

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ,  
ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
факультета психологии и философии

**Факультет психологии и философии**

**Образовательная программа бакалавриата  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) программы  
Психология консультирования**

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

**Махачкала – 2025**

Программа производственной практики, практика в профильных организациях составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07. 2023г. № 839

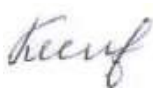
Разработчик:

Кафедра общей и социальной психологии

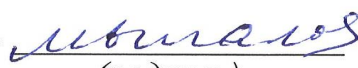
**к.пс.н., доц. Казиева Н.Н.**

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании общей и социальной психологии от 20.12.2024 г., протокол № 4

Зав. кафедры общей и социальной психологии  доц. Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 25.12.2024 г., протокол № 4

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 30.01. 2025г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.  
(подпись)

## **Аннотация программы производственной практики, практика в профильных организациях**

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриат по направлению 37.03.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственная практика, практика в профильных организациях является приобретение практических навыков, включающих в себя готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, практика в профильных организациях нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 2, ОПК – 3.

профессиональных – ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 6, ПК – 7.

Объем производственной практики, практики в профильных организациях составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### **1. Цели производственной практики, практика в профильных организациях**

Целями производственной практики, практика в профильных организациях являются: развитие профессиональной компетентности магистров.

Практика предполагает достижение следующих *задач*:

планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;

ведение организационного консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы организации, ее ожиданий, определение методов достижения результатов;

закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;

развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;

закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;

формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;

закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;

адаптация студентов к профессиональной деятельности; развитие активной профессиональной позиции студентов.

## **2. Задачи производственной практики, практика в профильных организациях.**

Задачами производственной практики, практика в профильных организациях являются:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

## **3. Способы и формы проведения производственной практики, практика в профильных организациях**

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров. Производственная практика, практика в профильных организациях проводится в форме получения профессиональных умений и навыков.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, практики в профильных организациях у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника                                                                                                        | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                 | Процедура освоения                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и | <b>Б-ОПК–2.1.</b> Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных | <b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы | Контроль выполнения индивидуального задания |

|                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| обоснованность выводов научных исследований | информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                | <p>для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p><b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p><b>Применяет</b> методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования.</p> |  |
|                                             | <p><b>Б-ОПК – 2.2.</b> Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического)..</p>                                             | <p><b>Воспроизводит:</b> диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели).</p> <p><b>Понимает</b>, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки.</p> <p><b>Применяет:</b> методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования.</p>                                                                                                          |  |
|                                             | <p><b>Б-ОПК–2.3.</b> Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          | <p>измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p><b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p><b>Применяет:</b> методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целями задачам исследования.</p> |                                                    |
| <p><b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологических оценок, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p><b>Б-ОПК–3.1.</b> Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции</p>                 | <p><b>Воспроизводит:</b> основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.</p> <p><b>Понимает:</b> какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели.</p> <p><b>Применяет:</b> необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок.</p>                                                                                                                                                      | <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Б-ОПК–3.2.</b> Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), и их значение и применение.</p> <p><b>Понимает</b> структуру и содержание отчета о психологической оценке,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |

|                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |  | образовательные ресурсы                                                                                                                                                               | <p>учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p><b>Применяет:</b> психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон.</p> |                                                    |
|                                                                                                                      |  | <p><b>Б-ОПК–3.3.</b> Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.</p> <p><b>Применяет</b> понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p> <p><b>Понимает:</b> корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p>                                                                                                                                                    |                                                    |
| <p><b>ПК-1</b> Способен и планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование</p> |  | <p><b>Б-ПК-1.1.</b> Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим</p>                                                  | <p><b>Воспроизводит:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>клиентов по выявленным у них психологически м проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p> | <p>проблемам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>методик,<br/><b>Понимает:</b> методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов,<br/><b>Применяет:</b> приемы оценки психометрических характеристик методик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Б-ПК- 1.2.</b> Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Воспроизводит:</b> подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений<br/><b>Понимает:</b> многомерные психологические профили по результатам диагностики<br/><b>Применяет:</b> приемы обратной связи по итогам диагностики</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Б-ПК-1.3.</b> Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Воспроизводит</b> приемы поиска программных продуктов психологического профиля.<br/><b>Понимает</b> принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности<br/><b>Применяет</b> навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности</p>                                                                                                                                                                         |                                                    |
| <p><b>ПК-2.</b><br/>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>                                                                                                                                                    | <p><b>ПК-2.1.</b> осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.<br/><b>Понимает:</b> Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.<br/><b>Применяет:</b></p> | <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | консультирование по психологическим проблемам межличностных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
| <p><b>ПК-3</b> Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>                                                                       | <p><b>ПК-3.1</b> Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p><b>Понимает:</b> методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> | <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> | <p><b>ПК-6.1.</b> Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации</p>                                                                                                                                              | <p><b>Воспроизводит:</b> Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации</p> <p><b>Понимает и применяет:</b> алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    | психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-6.2.</b> Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании                                                                       | <b>Воспроизводит:</b> анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия <b>Понимает и применяет:</b> приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации                                                                                                           |                                             |
| <b>ПК-7.</b> Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения | <b>ПК-7.1.</b> Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения | <b>Воспроизводит:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;<br><b>Понимает:</b> планы работы организационной службы предприятия.<br><b>Применяет:</b> навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании         | Контроль выполнения индивидуального задания |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-7.2.</b> Разрабатывает планы работы психологической службы                                                                                   | <b>Воспроизводит:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;<br><b>Понимает:</b> планы работы организационной службы предприятия.<br><b>Применяет:</b> навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании         |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-7.3.</b> Организует выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением                                        | <b>Воспроизводит:</b> принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Понимает и применяет:</b> анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной |                                             |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  |  | деятельности |  |
|  |  |              |  |

## 5. Место производственной практики, практики в профильных организациях в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.03.01 Психология.

Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

Дисциплины, знание которых необходимо для прохождения данного курса практики: Психодиагностика, Судебно-психологическая экспертиза, Основы консультативной работы, Психология личности, Психология конфликта, Организация психологической службы, Организационная психология, общая психология, психология семейных отношений и консультирование и пр.

### 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика, практика в профильных организациях проводится на 4 курсе 7 семестре.

## 7. Содержание практики

### Очное

| № п/п | Разделы практики (этапы)                                                                                                                                                                                                                             | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) |        |         |     | Формы текущего контроля |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----|-------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего                                                                                             | Лекции | Практ-е | СРС |                         |
| 1     | Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики) | 100                                                                                               | 4      | 60      | 36  | Опрос                   |
| 2     | Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий,                                                                                                                                                   | 96                                                                                                |        | 60      | 36  | Проверка плана практики |

|   |                                                                |     |   |     |     |                                         |
|---|----------------------------------------------------------------|-----|---|-----|-----|-----------------------------------------|
|   | сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской |     |   |     |     |                                         |
| 3 | Подготовка отчета по практике                                  | 92  |   | 40  | 52  | Контроль выполнения.<br>Проверка отчета |
| 4 | Подведение итогов, защита отчета                               | 36  | 4 | 12  | 20  | Контроль выполнения                     |
|   | Итого                                                          | 324 | 8 | 172 | 144 | Диф. зачет                              |
|   |                                                                |     |   |     |     |                                         |

### Очно-заочное

| № п/п | Разделы (этапы практики)                                                                                                                                                                                                                             | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) |        |         |     | Формы текущего контроля                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----|-----------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего                                                                                             | Лекции | Практ-е | СРС |                                         |
| 1     | Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики) | 100                                                                                               | 4      | 60      | 36  | Опрос                                   |
| 2     | Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской                                                                                    | 96                                                                                                |        | 60      | 36  | Проверка плана практики                 |
| 3     | Подготовка отчета по практике                                                                                                                                                                                                                        | 92                                                                                                |        | 40      | 52  | Контроль выполнения.<br>Проверка отчета |
| 4     | Подведение итогов, защита отчета                                                                                                                                                                                                                     | 36                                                                                                | 4      | 12      | 20  | Контроль выполнения                     |
|       | Итого                                                                                                                                                                                                                                                | 324                                                                                               | 8      | 172     | 144 | Диф. зачет                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |        |         |     |                                         |

### 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета в

седьмом семестре, по итогам защиты отчета по практики.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

| Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций                                                                                                                                                             | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Б-ОПК–2.1.</b> Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. | <b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования. | <b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.<br><b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).<br><b>Применяет</b> методы обработки данных(статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования. | <b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.<br><b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).<br><b>Применяет</b> методы обработки данных(статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования. |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Б-ОПК – 2.2.</b> Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/эмпирического)..</p>                                              | <p><b>Воспроизводит:</b> диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели).</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Воспроизводит:</b> диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели).<br/> <b>Понимает</b>, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Воспроизводит:</b> диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели).<br/> <b>Понимает</b>, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки.<br/> <b>Применяет:</b> методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования.</p>                                                                                                                                                            |
| <p><b>Б-ОПК–2.3.</b> Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.<br/> <b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.<br/> <b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).<br/> <b>Применяет:</b> методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям задачам исследования. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологических оценок, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                              | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Б-ОПК–3.1.</b> Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции | <b>Воспроизводит:</b> основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. | <b>Воспроизводит:</b> основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.<br><b>Понимает:</b> какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. | <b>Воспроизводит:</b> основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.<br><b>Понимает:</b> какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели.<br><b>Применяет:</b> необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок. |
| <b>Б-ОПК–3.2.</b> Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной                                | <b>Воспроизводит:</b> критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию,                                                            | <b>Воспроизводит:</b> критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), и их значение и применение.<br><b>Понимает</b> структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая                                            | <b>Воспроизводит:</b> критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы                                                                                                         | предсказуемость), и х значение и применение.                                                                                                                                               | цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.                                                                                                                                                           | предсказуемость), и х значение и применение.<br><b>Понимает</b> структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.<br><b>Применяет:</b> психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон. |
| <b>Б-ОПК–3.3.</b> Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | <b>Воспроизводит:</b> основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики. | <b>Воспроизводит:</b> основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.<br><b>Применяет</b> понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи. | <b>Воспроизводит:</b> основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.<br><b>Применяет</b> понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | особенности клиента и цель обратной связи.<br><b>Понимает:</b><br>корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-1** Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                        | Оценочная шкала                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | Удовлетворительно                                                                                                                                    | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Б-ПК-1.1.</b> Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам     | <b>Воспроизводит:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик, | <b>Воспроизводит:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик,<br><b>Понимает:</b> методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, | <b>Воспроизводит:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик,<br><b>Понимает:</b> методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,<br><b>Применяет:</b> приемы оценки психометрических характеристик методик. |
| <b>Б-ПК-1.2.</b> Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды | <b>Воспроизводит:</b> подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений                       | <b>Воспроизводит:</b> подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений<br><b>Понимает:</b> многомерные психологические профили по результатам диагностики                                                      | <b>Воспроизводит:</b> подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений<br><b>Понимает:</b> многомерные психологические профили по результатам диагностики<br><b>Применяет:</b> приемы обратной связи по итогам диагностики                                                                |
| <b>Б-ПК-1.3.</b> Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации                                                                  | <b>Воспроизводит</b> приемы поиска программных                                                                                                       | <b>Воспроизводит</b> приемы поиска программных продуктов психологического профиля.                                                                                                                                                                                     | <b>Воспроизводит</b> приемы поиска программных                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                       |                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | продуктов психологического профиля. | <b>Понимает</b> принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности | продуктов психологического профиля.<br><b>Понимает</b> принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности<br><b>Применяет</b> навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

| Код и наименование ин-дикатора достижений компетенций                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-2.1.</b> осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений | <b>Воспроизводит:</b> психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. | <b>Воспроизводит:</b> психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.<br><b>Понимает:</b> Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. | <b>Воспроизводит:</b> психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.<br><b>Понимает:</b> Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.<br><b>Применяет:</b> консультирование по психологическим проблемам межличностных отношений |

**ПК-3** Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и

портретов личности обучающихся

| Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                  | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                        | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-3.1</b> Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | <b>Воспроизводит:</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся | <b>Воспроизводит:</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся<br><b>Понимает:</b> методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся. | <b>Воспроизводит:</b> существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся<br><b>Понимает:</b> методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся.<br><b>Применяет:</b> навыки диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |

ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

| Код и наименование ин-дикатора достижения | Оценочная шкала   |        |         |
|-------------------------------------------|-------------------|--------|---------|
|                                           | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| компетенций                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6.1.</b> Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации | <b>Воспроизводит:</b> Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации | <b>Воспроизводит:</b> Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации<br><b>Понимает:</b> алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач | <b>Воспроизводит:</b> Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации<br><b>Понимает и применяет:</b> алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач |
| <b>ПК-6.2.</b> Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании              | <b>Воспроизводит:</b> анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия                           | <b>Воспроизводит:</b> анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия<br><b>Понимает:</b> приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации                                                                                                                                                                                                | <b>Воспроизводит:</b> анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия<br><b>Понимает и применяет:</b> приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации                                                                                                                                                                                                |

**ПК-7.** Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

| Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций                                                                                              | Оценочная шкала                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Удовлетворительно                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                 | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-7.1.</b> Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения | <b>Воспроизводит:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; | <b>Воспроизводит:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;<br><b>Понимает:</b> планы работы организационной службы предприятия. | <b>Воспроизводит:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;<br><b>Понимает:</b> планы работы организационной службы предприятия.<br><b>Применяет:</b> навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана |

|                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | работы организационной службы компании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-7.2.</b> Разрабатывает планы работы психологической службы                                            | <b>Воспроизводит:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;      | <b>Воспроизводит:</b> основы деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;<br><b>Понимает:</b> планы работы организационной службы предприятия.                                                                                                                                                  | <b>Воспроизводит:</b> основы деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;<br><b>Понимает:</b> планы работы организационной службы предприятия.<br><b>Применяет:</b> навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании                                  |
| <b>ПК-7.3.</b> Организует выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением | <b>Воспроизводит:</b> принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>Воспроизводит:</b> принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Понимает:</b> анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности | <b>Воспроизводит:</b> принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Понимает и применяет:</b> анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

#### Варианты заданий по практике:

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и само запросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей профессионального решения этих проблем психологом:
  - а) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
  - б) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;
  - в) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
  - г) разработка программ по сопровождению персонала в организации.

Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

### 9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и

промежуточного контроля в соответствии с Положением модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике: – соответствие содержания отчета заданию на практику;

- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации, реферата, отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики – полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная литература:**

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебнопрактическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015.  
<http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

### **б) дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения,

- психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобр- науки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое по- собие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский госуда- рственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностиче- ских таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/in- dex.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibli- oclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Ди- рект-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/in- dex.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изуче- ния : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт- Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio- club.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Элек- тронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министер- ство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб- ное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая по- мощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный уни- верситет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Универси- тета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/in- dex.php?page=book&id=458104>
16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г.

Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio-club.ru/index.php?page=book&id=117867>

- Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

17. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>

18. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

19. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

20. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

21. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ;

Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

22. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science

9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**

необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видео техникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки

результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistica и др.)

Помимо этого, к реализации задач производственной практики, практика в профильных организациях подключены материально-технические возможности психологического центра при «Пси-фактор» ДГУ, а именно:

- тренинговый зал;
- учебный класс с аудио-видеотехникой, экраном и проектором;
- компьютерный класс с выходом в интернет.
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»; электроэнцефалограф.