МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Образовательная программа

41.03.01 – Международные отношения

Профиль подготовки

Политика , экономика и бизнес

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Махачкала, 2026

Рабочая программа воспитания составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **41.03.05 "Международные отношения** (профиль « Политика, экономика и бизнес») , утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 апреля 2021 г. N 293 (с последующими изменениями и дополнениями) ;

Разработчик: зам.декана по ВиСР **Чумакова М.К.**

Рабочая программа воспитания одобрена:

на заседании Ученого совета экономического факультета от 27 января 2026 года, протокол № 5

Декан **Л.А.Ахмедова**

Председатель Совета Обучающихся ЭФ **М.А.Магомедов**

Рабочая программа воспитания согласована с Управлением по молодежной политике, воспитательной и социальной работе «__»_____2026г.

Начальник УМПВиСР **Э.М.Абдулхаликов**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Нормативная правовая база реализации Рабочей программы воспитания включает следующие федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

16. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в Дагестанском государственном университете как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание - это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и

профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных **ценностей**, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности – служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности – приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности - созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности - семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности - ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные **принципы** организации воспитательной работы в Дагестанском государственном университете направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

– объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

– демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;

– профессионализм, ответственность и дисциплина;

– конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

– социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;

– вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

При разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется взять за основу комплекс

методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и

включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно -исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровье формирующей и здоровье сберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательноответственную, по развитию индивидуального стиля здоровь есозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы Дагестанского государственного университета

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачами воспитательной работы в ДГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

– создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций Дагестанского государственного университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Дагестанского государственного университета

Воспитательная среда в ДГУ – это среда созидательной деятельности, и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы в университете, основными составляющая воспитательной среды в университете являются профессиональный, гражданский и культурно-нравственный.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в университете играет личность преподавателя, который способствует развитию у студентов как развитии как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и онлайн форматах.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в Дагестанском государственном университете используются следующие традиционные и современные цифровые технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного

образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии, и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с требованиями статей 2 и 34 Федерального закона формируются следующие основные направления воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	**Воспитательные задачи**	**Ожидаемые результаты**
Приоритетная часть		
Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую и добровольческую деятельность; повышение уровня правосознания обучающихся	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; сформировать установку на безопасное поведение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма

Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	Сормированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть		
Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе профилактика деструктивных, девиантных явлений в молодежной среде	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду	Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики

Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза
Медиа и коммуникации	Повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры
Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета
Туристическое	Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	Сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.4.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

В университете проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

1) научно-исследовательские проекты
2) социальные проекты
3) технические проекты
4) телекоммуникационные проекты
5) информационные проекты
6) творческие проекты
7) проекты в области студенческого самоуправления.
8) бизнес-проекты;
9) стартап-проекты

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся Даггосуниверситета состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - как это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое; - социально-культурные; - иные.

2.4.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в Дагестанском государственном университете. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Дагестанском государственном университете создано добровольческое объединение - волонтерский отряд Гриффиндор. Кроме того, на каждом факультете имеется собственный волонтерский сектор при Комитете по делам молодежи.

Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся в ДГУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Событий / мероприятия
1.	социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно- исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	событийное добровольчество (эвентволонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. значимых проектах (День Победы и др.)
3.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ДГУ
4.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ДГУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы

5.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни
6.	культурное добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	– сбор гуманитарной помощи и др. – общественный патруль
8.	медиа-волонтерство	–добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации –распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
9	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
10.	зоозащита	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.4.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности*.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.4.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Развитие молодежного студенческого туризма осуществляется через:

- создание профильных студенческих объединений в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм);
- проведение туристических мероприятий: турслетов, массовых походов для первокурсников, школ туризма, туристских фестивалей, иных;
- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм) в части открытия гостиничных корпусов университета для приема участников Программы студенческого туризма и создания оргкомитетом университета информационного контента о возможностях программы.

2.4.5 Международное молодежное сотрудничество

Реализация мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации, налаживание диалога между российскими и иностранными студентами, знакомство иностранных студентов с жизнью и культурой России.

Проведение на регулярной основе двусторонних и многосторонних международных молодежных мероприятий: форумов, фестивалей, конгрессов, семинаров, обменов и осуществление гуманитарно- просветительских проектов.

ДГУ реализует программы международной академической мобильности со следующими вузами:

1) Асьютский университет (Египет);
2) Гилянский университет (Иран);
3) Университет имени Аламэ Табатабаи (Иран);
4) Пекинский технологический интститут (КНР);
5) Хэбэйский университет (КНР);

6) Университет Эрчиэс (Турция);

7) Эрзерумский университет (Турция);

Международное сотрудничество реализуется в виде:

– краткосрочных стажировок (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочных стажировок;

– участия в совместных научных исследованиях;

– участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

2.4.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.); - иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера,интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.); Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ДГУ выступают:

Формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

К видам творческой деятельности относят: - художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество; - научное творчество; - иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно- спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на данное направление подготовки.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами	**Формы профориентационной работы с обучающимися**
- еды с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности; - профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены вуз и его филиалы; - беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей; - профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов; - профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов; - проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза); - организация дней открытых дверей с	- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки; - привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий; - посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства; - организация научно-практических конференций различного уровня; - вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны; - участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; - участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.; - организация на базе вуза лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.	

2.4.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности с целью самореализации студента, а именно:

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в университете (Точка кипения ДГУ, Центр проектной деятельности);
- формирование и создание условий для деятельности студенческих объединений предпринимательской направленности;
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- реализация программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с предпринимателями, экспертами-практиками, представителями организаций - партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация программ дополнительного профессионального образования и мероприятий в сфере неформального образования (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы), направленных на формирование предпринимательских профессиональных и надпрофессиональных компетенций, качеств предпринимателя;
- сопровождение обучающихся, реализующих бизнес- или стартап-проекты, обучающихся, планирующих начать предпринимательскую деятельность;
- создание условий для реализации обучающимися бизнес-проектов на территории университета.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в ДГУ

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДГУ

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Рабочая программа воспитания ДГУ.
2. Рабочие программы воспитания в ДГУ (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы ДГУ на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ДГУ.
5. Положение о совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся ДГУ и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДГУ.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по молодежной политике , воспитательной и социальной работе (УМПВиСР), деканаты факультетов, институтов, филиалов, кафедры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета - ректор, проректор по воспитательной и социальной работе, начальник УМПВиСР, руководитель Комитета по делам молодежи.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора факультета/института/филиала по воспитательной работе (из состава ППС)
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся - руководитель Студенческого клуба, руководитель Спортивного клуба, руководители творческих студий, руководители спортивных секций, руководитель клуба «Псифактор».
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник Управления кадров, деканы факультетов, директоры институтов/филиалов).

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГУ включает:

- наличие на официальном сайте ДГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная деятельность» (в соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации»):
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в ДГУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наличие официальных групп в социальных сетях Университета и подразделений Блока молодежной политики и воспитательной работы, а также

групп факультетов, кафедр, студенческих объединений;

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ДГУ.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Также учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы.	Оснащенность
1.	Спортивная инфраструктура,	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов.
	обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал.	1. Баскетбольный зал. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками; 2. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 3. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 4. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусьями, перекладиной, батутом, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разноуровневыми брусьями, гимнастическими скамейками; 5. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); 6. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса; В общее оснащение также всходит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
2	Кабинет культурно-досуговой деятельности	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт, Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, экран,
3	Студенческий клуб ДГУ	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.

4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, проекторы и экраны.

2.7. Инфраструктура ДГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №1	Ул. Коркмасова,8	Учебно-лабораторное
2	Учебный корпус №2	Ул. Гаджиева,37	Учебно-лабораторное
3	Учебный корпус №3	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
4	Учебный корпус №4	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
5	Учебный корпус №6	Ул. Дзержинского, 12	Учебно-лабораторное
6	Учебный корпус №7	Ул. Дахадаева,21	Учебно-лабораторное
7	Учебный корпус №8	Ул. Дзержинского, 21	Учебно-лабораторное
8	Учебный корпус №9	Ул. Шамиля, 16	Учебно-лабораторное
9	Учебный корпус №10	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
10	Учебный корпус №11	Ул. Ярагского, 59	Учебно-лабораторное
11	Дворец спорта	Ул. Батырая, 2/12	Спортивное

2.7.2.Библиотека

№	Наименование	Адрес	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Научная библиотека им. А.А. Абилова	ул. Батырая, д. 1	имеются

2.7.3.Объекты спорта

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь м²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Зал волейбола	Ул. Батырая 2а	648	приспособлено
2	Зал баскетбола	Ул. Батырая 2а	648	приспособлено
3	Зал борьбы	Ул. Батырая 2а	288	условно доступно
4	Зал для игры в настольного тенниса	Ул. Батырая 2а	125	условно доступно
5	Зал бокса	Ул. Батырая 2а	288	условно доступно
6	Тренажерный зал	Ул. Батырая 2а	72	приспособлено
7	Кабинет ЛФК	Ул. Батырая 2а	68	условно доступно
8	Зал гимнастики	Ул.Дзержинского 21	288	приспособлено
9	Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием	Ул. Батырая 2а	432	приспособлено
10	Футбольное поле с искусственным покрытием	Ул. Батырая 2а	800	приспособлено
11	Спортивная площадка с резиновым покрытием	Ул. Батырая 2а	590	приспособлено

2.7.4. Условия охраны здоровья обучающихся

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	площадь	Колво мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Батырая 2/12	24	2	частично
1	Медицинский кабинет	г. Махачкала, Ул.Коркмасова 48	12	-	-

2	Медицински й кабинет	г. Махачкала, Ул. Дзержинского 21	30	-	-
3	Санаторийпрфилактор и й ДГУ	г. Махачкала, ул. Ярагского 59г	36	3	частично
4	Медицински й кабинет	г. Хасавюрт, ул. А. Абукова, 36	12	1	частично

2.7.5. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Актовый зал №1	ул. Коркмасова, 8	Проведение культурномассовых мероприятий (концертов, творческих мероприятий и пр.)
2.	Актовый зал №2	Ул. Гаджиева,37	проведение концертов, творческих мероприятий
3	Актовый зал №3	Ул. Батырая, 2/12	проведение концертов, творческих мероприятий
4.	Актовый зал №4	Ул. Дзержинского, 12	проведение концертов, творческих мероприятий
5.	Кабинет культурнодосуговой деятельности	ул. Коркмасова, 8	проведение творческих мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6.	Молодежный многофункциональный центр	ул. Коркмасова, 8	работа органов студенческого самоуправления
7.	Исторический музей ДГУ	ул. Коркмасова, 8	проведение экскурсий, просветительских лекций
8.	Зоологический музей ДГУ	ул. Батырая, 4а	проведение экскурсий, просветительских лекций
9.	Планетарий ДГУ	ул. Батырая, 2а	проведение ознакомительных экскурсий, просветительских лекций
10.	Точка Кипения ДГУ. Махачкала	ул. Батырая, 1	проведение круглых столов, презентаций проектов, онлайнконференций

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.национальный музей Республики Дагестан им. Тахо-годи (г. Махачкала), , музей истории города Махачкалы, Дагестанский музей Изобразительных искусств (г.Махачкала), Центр этнической культуры (г.Махачкала), исторический парк «Россия-моя история», Музей истории мировых культур и религий (г.Дербент), памятник Махачу Дахадаеву (г.Махачкала) памятник Расулу Гамзатову (г. Махачкала), памятник герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву (г. Махачкала),мемориал «Вечный огонь» (г.Махачкала), обелиск-памятник «Скорбящей матери», памятник Русской учительнице, стела Имама Шамиля(г.Махачкала));

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.Центральная Джума-мечеть (г.Махачкала), Свято-успенский кафедральный собор (г.Махачкала),архитектурный комплекс Цитадель Нарын-Кала (г.Дербент), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Дербент), Дербентская Джума-мечеть (г. Дербент), Синагога Келе-Нумаз (г. Дербент), Армянская церковь XIX в. (г.Дербент), Гунибская крепость (с.Гуниб), Хунзахская крепость (с.Хунзах), крепость «Семи братьев и одной сестры» (с. Хучни), архитектурный комплекс с. Кала-Корейш, Ахтынская крепость (с. Ахты));

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.*Государственный* республиканский Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкальнодраматический театр им. Г. Цадасы (г.Махачкала), Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.-П. Салаватова (г. Махачкала), Даргинский государственный музыкальнодраматический театр им. О. Батырая (г. Махачкала), Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Капиева (г .Махачкала), Лезгинский Государственный музыкально-драматический театр им. С. Стальского (г.Дербент), Дагестанский государственный театр кукол, Театр Поэзии (г.

Махачкала),Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова (г. Махачкала), Центральная городская библиотека (г. Махачкала), Научная библиотека Дагестанского государственного университета (г. Махачкала), концертный зал «Дом Дружбы» (г. Махачкала), кинотеатр «Россия» (г. Махачкала), кинотеатр «Октябрь» (г. Махачкала), кинотеатр Cinema Hall (г. Махачкала), кинотеатр «Москва»(г. Каспийск),);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (спорткомплекс Дагестанского государственного университета, спорткомплекс им. Абдурашида Садулаева (г. Махачкала), стадион «Динамо» (г. Махачкала), стадион «Труд» (г.Махачкала), дворец спорта и молодежи им. Али Алиева (г.Каспийск), Парк имени 50-летия Октября (г.Махачкала), Родопский бульвар (г.Махачкала), Парк ВоиновИнтернационалистов (г.Махачкала), Парк Ленинского комсомола (г.Махачкала), Городской парк им.Халилова (г.Каспийск), Сулакский каньон, Самурский лес.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров:

-Общественная палата Республики Дагестан
-Первичный профсоюзная организация ДГУ
-Дагестанское отделение Общероссийского народного фронта
-Торгово-промышленная палата ДГУ
-Отделение федерального проекта «Трезвая Россия» в Дагестане
-Духовное управление мусульман Дагестана
-Работодатели
-Попечительский совет ДГУ
-Ассоциация студенческих объединений РД
-Российское движение детей и молодежи «Движение первых»,
-Российское общество «Знание»

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– блогеры;

– сетевые сообщества;

- бизнес сообщества;

- общественные объединения предпринимателей; – иное.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫВ ДГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ДГУ

Воспитательная система ДГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе

мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели; - студенческое самоуправление как открытая система; - коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ДГУ является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ДГУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план

воспитательной работы на учебный год (Приложение);

- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в Университете

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ДГУ Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

– на статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- на методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года.

Система студенческого самоуправления в Университете реализуется как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие

самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в Университете используется навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, который содержит Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе, Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Экономический факультет

		сентябрь								
№	**Направление воспитательной работы[1]**	**Название мероприятия**	Вид мероприятия		**Дата проведения мероприятия/ события**	**Место проведения мероприятия/ события**	**Предполагаемый охват количества участников**	**Ответственное лицо образовательной организации высшего образования**	**Должность**	**Конта данны**
			Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП						
1.	Гражданское	Посещение студентов проживающих в общежитие ДГУ	нет	- да	Сентябрь, ноябрь 2026г. Февраль, апрель 2027г.	г. Махачкала, общ. № 3 и №4 ДГУ	10	Чумакова М.К., кураторы 1 курса, Кадиев А.А..	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, профком ЭФ	898944 uma-76@ma
2.	Патриотическое	Фестиваль национальной кухни , посвященный Дню единства народов России	нет	- да	Сентябрь 2026	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	80	Чумакова М.К. Кураторы ЭФ Ахмедакаева А.А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, КДМ ЭФ	898944 uma-76@ma
3.	Студенческое самоуправление	Презентация ССУ ЭФ для первокурсников	Нет	- Да	сентябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	100	Деканат ЭФ, председатели ССУ ЭФ	Деканат ЭФ, председатели ССУ ЭФ	898944 uma-76@ma
	Физическое	Квест «Посвящение первокурсников в	нет	- да	сентябрь 2026г.	г. Махачкала ул. Батырая 4а,	50	Ахмедакаева А.А.	КДМ ЭФ	898944 uma-

4.		студенты»					внутренний двор ДГУ				76@ma
5.	Научно-образовательное	Торжественная встреча студентов – первокурсников	нет	-	да	1 сентября 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	120	Ахмедова Л.А., Чумакова М,К., зав.кафедрами ЭФ	Декан ЭФ, Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ	898944 chuma- 76@ma
		октябрь									
6.	Физическое	Участие студентов в Спартакиаде ДГУ среди студентов первых курсов	нет	-	да	Октябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Спорткомплекс ДГУ	50	Чумакова М.К., Мутаев Н.М.	Зам. декана по ВиСР ЭФ, куратор курса	898944 uma- 76@ma
7.	Физическое	Турнир по мини-футболу среди студентов ЭФ	да	2	нет	Октябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Спорткомплекс ДГУ	40	Мутаев Н.М. Ахмедакаева А.А.	Куратор курса, предс. КДМ	898944 uma- 76@ma
8.	Гражданское	Творческий конкурс афиш «Нет коррупции»	да	2	нет	Октябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	30	Кураторы ЭФ Ахмедакаева А.А.	Предс. КДМ ЭФ	898944 uma- 76@ma
9.	Духовно - нравственное	Литературный вечер	нет	-	да	октябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	30	Чумакова М.К. Ахмедакаева А.А. Кадиев А,А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, КДМ ЭФ и профком	898944 uma- 76@ma
10.	Культурно-творческое	Викторина «Киноман» межвузовский формат	нет	-	да	Октябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	70	Ахмедакаева А.А. Кураторы ЭФ	Предс. КДМ ЭФ	898944 uma- 76@ma

11.	Научно-образовательное	Научный квест для первокурсников	да	2	нет	Октябрь 2026г.	. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	50	Абакаров А.	Председатель СНО ЭФ ДГУ	Osman at17@g m
12.	Научно-образовательное	Встреча с представителями бизнес структур	да	2	нет	октябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	50	Абакаров А.	Председатель СНО ЭФ ДГУ	Osman at17@g m
13.	Научно-образовательное	Интеллектуальная игра «Брейн – ринг» среди студентов	нет	-	да	октябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	60	Чумакова М.К. Ахмедакаева А.А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, КДМ ЭФ	898944 uma-76@ma
14.	Духовно-нравственное	Цикл лекций от представителей отдела просвещения при Муфтияте РД по духовно – нравственному воспитанию студентов 1-4 курсов	нет	-	да	Октябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	70	Чумакова М.К. Кураторы ЭФ ДГУ	ПСК ЭФ	898944 chuma-76@ma
		ноябрь									
15.	Духовно-нравственное	День Матери	нет	-	да	Ноябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	40	Чумакова М.К. Кураторы ЭФ ДГУ	ПСК ЭФ	898944 chuma-76@ma
16.	Культурно-творческое	Организация и проведение игры «Громкий вопрос».	нет	-	да	ноябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	50	Кадиев А.А.	Председатель профкома ЭФ	898944 uma-76@ma
17..	Культурно-творческое	Конкурс талантов среди студентов 1	нет	-	да	ноябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический	70	Ахмедакаева А.А.	Предс. КДМ ЭФ	898944 uma-

		курсов "БИГ ШОУ"					факультет ДГУ				76@ma
18.	Гражданское	Профилактические встречи «Наркомания –путь в никуда» с приглашением специалистов .	нет	-	да	Ноябрь 2026г	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	50	Чумакова М.К. Кураторы ЭФ ДГУ	ПСК ЭФ	898944 chuma-76@ma
19.	Научно-образовательное	Мастер – класс по написанию научных статей	да	2	нет	ноябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая, д.1; Точка кипения ДГУ	40	Абакаров А,	Председатель СНО ЭФ ДГУ	Osman at17@g m
20.	Профессионально-трудовое	Интенсив по социальному проектированию	нет	-	да	ноябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая, д.1; Точка кипения ДГУ	40	Абакаров А,	Председатель СНО ЭФ ДГУ	Osman at17@g m
21.	Научно-образовательное	«Фестиваль экономических знаний»	да	4	нет	Ноябрь 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	100	Абдуллаева М,И., Чумакова М.К., Гюльмагомедова Г.А.	Зам.деканы ЭФ	898944 chuma-76@ma
22.	Научно-образовательное	День открытых дверей	да	4	нет	ноябрь 2026	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	100	Гюльмагомедова Г.А.	Зам.декана по профориентационной работе	Osman at17@g m
		декабрь									
23.	Патриотическое	Встреча с героями и участниками СВО	нет	-	да	12 декабря 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, актовый зал Экономический факультет ДГУ	80	Чумакова М.К. Кадиев А.А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, предс. Профкома ЭФ	898944 uma-76@ma
24.	Профессиональн	Конкурс молодежных	да	2	нет	декабрь	г. Махачкала, ул.	70	Абакаров А.	Председате	Osman

	о-трудовое	проектов				2026г.	Батырая, д.1; Точка кипения ДГУ			ль СНО ЭФ ДГУ	at17@gm
25.	Культурно-творческое	«Новогодний огонек»	нет	-	да	24 декабря 2026г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, актовый зал Экономический факультет ДГУ	70	Чумакова М.К. . кураторы ЭФ Ахмедакаева А.А. Кадиев А.А., Абакаров А.А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, КДМ ЭФ и профком	898944 uma-76@ma
26.	Патриотическое	«Вечер кино» просмотр документальных и художественных фильмов патриотическое направленности	нет	-	да	Декабрь-февраль 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, актовый зал Экономический факультет ДГУ	40	Чумакова М.К. Кадиев А.А. Ахмедакаева А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, предс. Профкома ЭФ, КДМ ЭФ	898944 uma-76@ma
		февраль									
27..	Профессиональн о-трудовое	Интеллектуальная викторина по финансовой грамотности	да	2	нет	февраль 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая, д.1; Точка кипения ДГУ	50	Османова С.	Председатель СНО ЭФ ДГУ	Osman at17@gm
28	Научно-образовательное	Неделя Науки - 2025	да	2	нет	февраль 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	40	Османова С.	Председатель СНО ЭФ ДГУ	Osman at17@gm
29.	Физическое	Проведение межфакультетского турнира по настольному теннису	нет	-	да	февраль 2027г.	Г.Махачкала, Спорткомплекс ДГУ	40	Асланова З. Мутаев Н.М.	Профком ЭФ и куратор курса	898944 uma-76@ma
30	Патриотическое	Проведение кураторских часов , посвященных Дню защитника Отечества	Да	2	нет	Февраль 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	100	Чумакова М.К. Кураторы ЭФ Ахмедакаева А.А.	ПСК, КДМ ЭФ	898944 uma-76@ma

31.	Патриотическое	«Вечер кино» просмотр документальных и художественных фильмов патриотическое направленности	нет	-	да	Декабрь-февраль 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, актовый зал Экономический факультет ДГУ	40	Кураторы ЭФ, Кадиев А.А..	СК ЭФ, Профком ЭФ	898944 uma-76@ma
		Март									
32.	Гражданское	Поход в школу-интернат для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	нет	-	да	Март 2027г.	г.Махачкала, ул.Л.Чайкиной 38	30	Чумакова М.К. Кураторы ЭФ, Ахмедакаева А.А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, КДМ ЭФ	898944 uma-76@ma
33.	Гражданское	Цикл встреч с представителями ЦПЭ МВД по РД, Миннаца РД по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде	нет	-	да	Март-апрель 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, актовый зал Экономический факультет ДГУ	60	Чумакова М.К. Кураторы ЭФ	ПСК ЭФ	898944 uma-76@ma
34.	Духовно-нравственное	Цикл лекций от представителей отдела просвещения при Муфтияте РД по духовно – нравственному воспитанию студентов	нет	-	да	март 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	50	Чумакова М.К. Кураторы ЭФ	ПСК ЭФ	898944 uma-76@ma
35.	Профессионально-трудовое	Мастер-класс : «Учимся с умом: ИИ-инструменты для студентов»		2	нет	март 2027г	г. Махачкала, ул. Батырая, д.1; Точка кипения ДГУ	30	Султанов Г.С.	Директор института допобразования ДГУ	Osman at17@g m
36.	Физическое	Участие студентов в Спартакиаде ДГУ	нет	-	да	март-апрель 2027г	г. Махачкала, ул. Батырая 2а; Спорткомплекс	40	Куратор		898944 chuma-

		среди факультетов					ДГУ		факультета		76@ma
37.	Культурно-творческое	Участие в смотре – конкурса художественной самодеятельности «Студенческая весна – 2027»	нет	-	да	март -апрель 2027 г.	г. Махачкала, ул. Коркмасова 8, актовый зал №1 ДГУ	70	Чумакова М.К., КДМ ЭФ	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ	898944 uma-76@ma
		апрель									
38.	Гражданское	Встреча с сотрудниками системы профилактики (районный нарколог, психолог-беседы о вреде наркомании и курения)	нет	-	да	Апрель 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	50	Чумакова М.К., кураторы ЭФ	ПСК ЭФ	898944 uma-76@ma
39.	Патриотическое	День единых действий , посвященный памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	да	2	нет	Апрель 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	60	Чумакова М.К., кураторы ЭФ	ПСК ЭФ	898944 uma-76@ma
41.	Профессиональн о-трудовое	Финал кейс – чемпионата по экономике и предпринимательству	да	2	нет	Апрель 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая, д.1; Точка кипения ДГУ	70	Преподаватели ЭФ Абакаров А.	Председатель СНО ЭФ ДГУ	Osman at17@g m
		Май									
42.	Патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк»	нет	-	да	9 мая 2027г.	г. Махачкала, пл.Ленина	50	Чумакова М,К., кураторы ЭФ	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ	898944 chuma-76@ma

43.	Патриотическое	Кураторский часы, посвященные 79-летию Великой Победы	нет	-	да	6-7 мая 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	70	Чумакова М,К., кураторы ЭФ	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ	898944 chuma-76@ma
44.	Патриотическое	Возложение цветов к Вечному огню	нет	-	да	6-8 мая 2027г.	г.Махачкала , парк Ленинского комсомола	40	Чумакова М,К., кураторы ЭФ	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ	898944 chuma-76@ma
45.	Патриотическое	Мероприятие, посвященное Дню Победы «Солдатская каша»	нет	-	да	Мая 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	100	Чумакова М,К., кураторы ЭФ	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ	898944 chuma-76@ma
46.	Патриотическое	Акция «Георгиевская лента»	нет	-	да	Май 2027г.	г.Махачкала , парк Ленинского комсомола	30	Чумакова М,К., Ахмедакаева А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ КДМ ЭФ	898944 chuma-76@ma
47.	Патриотическое	Патриотический квест	нет	-	да	Май 2027г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	40	Ахмедакаева А	Предс. КДМ ЭФ	898944 uma-76@ma
48.	Научно-образовательное	Интеллектуальная игра «Дебаты»,	нет	-	да	май 2025г.	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	40	Ахмедакаева А	Предс. КДМ ЭФ	898944 uma-76@ma

Июнь											
49.	Духовно-нравственное	Участие в городском мероприятии , посвященным Дню защиты детей.	нет	-	да	июнь 2027г	г. Махачкала, парк 50 лет Победы	50	Ахмедакаева А	Предс. КДМ ЭФ	898944 uma-76@ma
50.	Гражданское	Участие в мероприятиях , посвященных Дню молодежи	нет	-	да	Июнь 2027г.	Г.Махачкала, пл. Ленина	40	Чумакова М,К., Ахмедакаева А.	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ Предс.КДМ ЭФ	898944 chuma-76@ma
		В течение года									
51.	Добровольческое	Волонттерский Отряд "Шаги"	нет	-	да	в течение учебного года	г.Махачкала	20	Ахмедакаева А.	Председатель КДМ ЭФ	896793 amina1 @gmai
52.	Экологическое	Субботники	нет	-	да	Ежемесячно в течение учебного года	г. Махачкала, ул. Батырая 4а	1-3 курсы	Чумакова М.К., кураторы ЭФ	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ	898944 chuma-76@ma
52.	Профессионально-трудовое	Дни кафедры на ЭФ, приуроченные к профессиональным праздникам:	да	2	нет	в течение учебного года	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	100	Чумакова М.К., зав. кафедрой ЭФ	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ	898944 uma-76@ma
53.	Патриотическое	Проведение открытых кураторских часов в студенческих группах по воспитанию патриотизма и активной гражданской позиции с	да	2	нет	В течении учебного года	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	100	Чумакова М.К., кураторы ЭФ	ПСК ЭФ ДГУ	898944 uma-76@ma

		приглашением экспертов									
54.	Научно-образовательное	Интеллектуальная игра «Брейн- ринг» среди школьников	нет	-	да	В течении учебного года	г. Махачкала, ул. Батырая 4а, Экономический факультет ДГУ	100	Чумакова М.К., Ахмедакаева А	Зам. декана по ВиСР ЭФ ДГУ, КДМ ЭФ.	898944 uma-76@ma
55.	Духовно-нравственное	Посещение студентами спектаклей в театрах, походы в музеи	нет	-	да	В течение учебного года		60	Кураторы ЭФ ДГУ	ПСК, кураторы ЭФ	898944 chuma-76@ma