



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,**  
**ВОЖАТСКАЯ**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**Образовательная программа бакалавриата:**  
44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль) программы:**  
*«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ)»*

**Форма обучения:**  
*Очная*

**МАХАЧКАЛА, 2026**

Программа производственной практики, педагогической, вожатской составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. № 121

**Разработчик:**

Алиева Б.Ш. д.п.н., проф., заведующий кафедры общей и социальной педагогики

**Программа производственной практики, педагогической, вожатской одобрена:**

На заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» января 2026г., протокол №5

Зав.кафедрой Б.Ш. Алиева Алиева Б.Ш.

На заседании учебно-методической комиссии социального факультета от «27» января 2026г., протокол №5

Председатель П.К. Магомедова Магомедова П.К.

Программа производственной практики, педагогической, вожатской согласована с учебно-методическим управлением «29» января 2026г.

Начальник УМУ А.Г. Саидов Саидов А.Г.

**Рецензент (работодатель):**

Рецензент (работодатель):

Директор «Многопрофильного лицея №5»; П.М.

П.М. Османова Османова

## **Аннотация программы производственной практики, ознакомительной**

Производственная практика, педагогическая, вожатская входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика (социально-педагогическое-сопровождение в учреждениях образовательной сферы)» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика реализуется на социальном факультете кафедрой теории и истории социальной работы

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Подготовка бакалавров социальной работы предполагает последовательную реализацию принципа непрерывности интеграции теории и практики в течение всего периода обучения.

1. «Производственная практика, педагогическая, по воспитанию, комплексная » реализуется стационарно и проводится на следующих базах: Министерство труда и социального развития РД, ул. Абубакарова, д. 117; Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов МО г. Махачкала, пр. Имама Шамиля, д. 44 «а»; Управление социальной защиты населения в МО г. Махачкала, ул. Буйнакского, д.13; МКУ «Комитет по спорту, туризму и делам молодежи Администрации города Махачкалы», ул. Ломоносова, д. 13 «а»; Отделение Пенсионного фонда РФ по РД, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 16.; Благотворительный фонд «Инсан» г. Махачкала, ул. Дахадаева, д. 136/4; Общественное движение «Дагестан без сирот», ул. Ирчи Казака, д. 31«а» на основе договоров.

Основным содержанием производственной практики, педагогической является приобретение следующих практических навыков:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин по направлению подготовки «Социальная педагогика»;
- изучение профессионально значимых требований к деятельности социального педагога, нормативно-правовых основ и базовых ценностей

социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях образовательной сферы;

- приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;
- ознакомление с основными направлениями деятельности социального педагога, формами и методами социально-педагогической работы в образовательных учреждениях;
- формирование навыков анализа социально-педагогических ситуаций, выявления факторов социального неблагополучия и определения основных направлений социально-педагогической поддержки обучающихся;
- выполнение индивидуального задания, направленного на более глубокое изучение содержания, технологий и особенностей профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях образовательной сферы.

«Производственная практика, педагогическая, по воспитанию, комплексная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

-профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, из них на практическую подготовку-48 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: *зачет с оценкой в 7-8 семестрах на ДО*.

Практика является одной из важнейших частей системы профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе. Она проводится на 4 курсе ДО в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению "Социальная педагогика".

Студенты, опираясь на полученную в ВУЗе теоретическую подготовку, в период производственной практики должны активно включиться в работу социальных учреждений, освоить конкретный опыт их деятельности, специфику работы, умения и навыки специалистов разного уровня.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает необходимые навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и

профессиональных компетенций обучающихся.

Цели производственной практики, педагогической :

Целями производственной практики, педагогической являются получение первичных профессиональных умений и навыков с целью обеспечения непрерывного и последовательного обучения студентов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Цели производственной практики соответствуют общим целям ОПОП ВО и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **1. Задачами производственной практики, педагогической являются:**

- ознакомление с системой воспитательной работы образовательной организации, ее целями, задачами, основными направлениями и нормативно-правовой базой;
- изучение содержания деятельности социального педагога по организации и сопровождению воспитательного процесса в образовательной организации;
- ознакомление с должностными обязанностями социального педагога, классного руководителя и других специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- изучение структуры образовательной организации, особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и специфики организации воспитательной работы;
- формирование представлений о современных формах, методах и технологиях воспитательной и социально-педагогической деятельности;
- приобретение первоначальных навыков профессионального общения с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и администрацией образовательной организации;
- ознакомление с документацией, регламентирующей воспитательную и социально-педагогическую деятельность, формирование навыков ведения служебной документации;
- участие в наблюдении, подготовке и проведении воспитательных мероприятий, социально значимых проектов, профилактических и просветительских мероприятий;
- ведение дневника практики с регулярной фиксацией результатов выполненной работы и своевременное представление его на проверку руководителям практики;
- подготовка отчета по итогам практики и выступление на итоговой конференции.

*Практические умения и навыки, приобретаемые (подтверждаемые) студентами в ходе производственной практики:*

- ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций и социального педагога;
- анализировать особенности образовательной среды и воспитательной системы образовательной организации;
- выявлять социально-педагогические факторы, влияющие на развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- применять современные формы, методы и технологии воспитательной и социально-педагогической работы;
- взаимодействовать с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- участвовать в разработке и реализации воспитательных, профилактических и социально-педагогических мероприятий;
- вести документацию социального педагога в соответствии с требованиями образовательной организации;
- осуществлять деловое общение, готовить информационные материалы, отчеты, справки и аналитические материалы;
- систематизировать и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач;
- планировать собственную деятельность, рационально организовывать рабочее время и оценивать результаты своей работы;
- анализировать эффективность воспитательной и социально-педагогической деятельности, определять пути ее совершенствования.

*По результатам освоения производственной практики, педагогической, по воспитанию, комплексная бакалавр должен владеть:*

- основами организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- современными технологиями социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- методами диагностики, профилактики и социально-педагогической поддержки детей и подростков;
- технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами образовательной организации;
- методами организации воспитательных, профилактических, просветительских и социально значимых мероприятий;
- навыками ведения профессиональной документации и анализа результатов социально-педагогической деятельности;
- основными методами психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания, социализации и развития личности обучающихся;
- технологиями проектирования и реализации воспитательных программ и социально-педагогических проектов в учреждениях образовательной сферы.

## **2. Способы и формы проведения производственной практики, ознакомительной (предметно-содержательной)**

Производственная практика, педагогическая, по воспитанию, комплексная реализуется стационарным способом и проводится на следующих базах: Министерство труда и социального развития РД, ул. Абубакарова, д. 117; Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов МО г. Махачкала, пр. Имама Шамиля, д. 44 «а»; Управление социальной защиты населения в МО г. Махачкала, ул. Буйнакского, д.13; МКУ «Комитет по спорту, туризму и делам молодежи Администрации города Махачкалы», ул. Ломоносова, д. 13 «а»; Отделение Пенсионного фонда РФ по РД, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 16.; Благотворительный фонд «Инсан» г. Махачкала, ул. Дахадаева, д. 136/4; Общественное движение «Дагестан без сирот», ул. Ирчи Казака, д. 31«а» на основе соглашений или договоров

Способы проведения ознакомительной практики – стационарная, в соответствующих базах практик, с которыми заключен договор. Руководство производственной практикой студентов осуществляет профессорско-преподавательский состав профилирующих кафедр.

Производственная практика, педагогическая, по воспитанию, комплексная проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| <i><b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b></i> | <i><b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b></i> | <i><b>Результаты обучения</b></i> | <i><b>Процедура освоения</b></i> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>ОПК 1.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знает:</b> принципы функционирования современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и программных средств; возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; требования к безопасному и эффективному использованию цифровой образовательной среды.<br/> <b>Умеет:</b> выбирать и применять современные информационные технологии, цифровые сервисы и программные средства для решения профессиональных задач; использовать электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты в образовательном процессе; осуществлять поиск, обработку, хранение и представление информации с применением информационно-коммуникационных технологий.<br/> <b>Владеет:</b> навыками использования современных информационных технологий, цифровых образовательных платформ и программных средств для решения профессиональных</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
|                                                                                                                                                                 | <p><b>ОПК–1.2.</b><br/>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        | задач; технологиями работы с электронными образовательными ресурсами и цифровой информацией; навыками эффективного использования электронной информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. | <b>ОПК-2.1.</b> Анализирует социальные явления и процессы на основе современных научных теорий, концепций, нормативно-правовых документов и профессиональной информации                                | <b>Знает:</b> современные научные теории, концепции и подходы к изучению социальных явлений и процессов; методы анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации; нормативно-правовые и методологические основы анализа социальных процессов в профессиональной деятельности.<br><b>Умеет:</b> осуществлять поиск, критический анализ и интерпретацию профессиональной информации; описывать и объяснять социальные явления и процессы на основе современных научных подходов; использовать результаты анализа для решения профессиональных задач и принятия обоснованных решений.<br><b>Владеет:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения научной и профессиональной информации; методами оценки и интерпретации | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |
|                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и обобщение научной и профессиональной информации для решения профессиональных задач и объяснения социальных процессов.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-2.3.</b> Использует результаты анализа социальных явлений и процессов для принятия обоснованных профессиональных решений, прогнозирования и оценки эффективности профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | социальных явлений и процессов; технологиями применения результатов аналитической деятельности в профессиональной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| <b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | <b>ОПК-3.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знает: нормативные правовые основы ведения документации в сфере социальной работы, требования к подготовке, оформлению, хранению и представлению отчетной и аналитической документации, правила документирования результатов профессиональной деятельности, современные подходы к сбору, обработке, систематизации и анализу профессиональной информации, требования к обеспечению достоверности, объективности, полноты и конфиденциальности сведений, используемых при подготовке отчетных материалов.<br>Умеет: осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ информации о результатах профессиональной деятельности, интерпретировать | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ОПК 3.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>полученные данные, составлять отчеты, аналитические справки, заключения и иные виды профессиональной документации в соответствии с установленными нормативными требованиями, использовать цифровые технологии и специализированные информационные системы при подготовке отчетных материалов, соблюдать требования к оформлению и представлению профессиональной документации. Владеет: навыками ведения профессиональной документации и подготовки отчетных материалов, технологиями анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности, современными средствами обработки, хранения и представления профессиональной информации, навыками оформления аналитических и отчетных документов с использованием цифровых инструментов, приемами оценки результатов профессиональной деятельности и использования полученных данных для совершенствования качества профессиональной деятельности</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.     | <b>ОПК-4.1.</b><br>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                       | Знает: современные методы, технологии и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, критерии оценки их эффективности, а также нормативные требования, регулирующие их применение.                              | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |
|                                                                                                                                                        | <b>ОПК-4.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Умеет: выбирать и применять методы и приемы профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами, анализировать результаты их использования и оценивать эффективность профессиональной деятельности.              |                                                               |
|                                                                                                                                                        | <b>ОПК-4.3.</b><br>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                    | Владеет: навыками применения современных методов и технологий профессиональной деятельности, контроля и оценки их эффективности, а также совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа полученных результатов. |                                                               |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <b>ОПК-5.1</b><br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                               | Знает: современные подходы, методы, формы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; требования ФГОС общего образования к оценке личностных, предметных и метапредметных результатов; методы            | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>ОПК-5.2.</b><br/>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>                                                                              | <p>педагогической диагностики, мониторинга и коррекции трудностей в обучении.<br/>Умеет: выбирать и применять современные методы и средства контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывает и реализует мероприятия по их предупреждению и коррекции с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>анализировать результаты педагогической диагностики и мониторинга; выявлять причины учебных затруднений обучающихся и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и устранению.<br/>Владеет: технологиями педагогического контроля, диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся; методами анализа результатов обучения и определения причин возникающих трудностей; навыками разработки и реализации коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и достижение планируемых результатов обучения.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>ОПК-6.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знает: современные психолого-педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, особенности индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>Умеет: применять психолого-педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, выбирать эффективные методы обучения, развития и воспитания в соответствии с образовательными потребностями.<br/>Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, проектирования индивидуализированного образовательного процесса, анализа эффективности применяемых технологий и их корректировки с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ОПК-6.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>ОПК-7.1.</b> Понимает особенности организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и иными участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.</p> | <p>Знает: нормативные основы взаимодействия участников образовательных отношений, принципы педагогического общения, формы и методы эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, выбирать эффективные формы и методы педагогического общения, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.</p> <p>Владеет: навыками эффективного педагогического общения и сотрудничества с участниками образовательных отношений, технологиями организации взаимодействия при реализации образовательных программ, приемами анализа и совершенствования профессиональной коммуникации.</p> | <p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
|                                                                                                                                      | <p><b>ОПК-7.2.</b> Осуществляет конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ, используя современные формы, методы и технологии педагогического общения.</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                                                                                                      | <p><b>ОПК-7.3.</b> Анализирует эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений, предупреждает и конструктивно разрешает возникающие конфликтные ситуации, обеспечивая сотрудничество в достижении образовательных результатов.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                    | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                               | Знает: современные научные основы педагогической деятельности, закономерности организации образовательного процесса, достижения педагогической и психолого-педагогической науки, а также особенности их применения в профессиональной деятельности педагога.<br>Умеет: применять специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса, анализировать педагогические ситуации, оценивать эффективность используемых методов и технологий обучения и воспитания.<br>Владеет: навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности, анализа и рефлексии педагогической деятельности, оценки результатов образовательного процесса и их использования для его совершенствования. | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |
|                                                                                                                         | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на современные достижения педагогической науки, знания предметной области и психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|                                                                                                                         | ОПК-8.3. Анализирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применяемых методов и технологий обучения и воспитания, использует результаты анализа для совершенствования образовательного процесса. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <b>ОПК-9</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-9.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, нормативных основ воспитательной деятельности и моделей                                                              | Знает: духовно-нравственные и базовые национальные ценности, нормативные основы воспитательной деятельности, современные подходы и методы духовно-нравственного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                        | обучающихся.<br>Умеет: применять современные формы и методы духовно-нравственного воспитания, формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотизм, толерантность и ценностное отношение к культурным и духовным традициям общества.<br>Владеет: навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, анализа результатов воспитательной деятельности, оценки ее эффективности и совершенствования воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей. |  |
|  | ОПК-9.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, способствует формированию гражданской позиции, патриотизма, толерантности, общей культуры и ценностного отношения к труду на основе базовых национальных ценностей          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | ОПК-9.3. Анализирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся, оценивает эффективность воспитательной деятельности и определяет направления ее совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| <b><i>Код и наименование компетенции из ОПОП</i></b>                                                                                                | <b><i>Код и наименование индикатора достижения компетенций</i></b>                                           | <b><i>Планируемые результаты обучения</i></b>                                                                                              | <b><i>Процедура освоения</i></b>        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); требования ФГОС общего образования к | Письменный опрос, круглый стол, реферат |

|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| задач | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.              | содержанию и организации образовательного процесса; современные методы, приемы, технологии и средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|       | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор и структурирование учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования и реализации учебных занятий по преподаваемому предмету; методами отбора и адаптации учебного содержания для различных форм обучения; современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими достижение планируемых образовательных результатов.</p> |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                       | <b>Знает:</b> цели, задачи, принципы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации; требования ФГОС общего образования к организации воспитательного процесса; современные методы, формы и технологии воспитания, организации внеурочной деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет:</b> определять цели и проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и спецификой учебного предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности обучающихся; применять эффективные формы и методы воспитательной работы, а также осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.<br><b>Владеет:</b> навыками планирования и | Письменный опрос, круглый стол, реферат |
|                                                                                | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|                                                                                | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   | <p>реализации воспитательной деятельности;</p> <p>современными методами организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и приемами консультирования по вопросам воспитания, включая сопровождение семей детей с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                |
| <p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>                 | <p><b>Знает:</b> принципы проектирования образовательных программ различных уровней; современные методики и технологии организации образовательного процесса; методы, формы и средства контроля качества обучения, а также основы педагогической диагностики, мониторинга и коррекции образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и современными образовательными технологиями; подбирать и применять средства контроля качества учебно-</p> | <p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p> |
|                                                                                                                                                                                                  | <p>ПК-3.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|                                                                                                                                                                                                  | <p>ПК-3.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | <p>воспитательного процесса;<br/>анализировать результаты диагностики и мониторинга, разрабатывать и реализовывать план коррекции образовательного процесса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования образовательных программ и учебно-методических материалов; современными методами педагогической диагностики, мониторинга и оценки образовательных результатов; технологиями разработки средств контроля и планирования коррекционной работы, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.</p> |                                                |
| <p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Анализирует образовательные и социокультурные потребности различных социальных групп, определяет цели, задачи и содержание культурно-просветительских программ</p> | <p><b>Знает:</b> современные подходы к разработке и реализации образовательных и культурно-просветительских программ; требования к проектированию содержания образовательной деятельности с учетом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                    | <p><b>ПК-4.2.</b> Проектирует и реализует культурно-просветительские программы с использованием современных педагогических технологий, методов и форм организации просветительской деятельности с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей участников.</p> | <p>потребностей различных социальных групп; методы, формы и средства контроля качества образовательного процесса, основы педагогической диагностики и мониторинга.<br/> <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием современных методик и технологий; подбирать и применять средства контроля качества образовательной деятельности; анализировать результаты диагностики и мониторинга и разрабатывать мероприятия по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.<br/> <b>Владеет:</b> навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп; современными методами оценки эффективности образовательной и просветительской деятельности; технологиями педагогической диагностики, монито</p> |                                                |
|                                                                    | <p><b>ПК-4.3.</b> Осуществляет оценку эффективности культурно-просветительских программ, анализирует результаты их реализации и вносит необходимые изменения в содержание и организацию просветительской деятельности.</p>                                                    | <p><b>Знает:</b> теоретические основы и современные технологии социально-педагогического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способность организовывать индивидуальную и</p> | <p><b>ПК-5.1.</b> Планирует и организует индивидуальную и совместную учебную и</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знает:</b> теоретические основы и современные технологии социально-педагогического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | проектную деятельность обучающихся с учетом требований ФГОС общего образования, возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.                                                                                 | сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей; особенности организации помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                           | ПК-5.2. Использует современные методы, формы, технологии и средства организации учебно-проектной деятельности, обеспечивающие достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. развитие ситуации               | принципы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики социальной проблемы. <b>Умеет:</b> организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей; разрабатывать программы сопровождения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и прогнозировать результаты их реализации; применять современные технологии социально-педагогической поддержки в профессиональной деятельности. |  |
|                                                                                           | ПК-5.3 Осуществляет сопровождение, оценку и анализ результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, организует их рефлексию и корректирует образовательный процесс на основе полученных результатов. | <b>Владеет:</b> навыками организации и реализации социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; технологиями проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки; методами                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | анализа социальной ситуации, прогнозирования ее развития и оценки эффективности проводимых мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| <b>ПК-6</b><br>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>ПК-6.1.</b> Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                         | <b>Знает:</b> психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, специальные методики и технологии обучения лиц с ОВЗ; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения обучающихся с ОВЗ; создавать специальные образовательные условия с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять консультативное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения. | Письменный опрос, круглый стол, реферат |
|                                                                                                                          | <b>ПК-6.2.</b> Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|                                                                                                                          | <b>ПК-6.3.</b> Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами сопровождения по вопросам обучения, воспитания, развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеет:</b><br>современными образовательными технологиями и специальными методиками обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками адаптации содержания, методов и средств обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>ПК-7</b><br>: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в внеурочной деятельности | <b>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</b><br><b>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</b> | <b>Знает:</b> основы охраны жизни и здоровья обучающихся; меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии и принципы их применения в образовательном процессе; основы оказания первой доврачебной помощи.<br><b>Умеет:</b> применять меры профилактики детского травматизма и создавать безопасные условия образовательной среды; использовать здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся в экстренных ситуациях.<br><b>Владеет:</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья | Письменный опрос, круглый стол, реферат |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности; навыками применения здоровьесберегающих технологий и профилактики детского травматизма; навыками оказания первой доврачебной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>ПК-8</b><br>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно | <b>ПК-8.1.</b> Знает современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и особенности организации очного, электронного, смешанного и дистанционного обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.          | <b>Знает:</b> современные образовательные технологии, включая электронное, дистанционное и смешанное обучение; цифровые образовательные ресурсы, платформы и сервисы, используемые в образовательном процессе; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.<br><b>Умеет:</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и дистанционных технологий; применять цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы и сервисы для реализации учебных занятий; осуществлять контроль, оценку и корректировку образовательных результатов с использованием | Письменный опрос, круглый стол, реферат |
|                                                                                                                                                  | <b>ПК-8.2.</b> Проектирует и организует образовательный процесс с использованием современных образовательных, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|                                                                                                                                                  | <b>ПК-9.1.</b> Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                              | программой, календарным учебным графиком и индивидуальными особенностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | цифровых инструментов.<br><b>Владеет:</b> современными образовательными, информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями обучения; навыками разработки и проведения учебных занятий в электронной и цифровой образовательной среде; технологиями организации обратной связи, мониторинга и оценки результатов обучения с использованием цифровых средств.                                                                                                                                |                                         |
| <b>ПК-9</b><br>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | <p><b>ПК-9.1.</b> Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной программой, календарным учебным графиком и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Организует и координирует образовательный процесс, обеспечивая эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, применение современных педагогических технологий и создание условий для</p> | <p><b>Знает:</b> принципы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; современные методы управления образовательным процессом и оценки качества образования.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС общего образования и особенностей обучающихся; координировать деятельность участников образовательных</p> | Письменный опрос, круглый стол, реферат |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>достижения<br/>планируемых<br/>результатов обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>отношений;<br/>осуществлять<br/>контроль, анализ и<br/>корректировку<br/>образовательного<br/>процесса на основе<br/>результатов<br/>педагогического<br/>мониторинга.<br/><b>Владеет:</b> навыками<br/>планирования и<br/>организации<br/>образовательной<br/>деятельности;<br/>технологиями<br/>педагогического<br/>контроля, мониторинга<br/>и оценки<br/>образовательных<br/>результатов; методами<br/>координации<br/>взаимодействия<br/>участников<br/>образовательных<br/>отношений и принятия<br/>решений по<br/>совершенствованию<br/>образовательного<br/>процесса.</p> |  |
|  | <p><b>ПК-9.3.</b> Осуществляет<br/>контроль и оценку<br/>результатов<br/>образовательного<br/>процесса, анализирует<br/>эффективность<br/>педагогической<br/>деятельности и<br/>принимает<br/>управленческие<br/>решения по его<br/>совершенствованию и<br/>корректировке.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

#### **4. Место производственной практики, ознакомительной в структуре образовательной программы.**

Производственная практика, педагогическая, по воспитанию, комплексная входит в обязательную часть блока «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Социальная педагогика (социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)).

Прохождение производственной практики, педагогической, по воспитанию, комплексная базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Основы профессионального мастерства», «Методика обучения и воспитания (педагогическое образование)», «Технологии и организации воспитательных практик (классное руководство)». Прохождение производственной практики, педагогической, по воспитанию, комплексная является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Организация взаимодействия с детскими и молодежными объединениями», «Управление социальными системами», «Социально-педагогическая диагностика».

#### **5. Объем производственной практики, ознакомительной и ее продолжительность.**

Объем производственной практики, ознакомительной составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой, Учебная (ознакомительная) практики по психологическим основам профессиональной деятельности проводится на 4 курсе в 7-8 семестре.

#### **6. Содержание производственной практики, ознакомительной**

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                                                                                | Виды учебной работы, на практике<br>включая самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в часах) |            |              | Формы текущего<br>контроля                                                |     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                                                                                                            | Всего                                                                                                    | Аудиторных |              |                                                                           | СРС |
|          |                                                                                                            |                                                                                                          | Лекции     | Практические |                                                                           |     |
|          | Подготовительный<br>этап: установочная<br>конференция по<br>практике, постановка<br>цели и задач практики, | 16                                                                                                       | 8          | 8            | проведение<br>конференции на<br>базе практики;<br>проверка<br>посещения и |     |

|  |                                                                                                                                    |            |          |           |           |                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | разработка и утверждение индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности                                               |            |          |           |           | оформления дневника.                                                                                                                      |
|  | <b>Основной этап:</b><br>прохождение практики в установленные сроки на предприятии с представлением отчётов руководителям практики | <b>80</b>  |          | <b>34</b> | <b>46</b> | Проверка регулярных записей в дневнике практики и своевременной его сдачи-ежедневно; Собеседование в формате круглых столов - ежедневно;. |
|  | <b>Заключительный этап:</b><br>Обработка и анализ полученной информации                                                            | <b>40</b>  |          | <b>14</b> | <b>26</b> | Проверка ведения Дневника практики                                                                                                        |
|  | <b>Подготовка отчета по практике.</b>                                                                                              | <b>8</b>   |          |           | <b>8</b>  | Проверка отчета по практике и в конце семестра                                                                                            |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                       | <b>216</b> | <b>8</b> | <b>56</b> | <b>80</b> |                                                                                                                                           |

## 7. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по производственной практике, педагогической устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике. Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представитель кафедры, а также представители работодателей.

## 8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| <i>Код и наименование компетенции из ОПОП</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенций</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Процедура освоения</i> |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>ОПК 1.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знает:</b> принципы функционирования современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и программных средств; возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; требования к безопасному и эффективному использованию цифровой образовательной среды.<br/> <b>Умеет:</b> выбирать и применять современные информационные технологии, цифровые сервисы и программные средства для решения профессиональных задач; использовать электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты в образовательном процессе; осуществлять поиск, обработку, хранение и представление информации с применением информационно-коммуникационных технологий.<br/> <b>Владеет:</b> навыками использования современных информационных технологий, цифровых образовательных платформ и программных средств для решения профессиональных</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
|                                                                                                                                                                 | <p><b>ОПК–1.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        | задач; технологиями работы с электронными образовательными ресурсами и цифровой информацией; навыками эффективного использования электронной информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. | <b>ОПК-2.1.</b> Анализирует социальные явления и процессы на основе современных научных теорий, концепций, нормативно-правовых документов и профессиональной информации                                | <b>Знает:</b> современные научные теории, концепции и подходы к изучению социальных явлений и процессов; методы анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации; нормативно-правовые и методологические основы анализа социальных процессов в профессиональной деятельности.<br><b>Умеет:</b> осуществлять поиск, критический анализ и интерпретацию профессиональной информации; описывать и объяснять социальные явления и процессы на основе современных научных подходов; использовать результаты анализа для решения профессиональных задач и принятия обоснованных решений.<br><b>Владеет:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения научной и профессиональной информации; методами оценки и интерпретации | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |
|                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и обобщение научной и профессиональной информации для решения профессиональных задач и объяснения социальных процессов.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-2.3.</b> Использует результаты анализа социальных явлений и процессов для принятия обоснованных профессиональных решений, прогнозирования и оценки эффективности профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | социальных явлений и процессов; технологиями применения результатов аналитической деятельности в профессиональной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| <b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | <b>ОПК-3.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знает: нормативные правовые основы ведения документации в сфере социальной работы, требования к подготовке, оформлению, хранению и представлению отчетной и аналитической документации, правила документирования результатов профессиональной деятельности, современные подходы к сбору, обработке, систематизации и анализу профессиональной информации, требования к обеспечению достоверности, объективности, полноты и конфиденциальности сведений, используемых при подготовке отчетных материалов.<br>Умеет: осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ информации о результатах профессиональной деятельности, интерпретировать | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ОПК 3.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>полученные данные, составлять отчеты, аналитические справки, заключения и иные виды профессиональной документации в соответствии с установленными нормативными требованиями, использовать цифровые технологии и специализированные информационные системы при подготовке отчетных материалов, соблюдать требования к оформлению и представлению профессиональной документации. Владеет: навыками ведения профессиональной документации и подготовки отчетных материалов, технологиями анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности, современными средствами обработки, хранения и представления профессиональной информации, навыками оформления аналитических и отчетных документов с использованием цифровых инструментов, приемами оценки результатов профессиональной деятельности и использования полученных данных для совершенствования качества профессиональной деятельности</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>     | <p><b>ОПК-4.1.</b><br/>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>                                      | <p>Знает: современные методы, технологии и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, критерии оценки их эффективности, а также нормативные требования, регулирующие их применение.</p>                              | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
|                                                                                                                                                               | <p><b>ОПК-4.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>Умеет: выбирать и применять методы и приемы профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами, анализировать результаты их использования и оценивать эффективность профессиональной деятельности.</p>              |                                                                       |
|                                                                                                                                                               | <p><b>ОПК-4.3.</b><br/>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>                   | <p>Владеет: навыками применения современных методов и технологий профессиональной деятельности, контроля и оценки их эффективности, а также совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа полученных результатов.</p> |                                                                       |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p><b>ОПК-5.1</b><br/>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>                              | <p>Знает: современные подходы, методы, формы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; требования ФГОС общего образования к оценке личностных, предметных и метапредметных результатов; методы</p>            | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>ОПК-5.2.</b><br/>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>                                                                              | <p>педагогической диагностики, мониторинга и коррекции трудностей в обучении.<br/>Умеет: выбирать и применять современные методы и средства контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывает и реализует мероприятия по их предупреждению и коррекции с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>информационно-коммуникационных технологий; анализировать результаты педагогической диагностики и мониторинга; выявлять причины учебных затруднений обучающихся и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и устранению.<br/>Владеет: технологиями педагогического контроля, диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся; методами анализа результатов обучения и определения причин возникающих трудностей; навыками разработки и реализации коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и достижение планируемых результатов обучения.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>ОПК-6.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знает: современные психолого-педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, особенности индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>Умеет: применять психолого-педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, выбирать эффективные методы обучения, развития и воспитания в соответствии с образовательными потребностями.<br/>Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, проектирования индивидуализированного образовательного процесса, анализа эффективности применяемых технологий и их корректировки с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ОПК-6.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>ОПК-7.1.</b> Понимает особенности организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и иными участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.</p> | <p>Знает: нормативные основы взаимодействия участников образовательных отношений, принципы педагогического общения, формы и методы эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, выбирать эффективные формы и методы педагогического общения, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.</p> <p>Владеет: навыками эффективного педагогического общения и сотрудничества с участниками образовательных отношений, технологиями организации взаимодействия при реализации образовательных программ, приемами анализа и совершенствования профессиональной коммуникации.</p> | <p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
|                                                                                                                                      | <p><b>ОПК-7.2.</b> Осуществляет конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ, используя современные формы, методы и технологии педагогического общения.</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                                                                                                      | <p><b>ОПК-7.3.</b> Анализирует эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений, предупреждает и конструктивно разрешает возникающие конфликтные ситуации, обеспечивая сотрудничество в достижении образовательных результатов.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                    | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                               | Знает: современные научные основы педагогической деятельности, закономерности организации образовательного процесса, достижения педагогической и психолого-педагогической науки, а также особенности их применения в профессиональной деятельности педагога.<br>Умеет: применять специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса, анализировать педагогические ситуации, оценивать эффективность используемых методов и технологий обучения и воспитания.<br>Владеет: навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности, анализа и рефлексии педагогической деятельности, оценки результатов образовательного процесса и их использования для его совершенствования. | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |
|                                                                                                                         | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на современные достижения педагогической науки, знания предметной области и психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|                                                                                                                         | ОПК-8.3. Анализирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применяемых методов и технологий обучения и воспитания, использует результаты анализа для совершенствования образовательного процесса. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| <b>ОПК-9</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-9.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, нормативных основ воспитательной деятельности и моделей                                                              | Знает: духовно-нравственные и базовые национальные ценности, нормативные основы воспитательной деятельности, современные подходы и методы духовно-нравственного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                        | обучающихся.<br>Умеет: применять современные формы и методы духовно-нравственного воспитания, формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотизм, толерантность и ценностное отношение к культурным и духовным традициям общества.<br>Владеет: навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, анализа результатов воспитательной деятельности, оценки ее эффективности и совершенствования воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей. |  |
|  | ОПК-9.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, способствует формированию гражданской позиции, патриотизма, толерантности, общей культуры и ценностного отношения к труду на основе базовых национальных ценностей          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | ОПК-9.3. Анализирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся, оценивает эффективность воспитательной деятельности и определяет направления ее совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| <b><i>Код и наименование компетенции из ОПОП</i></b>                                                           | <b><i>Код и наименование индикатора достижения компетенций</i></b>                                | <b><i>Планируемые результаты обучения</i></b>                                                                    | <b><i>Процедура освоения</i></b>        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого | <b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); требования | Письменный опрос, круглый стол, реферат |

|                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| области при решении профессиональных задач | предмета).                                                                                                                                              | ФГОС общего образования к содержанию и организации образовательного процесса; современные методы, приемы, технологии и средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии.                                                                                                                                                              |  |
|                                            | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.              | <b>Умеет:</b> осуществлять отбор и структурирование учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных педагогических задач. |  |
|                                            | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Владеет:</b> навыками проектирования и реализации учебных занятий по преподаваемому предмету; методами отбора и адаптации учебного содержания для различных форм обучения; современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими достижение планируемых образовательных результатов.                            |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                       | <b>Знает:</b> цели, задачи, принципы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации; требования ФГОС общего образования к организации воспитательного процесса; современные методы, формы и технологии воспитания, организации внеурочной деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет:</b> определять цели и проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и спецификой учебного предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности обучающихся; применять эффективные формы и методы воспитательной работы, а также осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.<br><b>Владеет:</b> навыками планирования и | Письменный опрос, круглый стол, реферат |
|                                                                                | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|                                                                                | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   | <p>реализации воспитательной деятельности;</p> <p>современными методами организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и приемами консультирования по вопросам воспитания, включая сопровождение семей детей с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                |
| <p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>                 | <p><b>Знает:</b> принципы проектирования образовательных программ различных уровней; современные методики и технологии организации образовательного процесса; методы, формы и средства контроля качества обучения, а также основы педагогической диагностики, мониторинга и коррекции образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и современными образовательными технологиями; подбирать и применять средства контроля качества учебно-</p> | <p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p> |
|                                                                                                                                                                                                  | <p>ПК-3.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|                                                                                                                                                                                                  | <p>ПК-3.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | <p>воспитательного процесса;<br/>анализировать результаты диагностики и мониторинга, разрабатывать и реализовывать план коррекции образовательного процесса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования образовательных программ и учебно-методических материалов; современными методами педагогической диагностики, мониторинга и оценки образовательных результатов; технологиями разработки средств контроля и планирования коррекционной работы, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.</p> |                                                |
| <p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Анализирует образовательные и социокультурные потребности различных социальных групп, определяет цели, задачи и содержание культурно-просветительских программ</p> | <p><b>Знает:</b> современные подходы к разработке и реализации образовательных и культурно-просветительских программ; требования к проектированию содержания образовательной деятельности с учетом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                    | <p><b>ПК-4.2.</b> Проектирует и реализует культурно-просветительские программы с использованием современных педагогических технологий, методов и форм организации просветительской деятельности с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей участников.</p> | <p>потребностей различных социальных групп; методы, формы и средства контроля качества образовательного процесса, основы педагогической диагностики и мониторинга.<br/> <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием современных методик и технологий; подбирать и применять средства контроля качества образовательной деятельности; анализировать результаты диагностики и мониторинга и разрабатывать мероприятия по совершенствованию и коррекции образовательного процесса.<br/> <b>Владеет:</b> навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп; современными методами оценки эффективности образовательной и просветительской деятельности; технологиями педагогической диагностики, монито</p> |                                                |
|                                                                    | <p><b>ПК-4.3.</b> Осуществляет оценку эффективности культурно-просветительских программ, анализирует результаты их реализации и вносит необходимые изменения в содержание и организацию просветительской деятельности.</p>                                                    | <p><b>Знает:</b> теоретические основы и современные технологии социально-педагогического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способность организовывать индивидуальную и</p> | <p><b>ПК-5.1.</b> Планирует и организует индивидуальную и совместную учебную и</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знает:</b> теоретические основы и современные технологии социально-педагогического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | проектную деятельность обучающихся с учетом требований ФГОС общего образования, возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.                                                                                 | сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей; особенности организации помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                           | ПК-5.2. Использует современные методы, формы, технологии и средства организации учебно-проектной деятельности, обеспечивающие достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. развитие ситуации               | принципы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики социальной проблемы. <b>Умеет:</b> организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей; разрабатывать программы сопровождения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и прогнозировать результаты их реализации; применять современные технологии социально-педагогической поддержки в профессиональной деятельности. |  |
|                                                                                           | ПК-5.3 Осуществляет сопровождение, оценку и анализ результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, организует их рефлексию и корректирует образовательный процесс на основе полученных результатов. | <b>Владеет:</b> навыками организации и реализации социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; технологиями проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки; методами                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | анализа социальной ситуации, прогнозирования ее развития и оценки эффективности проводимых мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| <b>ПК-6</b><br>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>ПК-6.1.</b> Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                         | <b>Знает:</b> психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, специальные методики и технологии обучения лиц с ОВЗ; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения обучающихся с ОВЗ; создавать специальные образовательные условия с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять консультативное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения. | Письменный опрос, круглый стол, реферат |
|                                                                                                                          | <b>ПК-6.2.</b> Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|                                                                                                                          | <b>ПК-6.3.</b> Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами сопровождения по вопросам обучения, воспитания, развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеет:</b><br>современными образовательными технологиями и специальными методиками обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками адаптации содержания, методов и средств обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>ПК-7</b><br>: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в внеурочной деятельности | <b>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</b><br><b>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</b> | <b>Знает:</b> основы охраны жизни и здоровья обучающихся; меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии и принципы их применения в образовательном процессе; основы оказания первой доврачебной помощи.<br><b>Умеет:</b> применять меры профилактики детского травматизма и создавать безопасные условия образовательной среды; использовать здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся в экстренных ситуациях.<br><b>Владеет:</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья | Письменный опрос, круглый стол, реферат |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности; навыками применения здоровьесберегающих технологий и профилактики детского травматизма; навыками оказания первой доврачебной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>ПК-8</b><br>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно | <b>ПК-8.1.</b> Знает современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и особенности организации очного, электронного, смешанного и дистанционного обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.          | <b>Знает:</b> современные образовательные технологии, включая электронное, дистанционное и смешанное обучение; цифровые образовательные ресурсы, платформы и сервисы, используемые в образовательном процессе; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.<br><b>Умеет:</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и дистанционных технологий; применять цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы и сервисы для реализации учебных занятий; осуществлять контроль, оценку и корректировку образовательных результатов с использованием | Письменный опрос, круглый стол, реферат |
|                                                                                                                                                  | <b>ПК-8.2.</b> Проектирует и организует образовательный процесс с использованием современных образовательных, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|                                                                                                                                                  | <b>ПК-9.1.</b> Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                              | программой, календарным учебным графиком и индивидуальными особенностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | цифровых инструментов.<br><b>Владеет:</b> современными образовательными, информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями обучения; навыками разработки и проведения учебных занятий в электронной и цифровой образовательной среде; технологиями организации обратной связи, мониторинга и оценки результатов обучения с использованием цифровых средств.                                                                                                                                |                                         |
| <b>ПК-9</b><br>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | <p><b>ПК-9.1.</b> Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной программой, календарным учебным графиком и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Организует и координирует образовательный процесс, обеспечивая эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, применение современных педагогических технологий и создание условий для</p> | <p><b>Знает:</b> принципы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; современные методы управления образовательным процессом и оценки качества образования.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС общего образования и особенностей обучающихся; координировать деятельность участников образовательных</p> | Письменный опрос, круглый стол, реферат |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | достижения планируемых результатов обучения.                                                                                                                                                                            | отношений; осуществлять контроль, анализ и корректировку образовательного процесса на основе результатов педагогического мониторинга.<br><b>Владеет:</b> навыками планирования и организации образовательной деятельности; технологиями педагогического контроля, мониторинга и оценки образовательных результатов; методами координации взаимодействия участников образовательных отношений и принятия решений по совершенствованию образовательного процесса. |  |
|  | <b>ПК-9.3.</b> Осуществляет контроль и оценку результатов образовательного процесса, анализирует эффективность педагогической деятельности и принимает управленческие решения по его совершенствованию и корректировке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

**8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>                                                                                              | <b>Оценочная шкала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <b>Удовлетворительно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Хорошо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Отлично</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает основные принципы работы современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• использует информационные технологии для решения отдельных профессиональных задач по образцу или с незначительной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использует современные информационные технологии и цифровые ресурсы для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>• осуществляет поиск, анализ, обработку и представление информации с применением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно применяет современные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы для решения профессиональных задач различной сложности;</li> <li>• эффективно использует цифровые инструменты для поиска, анализа,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>помощью руководителя практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием цифровых инструментов;</li> <li>• соблюдает основные требования информационной безопасности и защиты персональных данных при работе с информацией;</li> <li>• испытывает отдельные затруднения при выборе цифровых средств для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>цифровых инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованно выбирает информационные технологии с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдает требования информационной безопасности, защиты персональных данных и нормы цифровой этики;</li> <li>• оценивает эффективность использования цифровых технологий и корректирует способы их применения в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>обработки, систематизации и представления профессиональной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованно выбирает и интегрирует современные цифровые технологии в профессиональную деятельность с учетом конкретных условий их применения;</li> <li>• обеспечивает соблюдение требований информационной безопасности, защиты персональных данных и норм профессиональной цифровой коммуникации;</li> <li>• анализирует эффективность применения информационных технологий, предлагает пути совершенствования цифрового сопровождения профессиональной деятельности и демонстрирует готовность к освоению новых цифровых решений.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает основные социальные явления и процессы, связанные с профессиональной деятельностью;</li> <li>• осуществляет поиск и анализ профессиональной информации с использованием основных научных и нормативных источников;</li> <li>• описывает социальные явления</li> </ul>                                                                                                       | <p>самостоятельно анализирует и обобщает профессиональную информацию, используя современные научные теории, концепции и актуальные подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризует социальные явления и процессы с учетом их причин, особенностей и закономерностей</li> </ul>                                                                                                                                                    | <p>самостоятельно осуществляет комплексный анализ и научное обобщение профессиональной информации, критически оценивает современные теории, концепции и подходы;</p> <p>• сесторонне характеризует социальные явления и процессы, выявляет их взаимосвязи, причины возникновения и тенденции развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>на основе отдельных научных теорий и концепций, испытывая незначительные затруднения при их сопоставлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует результаты анализа для объяснения типовых профессиональных ситуаций;</li> <li>• испытывает отдельные затруднения при обобщении информации и формулировании самостоятельных выводов</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно использует результаты анализа при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• сопоставляет различные научные подходы и обосновывает их применение в профессиональной деятельности;</li> <li>• анализирует результаты собственной профессиональной деятельности и определяет направления их совершенствования.</li> </ul>                                                                                                | <p>аргументированно обосновывает собственную профессиональную позицию на основе учебного анализа и временных следований;</p> <p>эффективно использует результаты анализа и общения информации при решении профессиональных задач различной сложности;</p> <p>демонстрирует способность к профессиональной флексии, объективно оценивает результаты собственной деятельности и определяет пути повышения ее эффективности.</p>                                                                                                      |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет сбор и систематизацию информации, необходимой для подготовки отчетной документации;</li> <li>• составляет отдельные виды отчетных документов в соответствии с установленными требованиями, испытывая незначительные затруднения при их оформлении;</li> <li>• использует основные нормативные и методические документы при подготовке отчетов;</li> <li>• соблюдает требования к оформлению профессиональной документации и конфиденциальности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществляет сбор, обработку и анализ информации для подготовки отчетной документации;</li> <li>• составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>• использует нормативные правовые и методические документы при подготовке профессиональной документации;</li> <li>• обеспечивает достоверность, полноту и объективность представляемой информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществляет сбор, анализ, обобщение и систематизацию профессиональной информации для подготовки отчетных материалов;</li> <li>• грамотно составляет и оформляет отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями и профессиональными стандартами;</li> <li>• обеспечивает объективность, достоверность и конфиденциальность информации, представленной в отчетных документах;</li> <li>• аргументированно формулирует выводы и рекомендации по</li> </ul> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует выводы по результатам профессиональной деятельности с помощью руководителя практики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует результаты профессиональной деятельности и отражает их в отчетной документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>результатам профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает результаты выполненной работы, определяет направления совершенствования профессиональной деятельности и качественно отражает их в отчетной документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует основные методы и приемы профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• применяет современные технологии профессиональной деятельности в типовых практических ситуациях;</li> <li>• осуществляет контроль результатов своей профессиональной деятельности с помощью руководителя практики;</li> <li>• оценивает эффективность применяемых методов и приемов на базовом уровне;</li> <li>• испытывает затруднения при выборе наиболее эффективных способов решения профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выбирает и применяет методы и приемы профессиональной деятельности с учетом особенностей профессиональной ситуации;</li> <li>• использует современные технологии при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• осуществляет контроль и оценку результатов профессиональной деятельности на основе установленных критериев;</li> <li>• анализирует эффективность применяемых методов и приемов и при необходимости корректирует способы профессиональной деятельности;</li> <li>• использует результаты оценки для повышения качества выполняемой профессиональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно выбирает наиболее эффективные методы, приемы и технологии профессиональной деятельности с учетом конкретных профессиональных задач;</li> <li>• эффективно применяет современные методы и технологии в различных профессиональных ситуациях;</li> <li>• осуществляет систематический контроль и объективную оценку результатов профессиональной деятельности;</li> <li>• анализирует эффективность применяемых методов и приемов, выявляет возможности их совершенствования и внедряет наиболее эффективные решения;</li> <li>• демонстрирует способность к профессиональной рефлексии и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | совершенствованию собственной профессиональной деятельности на основе результатов контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с использованием основных методов и средств педагогической диагностики;</li> <li>• применяет отдельные формы контроля в соответствии с целями и задачами образовательного процесса;</li> <li>• выявляет основные трудности в обучении, испытывая затруднения при определении причин их возникновения;</li> <li>• использует результаты контроля и оценки для корректировки образовательной деятельности с помощью руководителя практики;</li> <li>• соблюдает требования к объективности и корректности оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществляет контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся с использованием современных методов педагогической диагностики;</li> <li>• анализирует результаты контроля, педагогического мониторинга и оценочных процедур;</li> <li>• выявляет причины возникновения трудностей в обучении и определяет пути их предупреждения и коррекции;</li> <li>• применяет результаты оценки для совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения;</li> <li>• использует современные средства контроля и оценки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно осуществляет комплексный контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, используя современные методы педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>• выявляет причины возникновения учебных трудностей, определяет их характер и разрабатывает эффективные меры по их предупреждению и коррекции;</li> <li>• объективно анализирует результаты оценочных процедур и использует их для проектирования индивидуальных образовательных решений;</li> <li>• эффективно применяет современные средства контроля и оценки, обеспечивая объективность и достоверность образовательных результатов;</li> <li>• демонстрирует способность к анализу эффективности системы контроля и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | оценки, совершенствует методы педагогической диагностики и коррекции с целью повышения качества образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует отдельные психолого-педагогические технологии при организации образовательного процесса;</li> <li>• учитывает индивидуальные особенности обучающихся при выборе форм, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>• применяет основные способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, испытывая отдельные затруднения при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• использует элементы индивидуального подхода в образовательном процессе;</li> <li>• осуществляет педагогическую деятельность с соблюдением основных требований к организации инклюзивного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использует современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• выбирает и применяет эффективные формы, методы и приемы обучения, развития и воспитания в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>• организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• анализирует эффективность применяемых психолого-педагогических технологий и корректирует образовательный процесс;</li> <li>• создает условия для индивидуализации</li> </ul> | <p>самостоятельно и обоснованно использует современные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; эффективно проектирует и организует образовательный процесс с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществляет выбор и комплексное применение современных психолого-педагогических технологий для достижения планируемых образовательных результатов; анализирует эффективность используемых технологий, своевременно корректирует</p> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | образовательный процесс и определяет направления его совершенствования; демонстрирует готовность к профессиональной рефлексии и использует результаты анализа для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействует с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений в рамках выполнения профессиональных задач;</li> <li>• использует основные формы и методы педагогического общения в образовательном процессе;</li> <li>• соблюдает нормы профессиональной этики и требования делового общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</li> <li>• участвует в решении типовых профессиональных задач во взаимодействии с участниками образовательного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организует конструктивное взаимодействие с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений;</li> <li>• использует современные формы, методы и технологии педагогического общения при реализации образовательных программ;</li> <li>• соблюдает нормы профессиональной этики, обеспечивает благоприятный психологический климат и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;</li> <li>• предупреждает и конструктивно разрешает возникающие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и эффективно организует взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ;</li> <li>• обоснованно применяет современные технологии педагогического общения и сотрудничества для достижения образовательных целей;</li> <li>• обеспечивает продуктивное взаимодействие, основанное на принципах профессиональной этики, взаимного уважения и партнерства;</li> <li>• успешно предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, используя современные технологии</li> </ul> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | процесса;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает затруднения при предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | конфликтные ситуации;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует результаты взаимодействия и корректирует способы профессионального общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | конструктивного взаимодействия;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует эффективность профессионального взаимодействия, определяет направления его совершенствования и использует результаты анализа для повышения качества образовательного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения;</li> <li>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>• использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>• эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;</li> <li>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность;</li> <li>• использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной</li> </ul> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | педагогическую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | деятельности;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-9 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения;</li> <li>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>• использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>• эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;</li> <li>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность;</li> <li>• использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности;</li> <li>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>                                                                                               | <b>Оценочная шкала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <b>Удовлетворительно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Хорошо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Отлично</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет поиск информации по заданной теме с использованием основных источников;</li> <li>• ориентируется в нормативных документах и методических материалах с помощью руководителя практики;</li> <li>• проводит анализ информации на базовом уровне, выделяя основные факты;</li> <li>• испытывает затруднения при сравнении различных источников информации и формулировании собственных выводов;</li> <li>• применяет элементы системного подхода при решении отдельных профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществляет поиск и отбор информации из нормативных, научных и методических источников;</li> <li>• анализирует и сопоставляет информацию из различных источников, оценивает ее достоверность;</li> <li>• аргументированно формулирует выводы по результатам анализа профессиональных ситуаций;</li> <li>• применяет системный подход при решении типовых задач социально-педагогической деятельности;</li> <li>• способен анализировать результаты собственной деятельности и корректировать способы решения профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществляет поиск, критический анализ, систематизацию и синтез информации из различных источников;</li> <li>• выявляет противоречия в информации, оценивает ее достоверность и актуальность;</li> <li>• аргументированно обосновывает собственную профессиональную позицию и предлагаемые решения;</li> <li>• эффективно применяет системный подход при анализе и решении профессиональных задач в образовательной организации;</li> <li>• демонстрирует способность к рефлексии, объективно оценивает результаты собственной деятельности и определяет пути ее совершенствования.</li> </ul> |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и соблюдает правила внутреннего распорядка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно соблюдает требования охраны труда, техники</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно применяет требования охраны труда, техники</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитательную деятельность                                                       | <p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>• знает порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• соблюдает требования безопасного поведения при проведении воспитательных и социально-педагогических мероприятий;</li> <li>• выполняет требования руководителя практики по обеспечению безопасных условий деятельности.</li> </ul> | <p>безопасности и пожарной безопасности в ходе практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает возможные риски, возникающие в образовательной среде, и принимает меры по их предупреждению;</li> <li>• применяет алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях в соответствии с установленными инструкциями;</li> <li>• соблюдает нормы экологически ответственного поведения и рационального использования ресурсов образовательной организации;</li> <li>• способствует поддержанию безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</li> </ul> | <p>безопасности, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических норм в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет потенциальные опасности и предлагает меры по предупреждению рисков в образовательной организации;</li> <li>• грамотно действует при моделировании или возникновении чрезвычайных ситуаций в соответствии с действующими нормативными требованиями;</li> <li>• демонстрирует ответственное отношение к обеспечению личной безопасности и безопасности обучающихся и других участников образовательного процесса;</li> <li>• формирует культуру безопасного поведения, соблюдает принципы экологической ответственности и способствует созданию безопасной образовательной среды.</li> </ul> |
| <b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>                                           | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения;</li> <li>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики</li> </ul> | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность</li> </ul> | <p>организации и совершенствовании образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;</li> <li>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность;</li> <li>• использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности;</li> <li>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• использует психолого-педагогические и предметные знания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>• использует современные психолого-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>• эффективно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <p>при организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения;</li> <li>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики</li> </ul> | <p>педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность</li> </ul> | <p>применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность;</li> <li>• использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности;</li> <li>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-5</b></p> <p>Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса;</li> <li>• анализирует педагогические</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>• использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>• эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность</li> </ul> | <p>предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность;</li> <li>• использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности;</li> <li>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-6</b><br/>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>• использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы,</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>• эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>формы и технологии обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса;</li> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность;</li> <li>• использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности;</li> <li>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-7</b><br/>: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в неурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая затруднения при выборе оптимальных способов их решения;</li> <li>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>• использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• оценивает результаты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>• эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;</li> <li>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные</li> </ul>                           |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>профессиональные решения и оценивает их эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности;</li> <li>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <p><b>ПК-8</b><br/>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>• использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения;</li> <li>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>• осуществляет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>• использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>• эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;</li> <li>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность;</li> <li>• использует результаты</li> </ul> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | процесса;<br>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности;<br>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-9</b><br>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | • применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач;<br>• использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса;<br>• анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения;<br>• применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>• осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики | • самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>• использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;<br>• анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания;<br>• оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса;<br>• осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует | • самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса;<br>• эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;<br>• осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность;<br>• использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | собственную педагогическую деятельность | образовательной деятельности;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.3. Типовые контрольные задания.

В ходе прохождения производственной практики, педагогической обучающийся выполняет следующие типовые контрольные задания.

#### 1. Ознакомление с деятельностью образовательной организации г. Махачкала

- изучить структуру образовательной организации и ее основные направления деятельности;
- определить место и функции социального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения;
- охарактеризовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательной организации и социального педагога.

#### 2. Анализ профессиональной деятельности социального педагога

- изучить должностную инструкцию социального педагога;
- определить основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности;
- проанализировать взаимодействие социального педагога с администрацией, педагогами, педагогом-психологом, обучающимися, родителями (законными представителями) и внешними организациями.

#### 3. Изучение документации

- ознакомиться с локальными нормативными актами образовательной организации;
- изучить основные виды документации социального педагога (планы работы, журналы учета, социальные паспорта, аналитические справки, отчеты и др.);
- определить назначение и особенности ведения профессиональной документации.

#### 4. Наблюдение за профессиональной деятельностью

- провести наблюдение за деятельностью социального педагога в течение рабочего дня;
- принять участие в подготовке или проведении воспитательного, профилактического либо просветительского мероприятия;
- проанализировать используемые формы и методы социально-педагогической работы.

## **5. Анализ образовательной среды**

- охарактеризовать особенности образовательной организации как среды социализации обучающихся;
- определить основные направления воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения;
- выявить факторы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся.

## **6. Выполнение индивидуального задания**

Индивидуальное задание определяется руководителем практики и может включать:

- анализ системы воспитательной работы образовательной организации;
- анализ деятельности социального педагога по сопровождению отдельных категорий обучающихся;
- изучение опыта проведения профилактических мероприятий;
- анализ взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и социальными партнерами;
- подготовку аналитической справки по результатам наблюдения.

## **7. Ведение дневника практики**

В период практики обучающийся:

- ежедневно отражает содержание выполненной работы;
- фиксирует результаты наблюдений и профессиональные выводы;
- анализирует приобретенные знания, умения и профессиональный опыт.

## **8. Подготовка отчета по практике**

По завершении практики обучающийся представляет:

- оформленный дневник практики;
- отчет о прохождении практики с анализом выполненных заданий;
- характеристику базы практики;
- результаты выполнения индивидуального задания;
- материалы, подтверждающие участие в мероприятиях (при наличии).

## **Контрольные вопросы для защиты практики**

1. Каковы основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации?
2. Какие нормативные документы регламентируют деятельность социального педагога?
3. Какие категории обучающихся нуждаются в социально-педагогическом сопровождении?
4. Какие формы взаимодействия социального педагога с семьей наиболее эффективны?
5. Какие документы входят в профессиональную документацию социального педагога?
6. Какие методы профилактической работы применяются в образовательной организации?
7. В чем заключается взаимодействие социального педагога с другими специалистами службы сопровождения?
8. Какие профессиональные компетенции были сформированы в ходе прохождения практики?
9. Какие трудности возникли в процессе практики и каким образом они были преодолены?
10. Какие выводы и предложения по совершенствованию социально-педагогической деятельности можно сформулировать по результатам практики?

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
  - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
  - изложение логически последовательно;
  - стиль речи;
  - логичность и корректность аргументации;
  - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
  - качество графического материала;
  - оригинальность и креативность.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Учебно-методическая литература для освоения теоретических и практических навыков имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

### ***а) основная литература***

1. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015.  
Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
2. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для

- бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 817 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14723-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-510130>.
  4. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15934-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru>.
  5. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Юрайт, 2024. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06408-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru>.
  6. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-4468-9584-5.
  7. Никитина Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / Н. И. Никитина, М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. – Москва : Академия, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-5741-6.
  8. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011.

***б) дополнительная литература:***

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. – Москва : Владос, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-691-02229-4.
2. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Л. И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-93134-430-4.
3. Беличева С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Академический Проект, 2019. – 199 с. – ISBN 978-5-8291-3567-6.
4. Коваль Н. А. Психология и педагогика социальной работы : учебное пособие / Н. А. Коваль. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-16-014949-2.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».
7. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / Л. В. Байбородова. – Москва : Юрайт, 2022. – 250 с. – ISBN 978-

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс,
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации. Для этого можно использовать аудитории №17 и №7, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, плакатов, планшетов, муляжей, учебных фильмов, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала.

**11. Описание материально-технической базы,  
необходимой для проведения практики:**

В процессе прохождения практики и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, обучающие компьютерные программы, учебные DVD-диски, слайды, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты и др.