

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Организационная психология
Психология консультирования и психотехнологии развития

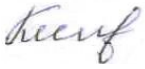
Форма обучения: - *очная, очно-заочная*

Махачкала, 2024 год


Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, от «29» 07. 2020 г. № 841.

Разработчик(и): Кафедра общей и социальной психологии
Казиева Н.Н. к.пс.н., доцент

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 22.01.2024г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии
(наименование факультета)
от 24. 01.2024 г., протокол № 5

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Согласовано:
с учебно-методическим управлением «25»01.2024г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.
(подпись)

Рецензент (работодатель):
ООО«ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»
Генеральный директор
(полное наименование организации(подпись)(Ф.И.О.)
и должности руководителя)





Кебедова Ф.И.

Аннотация

Программы производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть, основной профессиональной образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 - Психология представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой Общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе договоров.

Основным содержанием производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) является приобретение практических навыков.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК – 6, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК - 9, ОПК - 10, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7. Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) 6 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).

Целями производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП в области научно-исследовательской деятельности;

- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической деятельности.

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная)

Задачами производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3. Способы и формы проведения производственной практики, научно-

исследовательская (квалификационная) реализуется стационарным способом и

проводится на базе ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД» на основе договора о

сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ

производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)

проводится в форме практики по получению первичных профессиональных

умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	М-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. М-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению М-УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников М-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Воспроизводит методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации Понимает принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Применяет механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	М-УК 2.1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла М-УК – 2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления М-УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения М-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости М-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в	Воспроизводит этапы проекта; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта Понимает способы представления результатов и этапов проекта в форме отчетов, статей, докладов. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности; Применяет навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыки внедрения в практику результатов проекта.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	М-УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели М-УК – 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников М-УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого М-УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели М-УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Воспроизводит способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов. Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	М-УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия М-УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем М-УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий М-УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный М-УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Воспроизводит интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Понимает и применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Применяет навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М-УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории М-УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия М-УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Воспроизводит особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); Понимает и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегая предубеждений и настраиваясь на совместные действия с представителями других культур; Применяет способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>М-УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей М-УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста М-УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста М-УК–6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития М-УК – 6.5. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизводит: выбранные технологии в повседневной жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и управление стрессом. Понимает: физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровые сберегающих технологий Применяет: критерии выбора (эффективность, доступность, удобство), индивидуальный подход к программам здоровое сбережения</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников). Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования. Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного</p>	<p>М-ОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок М-ОПК-2.2. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>М-ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p>М-ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>М-ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	<p>Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение.</p> <p>Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>М-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p>М-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>	<p>Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Понимает: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа.</p> <p>Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>М-ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>М-ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p> <p>М-ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Воспроизводит: основные развивающие и коррекционные технологии (когнитивно-поведенческие техники, релаксационные техники, арт-терапия), может их описать и объяснить их применение в работе с разными группами клиентов.</p> <p>Понимает: методы индивидуальной и групповой работы (психотерапия, тренинг, групповая дискуссия), может описать их основные характеристики и применение.</p> <p>Применяет: программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выбирая наиболее подходящие стратегии, виды и формы вмешательства, учитывая индивидуальные и популяционные нормы, а также выбирая соответствующие методы и техники вмешательства</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>М-ОПК 6.1. Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>М-ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования.</p> <p>М-ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы.</p> <p>Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента.</p> <p>Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения</p>	<p>М-ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения методы профилактики и просвещения</p> <p>М-ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>М-ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Воспроизводит: приемы поиска программных продуктов психологического профиля.</p> <p>Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности</p> <p>Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>М-ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии М-ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции М-ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	<p>Воспроизводит: разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели. Понимает: роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога Применяет: супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>М-ОПК 9.1. Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p>Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение. Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе. конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей) с ограниченными возможностями)</p>	<p>М-ОПК-10.1 Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>	<p>Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды</p>	<p>М-ПК-1.1 Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития М-ПК-1.2 Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого М-ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики</p>	<p>Воспроизводит: планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Понимает: нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами. Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>М-ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач М-ПК-2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций М-ПК-2.3. Разрабатывает новые формы методы оказания психологической помощи</p>	<p>Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов. Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>	<p>М-ПК-3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации М-ПК-3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов М-ПК-3.3 Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам М-ПК-3.4 Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы групповой работы, может описать как создать безопасную и поддерживающую атмосферу в группе, как строить взаимодействие между участниками и как вести групповую дискуссию. Понимает: основные критерии оценки эффективности (например, уровень удовлетворенности клиента, изменение симптомов, улучшение функционирования), может определить, как измерять эти критерии и интерпретировать результаты. Применяет: основные методы оценки эффективности психологической помощи (например, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий), может их описать и объяснить их применение</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально</p>	<p>М-ПК-4.1. Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов М-ПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе ПС, анализ опыта М-ПК-4.3. Владеет навыками проводить основные виды нейropsychологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью</p>	<p>Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных ситуаций. Понимает: программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. Применяет: методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья</p>	<p>М-ПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования М-ПК-5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных М-ПК-5.3. Реализует психолого- педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p>Воспроизводит актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования Понимает: выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Применяет: навыки психолого-педагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования</p>	<p>М-ПК-6.1 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде. М-ПК-6.2. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам М-ПК-6.3. Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование М-ПК-6.4. Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы здоровьесберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья. Понимает: факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение). Применяет: подходящие здоровьесберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации</p>	
<p>ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</p>	<p>М-ПК-7.1 Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся М-ПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся М-ПК-7.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Воспроизводит: особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями. Понимает: как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

5. Место производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) в структуре образовательной программы.

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 - Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной программы: организационная психология, методология современной психологии, супервизия и ее научно-методические основы, научные школы и теории современной психологии, современные проблемы организационной психологии, корпоративная культура, психологические технологии подбора и оценки персонала в организации, организационное проектирование, психология управления конфликтами в организации, основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации, психология потребителя, нормативные и этические основы деятельности практического психолога, социально-психологическое проектирование в организации.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	

			Лекции	Практические		
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.	40			40	опрос
2	Подготовка к экспериментальному этапу.	60			60	Проверка плана практики и корректировка плана НИР
3	Обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.	100			100	Контроль выполнения
4	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	124			124	Контроль выполнения задания и проверка отчета
	Итого:	324			324	Диф. зачёт

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Воспроизводит: задачу для проведения анализа и требования к проведению анализа	Воспроизводит механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации	Воспроизводит методики постановки цели и способы ее достижения, имеет представление о результатах обработки информации
М-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процесс по ее устранению	Понимает: декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями	Понимает включающие системный подход в области образования	Понимает принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие.
М-УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Принимает: анализ базовых составляющих задачи.	Принимает критического анализа проблемных ситуаций;	Применяет механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
М-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		Применяет методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций	

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК 2.1. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, разработки и реализации;	Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, разработки и реализации;	Воспроизводит этапы проекта; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
М-УК – 2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию управления	Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации.	Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации.	Понимает способы представления результатов этапов проекта в форме отчетов, статей, докладов.
М-УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	определять целевые этапы, основные направления работ.	определять целевые этапы, основные направления работ.	Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности;
М-УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Применяет навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыки внедрения в практику результатов проекта.
М-УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта			
М-УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект			

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Воспроизводит основы организации командной работы.	Воспроизводит способы преодоления возникающих разногласий, споров и конфликтов.	Воспроизводит способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.
М-УК – 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Понимает и способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,	Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Понимает приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
М-УК 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	и социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников	Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон социального взаимодействия	Применяет навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
М-УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели			
М-УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат			

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Воспроизводит принципы построения устного письменного высказывания на русском и иностранном языках;	Воспроизводит современную и теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации устной и письменной коммуникации	Воспроизводит интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
М-УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Понимает деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	Понимает и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и	Понимает и применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального
М-УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий			
М-УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный			
М-УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации			

М-УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	письменную речь; Применяет навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	взаимодействия; Применяет навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
---	--	--	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Воспроизводит особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока;	Воспроизводит закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Воспроизводит особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);
М-УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Понимает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	Понимает и воспринимает восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Понимает и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предрешений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;
М-УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Применяет способы достижения эффективности коммуникации; использует общие коды (вербальные или невербальные);	Применяет методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Применяет способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Воспроизводит основные приемы эффективного управления собственным временем;	Воспроизводит методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием основных подходов здоровьесбережения.	Воспроизводит: выбранные технологии в повседневной жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и управление стрессом.
М-УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Понимает и применяет методы управления собственным временем;	Понимает свои сильные и слабые стороны в личностном и профессиональном развитии;	Понимает: физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровьесберегающих технологий
М-УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Понимает и применяет методы управления собственным временем;	Понимает определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует шаги по развитию приоритетных компетенций;	Понимает: физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровьесберегающих технологий
М-УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Понимает и применяет методы управления собственным временем;	Понимает определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует шаги по развитию приоритетных компетенций;	Понимает: физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровьесберегающих технологий
М-УК – 6.5. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Понимает и применяет методы управления собственным временем;	Понимает определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует шаги по развитию приоритетных компетенций;	Понимает: физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровьесберегающих технологий

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Воспроизводит дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к разработке психологического исследования	Воспроизводит: современные методы психологии, основные измерения (надежность, валидность, объективность) и может их перечислить, описать основные принципы и характеристики.	Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, достоверности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников).
М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования	Понимает научные гипотезы, владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Понимает: какой метод подходит для решения конкретной задачи,	Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы

<p>М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p>	<p>разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования психологической науке и практике</p> <p>Применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	<p>исследовательской задачи, учитывая ее специфику и цели, как каждая из этих проблем влияет на результаты исследования и какие подходы могут быть применены для их решения.</p> <p>Применяет: методы контроля надежности и валидности измерений (например, тестирование методик предварительной выборки, проверка корреляции между разными измеряемыми параметрами)</p>	<p>исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.</p> <p>Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме</p>
<p>М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>			

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели).</p> <p>Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения диагностической оценки.</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели).</p> <p>Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения диагностической оценки. методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования</p> <p>Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки полученных данных, применяя методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p>Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p>Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>
<p>М-ОПК-2.2. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Воспроизводит: методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования</p>	<p>Воспроизводит: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки полученных данных, применяя методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p>Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p>Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>

ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов; способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p>	<p>Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.</p> <p>Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели.</p> <p>Применяет: необходимые методы диагностики для построения соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность</p>	<p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.</p> <p>Применяет понятную, корректную конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p> <p>Понимает: корректную конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, используя</p>	<p>Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя согласованность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение.</p> <p>Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторную отчету и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя</p>
<p>М-ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p>	<p>Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.</p> <p>Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели.</p> <p>Применяет: необходимые методы диагностики для построения соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность</p>	<p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.</p> <p>Применяет понятную, корректную конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p> <p>Понимает: корректную конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, используя</p>	<p>Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя согласованность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение.</p> <p>Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторную отчету и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя</p>

М-ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	диагностических оценок	диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цели обратной связи	соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон
---	------------------------	--	--

ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов	Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.
М-ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Понимает и применяет: интерпретацию многомерных профилей, делая выводы о функционировании человека, опираясь на данные профиля и свой профессиональный опыт; разные стили предоставления обратной связи (конкретный, описательный, интерпретативный), может выбирать наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации	Понимает: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки	Понимает: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы. Понимает и применяет: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека.	Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, различные подходы к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки. Понимает: ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки	Воспроизводит: основные развивающие и коррекционные технологии (когнитивно-поведенческие техники, релаксационные техники, арт-терапия), может их описать и объяснить их применение в работе с разными группами клиентов. Понимает: методы индивидуальной и групповой работы (психотерапия, тренинг, групповая дискуссия), может описать их основные характеристики и применение. Применяет: программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выбирая наиболее подходящие стратегии, виды и формы вмешательства, учитывая индивидуальные и популяционные нормы, а также выбирая соответствующие методы и техники вмешательства
ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
М-ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы			

ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК 6.1. Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	Воспроизводит: основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели. Применяет: наиболее подходящие	Воспроизводит: приемы установления контакта с клиентом (например, активное слушание, перепарфразирование, установление доверительных отношений) Понимает: базовые приемы установления контакта с клиентом на практике, создавая атмосферу	Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический, эмпатия, гуманистический подход), их основные принципы. Понимает: как сформулировать конкретные достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента. Применяет: наиболее подходящие методы

М-ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования.	методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.	доверия и безопасности. Применяет: свой стиль взаимодействия с клиентом, учитывая его индивидуальные характеристики и контекст консультирования	консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.
М-ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом			

ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик.	Воспроизводит: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Воспроизводит: приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, продуктов психической деятельности
М-ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы.	Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерений, аттитюдов,	Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики	Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, продуктов психической деятельности
М-ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.	Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики	Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии	Воспроизводит: модели и методы супервизии.	Воспроизводит: основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, он-лайн супервизия)	Воспроизводит: разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели.
М-ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Понимает и применяет: профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	Понимает: основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии.	Понимает: роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога
М-ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи		Применяет супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога	Применяет: супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК 9.1. Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы	Воспроизводит: основные методы управления и руководства. Понимает: основные функции управления психологической практикой	Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению.	Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение.
М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Понимает: основные функции управления психологической практикой и планирует контролировать исполнение работы.	Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс.	Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе.
М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применяет: контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы	Применяет: конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей) с ограниченными возможностями)

Код и наименование индикатора	Оценочная шкала

достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК-10.1 Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;	Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-1.1 Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития	Воспроизводит: разные методы и техники психологического консультирования и сопровождения, может описать их основные характеристики и применение в зависимости от запроса клиента.	Воспроизводит: методы нейропсихологического обследования, может их описать и объяснить их применение в зависимости от возраста и проблем обследуемого. Понимает: основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента.	Воспроизводит: планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
М-ПК-1.2 Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого	Понимает: программу психологической помощи, описывая этапы работы, методы и техники, а также критерии оценки эффективности. Применяет: программу психологической помощи для различных групп клиентов, учитывая их особенности и потребности	Понимает: основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента. Применяет: батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого.	Понимает: нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами.
М-ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики			Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов.	Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учётом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.	Воспроизводит: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов.
М-ПК-2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Понимает: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
М-ПК-2.3. Разрабатывает новые формы методы оказания психологической помощи.	Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных	Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных	Применяет методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных

	жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост	жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост	состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост
--	--	--	--

ПК- 3 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	Воспроизводит: критерии достижения цели, учитывая контекст проблемы клиента и его индивидуальные особенности.	Воспроизводит: психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации	Воспроизводит: основные принципы групповой работы, может описать как создать безопасную и поддерживающую атмосферу в группе, как строить взаимодействие между участниками и как вести групповую дискуссию.
М-ПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	Понимает: достижение цели, используя разные методы оценки (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий).	Понимает: эффективность оказания психологической помощи клиентам	Понимает: основные критерии оценки эффективности (например, уровень удовлетворенности клиента, изменение симптомов, улучшение функционирования), может определить, как измерять эти критерии и интерпретировать результаты.
М-ПК 3.3 Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам.	Применяет: определение критериев достижения цели для контроля прогресса и оценки эффективности работы	Применяет: навыки программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	Применяет: основные методы оценки эффективности психологической помощи (например, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий), может описать и объяснить их применение
М-ПК-3.4 Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов			

ПК- 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-4.1. Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов	Воспроизводит: основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ, может описать их цели, задачи, методы и техники.	Воспроизводит: основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ, может описать их цели, задачи, методы и техники.	Воспроизводит: подходы, методы приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных ситуаций.
М-ПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе ПС, анализ опыта	Понимает: как разные методы и техники нейропсихологической реабилитации, коррекции и профилактики могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей.	Понимает: как разные методы и техники нейропсихологической реабилитации, коррекции и профилактики могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей.	Понимает: программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
М-ПК-4.3. Владеет навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью	Применяет: основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью и индивидуальными особенностями клиента	Применяет: методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Применяет: методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Воспроизводит: основные методы психолого-педагогических исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от целей исследования. Понимает: выбор методик, релевантных задачам исследования, и как оценить их надежность и валидность. Применяет: обработку и представление результатов исследования в письменном виде	Воспроизводит: основные принципы планирования психологопедагогических исследований, может описать этапы исследования, разные типы исследований (описательные, корреляционные, экспериментальные), может выбрать подходящий тип исследования для конкретной задачи. Понимает: основные методы статистического анализа данных, может выбрать подходящий метод анализа в зависимости от типа исследования и типа данных. Применяет: планирование психолого-педагогического исследования, учитывая его цели, гипотезы и ограничения	Воспроизводит актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования Понимает: выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Применяет: навыки психологопедагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования
М-ПК 5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных			
М-ПК-5.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования			

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-6.1 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде.	Воспроизводит: основные принципы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования (учителей, родителей, учащихся), может описать как строить отношения с клиентом, учитывая контекст его работы или обучения. Понимает: профилактические мероприятия по запросу организации, учитывая ее цели и особенности. Применяет: анализ ситуации в организации для определения актуальных психологических проблем.	Воспроизводит: основные принципы создания просветительского контента, может описать как сделать информацию доступной и понятной широкой аудитории. Понимает: как создавать визуальные продукты (например, инфографика, видео, презентации), может описать основные принципы визуального дизайна и применение разных визуальных элементов для достижения определенных целей. Применяет: визуальные продукты (инфографика, видео, презентации), мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование	Воспроизводит: основные принципы здоровьесберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья. Понимает: факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение). Применяет: подходящие здоровьесберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации
М-ПК-6.2. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам			
М-ПК-6.3. Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование			
М-ПК-6.4. Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации			

ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ПК-7.1 Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Воспроизводит: основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Понимает: условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Применяет: навыки создания условий коррекционной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и одаренных обучающихся	Воспроизводит: основные принципы инклюзивного образования, может описать, как создавать условия для успешной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала. Понимает: разные виды особых образовательных потребностей (интеллектуальные нарушения, нарушения речи, нарушения зрения, нарушения слуха, аутизм, гиперактивность) и может описать особенности обучения детей с этими потребностями. Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использовать специальные образовательные ресурсы.	Воспроизводит: особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями. Понимает: как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы
М-ПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
М-ПК-7.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			

9.3. Типовые контрольные задания.

Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:
- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций. Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики; – постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно; – стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала; – оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети

«Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобр-науки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49329>
- 4
5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.

8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>
16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Нико- лаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>
18. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Инсти- тут психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
19. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ро- стов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электрон- ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> 20.

- Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
21. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
23. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными **и**

аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам

математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.