости и ее критерии</li> </ol> <p>В ходе научно – исследовательской деятельности аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Задачи</b> НИ: сформировать следующие универсальные и общефессиональные компетенции выпускника аспирантуры: УК -1,2,3,4,5; ОПК -1, 2; ПК – 1, 2, 3,5</p> <p>Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом – 138 ЗЕ, 4968 часов.</p>
<b>Б.4</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>

	<p>Государственная итоговая аттестация, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".</p> <p>В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации».</p> <p>Аспирантам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».</p> <p><b>Задачи ГИА:</b> сформировать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника аспирантуры: УК -1,2,3,4,5; ОПК -1, 2; ПК – 1, 2, 3,4,5</p> <p>Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 ЗЕ, 324 часа.</p>
--	--

- a. **Программа практики** (Приложение 3).
- b. **Программа научных исследований** (Приложение 4).
- c. **Программа ГИА.** (Приложение 5).
- d. **Программы кандидатского минимума по специальностям.** Приложение 6.

## **5. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АОПОП АСПИРАНТУРЫ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по АОПОП ВО – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**5.1. Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных АОПОП ВО и индивидуальным планом аспиранта. Контроль за выполнением индивидуального плана обучающегося осуществляется его научным руководителем.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания, презентацию результатов исследовательской деятельности, тесты, эссе, рефераты и другие оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**52. Промежуточная аттестация** проводится через систему сдачи итоговых материалов и результатов работ в соответствии с Положением об аттестации аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и индивидуальным учебным планом обучающегося, а также через систему зачетов и экзаменов по дисциплинам в соответствии с Рабочим учебным планом. Промежуточная аттестация проводится два раза в год по итогам экзаменационных сессий, сроки которых определяются календарным учебным графиком.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**53. Государственная итоговая аттестация** аспиранта предусматривает: 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; 2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации».

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.



Все локальные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления аспиранта при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.**

Ресурсное обеспечение АОПОП вуза сформировано на основе требований к условиям реализации АОПОП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП ВО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП по направлению подготовки психологические науки (Педагогическая психология; Социальная психология) реализуется на базе факультета психологии и философии Дагестанского государственного университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»). Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **6.2. Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО**

Анализ качественного состава профессорско-преподавательских кадров по направлению подготовки Психологические науки показывает, что требования, предусмотренные ФГОС

ВО в ФГБОУ ВО «ДГУ», выполнены. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 10т 11 января 2011 г.. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. В Даггосуниверситете соблюдается установленный ФГОС ВО критерий среднегодового числа публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок): не менее 2 публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Это подтверждено ежегодными отчетами о НИР кафедры психологии развития и профессиональной деятельности факультета и вуза в целом. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации. Постоянно поддерживается высокий уровень методической и научной деятельности профессорско-преподавательского состава, что обеспечивается системой повышения квалификации и аттестацией, проводимой ежегодно в соответствии со следующими документами:

- Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава
- Положение «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава Даггосуниверситета.

Кадровые условия реализации программы аспирантуры по направлению 37.06.01 – Психологические науки. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Даггосуниверситета. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет в ДГУ 100 процентов. Научный руководитель, назначенный каждому обучающемуся в аспирантуре, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению (психологические науки) (по профилю – Педагогическая психология, Социальная психология) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. К руководству аспирантами по данной основной профессиональной образовательной программе привлечены следующие штатные сотрудники ДГУ:

1. Акбиева З.С., докт. психол.н., проф., зав. каф. психологии развития и профессиональной деятельности

2. Дамадаева А.С., докт. психол. н., профессор кафедры психологии развития и профессиональной деятельности
3. Исаева Э.Г., докт. психол. н., профессор кафедры психологии развития и профессиональной деятельности
4. Алиева Б.Ш. – д.пед. н., проф. зав. кафедрой общей и социальной педагогики;
5. Яхьяев М.Я. - докт. филос.н., проф., зав. каф. философии и социально-политических наук, декан факультета психологии и философии.

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.**

ФГБОУ ВО «ДГУ» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Даггосуниверситет располагается в 8-ми корпусах, которые оснащены современным оборудованием. Все здания общей площадью 2386,9 м<sup>2</sup>, кв. м находятся в безвозмездном пользовании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (аспиранта) – кв. м. Всего в лабораториях и кабинетах вуза установлено достаточное число компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением. Компьютерные классы обеспечивают для всех аспирантов бесплатный доступ в интернет. Для использования передового опыта ученых, преподавателей предусмотрена возможность проведения видеоконференций с вузами и профессиональным сообществом регионов России, ближнего и дальнего зарубежья с помощью спутниковых каналов связи.

### **6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Приложение 1. Рабочий учебный план подготовки аспиранта (включает график учебного процесса)

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин

Приложение 3. Программы практик

Приложение 4. Программа научных исследований

Приложение 5. Программа ГИА

Приложение 6. Программы кандидатских экзаменов