

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:
Организационная психология

Форма обучения: - *очная, очно-заочная*

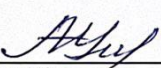
Махачкала, 2026

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) практика составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, от «29» 07. 2020 г. № 841.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,

к.пс.н., доцент Муталимова А.М. 

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) практика одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 19.01.2026 г., протокол № 5

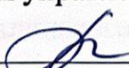
И.о. зав. кафедрой  Муталимова А.М.
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от 21.01.2026 г., протокол № 3

Председатель  Сайбулаева Д.Г.
(подпись)

Согласовано:

с учебно-методическим управлением 29.01.2026 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

Генеральный директор

ООО "Опт-трейд Лимитед"



 Маккаев Г.Г.

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) практика составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, от «29» 07. 2020 г. № 841.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,

к.пс.н., доцент Муталимова А.М. _____

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) практика одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 19.01.2026 г., протокол № 5

И.о. зав. кафедрой _____ Муталимова А.М.
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от 21.01.2026 г., протокол № 3

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.
(подпись)

Согласовано:

с учебно-методическим управлением 29.01.2026 г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»

Генеральный директор _____

Аннотация

Программы производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть, основной профессиональной образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 -Психология представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой Общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе договоров.

Основным содержанием производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) является приобретение практических навыков.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК – 6, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК - 9, ОПК - 10,

профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) 6 зачетных единиц, 324 академических часа.
Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).

Целями производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП в области научно-исследовательской деятельности;

- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической деятельности.

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная)

Задачами производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3. Способы и формы проведения производственной практики, научно-

исследовательская (квалификационная) реализуется стационарным способом и проводится на базе ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД» на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ

производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен про- демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	М-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. М-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению М-УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников М-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Воспроизводит методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации Понимает принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Применяет механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	М-УК 2.1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла М-УК – 2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления М-УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения М-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости М-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в	Воспроизводит этапы проекта; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта Понимает способы представления результатов и этапов проекта в форме отчетов, статей, докладов. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности; Применяет навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыки внедрения в практику результатов проекта.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	М-УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели М-УК – 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников М-УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого М-УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели М-УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Воспроизводит способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов. Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	М-УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия М-УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем М-УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий М-УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный М-УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Воспроизводит интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Понимает и применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Применяет навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М-УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории М-УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия М-УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Воспроизводит особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); Понимает и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; Применяет способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	М-УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей М-УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста М-УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста М-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития М-УК – 6.5. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Воспроизводит: выбранные технологии в повседневной жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и управление стрессом. Понимает: физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровые сберегающих технологий Применяет: критерии вы бора (эффективность, доступность, удобство), индивидуальный подход к программам здорове сбережения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальн ого задания
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников). Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования. Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальн ого задания
ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного	М-ОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок М-ОПК-2.2. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, можетперечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальн ого задания

ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	М-ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик М-ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений М-ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение. Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи. Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	М-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов М-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи. Понимает: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	М-ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера М-ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы М-ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Воспроизводит: основные развивающие и коррекционные технологии (когнитивно-поведенческие техники, релаксационные техники, арт-терапия), может их описать и объяснить их применение в работе с разными группами клиентов. Понимает: методы индивидуальной и групповой работы (психотерапия, тренинг, групповая дискуссия), может описать их основные характеристики и применение. Применяет: программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выбирая наиболее подходящие стратегии, виды и формы вмешательства, учитывая индивидуальные и популяционные нормы, а также выбирая соответствующие методы и техники вмешательства	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	М-ОПК 6.1. Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента М-ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования. М-ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы. Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента. Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения	М-ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения методы профилактики и просвещения М-ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы М-ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Воспроизводит: приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	М-ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии М-ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции М-ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Воспроизводит: разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели. Понимает: роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога Применяет: супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	М-ОПК 9.1. Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение. Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе. конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей) с ограниченными возможностями)	М-ОПК-10.1 Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды	М-ПК-1.1 Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития М-ПК-1.2 Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого М-ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики	Воспроизводит: планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Понимает: нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами. Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	М-ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач М-ПК-2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций М-ПК-2.3. Разрабатывает новые формы методы оказания психологической помощи	Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов. Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК- 3 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	М-ПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации М-ПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов М-ПК 3.3 Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам М-ПК-3.4 Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	Воспроизводит: основные принципы групповой работы, может описать как создать безопасную и поддерживающую атмосферу в группе, как строить взаимодействие между участниками и как вести групповую дискуссию. Понимает: основные критерии оценки эффективности (например, уровень удовлетворенности клиента, изменение симптомов, улучшение функционирования), может определить, как измерять эти критерии и интерпретировать результаты. Применяет: основные методы оценки эффективности психологической помощи (например, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий), может их описать и объяснить их применение	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК- 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально	М-ПК-4.1. Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов М-ПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе ПС, анализ опыта М-ПК-4.3. Владеет навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью	Воспроизводит: подходы, методы приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных ситуаций. Понимает: программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. Применяет: методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья	М-ПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования М-ПК 5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных М-ПК-5.3. Реализует психолого- педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Воспроизводит актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования Понимает: выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Применяет: навыки психолого-педагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования	М-ПК-6.1 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде. М-ПК-6.2. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам М-ПК-6.3. Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование М-ПК-6.4. Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации	Воспроизводит: основные принципы здоровьесберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья. Понимает: факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение). Применяет: подходящие здоровьесберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации	
ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	М-ПК-7.1 Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся М-ПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся М-ПК-7.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Воспроизводит: особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями. Понимает: как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) в структуре образовательной программы.

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 - Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной программы: организационная психология, методология современной психологии, супервизия и ее научно-методические основы, научные школы и теории современной психологии, современные проблемы организационной психологии, корпоративная культура, психологические технологии подбора и оценки персонала в организации, организационное проектирование, психология управления конфликтами в организации, основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации, психология потребителя, нормативные и этические основы деятельности практического психолога, социально-психологическое проектирование в организации.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.
 Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	

			Лекции	Практические		
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.	40			40	опрос
2	Подготовка к экспериментальному этапу.	60			60	Проверка плана практики и корректировка плана НИР
3	Обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.	100			100	Контроль выполнения
4	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	124			124	Контроль выполнения задания и проверка отчета
	Итого:	324			324	Диф. зачёт

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Воспроизводит: задачу для проведения анализа; и требования к проведению анализа	Воспроизводит механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	Воспроизводит методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации
М-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процесс по ее устранению	Понимает: декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями	Понимает методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;	Понимает принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
М-УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Принимает: анализ базовых составляющих задачи.	Применяет методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций	Применяет механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
М-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов			

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК 2.1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта; этапы его разработки и реализации;	Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта; этапы его разработки и реализации;	Воспроизводит этапы проекта; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
М-УК – 2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации	Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации	Понимает способы представления результатов и этапов проекта в форме отчетов, статей, докладов.
М-УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	определять целевые этапы, основные направления работ.	определять целевые этапы, основные направления работ.	Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности;
М-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Применяет навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыки внедрения в практику результатов проекта.
М-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта			
М-УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект			

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Воспроизводит основы организации командной работы.	Воспроизводит способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.	Воспроизводит способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.
М-УК – 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Понимает способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников	Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
М-УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
М-УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели		Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон социального взаимодействия	Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
М-УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат			

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Воспроизводит принципы построения устного письменного высказывания на русском и иностранном языках	Воспроизводит современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные нормы русской деловой коммуникации	Воспроизводит интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
М-УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Понимает деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	Понимает и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную	Понимает и применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального
М-УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий			
М-УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Применяет навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном		
М-УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации			

М-УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения	общения; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межкультурном деловом общении на русском и иностранном языках	письменную речь; Применяет навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	взаимодействия; Применяет навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
--	--	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Воспроизводит особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока;	Воспроизводит закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Воспроизводит особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);
М-УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Понимает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	Применяет методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимает и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;
М-УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Применяет способы достижения эффективности коммуникации; использует общие коды (вербальные или невербальные);		Применяет способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Воспроизводит основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля и саморазвития	Воспроизводит методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Воспроизводит: выбранные технологии в повседневной жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и управление стрессом.
М-УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Понимает и применяет методы управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;	Понимает свои сильные и слабые стороны в личностном и профессиональном развитии, определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует шаги по развитию приоритетных компетенций;	Понимает: физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровьесберегающих технологий
М-УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста			Применяет: критерии выбора (эффективность, доступность, удобство), индивидуальный подход к программам здоровьесбережения
М-УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития			
М-УК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности			

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Воспроизводит дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки требований к дизайну психологического исследования	Воспроизводит: современные методы психологии, основные проблемы измерения (надежность, валидность, объективность) и может их перечислить, описать основные принципы и характеристики.	Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, достоверности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников).
М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Понимает научные гипотезы, формулирует задачи, конкретный	Понимает: какой метод подходит для решения конкретной	Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы

М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования психологической науки и практике	исследовательской задачи, учитывая ее специфику и цели, как каждая из этих проблем влияет на результаты исследования и какие подходы могут быть применены для их решения.	исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.
М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Применяет: методы контроля надежности и валидности измерений (например, тестирование методик предварительной выборки, проверка корреляции между разными измеряемыми параметрами)	Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели). Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки.	Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели). Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования	Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования
М-ОПК-2.2. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.	методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования	подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования	конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования

ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов, способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов, владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели.	Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики. Применяет понятную, конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель исследования	Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя согласованность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение. Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель исследования. Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя
М-ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность	используя индивидуальные особенности клиента и цель исследования	используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя

М-ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	диагностических оценок	диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи	соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон
---	------------------------	--	--

ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов	Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.
М-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Понимает и применяет: интерпретацию многомерных профилей, делая выводы о психическом функционировании человека, опираясь на данные профиля и свой профессиональный опыт; разные стили предоставления обратной связи (конкретный, описательный, интерпретативный), может выбирать наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации	Понимает: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки	Понимает: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы.	Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, различные подходы к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	Воспроизводит: основные развивающие и коррекционные технологии (когнитивно-поведенческие техники, релаксационные техники, арт-терапия), может их описать и объяснить их применение в работе с разными группами клиентов.
ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Понимает и применяет: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека.	Понимает: ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки	Понимает: методы индивидуальной и групповой работы (психотерапия, тренинг, групповая дискуссия), может описать их основные характеристики и применение. Применяет: программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выбирая наиболее подходящие стратегии, виды и формы вмешательства, учитывая индивидуальные и популяционные нормы, а также выбирая соответствующие методы и техники вмешательства
М-ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы			

ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК 6.1. Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	Воспроизводит: основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования, (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели. Применяет: наиболее подходящие	Воспроизводит: приемы установления контакта с клиентом (например, активное слушание, перефразирование, установление доверительных отношений) Понимает: базовые приемы установления контакта с клиентом на практике, создавая атмосферу	Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы. Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента. Применяет: наиболее подходящие методы

М-ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования.	методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.	доверия и безопасности. Применяет: свой стиль взаимодействия с клиентом, учитывая его индивидуальные характеристики и контекст консультирования	консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.
--	---	---	--

ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения методов профилактики и просвещения	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик.	Воспроизводит: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Воспроизводит: приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, продуктов психической деятельности
М-ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы.	Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений личностных тестов, измерении аттитудов,	Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики	Понимает: навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности
М-ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.	Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики	

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии	Воспроизводит: модели и методы супервизии.	Воспроизводит: основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, он-лайн супервизия)	Воспроизводит: разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели.
М-ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Понимает и применяет: профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	Понимает: основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии.	Понимает: роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога
М-ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи		Применяет супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога	Применяет: супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК 9.1. Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы	Воспроизводит: основные методы управления и руководства. Понимает: основные функции управления психологической практикой	Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению.	Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение.
М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Понимает: основные функции управления психологической практикой и планирует контролировать исполнение работы.	Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс.	Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе.
М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применяет: контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы	Применяет: конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей) с ограниченными возможностями)

Код и наименование индикатора	Оценочная шкала
-------------------------------	-----------------

достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК-10.1 Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;	Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-1.1 Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития	Воспроизводит: разные методы и техники психологического консультирования и сопровождения, может описать их основные характеристики и применение в зависимости от запроса клиента.	Воспроизводит: методы нейропсихологического обследования, может их описать и объяснить их применение в зависимости от возраста и проблем обследуемого.	Воспроизводит: планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
М-ПК-1.2 Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого	Понимает: программу психологической помощи, описывая этапы работы, методы и техники, а также критерии оценки эффективности.	Понимает: основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента.	Понимает: нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этическо-деонтологическими нормами.
М-ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики	Применяет: программу психологической помощи для различных групп клиентов, учитывая их особенности и потребности	Применяет: батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого.	Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов.	Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учётом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.	Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов.
М-ПК-2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Понимает: оказания психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
М-ПК-2.3. Разрабатывает новые формы методы оказания психологической помощи.	Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных	Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных	Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в17 кризисных

	жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост	жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост	состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост
--	--	--	--

ПК- 3 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	Воспроизводит: критерии достижения цели, учитывая контекст проблемы клиента и его индивидуальные особенности.	Воспроизводит: психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации	Воспроизводит: основные принципы групповой работы, может описать как создать безопасную и поддерживающую атмосферу в группе, как строить взаимодействие между участниками и как вести групповую дискуссию.
М-ПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Понимает: достижение цели, используя разные методы оценки (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий).	Понимает: эффективность оказания психологической помощи клиентам	Понимает: основные критерии оценки эффективности (например, уровень удовлетворенности клиента, изменение симптомов, улучшение функционирования), может определить, как измерять эти критерии и интерпретировать результаты.
М-ПК 3.3 Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам.	Применяет: определение критериев достижения цели для контроля прогресса и оценки эффективности работы	Применяет: навыки программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	Применяет: основные методы оценки эффективности психологической помощи (например, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий), может их описать и объяснить их применение
М-ПК-3.4 Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов			

ПК- 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-4.1. Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов	Воспроизводит: основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ, может описать их цели, задачи, методы и техники.	Воспроизводит: основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ, может описать их цели, задачи, методы и техники.	Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных ситуаций.
М-ПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе ПС, анализ опыта	Понимает: как разные методы и техники нейропсихологической реабилитации, коррекции и профилактики могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей.	Понимает: как разные методы и техники нейропсихологической реабилитации, коррекции и профилактики могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей.	Понимает: программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
М-ПК-4.3. Владеет навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью	Применяет: основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью и индивидуальными особенностями клиента	Применяет: методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Применяет: методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Воспроизводит: основные методы психолого-педагогических исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от целей исследования. Понимает: выбор методик, релевантных задачам исследования, и как оценить их надежность и валидность. Применяет: обработку и представление результатов исследования в письменном виде	Воспроизводит: основные принципы планирования психологопедагогических исследований, может описать этапы исследования, разные типы исследований (описательные, корреляционные, экспериментальные), может выбрать подходящий тип исследования для конкретной задачи. Понимает: основные методы статистического анализа данных, может выбрать подходящий метод анализа в зависимости от типа исследования и типа данных. Применяет: планирование психолого-педагогического исследования, учитывая его цели, гипотезы и ограничения	Воспроизводит: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования Понимает: выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Применяет: навыки психологопедагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования
М-ПК-5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных			
М-ПК-5.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования			

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-6.1 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде.	Воспроизводит: основные принципы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования (учителей, родителей, учащихся), может описать как строить отношения с клиентом, учитывая контекст его работы или обучения. Понимает: профилактические мероприятия по запросу организации, учитывая ее цели и особенности. Применяет: анализ ситуации в организации для определения актуальных психологических проблем.	Воспроизводит: основные принципы создания просветительского контента, может описать как сделать информацию доступной и понятной широкой аудитории. Понимает: как создавать визуальные продукты (например, инфографика, видео, презентации), может описать основные принципы визуального дизайна и применение разных визуальных элементов для достижения определенных целей. Применяет: визуальные продукты (инфографика, видео, презентации), мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование	Воспроизводит: основные принципы здоровьесберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья. Понимает: факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение). Применяет: подходящие здоровьесберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации
М-ПК-6.2. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам			
М-ПК-6.3. Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование			
М-ПК-6.4. Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации			

ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-7.1 Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Воспроизводит: основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных. Понимает: условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Применяет: навыки создания условий	Воспроизводит: основные принципы инклюзивного образования, может описать, как создавать условия для успешной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала. Понимает: разные виды особых образовательных потребностей (интеллектуальные нарушения, нарушения речи, нарушения зрения, нарушения слуха, аутизм, гиперактивность) и может описать особенности обучения детей с этими потребностями. Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использовать специальные образовательные ресурсы.	Воспроизводит: особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями. Понимает: как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы
М-ПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
М-ПК-7.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			

9.3. Типовые контрольные задания.

Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:
- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций. Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики; – постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно; – стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала; – оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети

«Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> 4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки

37.04.01 Психология. – М., 2015.

<http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>
[f](#)

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобр-науки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49329>
[4](#)
5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.

8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>
16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Нико- лаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>
18. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Инсти- тут психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
19. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ро- стов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электрон- ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>
- 20.

- Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
21. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
23. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными 24

аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам

математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.