МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)**

**Кафедра онтологии и теории познания**

**Образовательная программа бакалавриата**

47.03.01 Философия

Направление (профиль) подготовки программы

*теоретико-методологический*

Уровень высшего образования -

*бакалавриат*

Форма обучения

*очная/заочная*

Махачкала

2024

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия № 966 от 13.08.2020

Разработчик: Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_17\_» 01 2024г., протокол №\_2\_



Заведующий кафедрой: Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «\_24\_» 01 2024г., протокол №\_5\_



Председатель комиссии: Билалов М.И.

Рабочая программа по дисциплине «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» согласована с учебно-­методическим управлением 25 01 2024 г.

Саидов А.Г.



Начальник УМУ

**Аннотация**

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01. Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется стационарным способом и проводится в гимназиях No7 и No4 г. Махачкалы на основе договоров.

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков: учителя обществознания, в том числе навыков воспитательной работы с детьми, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

Объем учебной практики 2 зачетных единиц, 72 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета.

1. **Цели практики**

**Целью** учебной практики, является ознакомление студентов с педагогической деятельностью учителей обществознания различных учреждений системы образования, освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей педагогической профессии.

1. **Задачи практики**

**Задачами** учебно-ознакомительной практики бакалавров по направлению подготовки Философия » являются:

1. Знакомство с основными обществоведческими и философскими проблемами и

направлениями работы в педагогической сфере;

1. Формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческого подхода;
2. Освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности преподавателя обществознания;
3. Знакомство с этическими принципами взаимодействия преподавателей в педагогическом коллективе школы и гимназии;
4. **Cпособ и форма проведения учебной практики**

Учебно-ознакомительная практика реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы в учреждениях образования на основе соглашений или договоров, а именно: МБОУ "Гимназия №4", МБОУ "Гимназия №7" г. Махачкалы.

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области педагогической деятельности. Способы проведения учебной практики - *стационарный*.

Учебная практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем

выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная практика проводится гимназиях №7 и №4 г. Махачкалы на основе договоров.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении**

**практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции из ОПОП** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)** | **Планируемые результаты обучения** | **Процедура освоения** |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально­историческом, этическом и философском контекстах | УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории  УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах | **Знает:**  закономерности и особенности  социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;  **Умеет:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально­историческом, этическом и философском контекстах;  **Владеет:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально­историческом, этическом и философском контекстах | Защита отчета. **Контроль выполнения индивидуального задания** |
| ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и | ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК – 6.2. Умеет оценивать | **Знает:**  основные задачи и принципы  психологического  просвещения  **Умеет:** | Защита отчета. **Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах **Владеет:** приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим  знаниям, практике и услугам |  |
| ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии | ОПК-7.1 Основные характеристики цивилизационного развития (традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное), историческую типологию различных типов цивилизаций ОПК-7.2 Применяет знания о цивилизационной типологии к анализу современных проблем общественного развития  ОПК-7.3 Оперирует фундаментальными представлениями об основных социально­философских категориях, категориальным аппаратом социальнофилософск ого анализа, способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными социальными явлениями | **Знает:**  базовые категории социальной философии  **Умеет:**  подбирать базовые категории социальной философии в соответствующем исследовании  **Владеет:** навыками использования базовых категорий социальной философии | Защита отчета. **Контроль выполнения индивидуального задания** |
| ОПК-8. Способен | ОПК-8.1 Ключевые | **Знает:** основные | Защита отчета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| применять в сфере своей  профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | философские проблемы, поднимавшиеся в разные исторические периоды; основные этапы развития философской мысли от Античности до нашего времени; теоретико­познавательное и ценностное значение ключевых философских проблем разного времени; Умело работает с философским текстом: различать философскую и нефилософскую проблематику, выделять основные идеи, формулировать проблемы; вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями;  самостоятельно работает с первоисточниками и аргументированно доказывает свою точку зрения ОПК-8.2 Ориентируется в многообразии течений русской философской мысли; пользуется философской терминологией как общефилософской, так и специфически русской; умеет соотносить философские идеи с общекультурным 15 контекстом, историческими | направления и  персоналии современной западной философии конца ХIХ – ХХ вв.; **Умеет:** анализировать основные тенденции в современной  философии, обосновывать легитимность различных течений и способов мысли,  предлагаемых современными философскими направлениями;  **Владеет:** комплексным представлением о  философской картине мира, сформировавшейся в ХХ веке, видеть  генезис основных  философских идей и методологически определять развитие этих идей в  перспективе, в том числе с учетом их практической составляющей | **Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | событиями и реальной социальной практикой, находя актуальное звучание авторских точек зрения. Знает представителей и наиболее ценные в философском отношении труды отечественных мыслителей, базовые характеристики русской мысли, ее эволюцию и периодизацию, важнейшие проблемы и идеи, теоретикопознаватель ное значение основных проблем отечественной философской мысли ОПК-8.3 Навыки качественного понимания философских тем и проблем, способы философской аргументации; обладает развитым понятийным аппаратом, используемым в различных школах философии и основными способами анализа изучаемого материала. Способностью компетентно излагать и интерпретировать авторские позиции и точки зрения ключевых представителей отечественной философской мысли; категориальным аппаратом жанровой спецификой отечественной философской мысли в профессиональной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии | ОПК-9.1 Корректно использует базовые понятия, аргументировано представляет собственную позицию, реконструирует аргументы, предложенные в истории этической мысли и в современной этике; понимает общий смысл проблем теоретической, нормативной и прикладной этики, номенклатуру противостоящих позиций по проблемам теоретической, нормативной и прикладной этики, содержание аргументации, использующееся для разрешения проблем теоретической, нормативной и прикладной этики. Оперирует навыками интерпретации философско- этического текста и проведения этической экспертизы общественно значимых решений ОПК-9.2 Специфика эстетического познания, отношение эстетики к научному и художественному творчеству, к инновациям в различных сферах человеческой деятельности, 16 основанной на | **Знает:**  основные категории и концепции этики,  эстетики, философии религии  **Умеет:**  использовать  положения и  принципы этики,  эстетики, философии религии при решении профессиональных задач  **Владеет:** навыками  анализа основных  современных проблем этики,  эстетики, философии  религии | Защита отчета. **Контроль выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | законах красоты, совершенств, гармонии и целесообразности; основные этапы развития эстетической мысли. Использует теоретические наработки, методологию анализа, статусы и субъекты современного эстетического сознания для осмысления и истолкования эстетических феноменов и арт- практик современного инновационного искусства, основные теоретические категории и пара­категории, понятия и термины современной эстетики, ключевые методологические подходы эстетического анализа, специфику концептуализации эстетикофилософских проблем современной эстетики, теории и практики художественного творчества.  Анализирует и сопоставляет эстетические теории прошлого и современности, концептуально и креативно подходить к рефлексии собственного эстетического опыта ОПК-9.3 Основные принципы и понятия философской теологии;  аксиоматические |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | положения, основное содержание учений и выдающихся представителей философской теологии.  Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской теологии;  ориентируется в богословских и  мировоззренческих вопросах; объясняет богословский и исторический аспект основных положений инославного и Православного вероучений.  Оперирует богословской терминологией и аргументацией, основными представлениями о методологии исследований и анализа религиозного опыта в различных гуманитарных науках; средствами решения прикладных задач философии религии |  |  |
| ПК-5. Способность  осуществлять научно­исследовательскую деятельность в  составе научных  коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику. | ПК-5.1. Способность самостоятельно собирать и  обрабатывать научную информацию в  области философии и философских дисциплин | **Знает:**   * приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских   дисциплин  **Умеет:**   * применять приёмы и методы сбора и   обработки научной  информации в  области философии и философских  дисциплин | Защита отчета.  **Контроль**  **выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Владеет:**  - навыками сбора и обработки научной  информации в  области философии и философских  дисциплин |  |
|  | ПК-5.2. Способен  ставить научно­  исследовательские задачи перед  научным коллективом и  решать их. | **Знает:**   * основные задачи, стоящие перед   современной философской наукой.  **Умеет:**   * осуществлять   подбор и расстановку в научно­  исследовательской  группе кадрового  потенциала исходя из поставленных  научно­исследовательских задач.  **Владеет:**   * навыками создания благоприятного психологического   климата в научно­исследовательском коллективе для  поддержания творческой мотивации. | Защита отчета.  **Контроль**  **выполнения индивидуального задания** |
| ПК-6. Способен  организовывать различные виды  исследовательской деятельности с  учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона | ПК-6.1. Способен  вести научно­  исследовательскую работу в области  философии с учетом  возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона | **Знает:**   * теорию и   методологию проведения научно­  исследовательской работы в области  философии и  философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона.  **Умеет:**   * применять   теоретическую базу и методики проведения | Защита отчета.  **Контроль**  **выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | научно­исследовательской работы в области  философии и  философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона.  **Владеет:**  - навыками и  приёмами проведения научно­  исследовательской работы в области  философии и  философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона. |  |
|  | ПК-6.2. Способен  организовать самостоятельную научно­исследовательскую деятельность обучающихся. | **Знает:**   * теорию и практику организации проблемного (научно­   исследовательского) обучения.  **Умеет:**   * планировать и   осуществлять  учебный процесс с вовлечением  обучающихся в  научно­исследовательскую работу.  **Владеет:**   * навыками   осуществления научно­исследовательской работы, с учётом  возрастных особенностей, и в | Защита отчета.  **Контроль**  **выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рамках учебного  процесса. |  |
| ПК-8. Способен  организовывать исследования -  эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в  частных и общем  случаях | ПК-8.1. Способен  организовывать и  проводить философскую экспертизу | **Знает:**   * приёмы и способы организации и   проведения философской экспертизы.  **Умеет:**   * применять   наработанные в  рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения  философской экспертизы.  **Владеет:**   * навыками   организации и  проведения философской экспертизы. | Защита отчета.  **Контроль**  **выполнения индивидуального задания** |
|  | ПК-8.2. Способен  обнаружить закономерности и  доказательную базу в ходе проведения  философской исследования и/или  эксперимента. | **Знает:**   * способы и приёмы выведения закономерностей и   доказательной базы в ходе проведения  исследования и/или  эксперимента.  **Умеет:**   * выводить на   основании  имеющихся  теоретических и  методологических знаний  закономерности и  доказательную базу в ходе проведения  исследования и/или  эксперимента.  **Владеет:**   * навыками   выведения закономерностей и  доказательную базу  из материалов,  полученных в ходе проведения | Защита отчета.  **Контроль**  **выполнения индивидуального задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | исследования и/или  эксперимента. |  |

1. **Место практики в структуре образовательной программы.**

Учебная практика входит в обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания» и школьного курса «Обществознание».

1. **Объем практики и ее продолжительность.**

Объем учебной практики 2 зачетных единиц, 72 академических часов. Промежуточный контроль в форме *зачета.*

Учебная практика проводится на \_5 курсе в \_9 семестре.

**7. Содержание практики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу  студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
| всего | аудиторная (контактная работа) | СРС |
| 1 | 1.Ознакомление студентов с литературой для изучения содержания и методики преподавания обществознания.  Основные задачи посещения занятий учителей в школе. Что значит сделать анализ урока? | 36 | 16 | 20 | собеседован ие |
| 2 | Поведение практиканта в школе, меры предосторожности в  отношениях с учениками школы, обращении с техническими и  иными вспомогательными  средствами учебного процесса.  Подготовка отчета по учебной практике: объем, содержание,  выводы. Защита отчета | 36 | 16 | 20 | защита отчета |
|  | Итого: | 72 | 32 | 40 | зачет |

1. **Формы отчетности по практике.**

Практике предшествуют занятия (лекционные, практические), направленные на подготовку к ней: курс методики преподавания обществознания в школе».Практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися общеобразовательных учреждений

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики

обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

1. **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся по практике.**

* 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и  наименование индикатора достижения  компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| УК-5. . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально­историческом, этическом и философском  контекстах | **Удовлетворительно знает** основные закономерности исторического процесс, как и учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.  **И может владеть** навыками критического восприятия исторической информации | **Знать:** показывает хороший уровень  знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в  разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в  разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:**  - способен предложить собственный подход к владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть»  соответствующей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | компетенции |

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен применять в  сфере совей  профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и  теории познания, логики, философии и методологии науки | Способен применять в сфере совей  профессиональной деятельности категории онтологии и теории познания, и единичные категории логики,  философии и  методологии науки | Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории онтологии и  теории познания, логики, философии и  методологии науки | Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и  принципы онтологии и  теории познания, логики, философии и  методологии науки |

ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен применять в сфере своей профессиональной  деятельности категории и принципы социальной философии | Способен применять в сфере своей  профессиональной деятельности едиинчные категории социальной философии | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности множественные категории принципы социальной философии | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и  принципы социальной философии |

ОПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен применять в сфере своей профессиональной | Способен применять в сфере своей профессиональной | Способен применять в сфере своей | Способен применять в сфере своей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | деятельности  категории, в области истории зарубежной философии | профессиональной деятельности  категории в  области истории  зарубежной и  российской философии | профессиональной деятельности категории, методологию  исследования в  области истории  зарубежной и  российской философии |

ОПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен применять в  сфере своей  профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии | Способен применять в сфере своей  профессиональной деятельности единичные категории и  принципы этики,  философии религии | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности множественные категории и  принципы этики,  эстетики, философии религии | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и  принципы этики,  эстетики, философии религии |

ПК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-5. Способность  осуществлять научно­  исследовательскую деятельность в составе  научных коллективов,  работа которых затрагивает философскую проблематику. | **Удовлетворительно Знает:**   * приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских   дисциплин  **Умеет:**   * применять приёмы и методы сбора и   обработки научной  информации в  области философии и философских  дисциплин  **Владеет:**  - навыками | **Знать:**  показывает  хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными | **Знать:** показывает отличный уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин | приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными  в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

ПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| ПК-6. Способен  организовывать различные виды исследовательской  деятельности с учетом  возможностей образовательной организации, места  жительства и историко­культурного своеобразия региона | **Удовлетворительно Знает:**   * теорию и   методологию проведения научно­  исследовательской работы в области  философии и  философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона.  **Умеет:**   * применять   теоретическую базу и методики проведения научно­  исследовательской работы в области  философии и  философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного | **Знать:** показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь»  соответствующей компетенции;  **Владеть:** самостоятельно способен показать владение основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»  соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен  предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь»  соответствующей компетенции; **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | своеобразия региона.  **Владеет:**  - навыками и приёмами  проведения научно­  исследовательской работы в области  философии и  философских дисциплин с учетом возможностей образовательной организации, места  жительства и  историко­культурного своеобразия региона. |  |  |

ПК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-8. Способен  организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях | **Удовлетворительно Знает:**   * приёмы и способы организации и   проведения философской экспертизы.  **Умеет:**   * применять   наработанные в  рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения  философской экспертизы.  **Владеет:**  **-** навыками  организации и  проведения философской экспертизы | **Знать:**  показывает хороший уровень знания соответствующей компетенции;  **Уметь:**  самостоятельно способен  показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:**  самостоятельно способен  показать  владение основными  приемами и  методами, перечисленными в разделе  «владеть» соответствующей компетенции | **Знать:** показывает отличный уровень знания  категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;  **Уметь:** способен предложить собственный подход к  реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;  **Владеть:** - способен предложить собственный подход к  владению основными приемами и  методами, перечисленными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в разделе  «владеть» соответствующей компетенции |

* 1. Типовые контрольные задания.

1. Знание студентами литературы для изучения содержания обществознания.
2. Знакомство с литературой по методике преподавания обществознания
3. Основные задачи посещения занятий учителей в школе.
4. Что значит сделать анализ урока?
5. Знакомство практиканта с Уставом учебного заведения баз практики.
6. Правила поведения практиканта в школе.
7. Меры предосторожности в отношениях с учениками школы, обращении с техническими и иными вспомогательными средствами учебного процесса.
8. Подготовка отчета по учебной практике: объем, содержание, выводы.
9. Защита отчета
   1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

– соответствие содержания отчета заданию на практику;

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её

содержания;

– логичность и последовательность изложения материала;

– объем исследованной литературы, Интернет-

ресурсов, справочной иэнциклопедической литературы;

– использование иностранных источников;

– наличие аннотации (реферата) отчета;

– наличие и обоснованность выводов;\

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная

упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие

оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка

задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

– изложение логически последовательно;

– стиль речи;

– логичность и корректность аргументации;

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

– качество графического материала;

– оригинальность и креативность.

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,**

**10.**

**необходимых для проведения практики.**

1. основная литература:
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие /

авт.- сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

1. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В.

Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального

образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765- 2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635

1. Билалов М.И. Философия в обществознании: учебное пособие для

старшеклассников и абитуриентов.- Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. – 221 с.

1. дополнительная литература:
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и

обществознания :учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В.

Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

1. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е

изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184

1. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин,

О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041­0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807 (

1. ресурсы сети «Интернет»

Федеральный институт педагогических измерений [http://www.fipi.ru/.](http://www.fipi.ru/)

Министерство образования и науки Российской Федерации [http://mon.gov.ru/.](http://mon.gov.ru/)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) [http://www.rustest.ru/.](http://www.rustest.ru/)

Федеральный портал "Российское образование" [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/)

Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru/default.asp.](http://www.school.edu.ru/default.asp)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/window.](http://window.edu.ru/window)

1. **.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** (при необходимости)**.**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты

информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

1. **. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально­техническое обеспечение:

* компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

-проектор;

-колонки;

* средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

**Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"<http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"<http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань»<http://bankbook.ru/>
4. Springer<http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society<http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry<http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited [http://www.iop.org](http://www.iop.org/)
8. JSTOR<http://plants.jstor.org/>
9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com/)
10. ISPG<http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>
11. Oxford University Press<http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online [http://ebooks.cambridge.org](http://ebooks.cambridge.org/)
13. Science Now<http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc<http://www.nrcresearchpress.com/>