МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа бакалавриата:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы:
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ-СОПРОВОЖДЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ)

Форма обучения:
Очная

МАХАЧКАЛА, 2026

Программа учебной ознакомительной практики (предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. № 121*

Разработчик:
Алиева Б.Ш. д.п.н., проф., заведующий кафедры общей и социальной педагогики

Программа учебной ознакомительной практики (предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов одобрена:

На заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» января 2026г., протокол №5

Зав.кафедрой_____Алиева Б.Ш.

На заседании учебно-методической комиссии социального факультета от от «27» января 2026г., протокол №5

Председатель _____Магомедова П.К.

Программа учебной ознакомительной практики (предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов согласована с учебно-методическим управлением «29» января 2026г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

Рецензент (работодатель):
Директор «Многопрофильного лицея №5»; _____ Османова П.М.

Аннотация программы учебной практики, ознакомительной

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов(предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатоввходит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика(социально-педагогическое-сопровождение в учреждениях образовательной сферы)» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Учебная практика реализуется на социальном факультете кафедрой теории и истории социальной работы

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Подготовка бакалавров социальной работы предполагает последовательную реализацию принципа непрерывности интеграции теории и практики в течение всего периода обучения.

1. «Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по психологическим основам профессиональной деятельности» реализуется стационарно и проводится на следующих базах: Министерство труда и социального развития РД, ул. Абубакарова, д. 117; Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов МО г. Махачкала, пр. Имама Шамиля, д. 44 «а»; Управление социальной защиты населения в МО г. Махачкала, ул. Буйнакского, д.13; МКУ «Комитет по спорту, туризму и делам молодежи Администрации города Махачкалы», ул. Ломоносова, д. 13 «а»; Отделение Пенсионного фонда РФ по РД, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 16.; Благотворительный фонд «Инсан» г. Махачкала, ул. Дахадаева, д. 136/4; Общественное движение «Дагестан без сирот», ул. Ирчи Казака, д. 31«а» на основе договоров.

Основным содержанием учебной ознакомительной практики является приобретение следующих практических навыков:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин по направлению подготовки «Социальная педагогика»;
- изучение профессионально значимых требований к деятельности социального педагога, нормативно-правовых основ и базовых ценностей

социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях образовательной сферы;

- приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;
- ознакомление с основными направлениями деятельности социального педагога, формами и методами социально-педагогической работы в образовательных учреждениях;
- формирование навыков анализа социально-педагогических ситуаций, выявления факторов социального неблагополучия и определения основных направлений социально-педагогической поддержки обучающихся;
- выполнение индивидуального задания, направленного на более глубокое изучение содержания, технологий и особенностей профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях образовательной сферы.

«Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатовнацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

-профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов, из них на практическую подготовку-48 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: *зачет в 3 семестре на ДО* .

Практика является одной из важнейших частей системы профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе. Она проводится на 2 курсе ДО в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению "Социальная педагогика".

Студенты, опираясь на полученную в ВУЗе теоретическую подготовку, в период учебной практики должны активно включиться в работу социальных учреждений, освоить конкретный опыт их деятельности, специфику работы, умения и навыки специалистов разного уровня.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает необходимые навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и

профессиональных компетенций обучающихся.

Цели учебной ознакомительной (предметно-содержательной) практики по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов:

Целями учебной ознакомительной (предметно-содержательной) практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков с целью обеспечения непрерывного и последовательного обучения студентов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Цели учебной практики соответствуют общим целям ОПОП ВО и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1. **Задачами учебной ознакомительной (предметно-содержательной) практики по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов являются:**

- ознакомление с системой воспитательной работы образовательной организации, ее целями, задачами, основными направлениями и нормативно-правовой базой;
- изучение содержания деятельности социального педагога по организации и сопровождению воспитательного процесса в образовательной организации;
- ознакомление с должностными обязанностями социального педагога, классного руководителя и других специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- изучение структуры образовательной организации, особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и специфики организации воспитательной работы;
- формирование представлений о современных формах, методах и технологиях воспитательной и социально-педагогической деятельности;
- приобретение первоначальных навыков профессионального общения с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и администрацией образовательной организации;
- ознакомление с документацией, регламентирующей воспитательную и социально-педагогическую деятельность, формирование навыков ведения служебной документации;
- участие в наблюдении, подготовке и проведении воспитательных мероприятий, социально значимых проектов, профилактических и просветительских мероприятий;
- ведение дневника практики с регулярной фиксацией результатов выполненной работы и своевременное представление его на проверку руководителям практики;

- подготовка отчета по итогам практики и выступление на итоговой конференции.

Практические умения и навыки, приобретаемые (подтверждаемые) студентами в ходе учебной практики:

- ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций и социального педагога;
- анализировать особенности образовательной среды и воспитательной системы образовательной организации;
- выявлять социально-педагогические факторы, влияющие на развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- применять современные формы, методы и технологии воспитательной и социально-педагогической работы;
- взаимодействовать с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- участвовать в разработке и реализации воспитательных, профилактических и социально-педагогических мероприятий;
- вести документацию социального педагога в соответствии с требованиями образовательной организации;
- осуществлять деловое общение, готовить информационные материалы, отчеты, справки и аналитические материалы;
- систематизировать и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач;
- планировать собственную деятельность, рационально организовывать рабочее время и оценивать результаты своей работы;
- анализировать эффективность воспитательной и социально-педагогической деятельности, определять пути ее совершенствования.

По результатам освоения учебной ознакомительной (предметно-содержательной) практики по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатовбакалавр должен владеть:

- основами организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- современными технологиями социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- методами диагностики, профилактики и социально-педагогической поддержки детей и подростков;
- технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами образовательной организации;
- методами организации воспитательных, профилактических, просветительских и социально значимых мероприятий;
- навыками ведения профессиональной документации и анализа результатов социально-педагогической деятельности;
- основными методами психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания, социализации и развития личности обучающихся;

- технологиями проектирования и реализации воспитательных программ и социально-педагогических проектов в учреждениях образовательной сферы.

2. Способы и формы проведения учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной)

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатовреализуется стационарным способом и проводится на следующих базах: Министерство труда и социального развития РД, ул. Абубакарова, д. 117; Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов МО г. Махачкала, пр. Имама Шамиля, д. 44 «а»; Управление социальной защиты населения в МО г. Махачкала, ул. Буйнакского, д.13; МКУ «Комитет по спорту, туризму и делам молодежи Администрации города Махачкалы», ул. Ломоносова, д. 13 «а»; Отделение Пенсионного фонда РФ по РД, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 16.; Благотворительный фонд «Инсан» г. Махачкала, ул. Дахадаева, д. 136/4; Общественное движение «Дагестан без сирот», ул. Ирчи Казака, д. 31«а» на основе соглашений или договоров

Способы проведения ознакомительной практики – стационарная, в соответствующих базах практик, с которыми заключен договор. Руководство учебной практикой студентов осуществляет профессорско-преподавательский состав профилирующих кафедр.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатовпроводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	*Код и наименование индикатора достижения компетенций*	*Результаты обучения*	*Процедура освоения*
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ОПК 1.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает:** принципы функционирования современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и программных средств; возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; требования к безопасному и эффективному использованию цифровой образовательной среды. **Умеет:** выбирать и применять современные информационные технологии, цифровые сервисы и программные средства для решения профессиональных задач; использовать электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты в образовательном процессе; осуществлять поиск, обработку, хранение и представление информации с применением информационно-коммуникационных технологий. **Владеет**: навыками использования современных информационных технологий, цифровых образовательных	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК–1.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		

		платформ и программных средств для решения профессиональных задач; технологиями работы с электронными образовательными ресурсами и цифровой информацией; навыками эффективного использования электронной информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	**ОПК-2.1.** Анализирует социальные явления и процессы на основе современных научных теорий, концепций, нормативно-правовых документов и профессиональной информации **ОПК-2.2.** Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и обобщение научной и профессиональной информации для решения профессиональных задач и объяснения социальных процессов. **ОПК-2.3.** Использует результаты анализа социальных явлений и процессов для принятия обоснованных профессиональных решений, прогнозирования и оценки эффективности профессиональной деятельности.	**Знает:** современные научные теории, концепции и подходы к изучению социальных явлений и процессов; методы анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации; нормативно-правовые и методологические основы анализа социальных процессов в профессиональной деятельности. **Умеет:** осуществлять поиск, критический анализ и интерпретацию профессиональной информации; описывать и объяснять социальные явления и процессы на основе современных научных подходов; использовать результаты анализа для решения профессиональных задач и принятия обоснованных решений. **Владеет**: навыками анализа, систематизации и обобщения научной и профессиональной информации; методами оценки и интерпретации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		социальных явлений и процессов; технологиями применения результатов аналитической деятельности в профессиональной практике.	
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: нормативные правовые основы ведения документации в сфере социальной работы, требования к подготовке, оформлению, хранению и представлению отчетной и аналитической документации, правила документирования результатов профессиональной деятельности, современные подходы к сбору, обработке, систематизации и анализу профессиональной информации, требования к обеспечению достоверности, объективности, полноты и конфиденциальности сведений, используемых при подготовке отчетных материалов. Умеет: осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ информации о результатах профессиональной деятельности, интерпретировать полученные данные, составлять отчеты, аналитические справки, заключения и иные виды профессиональной	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	ОПК 3.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	документации в соответствии с установленными нормативными требованиями, использовать цифровые технологии и специализированные информационные системы при подготовке отчетных материалов, соблюдать требования к оформлению и представлению профессиональной документации. Владеет: навыками ведения профессиональной документации и подготовки отчетных материалов, технологиями анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности, современными средствами обработки, хранения и представления профессиональной информации, навыками оформления аналитических и отчетных документов с использованием цифровых инструментов, приемами оценки результатов профессиональной деятельности и использования полученных данных для совершенствования качества профессиональной деятельности	

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	**ОПК-4.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: современные методы, технологии и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, критерии оценки их эффективности, а также нормативные требования, регулирующие их применение.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-4.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: выбирать и применять методы и приемы профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами, анализировать результаты их использования и оценивать эффективность профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеет: навыками применения современных методов и технологий профессиональной деятельности, контроля и оценки их эффективности, а также совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа полученных результатов.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: современные подходы, методы, формы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; требования ФГОС общего образования к оценке личностных, предметных и метапредметных результатов; методы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	педагогической диагностики, мониторинга и коррекции трудностей в обучении. Умеет: выбирать и применять современные методы и средства контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; анализировать результаты педагогической диагностики и мониторинга; выявлять причины учебных затруднений обучающихся и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и устранению. Владеет: технологиями педагогического контроля, диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся; методами анализа результатов обучения и определения причин возникающих трудностей; навыками разработки и реализации коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и достижение планируемых результатов обучения.	
	ОПК-5.3. Выявляет причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывает и реализует мероприятия по их предупреждению и коррекции с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.		

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1**. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: современные психолого-педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, особенности индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: применять психолого-педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, выбирать эффективные методы обучения, развития и воспитания в соответствии с образовательными потребностями. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, проектирования индивидуализированного образовательного процесса, анализа эффективности применяемых технологий и их корректировки с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Понимает особенности организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и иными участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.	Знает: нормативные основы взаимодействия участников образовательных отношений, принципы педагогического общения, формы и методы эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками в процессе реализации образовательных программ. Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, выбирать эффективные формы и методы педагогического общения, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе. Владеет: навыками эффективного педагогического общения и сотрудничества с участниками образовательных отношений, технологиями организации взаимодействия при реализации образовательных программ, приемами анализа и совершенствования профессиональной коммуникации.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-7.2. Осуществляет конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ, используя современные формы, методы и технологии педагогического общения.		
	ОПК-7.3. Анализирует эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений, предупреждает и конструктивно разрешает возникающие конфликтные ситуации, обеспечивая сотрудничество в достижении образовательных результатов.		

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает: современные научные основы педагогической деятельности, закономерности организации образовательного процесса, достижения педагогической и психолого-педагогической науки, а также особенности их применения в профессиональной деятельности педагога. Умеет: применять специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса, анализировать педагогические ситуации, оценивать эффективность используемых методов и технологий обучения и воспитания. Владеет: навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности, анализа и рефлексии педагогической деятельности, оценки результатов образовательного процесса и их использования для его совершенствования.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на современные достижения педагогической науки, знания предметной области и психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания.		
	ОПК-8.3. Анализирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применяемых методов и технологий обучения и воспитания, использует результаты анализа для совершенствования образовательного процесса.		
ОПК-9 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-9.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, нормативных основ воспитательной деятельности и моделей	Знает: духовно-нравственные и базовые национальные ценности, нормативные основы воспитательной деятельности, современные подходы и методы духовно-нравственного воспитания	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	нравственного поведения в профессиональной деятельности	обучающихся. Умеет: применять современные формы и методы духовно-нравственного воспитания, формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотизм, толерантность и ценностное отношение к культурным и духовным традициям общества. Владеет: навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, анализа результатов воспитательной деятельности, оценки ее эффективности и совершенствования воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.	
	ОПК-9.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, способствует формированию гражданской позиции, патриотизма, толерантности, общей культуры и ценностного отношения к труду на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-9.3. Анализирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся, оценивает эффективность воспитательной деятельности и определяет направления ее совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		

Код и наименование компетенции из ОПОП	***Код и наименование индикатора достижения компетенций***	***Планируемые результаты обучения***	***Процедура освоения***
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); требования	Письменный опрос, круглый стол, реферат

области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ФГОС общего образования к содержанию и организации образовательного процесса; современные методы, приемы, технологии и средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии. **Умеет:** осуществлять отбор и структурирование учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных педагогических задач. **Владеет:** навыками проектирования и реализации учебных занятий по преподаваемому предмету; методами отбора и адаптации учебного содержания для различных форм обучения; современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими достижение планируемых образовательных результатов.	

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**Знает:** цели, задачи, принципы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации; требования ФГОС общего образования к организации воспитательного процесса; современные методы, формы и технологии воспитания, организации внеурочной деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** определять цели и проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и спецификой учебного предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности обучающихся; применять эффективные формы и методы воспитательной работы, а также осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. **Владеет:** навыками планирования и	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

		реализации воспитательной деятельности; современными методами организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся; технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и приемами консультирования по вопросам воспитания, включая сопровождение семей детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**Знает:** принципы проектирования образовательных программ различных уровней; современные методики и технологии организации образовательного процесса; методы, формы и средства контроля качества обучения, а также основы педагогической диагностики, мониторинга и коррекции образовательного процесса. **Умеет:** разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и современными образовательными технологиями; подбирать и применять средства контроля качества учебно-	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		воспитательного процесса; анализировать результаты диагностики и мониторинга, разрабатывать и реализовывать план коррекции образовательного процесса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. **Владеет:** навыками проектирования образовательных программ и учебно-методических материалов; современными методами педагогической диагностики, мониторинга и оценки образовательных результатов; технологиями разработки средств контроля и планирования коррекционной работы, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	**ПК-4.1.** Анализирует образовательные и социокультурные потребности различных социальных групп, определяет цели, задачи и содержание культурно-просветительских программ	**Знает:** современные подходы к разработке и реализации образовательных и культурно-просветительских программ; требования к проектированию содержания образовательной деятельности с учетом	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	ПК-4.2. Проектирует и реализует культурно-просветительские программы с использованием современных педагогических технологий, методов и форм организации просветительской деятельности с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей участников.	потребностей различных социальных групп; методы, формы и средства контроля качества образовательного процесса, основы педагогической диагностики и мониторинга. **Умеет:** разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием современных методик и технологий; подбирать и применять средства контроля качества образовательной деятельности; анализировать результаты диагностики и мониторинга и разрабатывать мероприятия по совершенствованию и коррекции образовательного процесса. **Владеет:** навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп; современными методами оценки эффективности образовательной и просветительской деятельности; технологиями педагогической диагностики, монито	
	ПК-4.3. Осуществляет оценку эффективности культурно-просветительских программ, анализирует результаты их реализации и вносит необходимые изменения в содержание и организацию просветительской деятельности.		
ПК-5 Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-	**ПК-5.1.** Планирует и организует индивидуальную и совместную учебную и	**Знает:** теоретические основы и современные технологии социально-педагогического сопровождения и	Письменный опрос, круглый стол, реферат

проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проектную деятельность обучающихся с учетом требований ФГОС общего образования, возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	поддержки детей, подростков и их семей; особенности организации помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска; принципы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики социальной проблемы. **Умеет:** организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей; разрабатывать программы сопровождения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и прогнозировать результаты их реализации; применять современные технологии социально-педагогической поддержки в профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками организации и реализации социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; технологиями проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки; методами анализа социальной	
	ПК-**5.2.** Использует современные методы, формы, технологии и средства организации учебно-проектной деятельности, обеспечивающие достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. развитие ситуации		
	ПК-5.3 Осуществляет сопровождение, оценку и анализ результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, организует их рефлексию и корректирует образовательный процесс на основе полученных результатов.		

		ситуации, прогнозирования ее развития и оценки эффективности проводимых мероприятий.	
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. **ПК-6.3.** Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами сопровождения по вопросам обучения, воспитания, развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знает:** психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, специальные методики и технологии обучения лиц с ОВЗ; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения обучающихся с ОВЗ; создавать специальные образовательные условия с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять консультативное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения.	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		Владеет: современными образовательными технологиями и специальными методиками обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками адаптации содержания, методов и средств обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
ПК-7 : Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в неурочной деятельности	**ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.** **ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.**	**Знает:** основы охраны жизни и здоровья обучающихся; меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии и принципы их применения в образовательном процессе; основы оказания первой доврачебной помощи. **Умеет:** применять меры профилактики детского травматизма и создавать безопасные условия образовательной среды; использовать здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся в экстренных ситуациях. **Владеет:** навыками обеспечения охраны жизни и здоровья	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности; навыками применения здоровьесберегающих технологий и профилактики детского травматизма; навыками оказания первой доврачебной помощи.	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно	**ПК-8.1.** Знает современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и особенности организации очного, электронного, смешанного и дистанционного обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. **ПК-8.2.** Проектирует и организует образовательный процесс с использованием современных образовательных, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов. **ПК-9.1.** Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной	**Знает:** современные образовательные технологии, включая электронное, дистанционное и смешанное обучение; цифровые образовательные ресурсы, платформы и сервисы, используемые в образовательном процессе; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. **Умеет:** организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и дистанционных технологий; применять цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы и сервисы для реализации учебных занятий; осуществлять контроль, оценку и корректировку образовательных результатов с использованием	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	программой, календарным учебным графиком и индивидуальными особенностями обучающихся.	цифровых инструментов. **Владеет:** современными образовательными, информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями обучения; навыками разработки и проведения учебных занятий в электронной и цифровой образовательной среде; технологиями организации обратной связи, мониторинга и оценки результатов обучения с использованием цифровых средств.	
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	**ПК-9.1.** Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной программой, календарным учебным графиком и индивидуальными особенностями обучающихся. **ПК-9.2.** Организует и координирует образовательный процесс, обеспечивая эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, применение современных педагогических технологий и создание условий для	**Знает:** принципы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; современные методы управления образовательным процессом и оценки качества образования. **Умеет:** планировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС общего образования и особенностей обучающихся; координировать деятельность участников образовательных отношений;	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	достижения планируемых результатов обучения.	осуществлять контроль, анализ и корректировку образовательного процесса на основе результатов педагогического мониторинга. **Владеет:** навыками планирования и организации образовательной деятельности; технологиями педагогического контроля, мониторинга и оценки образовательных результатов; методами координации взаимодействия участников образовательных отношений и принятия решений по совершенствованию образовательного процесса.	
	ПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку результатов образовательного процесса, анализирует эффективность педагогической деятельности и принимает управленческие решения по его совершенствованию и корректировке.		

4. Место учебной практики, ознакомительной в структуре образовательной программы.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по психологическим основам профессиональной входит в обязательную часть блока «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Социальная педагогика (социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы).

Прохождение учебной ознакомительной (предметно-содержательной) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Основы профессионального мастерства», «Методика обучения и воспитания (педагогическое образование)», «Технологии и организации воспитательных практик (классное руководство)». Прохождение учебной ознакомительной (предметно-содержательной) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Организация взаимодействия с детскими и молодежными объединениями», «Управление социальными системами», «Социально-педагогическая диагностика».

5. Объем учебной практики, ознакомительной и ее продолжительность.

Объем учебной практики, ознакомительной составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа

Промежуточный контроль в форме зачета, Учебная (ознакомительная) практики по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов проводится на 2 курсе в 3 семестре.

6. Содержание учебной практики, ознакомительной

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
	Подготовительный этап: установочная конференция по практике, постановка	**16**	**8**	**8**		проведение конференции на базе практики; проверка

	цели и задач практики, разработка и утверждение индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности					посещения и оформления дневника.
	Основной этап: прохождение практики в установленные сроки на предприятии с представлением отчётов руководителям практики	**80**		**34**	**46**	Проверка регулярных записей в дневнике практики и своевременной его сдачи-ежедневно; Собеседование в формате круглых столов - ежедневно;.
	Заключительный этап: Обработка и анализ полученной информации	**40**		**14**	**26**	Проверка ведения Дневника практики
	Подготовка отчета по практике.	**8**			**8**	Проверка отчета по практике и в конце семестра
	ИТОГО	**144**	**8**	**56**	**80**	

7. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по учебной ознакомительной (предметно-содержательной) практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике. Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представитель кафедры, а также представители работодателей.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	*Код и наименование индикатора достижения компетенций*	*Результаты обучения*	*Процедура освоения*
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ОПК 1.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает:** принципы функционирования современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и программных средств; возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; требования к безопасному и эффективному использованию цифровой образовательной среды. **Умеет:** выбирать и применять современные информационные технологии, цифровые сервисы и программные средства для решения профессиональных задач; использовать электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты в образовательном процессе; осуществлять поиск, обработку, хранение и представление информации с применением информационно-коммуникационных технологий. **Владеет**: навыками использования современных информационных технологий, цифровых образовательных	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК–1.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		

		платформ и программных средств для решения профессиональных задач; технологиями работы с электронными образовательными ресурсами и цифровой информацией; навыками эффективного использования электронной информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	**ОПК-2.1.** Анализирует социальные явления и процессы на основе современных научных теорий, концепций, нормативно-правовых документов и профессиональной информации **ОПК-2.2.** Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и обобщение научной и профессиональной информации для решения профессиональных задач и объяснения социальных процессов. **ОПК-2.3.** Использует результаты анализа социальных явлений и процессов для принятия обоснованных профессиональных решений, прогнозирования и оценки эффективности профессиональной деятельности.	**Знает:** современные научные теории, концепции и подходы к изучению социальных явлений и процессов; методы анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации; нормативно-правовые и методологические основы анализа социальных процессов в профессиональной деятельности. **Умеет:** осуществлять поиск, критический анализ и интерпретацию профессиональной информации; описывать и объяснять социальные явления и процессы на основе современных научных подходов; использовать результаты анализа для решения профессиональных задач и принятия обоснованных решений. **Владеет**: навыками анализа, систематизации и обобщения научной и профессиональной информации; методами оценки и интерпретации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		социальных явлений и процессов; технологиями применения результатов аналитической деятельности в профессиональной практике.	
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: нормативные правовые основы ведения документации в сфере социальной работы, требования к подготовке, оформлению, хранению и представлению отчетной и аналитической документации, правила документирования результатов профессиональной деятельности, современные подходы к сбору, обработке, систематизации и анализу профессиональной информации, требования к обеспечению достоверности, объективности, полноты и конфиденциальности сведений, используемых при подготовке отчетных материалов. Умеет: осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ информации о результатах профессиональной деятельности, интерпретировать полученные данные, составлять отчеты, аналитические справки, заключения и иные виды профессиональной	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	ОПК 3.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	документации в соответствии с установленными нормативными требованиями, использовать цифровые технологии и специализированные информационные системы при подготовке отчетных материалов, соблюдать требования к оформлению и представлению профессиональной документации. Владеет: навыками ведения профессиональной документации и подготовки отчетных материалов, технологиями анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности, современными средствами обработки, хранения и представления профессиональной информации, навыками оформления аналитических и отчетных документов с использованием цифровых инструментов, приемами оценки результатов профессиональной деятельности и использования полученных данных для совершенствования качества профессиональной деятельности	

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	**ОПК-4.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: современные методы, технологии и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, критерии оценки их эффективности, а также нормативные требования, регулирующие их применение.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-4.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: выбирать и применять методы и приемы профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами, анализировать результаты их использования и оценивать эффективность профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеет: навыками применения современных методов и технологий профессиональной деятельности, контроля и оценки их эффективности, а также совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа полученных результатов.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: современные подходы, методы, формы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; требования ФГОС общего образования к оценке личностных, предметных и метапредметных результатов; методы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	педагогической диагностики, мониторинга и коррекции трудностей в обучении. Умеет: выбирать и применять современные методы и средства контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; анализировать результаты педагогической диагностики и мониторинга; выявлять причины учебных затруднений обучающихся и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и устранению. Владеет: технологиями педагогического контроля, диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся; методами анализа результатов обучения и определения причин возникающих трудностей; навыками разработки и реализации коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и достижение планируемых результатов обучения.	
	ОПК-5.3. Выявляет причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывает и реализует мероприятия по их предупреждению и коррекции с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.		

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1**. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: современные психолого-педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, особенности индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: применять психолого-педагогические технологии для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, выбирать эффективные методы обучения, развития и воспитания в соответствии с образовательными потребностями. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, проектирования индивидуализированного образовательного процесса, анализа эффективности применяемых технологий и их корректировки с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Понимает особенности организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и иными участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.	Знает: нормативные основы взаимодействия участников образовательных отношений, принципы педагогического общения, формы и методы эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками в процессе реализации образовательных программ. Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, выбирать эффективные формы и методы педагогического общения, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе. Владеет: навыками эффективного педагогического общения и сотрудничества с участниками образовательных отношений, технологиями организации взаимодействия при реализации образовательных программ, приемами анализа и совершенствования профессиональной коммуникации.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-7.2. Осуществляет конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ, используя современные формы, методы и технологии педагогического общения.		
	ОПК-7.3. Анализирует эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений, предупреждает и конструктивно разрешает возникающие конфликтные ситуации, обеспечивая сотрудничество в достижении образовательных результатов.		

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает: современные научные основы педагогической деятельности, закономерности организации образовательного процесса, достижения педагогической и психолого-педагогической науки, а также особенности их применения в профессиональной деятельности педагога. Умеет: применять специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса, анализировать педагогические ситуации, оценивать эффективность используемых методов и технологий обучения и воспитания. Владеет: навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности, анализа и рефлексии педагогической деятельности, оценки результатов образовательного процесса и их использования для его совершенствования.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на современные достижения педагогической науки, знания предметной области и психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания.		
	ОПК-8.3. Анализирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применяемых методов и технологий обучения и воспитания, использует результаты анализа для совершенствования образовательного процесса.		
ОПК-9 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-9.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, нормативных основ воспитательной деятельности и моделей	Знает: духовно-нравственные и базовые национальные ценности, нормативные основы воспитательной деятельности, современные подходы и методы духовно-нравственного воспитания	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	нравственного поведения в профессиональной деятельности	обучающихся. Умеет: применять современные формы и методы духовно-нравственного воспитания, формировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотизм, толерантность и ценностное отношение к культурным и духовным традициям общества. Владеет: навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, анализа результатов воспитательной деятельности, оценки ее эффективности и совершенствования воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.	
	ОПК-9.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, способствует формированию гражданской позиции, патриотизма, толерантности, общей культуры и ценностного отношения к труду на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-9.3. Анализирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся, оценивает эффективность воспитательной деятельности и определяет направления ее совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		

Код и наименование компетенции из ОПОП	***Код и наименование индикатора достижения компетенций***	***Планируемые результаты обучения***	***Процедура освоения***
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); требования	Письменный опрос, круглый стол, реферат

области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ФГОС общего образования к содержанию и организации образовательного процесса; современные методы, приемы, технологии и средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии. **Умеет:** осуществлять отбор и структурирование учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных педагогических задач. **Владеет:** навыками проектирования и реализации учебных занятий по преподаваемому предмету; методами отбора и адаптации учебного содержания для различных форм обучения; современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими достижение планируемых образовательных результатов.	

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**Знает:** цели, задачи, принципы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации; требования ФГОС общего образования к организации воспитательного процесса; современные методы, формы и технологии воспитания, организации внеурочной деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** определять цели и проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и спецификой учебного предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности обучающихся; применять эффективные формы и методы воспитательной работы, а также осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. **Владеет:** навыками планирования и	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

		реализации воспитательной деятельности; современными методами организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся; технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) и приемами консультирования по вопросам воспитания, включая сопровождение семей детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**Знает:** принципы проектирования образовательных программ различных уровней; современные методики и технологии организации образовательного процесса; методы, формы и средства контроля качества обучения, а также основы педагогической диагностики, мониторинга и коррекции образовательного процесса. **Умеет:** разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и современными образовательными технологиями; подбирать и применять средства контроля качества учебно-	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		воспитательного процесса; анализировать результаты диагностики и мониторинга, разрабатывать и реализовывать план коррекции образовательного процесса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. **Владеет:** навыками проектирования образовательных программ и учебно-методических материалов; современными методами педагогической диагностики, мониторинга и оценки образовательных результатов; технологиями разработки средств контроля и планирования коррекционной работы, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	**ПК-4.1.** Анализирует образовательные и социокультурные потребности различных социальных групп, определяет цели, задачи и содержание культурно-просветительских программ	**Знает:** современные подходы к разработке и реализации образовательных и культурно-просветительских программ; требования к проектированию содержания образовательной деятельности с учетом	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	ПК-4.2. Проектирует и реализует культурно-просветительские программы с использованием современных педагогических технологий, методов и форм организации просветительской деятельности с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей участников.	потребностей различных социальных групп; методы, формы и средства контроля качества образовательного процесса, основы педагогической диагностики и мониторинга. **Умеет:** разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием современных методик и технологий; подбирать и применять средства контроля качества образовательной деятельности; анализировать результаты диагностики и мониторинга и разрабатывать мероприятия по совершенствованию и коррекции образовательного процесса. **Владеет:** навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп; современными методами оценки эффективности образовательной и просветительской деятельности; технологиями педагогической диагностики, монито	
	ПК-4.3. Осуществляет оценку эффективности культурно-просветительских программ, анализирует результаты их реализации и вносит необходимые изменения в содержание и организацию просветительской деятельности.		
ПК-5 Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-	**ПК-5.1.** Планирует и организует индивидуальную и совместную учебную и	**Знает:** теоретические основы и современные технологии социально-педагогического сопровождения и	Письменный опрос, круглый стол, реферат

проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проектную деятельность обучающихся с учетом требований ФГОС общего образования, возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	поддержки детей, подростков и их семей; особенности организации помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска; принципы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики социальной проблемы. **Умеет:** организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей; разрабатывать программы сопровождения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и прогнозировать результаты их реализации; применять современные технологии социально-педагогической поддержки в профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками организации и реализации социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; технологиями проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки; методами анализа социальной	
	ПК-**5.2.** Использует современные методы, формы, технологии и средства организации учебно-проектной деятельности, обеспечивающие достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. развитие ситуации		
	ПК-5.3 Осуществляет сопровождение, оценку и анализ результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, организует их рефлексию и корректирует образовательный процесс на основе полученных результатов.		

		ситуации, прогнозирования ее развития и оценки эффективности проводимых мероприятий.	
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. **ПК-6.3.** Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами сопровождения по вопросам обучения, воспитания, развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знает:** психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, специальные методики и технологии обучения лиц с ОВЗ; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения обучающихся с ОВЗ; создавать специальные образовательные условия с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять консультативное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения.	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		Владеет: современными образовательными технологиями и специальными методиками обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками адаптации содержания, методов и средств обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
ПК-7 : Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в неурочной деятельности	**ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.** **ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.**	**Знает:** основы охраны жизни и здоровья обучающихся; меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии и принципы их применения в образовательном процессе; основы оказания первой доврачебной помощи. **Умеет:** применять меры профилактики детского травматизма и создавать безопасные условия образовательной среды; использовать здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся в экстренных ситуациях. **Владеет:** навыками обеспечения охраны жизни и здоровья	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности; навыками применения здоровьесберегающих технологий и профилактики детского травматизма; навыками оказания первой доврачебной помощи.	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно	**ПК-8.1.** Знает современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и особенности организации очного, электронного, смешанного и дистанционного обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. **ПК-8.2.** Проектирует и организует образовательный процесс с использованием современных образовательных, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, цифровых образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов. **ПК-9.1.** Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной	**Знает:** современные образовательные технологии, включая электронное, дистанционное и смешанное обучение; цифровые образовательные ресурсы, платформы и сервисы, используемые в образовательном процессе; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. **Умеет:** организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и дистанционных технологий; применять цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы и сервисы для реализации учебных занятий; осуществлять контроль, оценку и корректировку образовательных результатов с использованием	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	программой, календарным учебным графиком и индивидуальными особенностями обучающихся.	цифровых инструментов. **Владеет:** современными образовательными, информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями обучения; навыками разработки и проведения учебных занятий в электронной и цифровой образовательной среде; технологиями организации обратной связи, мониторинга и оценки результатов обучения с использованием цифровых средств.	
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	**ПК-9.1.** Планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной программой, календарным учебным графиком и индивидуальными особенностями обучающихся.	**Знает:** принципы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; современные методы управления образовательным процессом и оценки качества образования. **Умеет:** планировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС общего образования и особенностей обучающихся; координировать деятельность участников образовательных отношений;	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-9.2. Организует и координирует образовательный процесс, обеспечивая эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, применение современных педагогических технологий и создание условий для		

	достижения планируемых результатов обучения.	осуществлять контроль, анализ и корректировку образовательного процесса на основе результатов педагогического мониторинга. **Владеет:** навыками планирования и организации образовательной деятельности; технологиями педагогического контроля, мониторинга и оценки образовательных результатов; методами координации взаимодействия участников образовательных отношений и принятия решений по совершенствованию образовательного процесса.	
	ПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку результатов образовательного процесса, анализирует эффективность педагогической деятельности и принимает управленческие решения по его совершенствованию и корректировке.		

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	***Оценочная шкала***		
	Удовлетворительно	***Хорошо***	***Отлично***
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	• понимает основные принципы работы современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов; • использует информационные технологии для решения отдельных профессиональных задач по образцу или с незначительной помощью руководителя практики;	• самостоятельно использует современные информационные технологии и цифровые ресурсы для решения типовых профессиональных задач; • осуществляет поиск, анализ, обработку и представление информации с применением цифровых инструментов;	• • уверенно применяет современные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы для решения профессиональных задач различной сложности; • эффективно использует цифровые инструменты для поиска, анализа, обработки, систематизации и

	• осуществляет поиск, обработку и хранение информации с использованием цифровых инструментов; • соблюдает основные требования информационной безопасности и защиты персональных данных при работе с информацией; • испытывает отдельные затруднения при выборе цифровых средств для решения профессиональных задач.	• обоснованно выбирает информационные технологии с учетом целей и содержания профессиональной деятельности; • соблюдает требования информационной безопасности, защиты персональных данных и нормы цифровой этики; • оценивает эффективность использования цифровых технологий и корректирует способы их применения в профессиональной деятельности	представления профессиональной информации; • обоснованно выбирает и интегрирует современные цифровые технологии в профессиональную деятельность с учетом конкретных условий их применения; • обеспечивает соблюдение требований информационной безопасности, защиты персональных данных и норм профессиональной цифровой коммуникации; • анализирует эффективность применения информационных технологий, предлагает пути совершенствования цифрового сопровождения профессиональной деятельности и демонстрирует готовность к освоению новых цифровых решений.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	• понимает основные социальные явления и процессы, связанные с профессиональной деятельностью; • осуществляет поиск и анализ профессиональной информации с использованием основных научных и нормативных источников; • описывает социальные явления на основе отдельных научных теорий и	самостоятельно анализирует и обобщает профессиональную информацию, используя современные научные теории, концепции и актуальные подходы; • характеризует социальные явления и процессы с учетом их причин, особенностей и закономерностей развития; • аргументированно	мостоятельно уществляет мплексный анализ и учное обобщение офессиональной формации, критически енивает современные ории, концепции и дходы; сесторонне рактеризует циальные явления и оцессы, выявляет их аимосвязи, причины зникновения и нденции развития; ргументированно основывает

	концепций, испытывая незначительные затруднения при их сопоставлении; • использует результаты анализа для объяснения типовых профессиональных ситуаций; • испытывает отдельные затруднения при обобщении информации и формулировании самостоятельных выводов	использует результаты анализа при решении типовых профессиональных задач; • сопоставляет различные научные подходы и обосновывает их применение в профессиональной деятельности; • анализирует результаты собственной профессиональной деятельности и определяет направления их совершенствования.	бственную офессиональную зицию на основе учного анализа и временных следований; ффективно использует зультаты анализа и общения информации и решении офессиональных задач зличной сложности; емонстрирует особность к офессиональной флексии, объективно енивает результаты бственной ятельности и ределяет пути вышения ее фективности.
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	▪ осуществляет сбор и систематизацию информации, необходимой для подготовки отчетной документации; ▪ составляет отдельные виды отчетных документов в соответствии с установленными требованиями, испытывая незначительные затруднения при их оформлении; ▪ использует основные нормативные и методические документы при подготовке отчетов; ▪ соблюдает требования к оформлению профессиональной документации и конфиденциальности информации;	▪ самостоятельно осуществляет сбор, обработку и анализ информации для подготовки отчетной документации; ▪ составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями; ▪ использует нормативные правовые и методические документы при подготовке профессиональной документации; ▪ обеспечивает достоверность, полноту и объективность представляемой информации; • анализирует результаты	▪ самостоятельно осуществляет сбор, анализ, обобщение и систематизацию профессиональной информации для подготовки отчетных материалов; ▪ грамотно составляет и оформляет отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями и профессиональными стандартами; ▪ обеспечивает объективность, достоверность и конфиденциальность информации, представленной в отчетных документах; ▪ аргументированно формулирует выводы и рекомендации по результатам профессиональной

	• формулирует выводы по результатам профессиональной деятельности с помощью руководителя практики	профессиональной деятельности и отражает их в отчетной документации.	деятельности; • оценивает результаты выполненной работы, определяет направления совершенствования профессиональной деятельности и качественно отражает их в отчетной документации.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	■ использует основные методы и приемы профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами; ■ применяет современные технологии профессиональной деятельности в типовых практических ситуациях; ■ осуществляет контроль результатов своей профессиональной деятельности с помощью руководителя практики; ■ оценивает эффективность применяемых методов и приемов на базовом уровне; • испытывает отдельные затруднения при выборе наиболее эффективных способов решения профессиональных задач.	■ самостоятельно выбирает и применяет методы и приемы профессиональной деятельности с учетом особенностей профессиональной ситуации; ■ использует современные технологии при решении типовых профессиональных задач; ■ осуществляет контроль и оценку результатов профессиональной деятельности на основе установленных критериев; ■ анализирует эффективность применяемых методов и приемов и при необходимости корректирует способы профессиональной деятельности; • ■ использует результаты оценки для повышения качества выполняемой профессиональной деятельности	■ самостоятельно и обоснованно выбирает наиболее эффективные методы, приемы и технологии профессиональной деятельности с учетом конкретных профессиональных задач; ■ эффективно применяет современные методы и технологии в различных профессиональных ситуациях; ■ осуществляет систематический контроль и объективную оценку результатов профессиональной деятельности; ■ анализирует эффективность применяемых методов и приемов, выявляет возможности их совершенствования и внедряет наиболее эффективные решения; • демонстрирует способность к профессиональной рефлексии и совершенствованию собственной

			профессиональной деятельности на основе результатов контроля и оценки
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	▪ осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с использованием основных методов и средств педагогической диагностики; ▪ применяет отдельные формы контроля в соответствии с целями и задачами образовательного процесса; ▪ выявляет основные трудности в обучении, испытывая затруднения при определении причин их возникновения; ▪ использует результаты контроля и оценки для корректировки образовательной деятельности с помощью руководителя практики; • соблюдает требования к объективности и корректности оценки образовательных результатов обучающихся.	▪ самостоятельно осуществляет контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся с использованием современных методов педагогической диагностики; ▪ анализирует результаты контроля, педагогического мониторинга и оценочных процедур; ▪ выявляет причины возникновения трудностей в обучении и определяет пути их предупреждения и коррекции; ▪ применяет результаты оценки для совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения; • использует современные средства контроля и оценки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	▪ самостоятельно и обоснованно осуществляет комплексный контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, используя современные методы педагогической диагностики и мониторинга; ▪ выявляет причины возникновения учебных трудностей, определяет их характер и разрабатывает эффективные меры по их предупреждению и коррекции; ▪ объективно анализирует результаты оценочных процедур и использует их для проектирования индивидуальных образовательных решений; ▪ эффективно применяет современные средства контроля и оценки, обеспечивая объективность и достоверность образовательных результатов; • демонстрирует способность к анализу эффективности системы контроля и оценки,

			совершенствует методы педагогической диагностики и коррекции с целью повышения качества образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	▪ использует отдельные психолого-педагогические технологии при организации образовательного процесса; ▪ учитывает индивидуальные особенности обучающихся при выборе форм, методов и средств обучения и воспитания; ▪ применяет основные способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, испытывая отдельные затруднения при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; ▪ использует элементы индивидуального подхода в образовательном процессе; • осуществляет педагогическую деятельность с соблюдением основных требований к организации инклюзивного образования.	▪ самостоятельно использует современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ▪ выбирает и применяет эффективные формы, методы и приемы обучения, развития и воспитания в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ▪ организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями; ▪ анализирует эффективность применяемых психолого-педагогических технологий и корректирует образовательный процесс; • создает условия для индивидуализации обучения, развития и	самостоятельно и обоснованно использует современные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; эффективно проектирует и организует образовательный процесс с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществляет выбор и комплексное применение современных психолого-педагогических технологий для достижения планируемых образовательных результатов; анализирует эффективность используемых технологий, своевременно корректирует образовательный

		воспитания различных категорий обучающихся	процесс и определяет направления его совершенствования; демонстрирует готовность к профессиональной рефлексии и использует результаты анализа для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	• взаимодействует с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений в рамках выполнения профессиональных задач; • использует основные формы и методы педагогического общения в образовательном процессе; • соблюдает нормы профессиональной этики и требования делового общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений; • участвует в решении типовых профессиональных задач во взаимодействии с участниками образовательного процесса;	▬ самостоятельно организует конструктивное взаимодействие с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений; ▬ использует современные формы, методы и технологии педагогического общения при реализации образовательных программ; ▬ соблюдает нормы профессиональной этики, обеспечивает благоприятный психологический климат и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; ▬ предупреждает и конструктивно разрешает возникающие конфликтные	▬ самостоятельно и эффективно организует взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ; ▬ обоснованно применяет современные технологии педагогического общения и сотрудничества для достижения образовательных целей; ▬ обеспечивает продуктивное взаимодействие, основанное на принципах профессиональной этики, взаимного уважения и партнерства; ▬ успешно предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, используя современные технологии конструктивного

	• испытывает отдельные затруднения при предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций.	ситуации; • анализирует результаты взаимодействия и корректирует способы профессионального общения.	взаимодействия; • анализирует эффективность профессионального взаимодействия, определяет направления его совершенствования и использует результаты анализа для повышения качества образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач; использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса; анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения; применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса; использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач; анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания; оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную	самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса; эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности; осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность; использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной

		педагогическую деятельность	деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.
ОПК-9 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	▪ применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач; ▪ использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса; ▪ анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения; ▪ применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	▪ самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса; ▪ использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач; ▪ анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания; ▪ оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность	▪ самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса; ▪ эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности; ▪ осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность; ▪ использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и

			постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	***Оценочная шкала***		
	Удовлетворительно	***Хорошо***	***Отлично***
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	• осуществляет поиск информации по заданной теме с использованием основных источников; • ориентируется в нормативных документах и методических материалах с помощью руководителя практики; • проводит анализ информации на базовом уровне, выделяя основные факты; • испытывает затруднения при сравнении различных источников информации и формулировании собственных выводов; • применяет элементы системного подхода при решении отдельных профессиональных задач.	• самостоятельно осуществляет поиск и отбор информации из нормативных, научных и методических источников; • анализирует и сопоставляет информацию из различных источников, оценивает ее достоверность; • аргументированно формулирует выводы по результатам анализа профессиональных ситуаций; • применяет системный подход при решении типовых задач социально-педагогической деятельности; • способен анализировать результаты собственной деятельности и корректировать способы решения профессиональных задач.	• самостоятельно осуществляет поиск, критический анализ, систематизацию и синтез информации из различных источников; • выявляет противоречия в информации, оценивает ее достоверность и актуальность; • аргументированно обосновывает собственную профессиональную позицию и предлагаемые решения; • эффективно применяет системный подход при анализе и решении профессиональных задач в образовательной организации; • демонстрирует способность к рефлексии, объективно оценивает результаты собственной деятельности и определяет пути ее совершенствования.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	• знает и соблюдает правила внутреннего распорядка	• самостоятельно соблюдает требования охраны труда, техники	• уверенно применяет требования охраны труда, техники

воспитательную деятельность	образовательной организации; • соблюдает требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы; • знает порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; • соблюдает требования безопасного поведения при проведении воспитательных и социально-педагогических мероприятий; • выполняет требования руководителя практики по обеспечению безопасных условий деятельности.	безопасности и пожарной безопасности в ходе практики; • оценивает возможные риски, возникающие в образовательной среде, и принимает меры по их предупреждению; • применяет алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях в соответствии с установленными инструкциями; • соблюдает нормы экологически ответственного поведения и рационального использования ресурсов образовательной организации; • способствует поддержанию безопасной и психологически комфортной образовательной среды.	безопасности, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических норм в профессиональной деятельности; • выявляет потенциальные опасности и предлагает меры по предупреждению рисков в образовательной организации; • грамотно действует при моделировании или возникновении чрезвычайных ситуаций в соответствии с действующими нормативными требованиями; • демонстрирует ответственное отношение к обеспечению личной безопасности и безопасности обучающихся и других участников образовательного процесса; • формирует культуру безопасного поведения, соблюдает принципы экологической ответственности и способствует созданию безопасной образовательной среды.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	▬ применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных	▬ самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации	▬ самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании,

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	задач; ▪ использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса; ▪ анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения; ▪ применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	образовательного процесса; ▪ использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач; ▪ анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания; ▪ оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность	организации и совершенствовании образовательного процесса; ▪ эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности; ▪ осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность; ▪ использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	▪ применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач; ▪ использует психолого-педагогические и предметные знания	▪ самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса; ▪ использует современные психолого-	▪ самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса; ▪ эффективно

	при организации образовательного процесса; ▪ анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения; ▪ применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач; ▪ анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания; ▪ оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность	применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности; ▪ осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность; ▪ использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.
ПК-5 Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	▪ применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач; ▪ использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса; ▪ анализирует педагогические	▪ самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса; ▪ использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач;	▪ самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса; ▪ эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и

	ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения; ▬ применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	▬ анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания; ▬ оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность	предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности; ▬ осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность; ▬ использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	▬ применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач; ▬ использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса; ▬ анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных	▬ самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса; ▬ использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач; ▬ анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы,	▬ самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса; ▬ эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности;

	способов их решения; ▪ применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	формы и технологии обучения и воспитания; ▪ оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность	▪ осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность; ▪ использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.
ПК-7 : Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в неурочной деятельности	▪ применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач; ▪ использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса; ▪ анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения; ▪ применяет отдельные методы педагогической деятельности в	▪ самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса; ▪ использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач; ▪ анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания; ▪ оценивает результаты	▪ самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса; ▪ эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности; ▪ осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные

	соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность	профессиональные решения и оценивает их эффективность; ▪ использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно	▪ применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач; ▪ использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса; ▪ анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения; ▪ применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет	▪ самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса; ▪ использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач; ▪ анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания; ▪ оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного	▪ самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса; ▪ эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности; ▪ осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность; ▪ использует результаты

	профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует собственную педагогическую деятельность	педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования образовательной деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	▪ применяет основные специальные научные знания при решении типовых профессиональных задач; ▪ использует психолого-педагогические и предметные знания при организации образовательного процесса; ▪ анализирует педагогические ситуации на базовом уровне, испытывая отдельные затруднения при выборе оптимальных способов их решения; ▪ применяет отдельные методы педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • осуществляет профессиональную рефлексию с помощью руководителя практики	▪ самостоятельно применяет специальные научные знания при проектировании и реализации образовательного процесса; ▪ использует современные психолого-педагогические и предметные знания для решения типовых профессиональных задач; ▪ анализирует педагогические ситуации, выбирает и обосновывает эффективные методы, формы и технологии обучения и воспитания; ▪ оценивает результаты педагогической деятельности и использует их для совершенствования образовательного процесса; • осуществляет профессиональную рефлексию и корректирует	▪ самостоятельно и обоснованно использует специальные научные знания при проектировании, организации и совершенствовании образовательного процесса; ▪ эффективно применяет современные достижения педагогической, психологической и предметной науки при решении профессиональных задач различной сложности; ▪ осуществляет комплексный анализ педагогических ситуаций, принимает обоснованные профессиональные решения и оценивает их эффективность; ▪ использует результаты педагогической диагностики и профессиональной рефлексии для совершенствования

		собственную педагогическую деятельность	образовательной деятельности; • демонстрирует способность к научно обоснованному анализу, оценке и постоянному совершенствованию собственной педагогической деятельности.

8.3. Типовые контрольные задания.

В ходе прохождения учебной ознакомительной (предметно-содержательной) практики обучающийся выполняет следующие типовые контрольные задания.

1. Ознакомление с деятельностью образовательной организации г. Махачкала

- изучить структуру образовательной организации и ее основные направления деятельности;
- определить место и функции социального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения;
- охарактеризовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательной организации и социального педагога.

2. Анализ профессиональной деятельности социального педагога

- изучить должностную инструкцию социального педагога;
- определить основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности;
- проанализировать взаимодействие социального педагога с администрацией, педагогами, педагогом-психологом, обучающимися, родителями (законными представителями) и внешними организациями.

3. Изучение документации

- ознакомиться с локальными нормативными актами образовательной организации;
- изучить основные виды документации социального педагога (планы работы, журналы учета, социальные паспорта, аналитические справки, отчеты и др.);
- определить назначение и особенности ведения профессиональной документации.

4. Наблюдение за профессиональной деятельностью

- провести наблюдение за деятельностью социального педагога в течение рабочего дня;
- принять участие в подготовке или проведении воспитательного, профилактического либо просветительского мероприятия;
- проанализировать используемые формы и методы социально-педагогической работы.

5. Анализ образовательной среды

- охарактеризовать особенности образовательной организации как среды социализации обучающихся;
- определить основные направления воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения;
- выявить факторы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся.

6. Выполнение индивидуального задания
Индивидуальное задание определяется руководителем практики и может включать:

- анализ системы воспитательной работы образовательной организации;
- анализ деятельности социального педагога по сопровождению отдельных категорий обучающихся;
- изучение опыта проведения профилактических мероприятий;
- анализ взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и социальными партнерами;
- подготовку аналитической справки по результатам наблюдения.

7. Ведение дневника практики
В период практики обучающийся:

- ежедневно отражает содержание выполненной работы;
- фиксирует результаты наблюдений и профессиональные выводы;
- анализирует приобретенные знания, умения и профессиональный опыт.

8. Подготовка отчета по практике
По завершении практики обучающийся представляет:

- оформленный дневник практики;
- отчет о прохождении практики с анализом выполненных заданий;
- характеристику базы практики;
- результаты выполнения индивидуального задания;
- материалы, подтверждающие участие в мероприятиях (при наличии).

Контрольные вопросы для защиты практики

1. Каковы основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации?
2. Какие нормативные документы регламентируют деятельность социального педагога?
3. Какие категории обучающихся нуждаются в социально-педагогическом сопровождении?
4. Какие формы взаимодействия социального педагога с семьей наиболее эффективны?
5. Какие документы входят в профессиональную документацию социального педагога?
6. Какие методы профилактической работы применяются в образовательной организации?
7. В чем заключается взаимодействие социального педагога с другими специалистами службы сопровождения?
8. Какие профессиональные компетенции были сформированы в ходе прохождения практики?
9. Какие трудности возникли в процессе практики и каким образом они были преодолены?
10. Какие выводы и предложения по совершенствованию социально-педагогической деятельности можно сформулировать по результатам практики?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическая литература для освоения теоретических и практических навыков имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

а) основная литература

1. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=221307

2. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев. – Москва : Юрайт, 2023. – 817 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14723-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-510130.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15934-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru.
5. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Юрайт, 2024. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06408-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru.
6. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-4468-9584-5.
7. Никитина Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / Н. И. Никитина, М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. – Москва : Академия, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-5741-6.
8. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. – Москва : Владос, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-691-02229-4.
2. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Л. И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-93134-430-4.
3. Беличева С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Академический Проект, 2019. – 199 с. – ISBN 978-5-8291-3567-6.
4. Коваль Н. А. Психология и педагогика социальной работы : учебное пособие / Н. А. Коваль. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-16-014949-2.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

7. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / Л. В. Байбородова. – Москва : Юрайт, 2022. – 250 с. – ISBN 978-5-534-15092-2.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
2. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
3. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5. http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека
6. http://window.edu.ru/ - Образовательный ресурс
7. http://link.springer.com/ - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. http:// www. scopus.com/ - Реферативная база данных Scopus
10. http:// search. proquest.com/ - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. http://www. sciencemag.org/ - Электронные ресурсы Science AAAS
12. http://journals. sagepub.com/ Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации. Для этого можно использовать аудитории №17 и №7, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, плакатов, планшетов, муляжей, учебных фильмов, а также специализированная библиотека,

работающая в режиме читального зала.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

В процессе прохождения практики и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, обучающие компьютерные программы, учебные DVD-диски, слайды, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты и др.