

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор  М.Х. Рабаданов
«25» января 2025г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Факультет/ институт	Психологии и философии
<i>Код и наименование направления подготовки</i>	37.04.01 Психология
<i>Профиль образовательной программы</i>	Нейропсихологическая коррекция и кон- сультирование при нарушенном разви- тии
<i>Квалификация выпускника</i>	Магистр
<i>Форма обучения</i>	очно-заочная

Махачкала 2025

Программа государственной итоговой аттестации по направления подготовки **37.04.01 Психология направленности (профиля) Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии** составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от «29» 07. 2020 г. № 841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.психол.н., профессор Дамадаева А.С.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «28» 12_2023 г., протокол 4
Декан

(подпись)

Акбиева З. С.

(Ф.И.О)

Программа государственной итоговой аттестации согласована с учебно-методическим управлением 25.01.2024 г:

Проректор по образовательной деятельности

(подпись)

Гасангаджиева А.Г

(Ф.И.О)

Начальник УМУ

(подпись)

Саидов А.Г.

(Ф.И.О)

Представители работодателей:

Генеральный директор ООО «Центр Гасанова»



(подпись)

Гасанов П.А.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – не предусмотрен; выполнение и защита магистерской работы – 6 з.е.

Магистерская диссертация демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе *магистратуры* и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа *магистратуры*:

Код и наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника
<i>универсальные компетенции</i>	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

	контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК – 1.	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.
ОПК – 2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК – 3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК – 4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
ОПК – 5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК – 6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК – 7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК – 8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК – 9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК – 10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).
<i>профессиональные компетенции</i>	
<i>Педагогические компетенции</i>	
ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья
ПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования

<i>научно-исследовательский</i>	
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов
ПК-4.	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии
<i>просветительско-профилактический</i>	
ПК-5.	Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейropsychологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейropsychологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейropsychологической реабилитации, коррекции, профилактики
<i>консультационный</i>	
ПК-6	Способен планировать и проводить нейropsychологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейropsychологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды
<i>коррекционно-развивающий</i>	
ПК-7	Способен составлять и реализовывать нейropsychологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Перечень тем магистерской диссертации должен соответствовать основному типу задач профессиональной деятельности - одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем магистерской диссертации, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению магистерской диссертации составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения магистерской диссертации осуществляется научным руководителем.

Магистерская диссертация должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения.

Магистерская диссертация проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 60 %. Текст магистерской диссертации, за исключением текстов магистерской диссертации, содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

1. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков. В.П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2004. -672 с.
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. - Москва : Проспект, 2007. - 560 с.
3. Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.
4. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; ред.- сост. Л.А. Карпенко. - Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 512 с.
5. Периодические издания, монографии, справочники, и др. преимущественно последних лет по теме МД.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / ред. С.Ю. Циркин. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 896 с.
7. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. - Издание 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 806 с

6.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2024 г.
2. Лицензионное соглашение № 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2024 г.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru. Договор об оказании информационных услуг № 131-09/2010 от 01.10.2020г. Срок действия договора с 01.10.2021г. до 30.09.2024 г. 537наименований.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор №СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2023 г. Срок действия договора со 20.10.2023 г. по 31.12.2024г.

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.

6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.

7. **Web of Science:** Web of Science Core Collection базы данных Clarivate. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Clarivate в 2020 г. webofknowledge.com

8. **Scopus** Scopus издательства Elsevier B.V. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2024 г. <https://www.scopus.com>

9. **ProQuest Dissertation Theses Global** База данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1268 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest в 2024 г. <http://search.proquest.com/>

10. **Wiley Online Library** Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 17.07.2010 г. № 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2024 г. <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. **Журнал Science (AAAS)** <http://www.sciencemag.org/>

12. **Журналы издательства SAGE Publications** <http://journals.sagepub.com/>

13. **Библиотека РФФИ** <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

14. **Университетская информационная система РОССИЯ**
<https://uisrussia.msu.ru/>

15. **Единое окно** <http://window.edu.ru/>

15. **Дагестанский региональный ресурсный центр** <http://rrc.dgu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты магистерских диссертаций используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии магистерской диссертации

Оценка результата защиты магистерской диссертации производится по следующим критериям:

- актуальность темы магистерской диссертации;

- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно- справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты магистерской диссертации определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты магистерской диссертации оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.2. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

Код и наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
		Подготовка и защита МД
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита МД, раздел в МД

УК-2. Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка и защита МД, раздел в МД
УК-3. Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка и защита МД, раздел в МД
УК-4. Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка и защита МД, раздел в МД
УК-5. Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита МД, раздел в МД
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 1. Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 2. Научное исследование и оценка	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 3. Психологическая диагностика и экспертиза	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 4. Психологическая диагностика и экспертиза	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,	Подготовка и защита МД, раздел в МД

	заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	
ОПК – 5. Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 6. Психологическое консультирование	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 7. Психологическая профилактика	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 8. Супервизия	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 9. Администрирование (организация и управление)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ОПК – 10. Преподавание (обучение)	Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а	Подготовка и защита МД, раздел в МД

	также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды	
ПК 1.	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научнометодических исследований в области психологического консультирования, технологий развития и оказания психологической помощи	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК-2.	Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК- 3	Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК-4.	Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК-5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Подготовка и защита МД, раздел в МД

	основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья	
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования	Подготовка и защита МД, раздел в МД
ПК-7	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	Подготовка и защита МД, раздел в МД

8.2.1 Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Графические методы диагностики когнитивной сферы у дошкольников.
2. Нейропсихологическая диагностика несформированности письменной речи у подростков.
3. Нейропсихологические аспекты комплексной коррекции когнитивной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
4. Нейропсихологические особенности младших школьников с высокими показателями тревожности: диагностика и коррекция.
5. Оккупационная терапия пациентов с деменцией позднего возраста.
6. Особенности мелкой и крупной моторики у дошкольников с задержкой речевого развития.
7. Особенности мышления успевающих и неуспевающих младших школьников.
8. Особенности нейропсихологического профиля высших психических функций у младших школьников в условиях билингвизма.
9. Особенности произвольного и непроизвольного внимания у больных с биполярным аффективным расстройством юношеского и среднего возраста.
10. Особенности пространственного восприятия у подростков с шизотипическим расстройством личности.
11. Особенности пространственных представлений у младших школьников-левшей.
12. Особенности развития пространственного фактора у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в условиях формирующего эксперимента.
13. Особенности управляющих функций и стилей принятия решения в неопределенной ситуации у подростков с шизотипическим расстройством личности.
14. Пальцевой гнозис в нейропсихологической диагностике готовности к школьному обучению.

15. Развитие зрительного анализа и синтеза в коррекционной работе с младшими школьниками с нарушениями психического развития.

16. Развитие ингибиции доминантного ответа у детей 6-8 лет с ограниченными возможностями здоровья.

17. Танцевально-двигательная терапия как метод формирования сенсомоторной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.

18. Тренинг когнитивных функций у пациентов с болезнью Альцгеймера.

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты магистерской диссертации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты магистерской диссертации по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению магистерских диссертаций определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы магистерской диссертации учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты магистерской диссертации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите магистерской диссертации - не более чем на 15 минут.