

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Кафедра общей и социальной психологии
Факультет психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы

**Организационная психология
Психология консультирования и психотехнологии развития**

Форма обучения – **очная; очно-заочная**

Махачкала, 2024 год

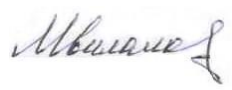
Программа производственная практика, педагогическая составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2020г. № 841.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.п.с.н., доцент:

Программа производственная практика, педагогическая одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 22.01.2024г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 24.01.2024г., протокол № 5

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Согласовано:

с учебно-методическим управлением «25» 01.2024г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.
(подпись)

Рецензент (работодатель):
ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»
Генеральный директор
(полное наименование организации (подпись) (Ф.И.О.)
и должности руководителя)





Кебедова Ф.И.

Аннотация программы производственная практика: педагогическая.

Производственная практика: педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению

37.04.01 Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: педагогическая реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: педагогическая реализуется стационарно и проводится на кафедрах ДГУ и ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД» на основе договоров о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ.

Основным содержанием производственной практики: педагогическая является: направленность на подготовку преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Основным документом по организации и проведению практики является программа практики, которая разрабатывается кафедрой, отвечающей за ее организацию. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 1, 9; 10., профессиональных – ПК5,6,7

Объем производственной практики: педагогическая 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1. Цели производственной практики, педагогической

Целями производственной практики, педагогической являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование компетенций, обеспечивающих способность и готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.

2. Задачи производственной практики, педагогической

Задачами производственной практики педагогической практики являются:

- закрепление навыков планирования педагогической деятельности и практической работы в аудитории;
- адаптация в образовательной среде в качестве педагога-преподавателя высшей школы;
- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ. Производственная практика, педагогическая проводится в форме практики по получению первичных профессиональных

умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, педагогической у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников). Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования. Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>М-ОПК 9.1. Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p>Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение. Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе. конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями)</p>	<p>М-ОПК-10.1 Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>	<p>Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья</p>	<p>М-ПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования М-ПК-5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных М-ПК-5.3. Реализует психолого- педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p>Воспроизводит актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования Понимает: выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Применяет: навыки психолого-педагогического исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования</p>	<p>М-ПК-6.1 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде. М-ПК-6.2. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам М-ПК-6.3. Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование М-ПК-6.4. Владеет здоровье сберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы здоровье сберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья. Понимает: факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение). Применяет: подходящие здоровье сберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации</p>	
<p>ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</p>	<p>М-ПК-7.1 Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся М-ПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся М-ПК-7.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Воспроизводит: особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями. Понимает: как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

5. Место производственной практики: педагогическая в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая практика входит обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Психология воздействия;
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.
- Психология массовых коммуникаций;
- Научные школы и теории современной психологии;
- преддипломная практика.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем производственной практики: педагогическая 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета* в семестре 3.

Производственная практика, педагогическая проводится на 2 курсе в 3 семестре.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторная (контактная)	СРС	
1	Организационный этап, включая установочную конференцию, консультации с руководителями по работе на конкретных базах практики, составление плана самостоятельной работы во время практики	26	2	24	опрос
2	Учебный этап (разработка учебного курса, подготовка составляющих УМК по дисциплине, методических разработок учебных занятий, проведение и анализ учебных занятий) Оформление дневника практики	26	2	24	Проверка дневников практики, методических разработок
3	Обобщение материала практики, подготовка отчета	26	4	24	Проверка отчета
4	Подведение итогов, представление и защита отчета по итогам педагогической практики	26	4	24	зачет
	Итого:	108	12	96	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой в семестре В, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Воспроизводит дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки требований к дизайну психологического исследования	Воспроизводит: современные методы психологии, основные проблемы измерения (надежность, валидность, объективность) и может их перечислить	Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников).
М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Понимает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования психологической науке и практике	Понимает: какой метод подходит для решения конкретной исследовательской задачи, учитывая ее специфику и цели, как каждая из этих проблем влияет на результаты исследования и какие подходы могут быть применены для их решения.	Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.
М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Применяет: методы контроля надежности и валидности измерений (например, тестирование методик на выборке, проверка корреляции между разными измеряемыми параметрами)	Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме
М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании			

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК 9.1. Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы	Воспроизводит: основные методы управления и руководства. Понимает: основные функции управления психологической практикой	Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению.	Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение.
М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Понимает: основные функции управления психологической практикой и планирует контролировать исполнение работы.	Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс.	Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе.
М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применяет: контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы	Понимает: обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей) с ограниченными возможностями)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>М-ОПК-10.1 Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;</p>	<p>Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>	<p>Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>	<p>Воспроизводит: психологические теории обучения, воспитания, развития; Понимает: педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; Применяет: приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>
--	--	--	--

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-5.1 Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</p>	<p>Воспроизводит: основные методы психолого-педагогических исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от целей исследования. Понимает: выбор методик, релевантных задачам исследования, и как оценить их надежность и валидность. Применяет: обработку и представление результатов исследования в письменном виде</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы планирования психологопедагогических исследований, может описать этапы исследования, разные типы исследований (описательные, корреляционные, экспериментальные), может выбрать подходящий тип исследования для конкретной задачи. Понимает: основные методы статистического анализа данных, может выбрать подходящий метод анализа в зависимости от типа исследования и типа данных. Применяет: планирование психолого-педагогического исследования, учитывая его цели, гипотезы и ограничения</p>	<p>Воспроизводит актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования Понимает: выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Применяет: навыки психологопедагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>
<p>М-ПК-5.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p>			
<p>М-ПК-5.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>			

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ПК-6.1 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования (учителей, родителей, учащихся), может описать как строить отношения с клиентом, учитывая контекст его работы или обучения. Понимает: профилактические мероприятия по запросу организации, учитывая ее цели и особенности. Применяет: анализ ситуации в организации для определения актуальных психологических проблем.</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы создания просветительского контента, может описать как сделать информацию доступной и понятной широкой аудитории. Понимает: как создавать визуальные продукты (например, инфографика, видео, презентации), может описать основные принципы визуального дизайна и применение разных визуальных элементов для достижения определенных целей. Применяет: визуальные продукты (инфографика, видео, презентации), мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы здоровьесберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья. Понимает: факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение). Применяет: подходящие здоровьесберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации</p>
<p>М-ПК-6.2. Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам</p>			
<p>М-ПК-6.3. Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование</p>			
<p>М-ПК-6.4. Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации</p>			

ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ПК-7.1 Знает основные требования к созданию</p>	<p>Воспроизводит: основные требования к созданию</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы инклюзивного образования, может</p>	<p>Воспроизводит: особенности обучения одаренных детей и может описать как создать</p>

образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных. Понимает: условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.	описать, как создавать условия для успешной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала. Понимает: разные виды особых образовательных потребностей (интеллектуальные нарушения, нарушения речи, нарушения зрения, нарушения слуха, аутизм, гиперактивность) и может описать особенности обучения детей с этими потребностями.	условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями. Понимает: как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования
М-ПК-7.2 Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Применяет: навыки создания условий коррекционной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и одаренных обучающихся	Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использовать специальные образовательные ресурсы.	Применяет: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы
М-ПК-7.3 Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Планирование и содержание самостоятельной работы

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы обучающегося. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
 - составление плана и тезисов ответов на вопросы;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
 - подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - составление таблиц, схем;
 - решение ситуационных профессиональных задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - экспериментально-конструкторская работа;

- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от про- граммы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Методические рекомендации по ведению дневника практики

Дневник практики отражает работу, которую обучающийся выполняет каждый день во время прохождения практики. Это отчетный документ, который позволяет оценить планомерность, разнообразие и уровень освоения определенных компетенций обучающимся в процессе практики. В Дневнике практики отмечается время, затраченное на тот или иной вид деятельности, содержание деятельности и ее результат. В этом документе должна быть отражена как фактическая работа на базе практики, так и подготовительная к ней, а также та, которая осуществлялась после выполнения конкретных задач практики и была связана с анализом результатов, то есть самостоятельная (см. перечень видов самостоятельной работы в п.2).

Образец записей в Дневнике практики:

Дата	Время деятельности	Цель и содержание деятельности	Результат деятельности
12.03.	10.00 – 13.30	Формирование навыка рецензирования текста: аналитическая обработка текста – рецензирование дипломной работы (самостоятельная работа)	Представлена рецензия на дипломную работу

Методические рекомендации по составлению отчета по итогам практики

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики и выполнения ее программы. Формы отчетов представлены в программах практик. Важно отразить в отчете Ваш анализ эффективности практики, указать то, чего Вы достигли, что не получилось в процессе практики и почему. Необходимо указать Ваши дальнейшие шаги по саморазвитию в отношении осваиваемых в процессе практики компетенций. Возможно, у Вас есть предложения по совершенствованию практики, изложите их в Отчете.

Примерный алгоритм составления Отчета:

1. Цели и задачи практики.
2. База практики и условия для реализации программы.
3. Что удалось, чему научился во время практики.
4. Что не удалось, чему не смог научиться.
5. Задачи на ближайшую перспективу в отношении саморазвития.
6. Пожелания по совершенствованию практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре /Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. 128 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>.
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.
5. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>
6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>).
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>.
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва : Когито - Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (19.11.2018).
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>.
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>.
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>.
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>.
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. -

- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>.
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
 20. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>.
 21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
 22. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
 23. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
 24. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
 25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR books:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиапрезентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.