

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор  М.Х. Рабаданов
«25» января 2025г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/ институт	Психологии и философии
<i>Код и наименование направления подготовки</i>	37.04.01 Психология
<i>Профиль образовательной программы</i>	Психология консультирования и психотехнологии развития»
<i>Квалификация выпускника</i>	Магистр
<i>Форма обучения</i>	очная/очно-заочная

Махачкала 2025

Программа государственной итоговой аттестации по направления подготовки **37.04.01 Психология направленности (профиля) Психология консультирования и психотехнологии развития** составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от «29» 07. 2020 г. № 841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.психол.н., профессор Акбиева З..С.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «28» 12_2023 г., протокол 4

Декан

(подпись)

Акбиева З. С.

(Ф.И.О)

Программа государственной итоговой аттестации согласована с учебно-методическим управлением 25.01.2024 г:

Проректор
образовательной
деятельности

по

Гасангаджиева А.Г

(подпись)

(Ф.И.О)

Начальник УМУ

(подпись)

Саидов А.Г.

(Ф.И.О)

Представители работодателей:

Генеральный директор ООО
«Центр Гасанова»

(подпись)

Гасанов П.А.



1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – не предусмотрен;

выполнение и защита магистерской работы – 6 з.е.

Магистерская диссертация демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе *магистратуры* и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа *магистратуры*:

Код и наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника
<i>универсальные компетенции</i>	
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК – 1. Научное исследование и оценка	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК – 2. Научное исследование и оценка	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК – 3. Психологическая диагностика и экспертиза	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК – 4. Психологическая диагностика и экспертиза	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
ОПК – 5. Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК – 6. Психологическое консультирование	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК – 7. Психологическая профилактика	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК – 8. Супервизия	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК – 9. Администрирование (организация управление)	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК – 10. Преподавание (обучение)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).
<i>профессиональные компетенции</i>	
<i>консультационный</i>	
ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья
ПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов
<i>научно-исследовательский</i>	
ПК-4.	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии
ПК-5.	Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики
<i>Организационный</i>	
ПК-6	Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды
ПК-7	Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Перечень тем магистерской диссертации должен соответствовать

основному типу задач профессиональной деятельности - одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем магистерской диссертации, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению магистерской диссертации составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения магистерской диссертации осуществляется научным руководителем.

Магистерская диссертация должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения.

Магистерская диссертация проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 60 %. Текст магистерской диссертации, за исключением текстов магистерской диссертации, содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018 — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 10.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков. В.П. Зинченко. - Санкт- Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2004. -672 с.
3. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. - Москва : Проспект, 2007. - 560 с.
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019 — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-

5. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.- сост. Л.А. Карпенко. - Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 512 с.
6. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008 — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2015 — 21 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Периодические издания, монографии, справочники, и др. преимущественно последних лет по теме ВКР.
9. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. - Издание 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 806 с

6.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2024 г.
2. Лицензионное соглашение № 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2024 г.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru. Договор об оказании информационных услуг № 131-09/2010 от 01.10.2020г. Срок действия договора с 01.10.2021 до 30.09.2024 г. 537 наименований.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор №СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2023 г. Срок действия договора со 20.10.2023 г. по 31.12.2024г.
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.
6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться

неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.

7. **Web of Science:** Web of Science Core Collection базы данных Clarivate. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Clarivate в 2020 г. webofknowledge.com

8. **Scopus** Scopus издательства Elsevier B.V. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2024 г. <https://www.scopus.com>

9. **ProQuest Dissertation Theses Global** База данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1268 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest в 2024 г. <http://search.proquest.com/>

10. **Wiley Online Library** Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 17.07.2010 г. № 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2024 г. <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. Журнал Science (AAAS) <http://www.sciencemag.org/>

12. Журналы издательства SAGE Publications <http://journals.sagepub.com/>

13. Библиотека РФФИ <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

14. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

15. Единое окно <http://window.edu.ru/>

15. Дагестанский региональный ресурсный центр <http://rrc.dgu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты магистерских диссертаций используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии магистерской диссертации

Оценка результата защиты магистерской диссертации производится по следующим критериям:

- актуальность темы магистерской диссертации;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;

- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;

- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты магистерской диссертации определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты магистерской диссертации оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.2. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

Код и наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
		Подготовка и защита МД
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита МД, раздел в МД
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка и защита МД, раздел в МД

УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка и защита МД, раздел в МД
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка и защита МД, раздел в МД
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита МД, раздел в МД
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 1.	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик	Подготовка и защита МД, раздел в МД

	используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	
ОПК – 6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к	Подготовка и защита МД, раздел в МД

	образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	
ПК-1.	Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК-2.	Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК- 3	Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в	Подготовка и защита МД, раздел в МД

	соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	
ПК-4.	Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК-5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК-7	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	Подготовка и защита МД, раздел в МД

8.2.1 Примерная тематика магистерских диссертаций

Индивидуально-личностные особенности студентов с предрасположенностью к интернет-зависимости

2 Личностные ресурсы подростков в преодолении склонности к интернет-зависимости.

3 Копинг-стратегии у подростков, включенных в подростковые субкультуры с риском ранней наркотизации.

4 Предрасположенность к ранней наркотизации у подростков, включенных в различные подростковые субкультуры.

5 Коммуникативные навыки подростков с предрасположенностью к ранней наркотизации.

6 Особенности социальной адаптации подростков с предрасположенностью к интернет-зависимости.

7 Особенности эмоционального интеллекта у лиц с созависимыми формами поведения.

8 Особенности построения антиаддиктивной профилактики в молодежной среде.

9 Возможности дистанционных технологий в универсальной антиаддиктивной профилактике.

10. Психологическая поддержка эмоционального благополучия дошкольников в условиях дошкольного учреждения (преодоление застенчивости, страхов, тревожности, детская агрессия, отвержение и т.д.)

11. Психологическая помощь в формировании психологической готовности ребенка к школе

12. Психологическая помощь в адаптации ребенка к обучению в школе

13. Психологическая поддержка личностного развития младших школьников на начальном этапе обучения

14. Психологическая адаптация школьника при переходе из начальной в среднюю школу

15. Феномен неуспешности в обучении: причины и пути преодоления

16. Школьная тревожность младших школьников: пути профилактики и коррекции

17. Психологическая поддержка младших школьников в преодолении конфликтных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

18. Феномен отчуждения подростков в группе сверстников: психологическая помощь в преодолении

19 Психологическая помощь в преодолении комплекса неполноценности у подростков

20. Психологические трудности взаимоотношений подростков и взрослых и пути их преодоления

21. Психологическая поддержка развития личности подростков из неблагополучных семей

22. Социально-психологическая коррекция Я-концепции у подростков

23. Психологическая помощь в развитии коммуникативных навыков у подростков

24. Подростковая агрессивность: причины и пути преодоления

25. Кризис идентичности в юношеском возрасте: психологическая помощь в преодолении

26. Особенности переживания чувства одиночества в юношеском возрасте: психологическая поддержка

27. Психологические трудности профессионального самоопределения старшеклассников и пути их преодоления

28. Психологическая помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении

29. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов с ОВЗ

30. Особенности формирования личностной идентичности у пользователей социальных сетей
31. Психологическая помощь в преодолении нормативных возрастных кризисов развития
32. Психологическая помощь в актуализации адаптивных возможностей личности на разных этапах онтогенеза
33. Поддержка личностной автономии на заключительном этапе онтогенеза
34. Психология жизнестойкого совладания с трудными жизненными ситуациями
35. Копинг-стратегии преодоления стрессов
36. Психология виктимности и виктимного личностного типа
37. Мотивационная и ценностная сферы личности
38. Возможности преодоления психологической травмы
39. Жизненные предназначения и смысложизненные ориентации человека
40. Самоактивация личности
41. Личностные и реабилитационные ресурсы человека
42. Психологические механизмы преодоления одиночества
43. Особенности использования сказкотерапии при работе с различными поведенческими нарушениями
44. Самоактивация людей с ОВЗ
45. Самоактивация студентов в условиях обучения в ВУЗе
46. Самоактуализация и жизненные предназначения родителей детей с инвалидностью
47. Возможности традиционной и дистанционной среды в развитии студентов с инвалидностью.
48. Субъективное благополучие и личностные ресурсы представителей различных возрастных и социальных групп в трудных жизненных ситуациях
49. Жизненные планы (картина будущего) и их роль в развитии личности в норме и при затрудненных условиях развития и жизнедеятельности
50. Особенности адаптации (мотивации, смысло-жизненных ориентаций, социальной поддержки) у лиц с инвалидностью
51. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
52. Личностные ресурсы и механизмы совладания с учебными трудностями/экзаменационной тревожностью у учащихся (старших школьников, студентов с и инвалидностью и без таковой)
53. Психологические ресурсы и механизмы совладания с психологической травмой различного генеза
54. Особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-7 летнего возраста, возможные причины его возникновения и некоторые пути коррекции;
55. Арт-терапия как средство психологической коррекции девиантного поведения у трудных подростков
56. Сказка как средство психологической коррекции детей старшего дошкольного возраста

57. Зоны «профессионального риска» психолога-реабилитолога, оказывающего помощь детьми подросткам

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты магистерской диссертации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты магистерской диссертации по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению магистерских диссертаций определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы магистерской диссертации учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты магистерской диссертации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите магистерской диссертации - не более чем на 15 минут.