МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Философия культуры и теория познания

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Заочная

Махачкала
2024

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика, педагогическая» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 47.04.01 – Философия от 13 августа 2020 г. №1012

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от 17.01.2024 протокол №5

Зав кафедрой
онтологии и теории познания
д.ф.н. профессор Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 24.01.2024 г. протокол № 3

Председатель Метод.
совета факультета психологии и
философии д. филос. н. профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 29.01.2024 г.

Начальник УМУ Саидов А.Г.

Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению*:* 47.04.01 Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на факультете психологии и философии по направлению*:* 47.04.01 Философия, кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель магистерской программой по направлению*:* 47.04.01 Философия, практики отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных – УК-3, УК-5, УК-6;
- общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5:
- профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются: выработка у студентов навыков преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии, аксиологии и философской методологии в вузе. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики по направлению*:* 47.04.01 Философия, являются:

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;

- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

3.Тип, способ и форма проведения учебной практики

Тип педагогической практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению*:* 47.04.01 Философия.

Способы проведения педагогической практики - практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Педагогическая практика проводится на естественных и гуманитарных факультетах ДГУ а также в других высших образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание различных философских курсов.

Практика проводится в течение 6 недель 3 семестра и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленно	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества, организовывает отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяет роли в команде.	**Знает:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; **Умеет:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

й цели		членам команды **Владеет:** навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	ИУК-3.2. Осуществляет руководство командой, корректирует работу ее членов с учетом индивидуальных особенностей каждого.	**Знает:** особенности организации работы коллектива, руководства ее деятельностью, направленной на достижение поставленных целей **Умеет:** организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **Владеет:** навыками организации и руководства работой коллектива, корректировки командной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого члена коллектива.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодейст	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает необходимость учета социокультурного разнообразия в налаживании	**Знает:**национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения **Умеет:**соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

вия	межкультурного взаимодействия.	этнокультурных, конфессиональных особенностей **Владеет:**Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
	ИУК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом особенностей научного мировоззрения, деловой иобщей культуры представителей других этносов иконфессий, различных социальных групп;	**Знает:** особенности основных принципов и механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношенияобщемировых и национальных культурных процессов; **Умеет:** создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач **Владеет:** навыками выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и цивилизаций;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знает:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и правила общения, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **Владеет:** навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	**Знает:** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации **Умеет:** определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **Владеет:** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы его совершенствования на основе адекватной самооценки.	**Знает:** направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования **Умеет** разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации **Владеет:** навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), определения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		реалистических целей профессионального роста.	
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности и при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ИОПК-1.1. Использовать категориальный аппарат и положения, характеризующие современные проблемы философии	**Знает:** категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии; **Умеет:** применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии; **Владеет:** методологией решения нестандартных задач профессиональной деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ИОПК 2.1. Применять навыки логического анализа и профессионального аргументирования в сфере своей профессиональной деятельности	**Знает:** нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссиив сфере своей профессиональной деятельности **Умеет:** применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации. **Владеет:** навыками	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументациив сфере совей профессиональной деятельности.	
	ИОПК 2.2. Различает корректные и некорректные приемы аргументации, способствует формированию умения обосновывать свою точку зрения, а также осуществлять критику позиции оппонента.	**Знает:** характеристику корректных и некорректных приемов аргументации, особенности аргументативного дискурса, нормы рационального речевого общения. **Умеет:** использовать основы корректных и некорректных приемов аргументации, обосновывать выдвигаемые тезисы,аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы, критически анализировать информацию со стороны оппонента. **Владеет:** навыками применения корректных и некорректных приемов аргументации, способностью аргументированно и доказательно обосновывать свою позицию, критически оценивать информацию со стороны оппонента.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории	ИОПК 3.1. Анализировать и классифицировать информацию о современных научных достижениях в области методики преподавания философии и педагогики высшей	**Знает:** ключевые методы преподавания философских наук, основные способы совершенствования и развития на основе методики преподавания философии и педагогики;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	школы в сфере своей профессиональной деятельности	**Умеет:** генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности; **Владеет:** культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы.	
	ИОПК 3.2. Использовать современные педагогические технологии в сфере профессиональной деятельности.	**Знает:** современные педагогические технологии, способы совершенствования и развития методики преподавания философии и педагогики высшей школы; **Умеет:** применять современные педагогические технологии в процессе преподавания философии; **Владеет:** навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов, методики преподавания философии.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5. Способен разрабатывать и организовывать организационно-управленческие решения по профилю	ИОПК 5.1. Разрабатывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности по профилю деятельности.	**Знает:** теоретические основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере; **Умеет:** разрабатывать профессиональные организационно-управленческие решения;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

деятельности		**Владеет:** навыками разработки профессиональных организационно-управленческих решений.	
	ИОПК 5.2. Реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	**Знает:** принципы и основные подходы к реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; **Умеет:** разрабатывать алгоритмы реализации рациональных управленческих решений и оценивать их последствия; **Владеет:** навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений, вт.ч. в нестандартных ситуациях, складывающихся в сфере своей профессиональной деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы,	ИПК-1.1. Способен использовать современными образовательными технологиями в процессе обучения.	**Знает:** состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения **Умеет:** умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний **Владеет:** навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИПК-1.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее	**Знает:** особенности разработки учебных программ и методических	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального

создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	методическое обеспечение для преподавания	рекомендаций, необходимых для обеспечения преподавания учебных дисциплин философской направленности **Умеет:** разрабатывать и анализировать учебные программы и их методическое сопровождение по программам высшего и среднего общего образования **Владеет:** навыками разработки учебных программ и учебно-методических материалов по философским дисциплинам	задания
	ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	**Знает:**возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин **Умеет**: применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин **Владеет**: навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИПК-1.4 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности	**Знает:** особенности планирования и выстраивания учебного процесса, ориентированного на формирование у обучающихся интереса науке и образованию **Умеет:** выстраивать	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		учебный процесс с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся **Владеет:** навыками использования возможностей образовательной среды, организации учебного процесса, в том числе и научно-исследовательской деятельности в области философского знания	
ПК–2 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	ИПК-2.1. Способность анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	**Знать:** особенности анализа и обобщения результатов проводимых исследований в сфере своей профессиональной деятельности **Уметь:** осуществлять сбор научной информации, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии **Владеть:** навыкамианализа и обобщения результатов проведенных исследований с использованием современных достижений науки и техники	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИПК-2.2. Способность создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	**Знает:** особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов **Умеет:** разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований **Владеет:** навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	ИПК-2.3. Способность использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	**Знает:** особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных с философией областях знаний **Умеет**: проводить научные исследования с опорой на фундаментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах **Владеет**: навыками проведения междисциплинарных исследований с привлечением в философский поиск новейших достижений смежных наук	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИПК-2.4. Способность осуществлять сбор научной̆ информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии	**Знает**: основные приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области онтологии и теории познания **Умеет:** осуществлятьсбор и обработку научной информации в области онтологии и теории познания **Владеет:** навыками сбора и обработки информации в области онтологии и теории познания в составе научных коллективов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИПК-2.5. Способность участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	**Знает:** особенности организации и проведения научных дискуссий, проведения процедур защиты научных работ, представления докладов и презентаций на научных конференциях **Умеет:** организовывать и проводить научные дискуссии и процедуры	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований **Владеет:** навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями, представлять презентации по тематике проведенных исследований исследований в области онтологии и теории познания	
ПК-3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	**Знает:** специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации. **Умеет:** прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы. **Владеет** навыками разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.	**Знает:** специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации. **Умеет:** прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы. **Владеет** навыками разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Знает: особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические	**Знает:** особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг. **Умеет:** организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов. **Владеет:** навыками апробации образовательных и иных профильных услуг, а также согласованиях документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, может участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям.	причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг. **Умеет:** организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов. **Владеет:** навыками апробации образовательных и иных профильных услуг, а также согласованиях документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, может участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям.	

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 Философия (уровень магистратуры). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания философии в вузах», Аналитическая философия науки, Введение в профессию, Гносеологические идеи в религиозном сознании, Диалектика и синергетика, Диалектика и синергетика, Иррациональное и рациональное в познании, Коммуникационный характер современной науки, Логика и теория аргументации, Постмодернисткая методология и синергетика, Современная философия и методология науки, Управление как элемент социального менеджмента.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 часа.
Промежуточный контроль в форме – дифференцированного зачета. Педагогическая практика проводится на втором курсе.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных	СРС	
1.	Предварительный инструктаж (Вводная лекция методиста);	81	45	36	оформление дневника по практике
	Изучение необходимой литературы				
2.	Наблюдательная практика	81	45	36	Отчет
3.	Стажерская практика	81	45	36	Отчет
4.	Отчет на заседании кафедры	81	45	36	Диф.зачет
5.	ИТОГО	324	180	144	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник педагогической практики обучающегося и отзыв ру- ководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных

студентом работ на каждом этапе прак- тике. Отчет магистра проверяет и подписывает руководитель. Он готовит пись- менный отзыв о работе магистра на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества, организовывает отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяет роли в команде.	Знает:правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	Знает:правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать	Знает:правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками

		полномочия членам команды	преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ИУК-3.2. Осуществляет руководство командой, корректирует работу ее членов с учетом индивидуальных особенностей каждого.	Знает: особенности организации работы коллектива, руководства ее деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	Знает: особенности организации работы коллектива, руководства ее деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	Знает: особенности организации работы коллектива, руководства ее деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Умеет: организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет: навыками организации и руководства работой коллектива, корректировки командной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого члена коллектива.проектами на всех этапах их реализации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает необходимость учета	Знает:национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Знает:национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет:соблюдать этические нормы и права человека;	Знает:национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет:соблюдать этические нормы и права человека;

социокультурного разнообразия в налаживании межкультурного взаимодействия		анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ИУК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом особенностей научного мировоззрения, деловой иобщей культуры представителей других этносов иконфессий, различных социальных групп;	Знает: особенности основных принципов и механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Знает: особенности основных принципов и механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет: создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: особенности основных принципов и механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет: создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет: навыками выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и цивилизаций;
ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;	Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Умеет: грамотно, доступно излагать	Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Умеет: грамотно, доступно излагать

		профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и правила общения, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и правила общения, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и

		самооценки	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы его совершенствования на основе адекватной самооценки.	Знает: направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования определения реалистических целей профессионального роста.	Знает: направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Знает: направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет: навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), определения реалистических целей профессионального роста.

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-1.1. Использовать категориальный аппарат и положения, характеризующие современные проблемы философии	Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии;	Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии; Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач	Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии; Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии; Владеет: методологией

		категории и принципы философии;	решения нестандартных задач профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК 2.1. Применять навыки логического анализа и профессионального аргументирования в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссиив сфере своей профессиональной деятельности	Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссиив сфере своей профессиональной деятельности Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.	Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссиив сфере своей профессиональной деятельности Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации. Владеет: навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументациив сфере совей

			профессиональной деятельности.
ИОПК 2.2. Различает корректные и некорректные приемы аргументации, способствует формированию умения обосновывать свою точку зрения, а также осуществлять критику	Знает: характеристику корректных и некорректных приемов аргументации, особенности аргументативного дискурса, нормы рационального речевого общения.	Знает: характеристику корректных и некорректных приемов аргументации, особенности аргументативного дискурса, нормы рационального речевого общения. Умеет: использовать основы корректных и некорректных приемов аргументации, обосновывать выдвигаемые тезисы,аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы, критически анализировать информацию со стороны оппонента.	Знает: характеристику корректных и некорректных приемов аргументации, особенности аргументативного дискурса, нормы рационального речевого общения. Умеет: использовать основы корректных и некорректных приемов аргументации, обосновывать выдвигаемые тезисы,аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы, критически анализировать информацию со стороны оппонента. Владеет: навыками применения корректных и некорректных приемов аргументации, способностью аргументированно и доказательно обосновывать свою позицию, критически оценивать информацию со стороны оппонента.

ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК 3.1. Анализировать и классифицировать информацию о	Знает: ключевые методы преподавания философских наук, основные способы	Знает: ключевые методы преподавания философских наук,	Знает: ключевые методы преподавания философских наук, основные способы

современных научных достижениях в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы в сфере своей профессиональной деятельности	совершенствования и развития на основе методики преподавания философии и педагогики;	основные способы совершенствования и развития на основе методики преподавания философии и педагогики; Умеет: генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности;	совершенствования и развития на основе методики преподавания философии и педагогики; Умеет: генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности; Владеет: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы.
ИОПК 3.2. Использовать современные педагогические технологии в сфере профессиональной деятельности.	Знает: современные педагогические технологии, способы совершенствования и развития методики преподавания философии и педагогики высшей школы;	Знает: современные педагогические технологии, способы совершенствования и развития методики преподавания философии и педагогики высшей школы; Умеет: применять современные педагогические технологии в процессе преподавания философии;	Знает: современные педагогические технологии, способы совершенствования и развития методики преподавания философии и педагогики высшей школы; Умеет: применять современные педагогические технологии в процессе преподавания философии; Владеет: навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов, методики преподавания

			философии.

ОПК-5. Способен разрабатывать и организовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК 5.1. Разрабатывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности по профилю деятельности.	Знает: теоретические основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере;	Знает: теоретические основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере; Умеет: разрабатывать профессиональные организационно-управленческие решения;	Знает: теоретические основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере; Умеет: разрабатывать профессиональные организационно-управленческие решения; Владеет: навыками разработки профессиональных организационно-управленческих решений.
ИОПК 5.2. Реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Знает: принципы и основные подходы к реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности;	Знает: принципы и основные подходы к реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: разрабатывать алгоритмы реализации рациональных управленческих решений и оценивать их последствия;	Знает: принципы и основные подходы к реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: разрабатывать алгоритмы реализации рациональных управленческих решений и оценивать их последствия; Владеет: навыками принятия и реализации

			организационно-управленческих решений, вт.ч. в нестандартных ситуациях, складывающихся в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-1.1. Способен использовать современными образовательными технологиями в процессе обучения.	Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения	Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний	Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности
ИПК-1.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Знает: особенности разработки учебных программ и методических рекомендаций, необходимых для обеспечения	Знает: особенности разработки учебных программ и методических рекомендаций, необходимых для обеспечения	Знает: особенности разработки учебных программ и методических рекомендаций, необходимых для обеспечения

	преподавания учебных дисциплин философской направленности	преподавания учебных дисциплин философской направленности Умеет: разрабатывать и анализировать учебные программы и их методическое сопровождение по программам высшего и среднего общего образования	преподавания учебных дисциплин философской направленности Умеет: разрабатывать и анализировать учебные программы и их методическое сопровождение по программам высшего и среднего общего образования Владеет: навыками разработки учебных программ и учебно-методических материалов по философским дисциплинам
ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Знает:возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин	Знает:возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин Умеет: применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин	Знает:возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин Умеет: применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин Владеет: навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности
ИПК-1.4 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные	Знает: особенности планирования и выстраивания учебного процесса, ориентированного на формирование у	Знает: особенности планирования и выстраивания учебного процесса, ориентированного на формирование у	Знает: особенности планирования и выстраивания учебного процесса, ориентированного на формирование у

потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности	обучающихся интереса науке и образованию	обучающихся интереса науке и образованию Умеет: выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся	обучающихся интереса науке и образованию Умеет: выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся Владеет: навыками использования возможностей образовательной среды, организации учебного процесса, в том числе и научно-исследовательской деятельности в области философского знания

ПК–2 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-2.1. Способность анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	Знать: особенности анализа и обобщения результатов проводимых исследований в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: особенности анализа и обобщения результатов проводимых исследований в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор научной информации, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии	Знать: особенности анализа и обобщения результатов проводимых исследований в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор научной информации, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии Владеть: навыкамианализа и обобщения результатов проведенных исследований с использованием современных достижений науки и техники
ИПК-2.2. Способность создавать теоретические	Знает: особенности построения теоретических моделей,	Знает: особенности построения теоретических моделей,	Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих

модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов	позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований	прогнозировать свойства исследуемых объектов Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития
ИПК-2.3. Способность использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	Знает: особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных с философией областях знаний	Знает: особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных с философией областях знаний Умеет: проводить научные исследования с опорой на фундаментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах	Знает: особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных с философией областях знаний Умеет: проводить научные исследования с опорой на фундаментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах Владеет: навыками проведения междисциплинарных исследований с привлечением в философский поиск новейших достижений смежных наук
ИПК-2.4. Способность осуществлять сбор научной̆ информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии	Знает: основные приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области онтологии и теории познания	Знает: основные приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области онтологии и теории познания Умеет: осуществлятьсбор и обработку научной информации в	Знает: основные приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области онтологии и теории познания Умеет: осуществлять сбор и обработку научной информации в области онтологии и теории познания

		области онтологии и теории познания	Владеет: навыками сбора и обработки информации в области онтологии и теории познания в составе научных коллективов

ПК-3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-3.1. Способность планировать изменения в образовательной организации	**Знает:** специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации.	**Знает:** специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации. **Умеет:** прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы.	**Знает:** специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации. **Умеет:** прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы. **Владеет** навыками разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.
ИПК-3.2. Способность к оказанию образовательных услуг в сфере философии и философских наук	**Знает:** особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие	**Знает:** особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие	**Знает:** особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие

	некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг.	некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг. **Умеет:** организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов. .	некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг. **Умеет:** организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов. **Владеет:** навыками апробации образовательных и иных профильных услуг, а также согласованиях документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, может участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям.

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.
5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.
17. Структура учебного кейс-стади.
18. Структура УМКД и требования к его оформлению.
19. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
20. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
21. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
22. Правила разработки практических заданий для студентов.
23. Виды самостоятельной работы студентов.
24. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
25. Структура рабочие программы учебной дисциплины.

Перечень тем рефератов

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы
4. Слагаемые ораторского искусства
5. Стили педагогического общения
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.
12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение;

13. Разработка методики изучения нового материала: использование современных средств обучения;
14. Разработка методики изучения нового материала: организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).
15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт;
18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов:) методика работы с историческими картинами.
19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
4. Организация внеаудиторной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы со магистрантами старших курсов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом студентов.
11. Организация работы с "трудными" магистрантами на занятии и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы магистрантами.
13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе преподавателя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования семинарской формы работы

Образцы тестовых заданий:

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?
А) Закон об образовании
Б)закон о послевузовском и высшем образовании
В)великая хартия университетов

2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе
А) просеминара
Б) семинара
В) спецсеминара

3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?
А) индивидуальный план
Б) учебный план
В) тематический план
Г) госстандарт

4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?
А) периодически шутить
Б) идти на поводу у аудитории
В) быть максимально открытым
Г) стараться излагать научно-популярным языком
Д) уклоняться от нерешенных проблем

5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?
А) тот кто отвечает на вопросы
Б) тот кто задает вопросы

6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?
А) тренировочный
Б) творческий
В) подготовительный
Г) реконструированный

7. К нетрадиционным формам лекции относят
А) обзорная лекция
Б) лекция визуализация
В) лекция вдвоем
Г) лекция вводная

8. Обзорно-повторительная лекция читается
А) читается в конце курса
Б) систематизирует знания на более высокий уровень
В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения

компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157

с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385

3. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635

б) дополнительная литература:

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

5. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

6. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184

7. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL.

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (пред- ставления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения

педагогической практики.

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.