



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.

« 31 » марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Группа научных специальностей 5.1 – Право

Научные специальности:

- 5.1.1 – Теоретико-исторические правовые науки**
- 5.1.2 - Публично-правовые (государственно-правовые) науки**
- 5.1.4 - Уголовно-правовые науки**
- 5.1.5 - Международно-правовые науки**

Махачкала,
2022

Программа **педагогической практики** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Научные специальности:

5.1.1 – Теоретико-исторические правовые науки

5.1.2 - Публично-правовые (государственно-правовые) науки

5.1.4 - Уголовно-правовые науки

5.1.5 - Международно-правовые науки

Разработчик (и): рабочая группа под руководством научного руководителя образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура), д.ю.н., профессора Магомедова Ш.Б.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре одобрена: на заседании Ученого Совета юридического института от «29» марта 2022 г., протокол № 7.

Директор юридического института

 Магомедов Ш.Б.

Программа педагогической практики согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры

Начальник Управления

аспирантуры и докторантуры

 Рамазанова Э.Т.

«31» марта 2022 г.

1. Цели практики

Педагогическая практика является необходимой составляющей профессиональной подготовки к педагогической деятельности в вузе и представляет вид практической деятельности аспиранта в научном и педагогическом процессе, включающим преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности и деятельности научного сотрудника.

1. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. В период прохождения педагогической практики аспирант обязан ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом, получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе с использованием новых технологий обучения. Практика может быть проведена на кафедрах, в экспериментальных лабораториях, возможно непосредственное участие в учебном процессе, чтение пробных лекций на учебно-методических семинарах для аспирантов.

3. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должно быть сформировано умение постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

4. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

5. Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к педагогической деятельности.

6. Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

2. Задачи практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях университета;
- развитие основных профессионально-значимых компетенций;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- освоение основных образовательных технологий;
- актуализация опыта самообразования и профессионального развития.

3. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом на базе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Педагогическая практика проводится непрерывно в соответствии с графиками учебного процесса.

Формы проведения педагогической практики:

- участие аспиранта в подготовке лекций по теме, определённой руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- подготовка и проведение семинара (-ов);

- подготовка материалов для практических работ, составление задач и

т.д.;

- участие в проведении деловой игры для студентов;

- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта, составленном аспирантом в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей. ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения

		более высокого уровня их развития
готовность преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования	к по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к компоненту «Практики», практика и является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретико-методологического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе и других уровнях профессионального образования, включающего преподавание специальных дисциплин, реализуемых кафедрами университета, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

Данная программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

В соответствии с учебными планами аспиранты проходят педагогическую практику на втором году обучения в течение 6 (шести) недель.

Педагогическая практика обучающихся, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и направлена на формирование результатов обучения по дисциплине.

6. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 6 недель, 108 часов.

7. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного, очно-заочного отделения.

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Владеть навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	заполнение дневника педагогической практики
2	Учебно-методический этап	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	заполнение дневника педагогической практики
3	Преподавательский этап	Знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	планы-конспекты учебных занятий с приложением текстовых и демонстрационных материалов
4	Заключительный этап	Знать содержание процесса	Уметь формулировать	Владеть навыками выявления и оценки	отчет о прохождении

		<p>целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p>основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p>	<p>цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;</p> <p>разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>практики (с приложением дневника практики), согласование его с научным руководителем и защита на заседании кафедры</p>
--	--	---	---	---	--

8. Формы отчётности по практике.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» используются следующие формы аттестации:

- итоговый контроль;
- демонстрация приобретенных практических навыков;
- решение ситуационных задач.

Аспирант по итогам прохождения практики представляет следующие отчетные материалы:

- дневник прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- развернутые планы-конспекты практических (семинарских) занятий с приложением текстовых и демонстрационных материалов.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Зачет по итогам педагогической практики выставляется при условии выполнения соответствующей формы практики и сдачи отчета.

Результаты педагогической практики утверждаются на заседании кафедры в период промежуточной аттестации аспирантов.

Критериями оценки результатов практики являются:

- полнота представления требуемой отчетной документации;
- соответствие назначения выполненных работ целям практики; - качество выполнения работ;
- качество оформления отчетной документации;
- уровень подготовленных в ходе педагогической практики аспирантом методических разработок (рабочих программ, презентаций лекций, практических занятий, оценочных материалов и пр.);
- оценка результатов педагогической практики ее руководителем;
- уровень ответов на вопросы, заданные в ходе отчета на кафедре с использованием оценочных материалов.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Важное значение при определении оценки за педагогическую практику имеют согласованность, логичность и последовательность полученных результатов, а также правильность оформления всех необходимых документов по практике, положительная характеристика руководителя практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>
2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493109>
3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

Дополнительная литература

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030>
5. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>

6. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса в ходе педагогической практики аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса в ходе педагогической практики аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса в ходе педагогической практики аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения лекционных занятий в ходе педагогической практики необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий в ходе педагогической практики необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;

- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.