

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

ПРОГРАММА

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Кафедра русской литературы филологического факультета

Образовательная программа

Направленность программы
45.03.01. Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная.заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2024

Программа Производственной практики, научно-исследовательская работа составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра русской литературы, Мазанаев Ш.А., Ширванова Э.Н., к. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русской литературы от «19» января 2024 г., протокол № 5

И. о. зав. кафедрой



Муртузалиева Е.А.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» января 2024 г., протокол № 5.

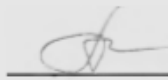
Председатель



Горбанева А.Н.


Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением «25» января 2024 г.

Начальник УМУ



Саидов А.Г.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы» ДНЦ РАН  Акамов А.Т.

Главный редактор ГБУ РД, Республиканского журнала «Женщина Дагестана»  Керимова Н.М.



Аннотация программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01. Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, научно-исследовательская работа реализуется на филологическом факультете кафедрами русского языка и русской литературы.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, научно-исследовательская работа реализуется в стационарной форме на кафедрах русского языка и литературы, в Научноисследовательском институте фольклора, литературы и журналистики при филологическом факультете ДГУ. Научной библиотеке ДГУ, а также в Институте языка, литературы и искусства Дагестанского научного центра Российской академии наук и в научно-исследовательском Институте педагогики при Министерстве образования и науки Республики Дагестан (в секторе русского языка) на основе соглашений и договоров.

Основное содержанием Производственной практики, научно-исследовательской работы охватывает круг практически ориентированных вопросов научно-исследовательской работы, связанных с проведением студентом-бакалавром научного исследования по избранной теме выпускной квалификационной работы (ВКР), аналитический обзор литературы по теме исследования; подготовка исходных материалов для выполнения ВКР, углубление теоретической подготовки обучающегося. приобретение практических навыков и компетенций в рамках ОПОП ВО;

Производственная практика, научно-исследовательская работа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-4, профессиональных – ПК-2.

Объем Производственной практики, научно-исследовательской работы 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели Производственной практики, научно-исследовательской работы.

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, анализа фактов и различных явлений русского языка и русской литературы, необходимых для написания квалификационной работы на соискание степени бакалавра. Научно-исследовательская работа выполняется бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научноисследовательской работы определяется в соответствии с избранным направлением и научными исследованиями по направлению 45.03.01 - Филология, профилем подготовки и темой квалификационной работы.

2. Задачи Производственной практики, научно-исследовательской работы.

Задачами НИР являются приобретение конкретного опыта в исследовании конкретной актуальной научной проблемы в области филологии, а также подбор теоретической литературы и сбор фактического материала для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Для осуществления научно-исследовательской работы и приобретения навыков выполнения научных исследований необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися (бакалаврами) при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Основные задачи научно-исследовательской работы студентов-бакалавров заключаются в следующем:

- проведение научных исследований в рамках заданной тематики;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;
- выбор необходимых методов исследования фактов и явлений языка и литературы, а также изучение методики проведения экспериментальных работ (исходя из задач конкретного исследования) по теме выпускной работы или при выполнении заданий научного руководителя по тематике проводимого исследования;
- изучение теоретических источников по исследуемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- обработка, систематизация и анализ собранного в рамках выполнения научно-исследовательской работы фактического материала, вводимого в научный оборот;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования с данными, описанными в литературе;
- анализ полученных результатов, их представление в виде законченных научно-теоретических разработок (отчет по научно-исследовательской работе, основные научно-теоретические положения выпускной работы);

- анализ научной и практической значимости проводимых исследований, изучение возможностей применения полученных результатов (в методических целях) в практике преподавания русского языка в школе;
- участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание научных статей и докладов по теме ВКР для участия в работе научных конференций;
- участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-технических проектов, отчетов и патентов;
- изучение требований к внешнему оформлению выпускной квалификационной работы. Кафедры русского языка и русской литературы филологического факультета, на которых реализуется программа бакалавриата по данному направлению, определяют специальные требования к подготовке бакалавра по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:
 - владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
 - умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской работы, требующие профессиональных знаний и компетенций; умение выбирать необходимые методы исходя из задач конкретного исследования;
 - владение современной проблематикой филологической (лингвистической или литературоведческой) отрасли знаний;
 - знание истории развития и степени изученности научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
 - знание основных закономерностей функционирования русского языка и русской литературы в Дагестане и результатов контактирования (взаимодействия) русского и дагестанских языков, русской литературы и литератур народов Дагестана;
 - наличие конкретных профессиональных знаний по научной проблеме, изучаемой бакалавром;
 - владение основными методами и приемами лингвистического исследования фактического материала (фактов и явлений русского языка и русской литературы в современном и историческом состоянии);
 - умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научно-теоретических данных, предыдущего опыта в данной области знаний;
 - умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, Интернет ресурсов;
 - умение практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в той или иной сфере, связанной с направленностью программы бакалавриата и тематикой квалификационной работы по русскому языку и русской литературе;
 - владение навыками научно-организационной деятельности; специальными знаниями и навыками, позволяющими проводить самостоятельные научные исследования по тематике квалификационной

работы; находить и принимать мотивированные решения в возникающих проблемных ситуациях при наличии различных мнений;

- знание иностранного языка для того, чтобы осуществлять свою научноисследовательскую работу, переводить на русский язык необходимые для выполнения квалификационной работы научные тексты;

- умение представлять итоги проделанной работы в виде специальных научных отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, завершённой выпускной квалификационной работы.

3. Способы и формы проведения Производственной практики, научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа реализуется стационарным способом и может проводиться на кафедрах русского языка и литературы, в Научно-исследовательском институте фольклора, литературы и журналистики при филологическом факультете ДГУ, в Научной библиотеке ДГУ, в Институте Языка, литературы и искусства ДНЦ РАН и в научно-исследовательском Институте педагогики при Министерстве образования и науки Республики Дагестан (в секторе русского языка) на основе соглашений и договоров.

Научно-исследовательская работа поводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения НИР. Между ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение НИР. ДГУ имеет заключенные сетевые договора на проведение НИР и практик с Институтом языка, литературы и искусства ДНЦ РАН (договор № 574м от 26.02.2016 г. сроком до 2022 г.).

НИР должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области; иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу, а также высококвалифицированные педагогические кадры.

Основными принципами проведения НИР студентов-бакалавров являются: интеграция теоретической, профессионально-практической и учебной деятельности студентов-бакалавров. Отчетность по НИР предусмотрена в 8 семестре в виде защиты отчета на кафедрах русского языка и русской литературы филологического факультета Дагестанского государственного университета. НИР необходима студентам для приобретения компетенций, формирующих профессиональный облик выпускника филологического факультета в качестве исследователя и педагога. НИР складывается из следующих основных форм работы: аналитической, экспериментальной, самостоятельно-индивидуальной работы студентов и отчетности.

Бакалавры, завершившие выполнение НИР, должны **иметь представление:**

- о современном состоянии филологической науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;

- о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

Знать:

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ (в зависимости от конкретных задач ВКР);
- методы анализа и обработки полученных экспериментальных данных (опрос информантов, анкетирование, психолингвистический эксперимент и т.д.);
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации.

Иметь опыт:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов, материалов научных конференций);
- выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализа, систематизации и обобщения научно-теоретической информации по теме НИР;
- проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- анализа достоверности полученных результатов;
- сравнения результатов исследования объекта исследования с отечественными и зарубежными аналогами.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Производственной практики, научно-исследовательской работы у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации

		Владеет: навыками критического анализа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеет:

		методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
	ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов

5. Место Производственной практики, научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01- Филология.

Данная практика базируется на дисциплинах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, дисциплинах по выбору, имеющих отношение к проведению НИР, а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе бакалавра по направлению 45.03.01 Филология в период прохождения учебной, производственной, преддипломной практик.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение НИР является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе в 8 семестре (на дневном отделении) и на 5 курсе в 10 семестре (на заочном отделении).

7. Содержание практики.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	выбор базы проведения исследования; обоснование темы исследования; составление рабочего плана и графика выполнения исследования; обоснование актуальности проводимого исследования, постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, составление библиографии; обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования (перечень основных составляющих квалификационной работы с конкретной их расшифровкой): обычно такой план состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. Рабочий план составляется бакалавром под руководством руководителя квалификационной работы (16 часов)	Проверка формы и содержания рабочего плана выполнения НИР
2	Теоретический или экспериментальный (в зависимости от темы исследования и поставленной проблемы, требующей проведения экспериментальной работы) этап	сбор, обработка и систематизация фактического (лингвистического или литературоведческого) материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы; описание объекта и предмета исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет-системе; определение комплекса методов исследования; оформление результатов проведенного исследования в виде завершённой работы и их согласование с научным руководителем выпускной квалификационной работы (64 часа)	Проверка научным руководителем выпускной квалификационной работы конечных результатов проведенного исследования и завершённого (чернового

			о) варианта ВКР.
3	Заключительный этап (подготовка и защита отчета по НИР)	написание отчета, подготовка наглядных и презентационных материалов (если этого требует характер квалификационной работы), защита отчета по НИР (28 часов)	Оценка по итогам защиты отчета

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по НИР устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении НИР обучающийся готовит и защищает отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе научно-исследовательской работы. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента при выполнении НИР.

Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по научно-исследовательской практике разрабатываются на кафедрах русского языка и русской литературы филологического факультета Дагестанского государственного университета. Аттестация по итогам НИР проводится в форме дифференцированного зачета (8-ой семестр) по итогам защиты отчета по НИР (с учетом отзыва руководителя) на выпускающих кафедрах русского языка и русской литературы комиссиями, в составе которых присутствуют руководитель НИР факультета, непосредственные руководители НИР студентов, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Оценивая в целом задания по НИР, обращается внимание на следующие критерии:

- правильное выполнение и интерпретация полученных основных результатов при выполнении научно-исследовательской работы;
- качество оформления материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оформлению;
- полнота и адекватность представленных по теме квалификационной работы материалов;
- обоснованность выводов и достоверности полученных в ходе прохождения НИР результатов.

Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента при выполнении НИР.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем на основе отчета, составляемого студентом-бакалавром и в необходимых случаях (если научноисследовательская практика проводится вне филологического факультета Дагестанского государственного университета) справки из

научноисследовательского учреждения, в котором бакалавр проходил НИР. В справке должны быть: полное название организации, основные направления деятельности бакалавра, оценка его деятельности в период практики, печать, и подпись научного руководителя бакалавра.

Бакалавры, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время и проходят НИР в индивидуальном порядке.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального

		<p>научнометрические методы анализа информационных потоков</p> <p>Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	задания
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Умеет: адекватно репрезентировать</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	
	ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;			
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;			
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.			
УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач			

ОПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Обучающийся демонстрирует слабое владение методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий при	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков филологического анализа текста, однако испытывает незначительные затруднения при сборе и анализе языковых и	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов
ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.			

	осуществлении филологического анализа текста разной степени сложности.	литературных фактов.	профессиональной деятельности, не испытывает затруднений в новых условиях.
--	--	----------------------	--

ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Слабо владеет навыками сбора и анализа языковых единиц разных уровней и испытывает затруднения в ходе их анализа в структурном, семантическом, стилистическом аспектах .	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков филологического анализа текста, однако испытывает незначительные затруднения при сборе и анализе языковых и литературных фактов.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности, не испытывает затруднений в новых условиях.

9.3. Типовые контрольные задания.

Задача репродуктивного уровня. Ежедневное ведение дневника практики с подробным описанием деятельности на базе практики, а также ее анализом.

Задачи реконструктивного уровня

1 этап – подготовительный этап практики - Составление библиографического списка.

2 этап – основной этап - Выполнение индивидуальных заданий

3 этап – завершающий этап - Предоставить отчет о практике.

Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо показал себя на публичной защите;

10 баллов – сдана только отчётная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

№	Формы работы на практике	Возможная сумма баллов по критерию
1	Ежедневное ведение дневника практики	0-10
2	Выполнение индивидуальных заданий	0-50
3	Публичная защита отчета	0-20
Итого:		80
Промежуточный контроль:		20
Всего:		100

Аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе их прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа их работы в процессе практики.

Научный руководитель практики сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (86-100 баллов) ставится, если практикант проявляет инициативу, исполнительен, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

Оценка «4» (66- 85 баллов) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (51- 65 баллов) ставится, если практикант мало инициативен, не проявляет интереса к профессии, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

Оценка «2» (менее 60 баллов) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами

достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. *Арнольд И.В.* Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. [Электронный ресурс]. [URL:http://paeroc.narod.ru/bibl/01_a/arnold01](http://paeroc.narod.ru/bibl/01_a/arnold01).
2. *Горелов В.П.* Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов. Москва- Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
3. *Рузавин Г.И.* Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М., 2012. – 287 с.
4. *Шкляр М.Ф.* Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. Режим доступа: [URL: http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=253957](http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=253957)
5. *Кузнецов И.Н.* Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. – М., 2013. Режим доступа: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id).
6. *Кузин Ф. А.* Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. - М.: 1999.

б) дополнительная литература:

1. *Гальперин И.Р.* Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_001048243/
2. *Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика: учебник. – М.: КомКнига, 2007.

3. Мухин А.М. Лингвистический анализ. Теоретические и методологические проблемы . - Л.: Наука, 1976. (Книга имеется в кабинете русского языка).
4. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс]. URL:<http://susu.ac.ru/include/rdc>.
5. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий/под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта: Наука, Т.1, 2008.
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта; Наука, 2002.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. http://нэб.пф/catalog/000199_000009_004171096/ Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: Флинта, 2009.
2. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
3. Грамота.Ру:<http://ege.edu.ru>
4. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
5. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
6. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
7. Открытая электронная библиотека - www.diss.rsl.ru
8. Филологический портал Philology.ru
9. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
10. www.jazykozanie.ru – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
11. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента при прохождении практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом-магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения практики филологический факультет ДГУ оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения учебной (научно-педагогической) практики.