

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

Кафедра электронных СМИ филологического факультета

Образовательная программа

42.04.02 -Журналистика

Направленность (профиль) программы

Телерадиожурналистика

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

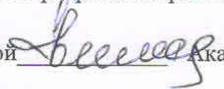
Махачкала – 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика от 08.06.2017 г. №529

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры электронных СМИ Нурбагандова Л.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры электронных СМИ от 13.01.2024 г., протокол №4.

Зав. кафедрой  Акбаров Р.З. /

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 23. 01. 2024 г., протокол №5

Председатель  Горбанева А.Н. /

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 25.01.2024

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 42.04.02 Журналистика и представляет собой виды работ, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на филологическом факультете кафедрой электронных СМИ. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-педагогического состава кафедры

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на отделении журналистики на кафедре электронных СМИ при участии телевизионной студии кафедры. Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков в сфере избранной специальности. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения опыта преподавания журналистских дисциплин

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: универсальных – УК-1, УК-2, УК3, УК-4, УК-5, УК-6; общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; профессиональных – ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7. Общий объем научно-педагогической практики – 4 недели, в первом семестре. Объем научно-исследовательской практики в зачетных единицах составляет 6 единиц.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольных работ, презентаций, промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета. Объем дисциплины – 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах 216 по видам учебных занятий.

Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия (в том числе контактная работа обучающ.с препод.							Форма промежуточной аттестации
	Всего	Из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СРС	Консультации	СРС В том числ	

							е экза мен	
9	216						216	Дифференцированный зачет

1. Цели педагогической практики.

В соответствии с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности целью педагогической практики является изучение опыта преподавания журналистской дисциплины, соответствующей специализированной программе подготовки магистра. Данный вид практики предусматривает практическое освоение Методов педагогической деятельности в процессе выполнения обязанностей: ассистента преподавателя, а также как итог практики — подготовку проекта программы спецсеминара, спецкурса, разработку плана и конспекта лекции.

Целью педагогической практики является формирование и развитие профессиональных знаний и навыков у магистрантов в сфере избранной специальности, обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей

2. Задачи педагогической практики.

В задачи педагогической практики входит закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретению необходимых практических умений и навыков преподавания.

В ходе практики необходимо

1) сформировать у магистранта представления о планировании учебного процесса, учебной и научной документации;

2) совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;

3) сформировать умения организации и проведения учебных занятий со студентами.

3. Способы и формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на отделении журналистики при активном участии телевизионной студии кафедры электронных СМИ. При осуществлении педагогической практики используются следующие формы : магистрант выступает в качестве ассистента преподавателя и проводит открытое занятие по выбранной дисциплине и определенной научным руководителем теме, разрабатывает деловые игры по дисциплинам журналистики, готовит презентации телепроектов региональных и федеральных каналов необходимых для проведения лекционных и практических занятий, рецензируют отдельные виды письменных самостоятельных работ студентов бакалавриата по тематике профиля подготовки магистра : рефератов, творческих и курсовых работ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты :

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
-------------	-------------------------------------	---

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знать: виды, методы и концепции критического анализа УК-1.2 Уметь: применять виды методы и концепции, критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях УК-1.3 Владеть: основными принципами, определяющими цель и стратегию. решения сложных ситуаций.</p>	<p>Воспроизводит; проблемные ситуации и стратегию действий по их решению. Понимает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Применяет: навыки осуществления критического анализа проблемных ситуаций на</p>
---	--	---

		основе системного подхода, приемами выработки стратегии действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знать: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии параметры и представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2 Уметь: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график составлять проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять. результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата; при балансировании между объемом работ и ресурсами.</p>	<p>Воспроизводит: все этапы развития проекта.</p> <p>Понимает: как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Применяет: приемы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1 Знать: основные правила и условия для организации эффективной командной работы: базовые принципы, определяющие	<p>Воспроизводит: работу команды и правила работы командной стратегии.</p> <p>Понимает: как</p>

<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>план действий для достижения поставленной цели. УК-3.2 Уметь: осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата. УК-3.3 Владеть: навыками грамотной эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.</p>	<p>организовывать и руководить работой команды. Применяет: способность выработать командную стратегию и, исходя из нее, руководить командой для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1 Знать: основные принципы и правила деловой, академической профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Уметь: грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и</p>	<p>Воспроизводит: современные коммуникативные технологии на различных иностранных языках. Понимает: как применить современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Применяет: способность успешно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

	<p>профессиональные тексты; на русском и иностранном(-ых) языках использовать современные информационно-коммуникационные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Владеть: навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Знать: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации».</p> <p>УК-5.2 Уметь: коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные особенности аудитории / собеседника/оппонента.</p> <p>УК-5.3 владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия</p>	<p>Воспроизводит: все многообразие культур. Понимает: как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Применяет: способность использовать свои знания в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

	культур.	
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки .	<p>УК-6.1 Знать: основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Уметь: правильно формулировать цели, задачи и планировать и профессионального развития и карьерного роста с учетом условий средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности. личностных для время, средств.</p> <p>УК-6.3 Владеть: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	

ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает особенности всех этапов и принципов	Воспроизводит: способы планирования,
-----------------	--	---

<p>планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем .</p>	<p>производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов .</p> <p>ОПК-1.2. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и продуктов учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых системе.</p>	<p>организации и координирования процессов создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p> <p>Понимает: как планировать, организовывать и координировать востребованные в обществе медиатексты.</p> <p>Применяет: способы планирования, организации и координации процессов создания медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</p>	<p>ОПК-2.1 выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов.</p> <p>опк-2.2 Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>	<p>Воспроизводит: методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p>Понимает: как использовать методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения</p>

		<p>их деятельности в создаваемых медиаобъектах.</p> <p>Применяет: методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в медиатекстах.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса .</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p>Воспроизводит: приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Понимает: как применять в своей практике приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания медиатекстов.</p> <p>Применяет: методы анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания качественных медиатекстов.</p>
<p>ОПК-4. Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или)</p>	<p>ОПК-4.1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп.</p> <p>ОПК-4.2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>	<p>Воспроизводит: методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p> <p>Понимает: как применять в своей творческой деятельности методы анализа потребностей общества и интересов</p>

<p>коммуникационные продукты ОПК.</p>		<p>аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты. Применяет: методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p>
<p>ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p>Воспроизводит: приемы применения профессиональных решений для анализа актуальных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. Понимает: как применять различные приемы профессиональных решений для анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня. Применяет: методы профессионального анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня, исходя из политических и экономических механизмов их</p>

		функционирования, правовых и этических норм регулирования.
ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.	<p>ОПК-6.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности .</p> <p>ОПК-6.2. Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста .</p>	<p>Воспроизводит: знания о том, как использовать технические средства профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает: как отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Применяет: современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского продукта.</p>
ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.	<p>ОПК-7.1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности .</p> <p>ОПК-7.2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p>Воспроизводит: цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает: как оценивать и прогнозировать вероятные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p>Применяет: творческие приемы в сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами</p>

		профессии журналиста.
ПК-4. Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.	<p>ПК-4.1. Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики.</p> <p>ИПК-4.2. Разрабатывает все компоненты и концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач.</p> <p>ИПК-4.3. Составляет план действий по реализации проекта.</p>	<p>Воспроизводит: знания о том, как организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p> <p>Понимает: как организовывать работу и руководить предприятием (подразделением) в сфере журналистики.</p> <p>Применяет: способность организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p>
ПК-5. Способен системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.	<p>ПК-5.1. Ставит профессиональные задачи журналистам.</p> <p>ПК-5.2. Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов.</p> <p>ПК-5.3. выверяет соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы.</p> <p>ПК-5.4. Определяет дедлайны и отслеживает их соблюдение.</p>	<p>Воспроизводит: знания о том, как системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий.</p> <p>Понимает: как логично выстраивать весь производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий.</p> <p>Применяет: способность системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных</p>

		технологий.
<p>ПК-6. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики.</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа.</p> <p>ПК-6.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию.</p> <p>ПК-6.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты.</p> <p>ПК-6.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.</p>	<p>Воспроизводит: формы проведения научных исследований в сфере журналистики на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии.</p> <p>Понимает: как проводить научное исследования в сфере журналистики на основе собственной или адаптированной методики.</p> <p>Применяет: научные методики исследований в сфере журналистики и масс-медиа.</p>

<p>ПК-7. Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки.</p> <p>ПК-7.2. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик.</p>	<p>Воспроизводит: концепцию разработки учебно-методических материалов по дисциплинам журналистики.</p> <p>Понимает: как разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам журналистики на разных уровнях образования.</p> <p>Применяет: способы разработки учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.</p>
---	---	--

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, и для реализации их в научно-педагогической журналистской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплины общенаучного цикла: «Методология и методика медиаисследований».

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Методика ТВ-журналистики», «Телевизионная программа», «Выразительные средства ТВ», «История кино»

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на первом курсе в первом семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практика	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах аудиторных			Формы текущего контроля
		Всего		СРС	
1	Подготовитель этап методический инструктаж, ознакомление с учебно-методической литературой, подбор и подготовка учебно-методических материалов, консультации преподавателей	56	4	52	Устный опрос
2	Пассивная и активная педагогическая практика. Посещение занятий ведущих преподавателей, обсуждение содержания занятий и используемых методических приемов. Анализ результатов	90	6	84	Мини-конференция

	пассивной практики. Осуществление подготовки к самостоятельному проведению занятий. Выбор тем занятий, подготовка конспектов, презентационных материалов, учебно-методических разработок. Проведение занятий и их обсуждение				
3	Отчетный этап. Подготовка я защита отчета по педагогической практике	70	2	68	Защита отчета
	Итого	216	12	204	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и характеристика руководителя педагогической практики.

По завершении практики магистранты готовят и защищают отчет по практике. Отчет по педагогической практике состоит из описательной части и выполненных обучающимися работами на каждом этапе практики: текст лекции с видеоматериалами, сценарные разработки деловых игр по дисциплинам, презентации телепрограмм по дисциплинам.

Магистранты заполняют дневники педагогической практики, в которых руководитель дает характеристику обучающегося. Отчет магистранта проверяет и подписывает руководитель практики. Все подготовленные материалы магистранты сдают на кафедру электронных СМИ.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на кафедре электронных СМИ комиссией, в составе которой присутствует руководитель практики кафедры ЭСМИ, заведующий кафедрой, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации об обучающихся по практике.

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Процедуры освоения
-------------	-------------------------------------	---	--------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знать: виды, методы и концепции критического анализа</p> <p>УК-1.2 Уметь: применять виды методы и концепции, критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях</p> <p>УК-1.3 Владеть: основными принципами, определяющими цель и стратегию. решения сложных ситуаций.</p>	<p>Знает: проблемные ситуации и стратегию действий по их решению.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>Владеет: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами выработки стратегии действий.</p>	Круглые столы, беседы, контроль выполнения индивидуального задания. Защита отчета
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в	<p>Знает: все этапы развития проекта.</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	Мини-конференции, дискуссии. Защита отчета.

	<p>проектной работе; методы, критерии параметры и представления, описания и оценки результатов/продукто в проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2 Уметь: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график составлять проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять. результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата; при балансировании между объёмом</p>	<p>Владеет: приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных задания</p>
--	---	--	---

	работ и ресурсами.		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знать: основные правила и условия для организации эффективной командной работы: базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Уметь: осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата.</p> <p>УК-3.3 Владеть: навыками грамотной эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: работу команды и правила работы командной стратегии.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды.</p> <p>Владеет: способностью выработать командную стратегию и, исходя из нее, руководить командой для достижения поставленной цели.</p>	<p>Деловая игра, ролевая игра, мини-конференция . Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
УК4. Способен применять	УК-4.1 Знать: основные принципы	Знает: современные коммуникативные	

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.</p>	<p>и правила деловой, академической профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2 Уметь: грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты; на русском и иностранном(-ых) языках использовать современные информационно-</p>	<p>технологии на различных иностранных языках.</p> <p>Умеет: применить современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: способностью успешно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	
--	--	---	--

	<p>коммуникационные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Владеть: навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Знать: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации».</p> <p>УК-5.2 Уметь: коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты учитывая цивилизационные, национальные,</p>	<p>Знает: все многообразие культур.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: способностью использовать свои знания в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Круглые столы, беседы, контроль выполнения индивидуального задания. Защита отчета</p>

	<p>этнокультурные особенности аудитории / собеседника/оппонента.</p> <p>УК-5.3 владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.</p>		
<p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки .</p>	<p>УК-6.1 Знать: основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Уметь: правильно формулировать цели, задачи и планировать и профессионального развития и карьерного роста с учетом условий средств, личностных возможностей, и требований рынка</p>		<p>Мини-конференции, дискуссии. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально задания</p>

	<p>труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>личностных для время, средств.</p> <p>УК-6.3 Владеть: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>		
			<p>Деловая игра, ролевая игра, мини-конференция . Защита отчета.</p>

			Контроль выполнения индивидуального задания
--	--	--	---

ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем .	ОПК-1.1. Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов . ОПК-1.2. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и продуктов учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых системе.	Знает: способы планирования, организации и координирования процессов создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов. Умеет: планировать, организовывать и координировать востребованные в обществе медиатексты. Владеет: способами планирования, организации и координации процессов создания медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.	Круглые столы, выполнения индивидуального задания Защита отчета
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1 выявляет причинно-	Знает: методы анализа основных	Мини-конференции, отчета. Контроль

<p>анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медiateкстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</p>	<p>следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов.</p> <p>опк-2.2</p> <p>Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>	<p>тенденций развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медiateкстах.</p> <p>Умеет: использовать методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в создаваемых медиаобъектах.</p> <p>Владеет: методами анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в медiateкстах.</p>	<p>индивидуально зада</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой</p>	<p>ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса .</p>	<p>Знает: приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медiateкстов.</p> <p>Умеет: применять в</p>	<p>Деловая игра, ро конференция. Защи выполнения индиви</p>

<p>культуры в процессе создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p>	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p>своей практике приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания медиатекстов. Владеет: методами анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания качественных медиатекстов.</p>	
<p>ОПК-4. Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты ОПК.</p>	<p>ОПК-4.1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп. ОПК-4.2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты</p>	<p>Знает: методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты. Умеет: применять в своей творческой деятельности методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p>	<p>Круглые столы, выполнения индивидуальных Защита отчета</p>

		<p>Владеет: методами анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения запроса на медиатексты и медиапродукты.</p>	
<p>ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p>Знает: приемы применения профессиональных решений для анализа актуальных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p> <p>Умеет: применять различные приемы профессиональных решений для анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня.</p> <p>Владеет: методами</p>	<p>Мини-конференции, отчета. Контроль индивидуально зада...</p>

		<p>профессионального анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p>	
<p>ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>ОПК-6.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности .</p> <p>ОПК-6.2. Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста .</p>	<p>Знает: как использовать технические средства профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Владеет: современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского продукта.</p>	<p>Деловая игра, ролевая конференция. Защита выполнения индивидуального задания.</p>

<p>ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности .</p>	<p>ОПК-7.1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности .</p> <p>ОПК-7.2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p>Знает: цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: оценивать и прогнозировать вероятные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p>Владеет: творческими приемами в сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p>Круглые столы, выполнения индив Защита отчета</p>
<p>ПК-4. Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии .</p>	<p>ПК-4.1. Проводит многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики.</p> <p>ИПК-4.2. Разрабатывает все компоненты и</p>	<p>Знает: как организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p> <p>Умеет: организовывать работу и руководить</p>	<p>Мини-конференции, отчета. Контроль индивидуально зада</p>

	<p>концепции и выстраивает приоритеты решения творческих задач.</p> <p>ИПК-4.3. Составляет план действий по реализации проекта.</p>	<p>предприятием (подразделением) в сфере журналистики.</p> <p>Владеет: способностью организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p>	
<p>ПК-5. Способен системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p>	<p>ПК-5.1. Ставит профессиональные задачи журналистам.</p> <p>ПК-5.2. Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов.</p> <p>ПК-5.3. выверяет соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы.</p> <p>ПК-5.4. Определяет дедлайны и отслеживает их соблюдение.</p>	<p>Знает: как системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий.</p> <p>Умеет: логично выстраивать весь производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий.</p> <p>Владеет: способностью системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение</p>	<p>Деловая игра, ролевая игра, конференция. Защита проекта. Выполнение индивидуальных заданий.</p>

		современных редакционных технологий.	
ПК-6. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики.	<p>ПК-6.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа.</p> <p>ПК-6.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию.</p> <p>ПК-6.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты.</p> <p>ПК-6.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.</p>	<p>Знает: формы проведения научных исследований в сфере журналистики на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии.</p> <p>Умеет: проводить научное исследования в сфере журналистики на основе собственной или адаптированной методики.</p> <p>Владеет: научными методиками исследований в сфере журналистики и масс-медиа.</p>	Деловая игра, ролевая игра, мини-конференция. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального
ПК-7. Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических	ПК-7.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по	<p>Знает: концепцию разработки учебно-методических материалов по дисциплинам журналистики.</p> <p>Умеет:</p>	Деловая игра, ролевая игра, мини-конференция. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального

материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.	направлению подготовки. ПК-7.2. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик.	разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам журналистики на разных уровнях образования. Владеет: способами разработки учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.	
---	---	--	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетвори	Хорошо	Отлично

<p>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: этапы осуществления поиска и критического анализа информации. Умеет: применять системный подход для</p>	<p>Знает: этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. Умеет: применять системный</p>	<p>Знает: все процессы и этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. Умеет:</p>
	<p>решения поставленных задач. Владеет: навыками осуществления поиска и критического анализа информации.</p>	<p>подход для решения поставленных задач. Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>	<p>успешно применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование	Оценочная шкала
--------------------	-----------------

индикатора достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели. Умеет: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели. Умеет: выбирать способы их решения, исходя из действующи</p>	<p>Знает: специфику задач в рамках поставленной цели. Умеет: выбирать оптимальные способы их решения,</p>
	<p>действующих правовых норм. Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>	<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: навыками правильного определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знает: способы осуществления социального взаимодействия. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет:</p>	<p>Знает: способы осуществления эффективного социального взаимодействия. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и полностью реализовывать</p>
		<p>навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>ть свою роль в команде. Владеет: навыками осуществления эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>Знает: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p>	<p>Знает: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Знает: способы осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>Умеет: осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>
---	--	--	--

	<p>Владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p>	<p>ом языке РФ и иностранном(ых) языке(-ах). Владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Владеет: способностью осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	---	--	--

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом</p>	<p>Знает: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>Знает: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>
	<p>контексте. Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>историческом, этическом контекстах. Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах. Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах.</p>	<p>историческом, этическом, философском контекстах. Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 Способен управлять своим	Знает: как управлять	Знает: как управлять	Знает: как управлять

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>своим временем. Умеет: управлять своим временем. Владеет: способностью управлять своим временем.</p>	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
---	---	--	---

УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: основы здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности.</p> <p>Владеет: навыками организации здорового образа жизни.</p>	<p>Знает: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает: как правильно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет: рационально управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: навыками эффективного управления временем, реализации траектории</p>

			саморазвити
--	--	--	-------------

			я на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--	--	---

УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: как создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владет: способами создания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владет: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

			Владеет: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельн ости, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--	--	---

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Знает: как создавать медиатексты. Умеет: создавать медиатексты. Владеет: навыками создания медиатекстов соответствии нормами русского языка.	Знает: как создавать медиатексты и (или) медиапродукты. Умеет: создавать медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям	Знает: как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты. Умеет: создавать востребованные обществом и индустрией

		и иных знаковых систем. Владеет: навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем.	медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями и иных знаковых систем. Владеет: навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями и иных знаковых систем.
--	--	---	---

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>Знает: тенденции развития общественных институтов. Умеет: учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. Владеет: способностью учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p>Знает: тенденции развития общественных и государственных институтов. Умеет: учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. Владеет: способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p>Знает: тенденции развития общественных и государственных институтов. Умеет: учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах. Владеет: способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p>
---	---	---	---

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой

культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов	<p>Знает: как использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Умеет: использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Владеет: навыками использования достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p>Знает: как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Умеет: использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Владеет: навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p>Знает: как эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Умеет: эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Знает: как отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности. Умеет: отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности. Владеет: навыками ответа на запросы общества в профессиональной деятельности.	Знает: как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. Умеет: отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. Владеет: навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.	Знает: как эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. Умеет: эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. Владеет: навыками эффективного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития

медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Знает: как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона. Владеет: навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных	Знает: как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны. Владеет: навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития	Знает: как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. Владеет: навыками учета в профессиональной деятельности

	систем региона.	медиакоммуникационные системы региона, страны.	и тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.
--	-----------------	--	---

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии	Знает: как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства. Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.	Знает: как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства информационнокоммуникационные технологии. Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства	Знает: как эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии. Умеет: эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии.

	<p>средства. Владеет: способам и использов ания в професси ональ ной деятельно сти современн ых</p>	<p>информацион н окоммуникац ио</p>	
--	--	---	--

	технических средств.	нные технологии. Владеет: способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационных коммуникационных технологий.	окоммуникационных технологий. Владеет: способами эффективного использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационных коммуникационных технологий.
--	----------------------	--	---

ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Знает: как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности. Умеет: учитывать	Знает: как учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной	Знает: как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам

	<p>эффекты и последствия своей профессиональной деятельности. Владеет: навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ответственности. Умеет: учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. Владеет: навыками учета эффектов своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p>социальной ответственности. Умеет: учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. Владеет: навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>
--	--	---	--

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен участвовать в	Знает: каким образом	Знает: каким образом	Знает: каким образом

<p>разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p>участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики. Умеет: участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики. Владеет: навыками участия в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики.</p>	<p>участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистик и. Умеет: участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистик и. Владеет: навыками участия в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистик и.</p>	<p>участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистик и. Умеет: участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистик и. Владеет: навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистик и.</p>
---	--	--	--

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ПК-2 Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>Знает: график создания журналистского текста. Умеет: придерживаться графика создания журналистского текста. Владеет: навыком придерживаться графика создания журналистского текста.</p>	<p>Знает: график и этапы создания журналистского текста. Умеет: придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста. Владеет: навыком придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста.</p>	<p>Знает: график создания эффективного журналистского текста. Умеет: придерживаться графика создания эффективного журналистского текста. Владеет: навыком придерживаться графика создания эффективного журналистского текста.</p>
--	---	---	--

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-3 Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных</p>	<p>Знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста. Умеет: использовать</p>	<p>Знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>Знает: содержание всех этапов производственного процесса выпуска журналистского текста</p>

			и
редакционных технологий	знания в своей профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста.	Умеет: использовать знания в своей профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.	(или) продукта. Умеет: использовать знания в своей профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования особенностей содержания разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания.

Темы открытых лекций

- 1 Парадоксы журналистской профессии.
- 2 трудности журналистской профессии
- 3 Гражданские качества журналиста.
- 4 Нравственные качества журналиста.
- 5 Социально-демографическая структура журналиста.
- 6 Возрастные характеристики журналиста

- 7 Психологическая структура журналиста.
- 8 Рекламная деятельность журналиста
- 9 Личность журналиста образование, стаж работы.
- 10 Знаки препинания.
- 11 Логика и её центры.
- 12 Действенность и эффективность СМИ.
- 13 СМИ как четвертая власть.
- 14 Информационная политика СМИ.
- 15 Социальный статус СМИ.

Темы деловых игр

- 1 Личность журналиста.
- 2 Типы собеседников в интервью.
- 3 Пресс-конференция.
- 4 Стили проведения интервью.
- 5 Искусство задавать вопросы.
- 6 Публицистическое ток-шоу.
- 7 Технология подготовки ток-шоу к эфиру.
- 8 Жанровые признаки ток-шоу.
- 9 История ток-шоу.
- 10 Профессиограмма журнализма.
- 11 Мотивы выбора профессии.
- 12 Журналистское амплуа на ТВ.
- 13 История журналистской профессии.
- 14 Ориентации в профессии.
- 15 Типы контакта с аудиторией.

Темы презентаций телепроектов.

- 1 Телепроект РГВК «Дагестан» «Аутодафе»
- 2 Познер на «Первом» канале
- 4 Телепрограмма ТВЦ «Мой герой»
- 5 Телепроект «Первого» канала «Время покажет»
- 6 Передача НТВ «50 оттенков Белова»
- 7 Ток –шоу на канале ТВЦ «Право голоса»
- 8 Телепроект «Культурная революция» Культура
- 9 Ток-шоу канала «Мир» «Слово за слово»
- 10 Программа РГВК «Дагестан» «Кунацкая»
- 11 Ток-шоу РГВК «Дагестан» «Главная тема»
- 12 Передача ГТРК «Дагестан» «Акценты»
- 13 Телепроект ГТРК «Дагестан» «Территория общения»
- 14 Телепроект РГВК «Дагестан» «На виду»
- 15 Программа А. Караулова «Момент истины»

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 70% и промежуточного контроля- 30 %.

Текущий контроль по педагогической практике включает:

- посещение занятий-1 балл
- проведение открытого занятия- 30 баллов
- проведение деловой (ролевой) игры -15 баллов
- презентация телепрограммы – 15 баллов

Промежуточный контроль по педагогической практике включает:

- подготовку документации (текст лекции, презентации, сценария деловой ,ролевой игры-10 баллов
- подготовку отчета – 10 баллов
- оформление дневника -5 баллов
- защита отчета – 5 баллов

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения педагогической практики

а) основная литература:

- 1 Телевизионная журналистика. –М.,2005
- 2 Лукина М. М.Технология интервью.- М.,2004.
- 3 Зверева Н. В. Школа регионального тележурналиста.-М.,2004.
- 4 Свитич Л. Г. Введение в специальность. Профессия: журналист. –М.,2007
- 5 Журналисты 20 века. Люди и судьбы.- М.,2003.
- 6 Гаймакова Б.Д, Макарова С.К. ,Новикова В.И. ,Оссовская М.П. Мастерство эфирного выступления. –М.,2007.

б) дополнительная литература:

- 1.Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики.-М.,2002
- 2.Свитич Л.Г. Феномен журнализма.-М.,2004
- 3.Как делать телевидение.-М.,2000
- 4.Лященко Б. Хочу к микрофону.-М.,2007
- 5.Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана.-М.,1990
- 6.Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ.-М.,2000
- 7.Савкова З.В. Как сделать голос сценическим.-М.,1990
- 8.Устранение индивидуальных речевых недостатков.-М.,1995
- 9.Аграновский В. Вторая древнейшая.-М.,2000
- 10.Цвинк В.Л. Телевизионная журналистика : история, теория, практика.- М.,2004

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения педагогической практики

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru
2. Образовательный блог <https://chajkajourn.blogspot.com>
3. Система виртуального обучения MOODL

4. <http://edu.dgu.ru/user/profile>
5. Электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – .
Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для достижения поставленных педагогической практикой целей применяются следующие информационные технологии:

- представление магистрантам учебников ,текстов лекций, книг из личной библиотеки преподавателя;
- видеоархив телевизионной студии кафедры электронных СМИ;
- Электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- сайты федеральных каналов;
- сайты ГТРК «Дагестан», РГВК «Дагестан»

В процессе самообучения магистранты могут использовать печатные издания, электронные учебники и CD-ROM-учебники, всевозможные словари ,видеоматериалы и видеоархивы. Дополнительную информацию магистранты могут получить на официальных сайтах телеканалов.

12 Описание материально-технической базы , необходимой для проведения практики.

Педагогическая практика на первом курсе магистратуры проходит на отделении журналистики. Кафедра электронных СМИ имеет все необходимые технические средства в телевизионной студии кафедры, которая оказывает магистрантам техническую поддержку при подготовке презентаций телепрограмм, аудиовизуальных материалов для проведения открытых лекций. Телевизионная студия кафедры оснащена: телевизором, монтажной стойкой, компьютерами, видеокамерами, магнитофоном, флеш-накопителями, которые необходимы для самостоятельной подготовки обязательных заданий по педагогической практике.