



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Гасангаджиева

« 29 » 01 2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет/ институт:	Факультет иностранных языков
Код и наименование направления подготовки (специальности):	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранные языки и межкультурный диалог (основной язык - французский)
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения	очная

Махачкала, 2026



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.Г. Гасангаджиева

«_____» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет/ институт:	Факультет иностранных языков
Код и наименование направления подготовки (специальности):	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранные языки и межкультурный диалог (основной язык - французский)
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения	очная

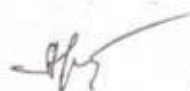
Махачкала, 2026

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от 12 августа 2020 г. № 992

Разработчик(и): кафедра французского языка, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Абакаров И.М.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:
на заседании кафедры от 3 декабря 2025 г., протокол № 4

Зав. кафедрой



Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 24 декабря 2025 г.,
протокол № 4

Председатель



Хайбулаева А.М.

Программа Государственной итоговой аттестации согласована с учебно-методическим управлением 29 января 2026 г.

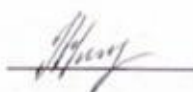
Начальник УМУ



Саидов А.Г.

Представители работодателей:

ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический
университет», к.ф.н., профессор



Мурадханова Т.И.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от 12 августа 2020 г. № 992

Разработчик(и): кафедра французского языка, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Абакаров И.М.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:
на заседании кафедры от 3 декабря 2025 г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 24 декабря 2025 г.,
протокол № 4

Председатель _____Хайбулаева А.М.

Программа Государственной итоговой аттестации согласована с учебно-методическим управлением 29 января 2026 г.

Начальник УМУ _____Саидов А.Г.

Представители работодателей:

ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический
университет», к.ф.н., профессор _____ Мурадханова Т.И.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Цель Государственной итоговой аттестации (ГИА): проверка соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика, профиль подготовки: Иностранные языки и межкультурный диалог (Французский язык) высшего образования (уровень: магистратура) и составлена в соответствии:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3. Приказом «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636» от 9 февраля 2016 г. № 86.

4. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Приказом Минобрнауки России от 06.07.2015 г. №667 «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности».

6. Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательных программ высшего образования.

7. Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (далее - ДГУ, Университет).

8. Иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, локальными актами университета.

9. Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета, утвержденным решением Ученого совета Дагестанского государственного университета от 28.01.2016 (протокол №5).

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- владеть теоретическими и прикладными средствами французского языка;
- уметь пользоваться средствами языковой системы в речевой деятельности;
- владеть способностью анализировать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной

программы относится к Блоку 3, и ее объем составляет 9 зачетных единиц, из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е.; выполнение и защита магистерской диссертации – 6 з.е.

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) учебного плана:

- Практикум по культуре речевого общения французского языка
- Методика преподавания французского языка в высшей школе
- Основы научных исследований
- Языковая картина мира и национально – культурная специфика устных и письменных текстов (французский язык)
- Лингвистика текста
- Когнитивная семантика
- Принципы построения дискурса
- Лингвистические аспекты конфликтологии (французский язык)

Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе магистратуры и видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС
<i>общекультурные компетенции</i>	
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и

	самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны
ОК-12	способностью использовать действующее законодательство
ОК-13	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-14	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-15	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны
ОК-12	способностью использовать действующее законодательство
ОК-13	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-14	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей

квалификации и мастерства	
ОК-15	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
ОПК-5	владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
ОПК-6	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
ОПК-7	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ОПК-8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-11	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения
ОПК-12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ОПК-13	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-14	владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
ОПК-15	способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач
ОПК-16	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин

	(модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-17	владением современной информационной и библиографической культурой
ОПК-18	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
ОПК-19	способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
ОПК-20	готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных
ОПК-21	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы
ОПК-22	владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок
ОПК-23	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
ОПК-24	способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования
ОПК-25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику имеющую теоретическую и практическую значимость
ОПК-27	готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
ОПК-28	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-29	владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию
ОПК-30	владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимальных эффективных результатов
ОПК-31	владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом
ОПК-32	владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации
<i>профессиональные компетенции</i>	
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК-4	способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование
ПК-32	готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
ПК-33	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-34	владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
ПК-35	владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля
ПК-36	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
ПК-37	владением основами современной информационной и библиографической культуры
ПК-38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся
ПК-39	способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
ПК-40	способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации
ПК-41	способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
ПК-42	способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена

При проведении государственного экзамена, проводимого в устной форме, организуется проверка явки студентов и допуск их в помещение, в котором проводится государственный экзамен, обеспечивается выполнение следующих требований:

- Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА - членам ГЭК, секретарям ГЭК, присутствующим на заседаниях, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

- Обучающийся, опоздавший к началу государственного экзамена, проводимого в устной форме, допускается на государственный экзамен председателем ГЭК в случае, если имеется возможность предоставить ему время на подготовку устного ответа, соответствующее минимальной продолжительности подготовки ответа. В противном случае обучающийся на государственный экзамен не допускается.

- В случае необходимости обучающийся имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения председателя / членов ГЭК. При этом обучающийся обязан передать на хранение секретарю ГЭК билет, черновик ответа и иные материалы, содержащие задание.

- В случае нарушения порядка проведения государственного экзамена, обучающийся удаляется с экзамена, отметка об удалении с указанием причины и времени удаления проставляется на черновике для ответа и заверяется подписями присутствующих членов ГЭК.

- Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответ каждого обучающегося в отдельности.

- Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем магистерских диссертаций должен соответствовать основному виду профессиональной деятельности - по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика, профиль подготовки: Иностранные языки межкультурный диалог (Французский язык) (уровень: магистратура), и одной или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем магистерских диссертаций, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению магистерских диссертаций составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

Магистерская диссертация должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяются руководителем совместно со студентом:

- Титульный лист
- Задание
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников •

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста для магистерской диссертации не должна быть менее 70%. Текст магистерской диссертации, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Литература по дисциплинам:

Методика преподавания французского языка

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М. 2008, 2006, 2005. 333 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.
4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html?SSr=40013353e6090f80801c50everde020561>
5. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку Новосибирск: НГТУ, 2010. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2010. 188 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С.Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009, 2008. – 268 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Пассов, Ефим Израилевич. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. – 222
9. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. : Просвещение, 1991. 287 с.
10. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006

«Основы научных исследований»:

Основная литература:

- Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике
[Текст]: учеб. пособие для вузов / И.В. Арнольд. – М.: Высшая школа, 1991.
Гаджихамедов, Н.Э. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / Н.Э. Гаджихамедов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2012.
Кохановский, В.П. Основы философии науки [Текст]: учеб. Пособие / В. П. Кохановский [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Дополнительная литература:

- Баранов, А.П. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.П. Баранов. – СПб., 2006.
Сабитов, Р.А. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов / Р.А. Сабитов. – Челябинск, 2002.
Спесивцева, О.И. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / О.И. Спесивцева. - Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.

«Языковая картина мира: национально-культурная специфика устных и письменных текстов

а) основная литература

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений - М.: Academia, - 2001.
2. Пименова М.В. Языковая картина мира. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т., - 2011. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454)
3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира. М., 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>

б) дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Наивные размышления о наивной картине языка // Язык о языке / Под. ред. Н.Д. Арутюновой. - М., 2000. - С.7-19
2. Береговская, Э.М. Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках [Электронный ресурс] / Э.М. Береговская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 338 с. — 5-94457-178-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62805.html>_(дата обращения 25.03.2020).
3. Колшанский Г.В. Язык и «картина мира»// Колшанский Г.В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. - М.: Наука, 1975. - С.169-188.
4. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. - М.,1990. - 103 с.
5. Руднев В. Словарь культуры XX века.<http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
<http://www.lrc-press.ru>- полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;

Интернет-ресурсы

1. <http://www.eLibrary.ru>- электронные научная библиотека, доступ к электронным журналам «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc.
2. <http://www.russcomm.ru/rcabiblio/index.shtml>- библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА The Russian Journal of Communication (RJoCo).

«Лингвистика текста»:

- Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - М., 2005.
- Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста / Н. С. Болотнова. - М., 2007. Волгина, Н. С. Теория текста / Н. С. Валгина. - М., 2003.
- Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - М., 1981.
- Земская, Ю. Н. Теория текста / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова. - М., 2010. Лосева, Л. М. Как строится текст / Л. М. Лосева. - М., 1980.
- Лукин, В. А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа / В. А. Лукин. - М., 1999.
- Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /В.А. Маслова. - Москва: Академия, 2008.
- Маслова, В.А. Филологический анализ художественного текста / В. А. Маслова. - Минск, 2000. Москальская, О. И. Грамматика текста / О. И. Москальская. - М., 1983.
- Новиков, А. И. Семантика текста и ее формализация. - М., 1983. Новиков, Л. А. Художественный текст и его анализ / Л. А. Новиков. - М., 1988.
- Солганик, Г. Я. Стилистика текста / Г. Я. Солганик. - М., 1997.
- Филиппов, К. А. Лингвистика текста [Текст]: курс лекций / К.А. Филиппов. - СПб. : С.-Петербург. ун-т, 2003. - 334 с.
- Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста/ Н. М.

Шанский.-М., 1990. Шанский, Н М. Лингвистический анализ стихотворного текста / Н. М. Шанский. - М., 2002.

Дополнительная литература:

- Арнольд, И. В. Стилистика декорирования / И. В. Арнольд. - Л., 1981.
- Арнольд, И. В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность: сб. статей / И. В. Арнольд. - СПб., 1999.
- Гак, В. Г. Повторная номинация на уровне предложения / В. Г. Гак // Синтаксис текста. - М., 1979.
- Задорнова, В. Я. Восприятие и интерпретация текста / В. Я. Задорнова. - М., 1984.
- Золотова, Г. А. Роль ремы в организации и типологии текста / Г. А. Золотова // Синтаксис текста. - М., 1979.
- Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. - М., 1987.
- Кожин, А. Н. Функциональные типы русской речи / А. Н. Кожин, О. А. Крылова, В. В. Одинцов. - М., 1982.
- Кудреватых, И. П. Стилистическая роль синтаксических единиц (блоков информации) в структуре русского художественного текста / И. П. Кудреватых. - Минск, 2001.
- Кузьмич, В. В. Языковая личность Н. В. Гоголя: испытание интертекстом / В. В. Кузьмич, С. Б. Кураш // Русский язык и литература. - 2005. - №5.-С. 55 - 59.
- Кухаренко В. А. Интерпретация текста / В. А. Кухаренко. - М., 1988.
- Маслова В. А. Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста: учеб. пособие. ~ Минск, 1997.
- Николаева, Т. М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы / Т. М. Николаева // Новое в зарубежной лингвистике. - М., 1978. Вып. 8.
- Новиков, А. И. Семантика текста и ее формализация / А. И. Новиков. - М., 1983.
- Пашкевич, М. І. Проблемы транслінгвістики / М. І. Пашкевич. - Брест, 2010.
- Попов, Ю. В. Текст: структура и семантика / Ю. В. Попов, Т. П. Трегубович. -Минск, 1984.
- Поповская (Лисоченко), Л. В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе / Л. В. Поповская (Лисоченко). - Ростов-на-Дону, 2006.
- Проблемы структурной лингвистики. Исследования по структуре текста. - М., 1987.
- Филиппов, К. А. Лингвистика текста / К. А. Филиппов. - СПб., 2007.
- Тураева, З. Я. Лингвистика текста / З. Я. Тураева. - М., 1986.
- Шабес, В. Я. Событие и текст / В. Я. Шабес. - М., 1989.

«Когнитивная семантика

а) Основная литература:

1. Алпатов, В.М. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика / В.М. Алпатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — 978-5-9906039-9-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html> (20.09.2019).
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (20.09.2019).
3. Вежицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежицкая; пер. А.Д. Шмелев. - Москва : Языки славянских культур, 2001. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222>
4. Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 556 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>

б) Дополнительная литература:

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 911 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291>
2. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая ; пер. А.Д. Шмелев, Т.В. Булыгина. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 790 с. - (Язык. Семиотика. Культура). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223>
3. Каменский, М.В. Формализация исследовательских процедур анализа семантики языковых единиц [Электронный ресурс]: коллективная монография / М.В. Каменский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 978-5-9296-0838-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69448.html>.
4. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html>
5. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности/ В.Б. Касевич. - Москва: Языки славянских культур, 2013. - 191 с.: табл., схем. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9551-0538-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516> (20.09.2019).
6. Коннова, М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коннова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — 978-5-9971-1092-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24108.html>.

«Практикум по культуре речевого общения французского языка»

Основная литература:

1. Pécheur J., Costanzo E., Molinié M. *Campus 3. Méthode de Français. Livre de l'élève*. P.: Nathan, 2003.
2. Hermann R., Lehner. *Campus 3. Cahier d'exercices + Corrigés*. P.: Nathan, 2004.
3. Le Bougnec J-Th., Lopes M-J., Menand R., Vidal M. *Forum 3. Livre de l'élève*. P.: CLE international, 2006.
4. *Forum 3 - Cahier d'exercices*. P.: CLE international, 2006.
5. *Reussir le delf B2 – Les Editions Didier* 2006.
6. Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II / . - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258627>

Дополнительная литература:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Пособие по обучению реферированию на французском языке. М.: Высшая школа, 2004.
2. Глухова Ю.Н., Фролова И.В. Язык французской прессы. М.: Высшая школа, 2005.
3. Bourgeois R., Eurin S. *La France des régions*. PUG, 2001.
4. Charnet C., Robin-Nipi J. *Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse*. - Hachette, 1997.
5. Chevelon B., Morsel M.-H. *Le résumé - le compte rendu. La synthèse*. PUG, 2002.
6. *Grammaire progressive du français – CLE international*, 2004.

Интернет-ресурсы

- Association française des affaires réglementaires. – Режим доступа: www.afar.asso.fr France.
- Diplomatie. – Режим доступа: www.diplomatie.gouv.fr.
- Le Français dans le monde. FLE. Fiches pédagogiques – Режим доступа: <http://www.fdlm.org/>.

- RFI: radio française internationale. – Режим доступа: <http://www1.rfi.fr/>.
- TV5. – Режим доступа: <http://www.tv5monde.com/>.
- Presse Universitaire. – Режим доступа: <http://www.uni-presse.fr/>.
- Словари Ларус в бесплатном доступе. – Режим доступа: www.larousse.fr/dictionnaires.
- Блог преподавателя «Франц-ИЯ». – Режим доступа: <http://www.francerom.blogspot.ru/>.

«Принципы построения дискурса»:

Основная литература:

- Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия. 1990. С. 136–137.
- Дискурс-анализ и дискурсивные практики / Ф.Н. Блюхер, С.Л. Гурко, А.А. Гусева, Г.Б. Григорьева В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспекты / Изд-во ТГТУ (Тамбов), 2007 [Электронный ресурс] https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2007/k_Grigoreva.pdf
- Гутнер; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: ИФ РАН, 2016. - 137 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0300-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483097> (29.10.2019).
- Демьянков В.З. Текст и дискурс как термины и как слова обыденного языка // Язык. Личность. М.: Языки славянских культур. 2005. С. 34–55. 2
- Домышева С.А. Политический дискурс vs дискурс реагирования: оценка политика как «человека неискреннего» в средствах массовой информации // Вестник Челябинского гос. ун-та. Челябинск. 2007. № 22. С. 2–7.
- Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград.: Перемена. 2000. С. 5–20.

Дополнительная литература:

- Алёшина, Е.Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации [Электронный ресурс] / Е.Ю. Алёшина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 220 с. — 978-5-9907453-5-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58191.html>.
- Дигина, О.Л. Дискурс в межкультурной коммуникации: методические рекомендации / О.Л. Дигина. - Челябинск: ЧГАКИ, 2005. - 28 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-88-931-001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491886> (29.10.2019).
- Каменская Т.Н. Понятие дискурса в лингвистике [Электронный ресурс] URL:// <https://google.gl/FJWF1U> (дата обращения: 10.05.2019).
- Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Плеханова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28074.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- Сейранян, М.Ю. Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты / М.Ю. Сейранян. - Москва: Прометей, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-7042-2286-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212833> (29.10.2019).

Лингвистические аспекты конфликтологии

Основная литература:

- Анцупов А.Я. Конфликтология : [учеб. для вузов]. - 3-е изд. - СПб., 2008
- Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981.

Курс по конфликтологии [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0513-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65190.html> (20.09.2019).

Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие/ А.А. Леонтьев. - Москва: Смысл, 1999. -365 с.

Ратников, В.П. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В.П. Ратников [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-02174-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71180.html> (20.09.2019).

Руденко А.М. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 с. — 978-5-222-21046-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58950.html> (20.09.2019).

б) дополнительная литература

Кибанов А.Я. Конфликтология : учебник. М., 2007.

Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ: электронное учебно-методическое пособие. Кемерово, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481569>

Конфликтология. Основы конфликтологических знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11329.html> (20.09.2019).

Почепцов, Г.Г. Теория и практика коммуникации: (от речей президентов до переговоров с террористами) .. - М. : ЦЕНТР, 1998. - 349 с

Шарков, Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с. - 978-5-394-02402-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60458.html> (20.09.2019).

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). — Яз. рус., англ. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).

Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2019).

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится в аудиториях, соответствующих требованиям для проведения государственного экзамена в устной форме.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии на государственном экзамене

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Критерии оценки ответов по французскому языку

«отлично»

- студент умеет выявлять свойства текста, грамотно анализировать художественный, публицистический и научный текст, воспринимать заложенные в тексте особенности функционирования языковых единиц;
- используя методы лингвоконцептуального анализа и опираясь на уже обсужденное содержание-намерение произведения, студент умеет определять функции языковых значимых элементов текста и выявлять ключевые концепты;
- умеет реферировать и аннотировать на немецком языке общественно-политические и социально-экономические информационные тексты; беседовать на темы, связанные с социально-политической ситуацией в стране, давать собственную оценку событиям;
- свободно и грамотно общается на общегуманитарные и общечеловеческие темы с помощью широкого диапазона разнообразной лексики, употребляемой во всем объеме значений и коннотаций слов и их конкретных характеристик.

«хорошо»

- умеет грамотно проводить лингвоконцептуальный анализ текстов различной функциональной направленности;
- умеет различать особенности разных композиционно-речевых форм текста, разграничивать авторскую, несобственно-прямую речь и внутренний монолог, правильно оценивать «тональность» текста;
- беседовать на темы, связанные с социально-политической ситуацией в стране, однако студент допускает незначительные языковые и фактологические ошибки.

«удовлетворительно»

- умеет анализировать предложенный текст лишь в рамках эксплицитного содержания и языка автора;
- умеет вести беседу по предложенным темам, проявляя при этом определенные коммуникативно-речевые навыки, но нарушает логичность изложения содержания текста, допускает при этом грамматические ошибки.

«неудовлетворительно»

- не способен понять и дать оценку эксплицитной информации текста, не умеет определить функции языковых средств для формулирования как темы, так и подтекста;
- не способен передать и комментировать на иностранном языке содержание текста;
- не владеет достаточными навыками ведения устной беседы по предложенной теме;
- не демонстрирует в своей речи навыки логичного оформления высказывания;
- не аргументирует свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Критерии оценивания ответов по теории французского языка

Объектом оценивания на междисциплинарном экзамене выступают:

• теоретические знания по лингвистическим дисциплинам;
навыки лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции студента:

- корректное фонетическое оформление речи;
- грамотность и степень адекватности языковых средств;
- спонтанность речи;
- выразительность речи;
- темп речи;
- владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам и методике обучения основному языку.

«отлично»

- студент четко, аргументированно излагает содержание теоретического вопроса;

- дает полный развернутый ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету;
- студент владеет общей информацией о категориальных признаках лингвистического явления, о принципах его классификации;
- студент приводит специфические признаки или особенности систематизации лингвистического явления / единицы языка.

«хорошо»

- содержание предъявленного в билете вопроса изложено в целом последовательно и с пониманием его места в общей проблематике соответствующей области теоретической лингвистики;
- дается полный ответ по каждому пункту, уточняющему дидактическую единицу программы по предмету в билете; однако не приводятся специфические признаки или особенности систематизации лингвистического явления / единицы языка;
- ответ студента логичен, но допускаются незначительные фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы по теме билета.

«удовлетворительно»

- студент излагает содержание предъявленного вопроса фрагментарно, но отвечает на наводящие вопросы экзаменатора;
- студент имеет недостаточное представление о существенных признаках лингвистического явления / единицы языка, подходах к его классификации;
- студент допускает фактические ошибки при ответах на дополнительные вопросы экзаменаторов по теме билета.

«неудовлетворительно»

- студент не владеет знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- студент не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;
- студент не владеет понятийным аппаратом дисциплин, его теоретические знания носят отрывочный, бессистемный характер;
- допускает существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

8.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты магистерской диссертации производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты магистерской диссертации оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов	
		Государственный экзамен	Подготовка и защита ВКР
Общекультурные компетенции			
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Экзаменационный билет № 10, 15, 19	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение	Экзаменационный билет № 2, 6, 12, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
	своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Экзаменационный билет № 3, 4, 12, 14, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Экзаменационный билет № 7, 11, 16, 20	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Экзаменационный билет № 3, 8, 15	Подготовка и защита ВКР, раздел

			в ВКР
ОК-6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Экзаменационный билет № 12, 19	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Экзаменационный билет № 7, 13, 18	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи	Экзаменационный билет № 14, 20	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Экзаменационный билет № 15, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Экзаменационный билет № 9, 12, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-11	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны	Экзаменационный билет № 8, 17	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-12	способностью использовать действующее законодательство	Экзаменационный билет № 11, 12	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-13	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Экзаменационный билет № 10, 19	Подготовка И защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-14		Экзаменационный билет № 1, 2, 17	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-15	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	Экзаменационный билет № 4, 8, 14	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией и выполнению профессиональной деятельности	Экзаменационный билет № 6, 13, 20	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков функциональных разновидностей языка	Экзаменационный билет № 2, 9, 14, 20	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	Экзаменационный билет № 12, 14, 19	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка	Экзаменационный билет № 10, 14, 19	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов устной и письменной форм	Экзаменационный билет № 2, 3, 5, 17	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-5	владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	Экзаменационный билет № 8, 15, 18	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	Экзаменационный билет № 6, 12, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-7	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	Экзаменационный билет № 1, 11, 13	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	Экзаменационный билет № 2, 6, 14, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Экзаменационный билет № 12, 16, 19, 20	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-10	владением этическими и нравственными	Экзаменационный	Подготовка

	нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	билет № 2, 5, 12, 15	и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-11	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Экзаменационный билет № 11, 15	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Экзаменационный билет № 1, 4	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-13	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Экзаменационный билет № 3, 10, 19	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-14	владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Экзаменационный билет № 7, 13	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-15	способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	Экзаменационный билет № 4, 14, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-16	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Экзаменационный билет № 9, 11, 17	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-17	владением современной информационной и библиографической культурой	Экзаменационный билет № 7, 13	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-18	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	Экзаменационный билет № 4, 6, 15	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-19	способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Экзаменационный билет № 7, 12	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-20	готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных	Экзаменационный билет № 9, 11, 15	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-21	способностью адаптироваться к новым	Экзаменационный	Подготовка

	условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы	билет № 16, 20	и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-22	владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	Экзаменационный билет № 9, 11, 15, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-23	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	Экзаменационный билет № 1, 12, 13	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-24	способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования	Экзаменационный билет № 3, 11, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	Экзаменационный билет № 4, 13, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	Экзаменационный билет № 1, 4, 10, 12, 15	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-27	готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и с ежным научным направлениям	Экзаменационный билет № 1, 4, 13	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-28	способностью ориентироваться на рын труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Экзаменационный билет № 7, 17	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-29	владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию	Экзаменационный билет № 6, 12	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-30	владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	Экзаменационный билет № 2, 18, 20	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-31	владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	Экзаменационный билет № 4, 12, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

			в ВКР
ОПК-32	владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	Экзаменационный билет № 11, 12	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
Профессиональные компетенции			
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	Экзаменационный билет № 1, 2, 3, 4, 7, 15	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Экзаменационный билет № 3, 10, 11, 16, 19	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Экзаменационный билет № 3, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Экзаменационный билет № 1, 12, 14, 16, 17	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-32	готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Экзаменационный билет № 12, 16, 19	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-33	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Экзаменационный билет № 9, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-34	владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации	Экзаменационный билет № 13, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

ПК-35	владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля	Экзаменационный билет № 5, 8, 17	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-36	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Экзаменационный билет № 13, 15	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-37	владением основами современной информационной и библиографической культуры	Экзаменационный билет № 4, 9	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Экзаменационный билет № 4, 11, 13, 14	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-39	способностью использовать профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	Экзаменационный билет № 3, 4, 13, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-40	способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций межкультурной коммуникации	Экзаменационный билет № 12, 16	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-41	способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Экзаменационный билет № 6, 19	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-42	способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения	Экзаменационный билет № 13, 14	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

8.3.1 Вопросы государственного экзамена

Основы научных исследований

1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики.

3. Методы научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.
4. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.

Лингвистические аспекты конфликтологии (французский язык)

- 1 Отрасли современной конфликтологии и их сравнительная характеристика.
- 2 Предмет и задачи современной конфликтологии. Методы исследования конфликтов.
- 3 Основные виды конфликтов.
- 4 Основные объективные факторы возникновения конфликтов.
- 5 Личностные причины возникновения конфликтов.
- 6 Структурные элементы конфликта.
- 7 Функции конфликтов. Динамика конфликта.
- 8 Виды и условия внутриличностных конфликтов.
- 9 Взаимосвязь различных видов конфликта
- 10 Специфика политического конфликта.
- 11 Способы конструктивного разрешения конфликта.
- 12 Урегулирование конфликта с участием третьей стороны.
- 13 Периоды и этапы переговорного процесса.
- 14 Лингвокогнитивные проблемы межкультурной коммуникации
- 15 Коммуникативные конфликты
- 16 Этническая конфликтология
- 17 Язык вражды в современных СМИ
- 18 Стратегии конфликтного дискурса
- 19 Текст как объект лингвистического исследования
- 20 Проблемы классификации текстов массовой информации

Когнитивная семантика

- Формирование когнитивной лингвистики.
- Характеристика базовых понятий когнитивной семантики.
- В чем суть антропоцентрической парадигмы научного знания?
- Приведите дефиниции когнитивной науки.
- В чем заключается междисциплинарность когнитивной науки?
- На чем основывается связь когнитивной лингвистики с языком?
- Как мир репрезентирован в сознании?
- Какова цель когнитивной лингвистики?
- В чем суть школы Ч.Филлмора, Дж.Лакоффа?
- Определите понятие «когнитивная семантика».
- Что такое теория выделенности?
- Концептуализация - это выделение или объединение минимальных содержательных единиц?
- Как именуется мысленное соотнесение объекта с определенной категоризацией?
- Что такое концепт?
- Назовите способы формирования концептов.
- Что такое конкретный и абстрактный концепт?
- Какова структурная организация концепта?
- Что такое пропозиция?
- Опередите термин «фрейм».
- В чем суть гештальта?
- В чем отличия когнитивного семантического анализа?
- Как формируются грамматические концепты?
- Что моделирует фреймовая семантика?
- В чем состоит прототипический подход к формированию категории?

Назовите типы категорий.

Принципы построения дискурса

1. Смысловая и тематическая организация дискурса.
2. Типология речевых актов.

Лингвистика текста

1. Понятие текста в теоретической литературе.
2. Маркеры художественного текста. Специфические черты публицистического текста.
3. Классификация композиционно-речевых форм.
4. Категории художественного текста.

Языковая картина мира и национально – культурная специфика устных и письменных текстов

Концептуальная языковая картина мира.

Научная картина мира и национальные языковые картины мира.

Язык и культура. Подходы к их взаимоотношению.

Универсальное и национально-специфическое во французской / русской языковой картине мира.

Актуальные проблемы лингвокультурологии.

Взаимосвязь языка и культуры.

Содержание понятия языковая картина мира.

Языковые картины мира национальных языков.

Концептуальная и языковая картина мира.

Научная и наивная картины мира.

Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.

Структура национальной ЯКМ как лексической системы.

Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.

Теория лакун. Способы преодоления лакун.

Аккумулирующее свойство слова.

Слово и этническая принадлежность.

Слово и художественная литература.

Лингвокультурологический аспект фразеологии.

Словообразование и грамматика в формировании ЯКМ.

Метафора как способ представления культуры.

Символ как явления культуры.

Стереотип как явление культуры.

Архетип и мифологема как явления культуры.

Речевой этикет как явление культуры.

Система ценностей русской/французской культуры.

Ключевые концепты французской ЯКМ.

Ключевые концепты русской ЯКМ.

Текст как транслятор и хранитель культурной информации.

Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.

Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.

Языковая личность.

Национально-культурная специфика деловой корреспонденции.

Пословицы и поговорки как явление культуры.

Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект.

Методика преподавания французского языка в высшей школе

1. Цели и содержание обучения иностранным языкам в формате подготовки к МЭ.
2. Шкала общеевропейских компетенций владения ИЯ.
3. Международные (французские) экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
5. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
6. Организационные формы обучения ИЯ в формате подготовки к МЭ. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по ИЯ.
7. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в формате подготовки к МЭ.
8. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
9. Компьютерные программы для обучения лексике и грамматике французского языка в формате подготовки к МЭ.
10. Основные виды контроля при обучении ИЯ.
11. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по ИЯ.
12. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов в формате подготовки к МЭ.
13. Особенности обучения фонетике французского языка. Типология ошибок, причины их возникновения.
14. Затруднения учащихся в усвоении иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой в формате подготовки к МЭ.
15. Виды грамматических навыков. Обучение грамматике в формате подготовки к МЭ.
16. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию в формате подготовки к международным экзаменам.
17. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение. Обучение говорению в формате подготовки к МЭ.
18. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Обучение чтению в формате подготовки к МЭ.
19. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Содержание и целевая направленность письменных упражнений по уровням в формате подготовки к МЭ.
20. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.
21. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе.
22. Присоединение России к Болонской конвенции. Общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам, и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.