МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет психологии и философии

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Кафедра онтологии и теории познания факультета психологии и философии

Образовательная программа

47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Философия культуры и теория познания

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения *заочная*

Махачкала, 2024 год

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика, научно-исследовательская работа» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 47.04.01 – Философия от 13 августа 2020 г. №1012

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от 17.01.2024 протокол №5

Зав кафедрой
онтологии и теории познания
д.ф.н. профессор Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 24.01.2024 г. протокол № 3

Председатель Метод.
совета факультета психологии и
философии д. филос. н. профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 29.01.2024 г.

Начальник УМУ Саидов А.Г.

Аннотация программы учебной практики

Научно-исследовательская практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Научно-исследовательская практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений и проводится в учреждениях, занимающихся философскими исследованиями и других учреждениях социально – гуманитарной деятельности, а также в организациях коммуникативной направленности на основе договоров.

Основным содержанием научно–исследовательской практики является приобретение практических навыков постановки проблемы исследования, определения задач исследования, анализа и систематизации научно-философской информации по теме исследования. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого – либо вопроса профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Научно-исследовательская практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Объем научно-исследовательской практики 21 зачетных единиц, 756 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета на 1 курсе и дифференцированного зачета на 2 курсе.

1. Цели научно-исследовательской практики.

Целями научно-исследовательской практики призваны обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы «Онтология и теория познания», создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики студент должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

2. Задачи научно-исследовательской практики.

Задачами **научно-исследовательской** практики являются - формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

-выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

-участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

-анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

-подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

– квалифицированный анализ и интерпретация различных типов философских текстов;

– создание, редактирование, реферирование и систематизирование деловой документации в сфере профессиональной деятельности;

– продуцирование самостоятельных, обладающих теоретической и практической ценностью, конструктов – деловой документации, научных, философских и публицистических текстов;

– участие в разработке издательских и иных проектов.

3. Тип, способ и форма проведения научно-исследовательской практики

Тип научно-исследовательской практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области философии.

Способы проведения научно-исследовательской практики – стационарная.

Научно-исследовательская практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Научно-исследовательская практика проводится в учреждениях, занимающихся философскими исследованиями и других учреждениях социально-гуманитарной деятельности, а также в организациях коммуникативной направленности, в частности Региональный центр этнополитических исследований ДНЦ РАН, институт социологии ДНЦ РАН*)* на основе договоров на кафедрах.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	*Знает:* актуальные проблемы философской науки в целом, онтологии и теории познания, в частности *Умеет:* определять основные задачи научного исследования по теме диссертации, самостоятельно разбирать соответствующую научную литературу *Владеет:* законами мышления для исследовательской деятельности
ПК-2	владением методами научного исследования, способность	*Знает:* историю философии, онтологию и теорию познания философию и методологию науки *Умеет:* умение правильно и точно

	формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	определить цели исследования и достигать их *Владеет:* методологией научного исследования по онтологии и теории познания
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	*Знает:* Знать этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности *Умеет:* определять цели и задачи научного исследования *Владеет:* принципами академической этики, культурой мышления

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия.

Практика осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 21 зачетных единиц, 756 академических часов.
Промежуточный контроль в форме – зачет на 1 курсе и дифференцированный зачет на 2 курсе
Научно-исследовательская практика проводится на 1курсе во 2семестре и на 2 курсе в 4 семестре

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторные	СРС	
1	Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; ознакомительные лекции; составление плана работы)	36	140	32	Роспись в журнале ответственного за практику

					по магистратуре
	Научно-исследовательский (выполнение запланированной научно-исследовательской работы)	684	140	674	Собеседование проверка разработанных материалов
	Подготовка отчета по практике	36	140	34	Итоговая аттестация
	Итого	756	420	336	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета на 1 курсе и дифференцированного зачета на 2 курсе. По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК–1 «способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований	Знает: актуальные проблемы философской науки Умеет: определять	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

и проводить углубленную их разработку»	основные задачи научного исследования, самостоятельно разбирать научную литературу Владеет: законами мышления	
ПК–2 «владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области»	Знает: философию и методологию науки Умеет: правильно и точно определить цели исследования и достигать их Владеет: методологией научного исследования	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК–3 «готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы»	Знает: этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности Умеет: определять цели и задачи научного исследования Владеет: принципами академической этики, культурой мышления	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

Вопросы для проведения текущей аттестации

Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального.

Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Темы для исследовательских работ

1.Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века.
2.Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии.
3.«Эмпирический» и «всеобщий» субъект.
4.Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд).
5. Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования.
6. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
7.Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.
8. Понятие «субъективной реальности».
9. Психическая причинность как вид информационной причинности.
10. Общественное и социально-политическое служение философии.
11. Проблема декодирования мозговых информационных процессов.
12. Философское образование и образовательные технологии.
13. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры.
14.Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
15.Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.
16. Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления.
17.Проблема рационального дискурса.
18. Интерпретация как временная конвенция.
19. Социальная эпистемология как философская теория
20.Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции.
21.Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека.

22. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности.
23. Специфика социального и гуманитарного знания.
24. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира.
25. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания.
26. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.
27. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»).
28. Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах.
29. Философия в ее взаимодействии с наукой, религией, искусством.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:
– соответствие содержания отчета заданию на практику;
– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
– логичность и последовательность изложения материала;
– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
– использование иностранных источников;
– анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
– наличие аннотации (реферата) отчета;
– наличие и обоснованность выводов;
– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
– изложение логически последовательно;
– стиль речи;
– логичность и корректность аргументации;
– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
– качество графического материала;

– оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1.
2. Аристотель. О софистических опровержениях // Соч. в четырех томах. М., 1978. Т.2.
3. Аристотель. Риторика //Античные риторики / Под. ред. А.А. Тахо-Годи. М., 1978.
4. Аристотель. Топика // Соч. в четырех томах. М., 1978. Т.2.
5. Еемерен Ф.Х. ван, Гроотендорст Р. Речевые акты в аргументативных дискуссиях. СПб, 1994
6. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 2012.
7. Лотман Ю.М. Риторика // Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры. Таллинн, 1992. С. 167 – 183.
8. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. —428 c. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66408.html. (дата обращения: 5.06.18.)
9. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. —428 c. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464 (дата обращения: 5.06.18.)
10. Поварнин С.И. Искусство спора. О теории и практике спора. Переиздавалась многократно. См., например, «Вопросы философии», 1990, №3.
11. Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук : всероссийский научный журнал / ред. кол.: Д.В. Винник и др.; гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН и др. - Новосибирск : СО РАН, 2017. - № 4(75). - 153 с.: ил. - ISSN 1560-7488; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482589 (дата обращения 14.05.2018).
12. Шопенгауэр А. Эристическая диалектика // Логика и риторика. Хрестоматия. Минск, 1997.

б) дополнительная литература:

1.Периодические издания:

2. «Вопросы философии»
3. «Вестник МГУ. Серия Философия»
4. «Философские науки»
5. «Философия и общество

в) ресурсы сети «Интернет»
1. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
2. Философский портал http://www.philosophy.ru
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
6. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
8. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.