



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Физический факультет

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Кафедра Теоретической и вычислительной физики  
физического факультета**

**Образовательная программа магистратуры**

03.04.02 - Физика

Направленность (профиль):  
Теоретическая и математическая физика

Форма обучения  
Очное

**Махачкала, 2025 год**

Программа производственной практики: педагогическая составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 – Физика (уровень: магистратура) от «7» августа 2020 г. № 914.

Разработчики: кафедра теоретическая и вычислительная физика,  
Муртазаев А.К. , чл.-корр. РАН, д.ф.-м.н., профессор



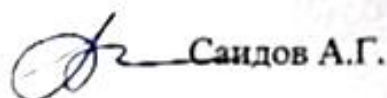
Программа производственной практики: педагогическая одобрена:  
на заседании Совета физического факультета от «27» декабря 2024 г.,  
протокол № 4.

Декан



Курбанисмаилов В.С.

Согласовано:  
Начальник УМУ



Рецензент (работодатель):

Директор ДФИЦ РАН



Муртазаев А.К.

Руководитель  
«Института физика им.  
Х.И. Амирханова» ДФИЦ РАН



Хизриев К.Ш.

## **Аннотация программы производственной практики: педагогическая**

Производственная практика: педагогическая входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению **03.04.02 – Физика** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: педагогическая реализуется на факультете физическом кафедрами физической электроники (ФЭ), физики конденсированного состояния и наносистем (ФКСИН), теоретической и вычислительная физика (ТиВФ).

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: педагогическая студентов является составной частью ОПОП ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Производственная практика: педагогическая реализуется на факультете физическом кафедрами ФЭ и ФКСИН, ТиВФ. Производственная практика: педагогическая реализуется в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна и проводится в структурных подразделениях университета или в учреждениях и научных организациях (ИФ ДНЦ РАН; институт проблем геотермии ДНЦ РАН) на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной практики: педагогическая является приобретение практических навыков и компетенций в рамках ОПОП ВО, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Производственная практика: педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-3, УК-6, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

## **1. Цели производственной практики: педагогическая**

Целями производственной практики: педагогическая по направлению подготовки **03.04.02 – Физика** (квалификация выпускника - магистр) апробирование студентами профессиональной педагогической позиции в условиях реальной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в рамках ОПОП ВО, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, способных проектировать и реализовывать образовательные программы в различного типа учебных учреждениях (общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, средних специальных и высших учебных заведениях).

Практика направлена на совершенствование подготовки магистров в области профессиональной деятельности – образование и наука, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований; управление в сфере образования в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **03.04.02 Физика**.

## **2. Задачи производственной практики: педагогическая**

Задачами производственной практики: педагогическая являются:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- овладение основами учебно-методической работы в вузе;
- приобретение умений и навыков преподавательской деятельности в вузе;
- ознакомиться с современными технологиями и методиками обучения в образовательных учреждениях;
- овладеть умениями формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- сформировать умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания;
- сформировать умение проведения педагогического анализа учебных занятий;
- приобрести практические навыки подготовки и самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение навыками проектирования компонентов образовательных программ;
- овладения психолого-педагогическими приемами в рамках работы по передаче знаний и обмена опытом в области физики.

**Практика предполагает:**

- ознакомление со структурой образовательного процесса в

образовательном учреждении и в вузе;

- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов, слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных /подготовленных занятий.

Каждый из студентов решают какую-то конкретную задачу из приведенных выше при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой.

В период прохождения практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации. Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где он проходит практику.

### **3. Тип, способ и форма проведения производственной практики: педагогическая**

Тип производственной практики: педагогическая - практика по получению профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Способы проведения производственной практики: педагогическая реализуется стационарным способом и может проводиться в структурных подразделениях университета или в общеобразовательных учреждениях.

Производственная практика: педагогическая проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Между ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение

практики. ДГУ по направлению 03.04.02 Физика имеет заключенные сетевые договора о прохождении практик со следующими организациями:

| №<br>пп | Физический ф-т                                                                                                                                                                     | Договора                                    | Направление подготовки |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| 1.      | МБОУ «Лицей №22»,<br>г. Махачкала                                                                                                                                                  | 005-21<br>28.08.2021 г.                     | 03.04.02 Физика        |
| 2.      | МБОУ "Лицей №8" г.<br>Махачкалы                                                                                                                                                    | договор № 0032-<br>21-П от<br>11.10.2021 г. | 03.04.02 Физика        |
| 3.      | Государственное бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение Республики<br>Дагестан "Республиканский<br>многопрофильный лицей-<br>интернат для одаренных<br>детей", г. Махачкала | договор № 0031-<br>21-П от<br>8.10.2021 г.  | 03.04.02 Физика        |

Производственная практика: педагогическая может проводиться в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна.

Практика должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную учебно-воспитательную работу, а также высококвалифицированные педагогические кадры.

Основными принципами проведения производственной практики: педагогическая студентов – магистров являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, и учебной деятельности студентов.

Отчетность по учебной практике предусмотрена в 3 семестре в виде защиты отчета на соответствующих кафедрах физического факультета Даггосуниверситета, к которой относится обучающийся.

Практика необходима студентам для приобретения компетенций, формирующих профессиональный облик ученого-физика и педагога. Практика складывается из следующих основных форм работы: аналитической, экспериментальной, самостоятельной индивидуальной работы студентов и отчетности.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики: педагогическая к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Процедура освоения                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | <b>Воспроизводит:</b> методику разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;<br><b>Понимает :</b> стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;<br><b>Применяет:</b> методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая                                                          | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов              | <b>Воспроизводит:</b> основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностны                                                                                                                                                                                                                        | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                 | командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                              | всех сторон                                                                                                                                            | х отношений в группах разного возраста;<br><b>Понимает :</b><br>создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;<br>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;<br><b>Применяет:</b><br>навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |                                                            |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | <b>Воспроизводит:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;<br><b>Понимает :</b>                                                                                                                                                                       | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | применять методики самооценки и самоконтроля;<br>Применяет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                             | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения                                                                                                   | Процедура освоения                                            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Научное мышление                                                 | <b>ОПК-1.</b><br>Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно- | <b>ОПК-1.1.</b><br>Владеет фундаментальными знаниями в области физики                | <b>Воспроизводит:</b><br>- физико-математический аппарат, необходимый для решения задач профессиональной деятельности | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимым и для осуществления преподавательской деятельности</p> |  | <p>- тенденции и перспективы развития современной физики, а также смежных областей науки и техники;</p> <p>- основные понятия, идеи, методы, подходы и алгоритмы решения теоретических и прикладных задач физики;</p> <p><b>Понимает :</b></p> <p>- применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности;</p> <p>- выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, анализировать и обрабатывать соответствующую научно-техническую литературу с учетом зарубежного опыта.</p> <p><b>Применяет:</b></p> <p>- навыками находить и критически анализировать информацию, выявлять естественнаучную</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             | <p>сущность проблем.</p> <p>- основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| <p><b>Владение информационными технологиями и компьютерная грамотность</b></p> | <p><b>ОПК-3.</b></p> <p>Способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящимися за пределами профильной подготовки.</p> | <p><b>ОПК-3.1.</b></p> <p>Владеет основными методиками поиска информации для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий.</p> | <p><b>Воспроизводит:</b></p> <p>- современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации из различных источников и баз данных в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p><b>Понимает :</b></p> <p>- получать и использовать новые знания в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте, с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Применяет:</b></p> <p>- навыками использовать современные информационные технологии для приобретения новых знаний в области</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|  |  |  |                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                                                                                                             | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника</b>                                                | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Процедура освоения</b>                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
| <b>ПК-1.</b><br>Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты в том числе при углубленном изучении учебных дисциплин. | <b>ПК-1.1.</b><br>Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи профильного обучения | <b>Воспроизводит:</b><br>структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;<br>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.<br><b>Понимает :</b><br>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <p><b>Применяет:</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | образовательных программ и их элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <p><b>ПК-2.</b><br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p><b>ПК-2.1.</b><br/>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p><b>Воспроизводит:</b><br/>образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Понимает :</b><br/>формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Применяет:</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | обучающихся;<br>умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
| ПК-3.<br>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | <b>ПК-3.2.</b><br>Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | <b>Воспроизводит:</b><br>содержание учебно-проектной деятельности обучающихся; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.<br><b>Понимает :</b> совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся;<br>- работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.<br><b>Применяет:</b> способами планирования и осуществления руководства | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика: педагогическая входит в обязательный раздел Блока 2 основной образовательной программы магистратуры по направлению **03.04.02 Физика**.

Данная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы (Б.1), на дисциплинах по выбору, имеющие отношение к той, по которой планируется проведение практики, а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе магистратуры по направлению **03.03.02 Физика** в период прохождения практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика, педагогическая студентов является составной частью ОПОП ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

«Производственная практика: педагогическая» проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы.

Успешное прохождение практики способствует выполнению выпускной квалификационной работы, а также получению навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Каждый из студентов-магистров решают какую-то конкретную задачу при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой.

В период прохождения практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации. Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где он проходит практику.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики: педагогическая является необходимой основой для подготовки к производственной практике (преддипломная), государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики: педагогическая 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика: педагогическая проводится на 2 курсе на 3 семестре.

## 7. Содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                                                     | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)                                   |                                                                                                                                         | Формы текущего контроля                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <i>организация практики:</i> подготовка проекта приказа, подготовка документов на практику.                                                                                                                  | самостоятельная работа по поиску базы практики (если практика планируется вне университета) (8 часов)                                          | самостоятельная работа по оформлению договора с организацией (8 часов)                                                                  | приказ на практику, договора на практику                             |
| 2.    | <i>подготовительный этап:</i> проведение организационного собрания студентов, проведение инструктажа по ТБ.                                                                                                  | информационная беседа, организационное собрание (8 часов)                                                                                      | инструктаж по технике безопасности (4 часа)                                                                                             | журнал по технике безопасности                                       |
| 3.    | <i>производственный (экспериментальный, исследовательский) этап:</i> получение задания на практику, участие в проведении физических измерений, компьютерный поиск, обработка и анализ полученной информации. | выполнение производственных заданий, наблюдение, измерения, самостоятельная работа, обсуждение результатов с научным руководителем (180 часов) | сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Самостоятельная работа по математической обработке результатов | ежедневное ведение рабочего журнала, дневника самостоятельной работы |

|    |                                                                                                           |                                                       |                                                         |                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                       | эксперимента (100 часов)                                |                        |
| 4. | <i>заключительный этап:</i> подготовка отчета о практике, составление и оформление отчета, защита отчета. | самостоятельная работа по оформлению отчета (8 часов) | самостоятельная работа по подготовке к защите (8 часов) | защита отчета (4 часа) |

***Виды деятельности студентов на производственной практике:***

| №  | Мероприятия                                                                     | Сроки                             | Исполнители                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | Подготовка программы и заданий практики                                         | За 2 недели до начала             | Гр. руководители практики                                      |
| 2  | Распределение студентов по группам                                              | За 1 неделю до начала             | Факультетский руководитель практики                            |
| 3  | Обеспечение преподавателей и студентов методическим материалом                  | За неделю до практики             | Гр. руководители практики                                      |
| 4  | Обсуждение хода проведения Производственной практики: педагогическая на кафедре | За неделю до практики             | Гр. руководители практики                                      |
| 5  | Установочная конференция                                                        | За день до практики               | Гр. руководители практики и факультетский руководитель         |
| 6  | Приём у студентов отчётов по материалу практики                                 | За день до окончания практики     | Гр. руководители практики                                      |
| 7  | Подготовка и выполнение заданий кафедры                                         | В течение практики                | Студенты                                                       |
| 8  | Сдача студентами документов по производственной практике                        | Последний день практики           | Студенты                                                       |
| 9  | Проверка документации                                                           | В течение 4-х дней после практики | Гр. руководители практики                                      |
| 10 | Итоговая конференция по производственной практике                               | На 5-й день после практики        | Гр. Руководители практики, факультетский руководитель практики |

**8. Формы отчетности по практике.**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики.

Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета (3 семестр)* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Оценивая в целом задание по практике, обращается внимание на следующие критерии:

- правильное выполнение и интерпретация полученных экспериментальных данных при выполнении лабораторных работ;
- качество оформления материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оформлению;
- полноту и адекватность представленных материалов;
- обоснованность выводов, полученных результатов.

Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Процесс прохождения производственной практики (педагогической) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**УК-1.** Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

| Код и наименование индикатора компетенций | Оценочная шкала   |        |         |
|-------------------------------------------|-------------------|--------|---------|
|                                           | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. | В итоговом отчёте, в основном прослеживается грамотная и целесообразная способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В итоговом отчёте, в целом, прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотная и целесообразная способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                  | Оценочная шкала                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Удовлетворительно                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                                                       | Отлично                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. | Способен организовывать командную работу для достижения поставленной цели, а так же участвовать при обсуждении результатов работы команды | В целом, проявляет способность к организации командной работы и отбору членов команды для достижения поставленной цели, а так же дискуссии по заданной теме. | По всем параметрам демонстрирует способность к организации командной работы и отбору членов команды для достижения поставленной цели, а так же организации дискуссии по заданной теме при обсуждении результатов работы команды |

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала   |        |         |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|
|                                                      | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | В основном обнаруживает способность к оцениванию своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные); их использования для успешного выполнения порученного задания. | В основном проявляет способность к оцениванию своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные); их использованию для успешного выполнения порученного задания. | Демонстрирует способность к оцениванию своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные); их целесообразного использования для успешного выполнения заданий с использованием инструментов развития профессиональных компетенций и социальных навыков. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-1.** Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Удовлетворительно                                                                                                                                    | Хорошо                                                                                                                                    | Отлично                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1.1. Владеет фундаментальными знаниями в области физики.<br>ОПК-1.2. Использует фундаментальные знания в области физики при решении научно-исследовательских задач.<br>ОПК-1.3. Применяет специальные технологии и методы для реализации преподавательской деятельности. | В основном умеет применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также знаком с основами педагогики. | В основном владеет физико-математическим аппаратом, необходимым для решения профессиональных задач, а также знаком с основами педагогики. | Владеет физико-математическим аппаратом, необходимым для решения профессиональных задач, а также основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности. |

**ОПК-3.** Способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности, в том числе, находящихся за пределами профильной подготовки.

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала   |        |         |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|
|                                                      | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-3.1.</b> Владеет основными методиками поиска информации для решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет специализированное программно-математическое обеспечение для проведения исследований и решения профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Разрабатывает эффективные алгоритмы решения инженерных задач с использованием современных языков программирования и математического моделирования.</p> | В основном знаком с основными методиками поиска информации для решения профессиональных задач с использованием современных языков программирования | В основном владеет основными методиками поиска информации для решения профессиональных задач с использованием современных языков программирования и математического моделирования. | Владеет основными методиками поиска информации для решения профессиональных задач с использованием современных языков программирования и математического моделирования. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Профессиональные компетенции

**ПК-1.** Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты в том числе при углубленном изучении учебных дисциплин

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                           | Оценочная шкала                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Удовлетворительно                                                                                       | Хорошо                                                                                                                                                             | Отлично                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ПК-1.1.</b><br/>Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи профильного обучения</p> | В основном, знаком со структурой и компонентами основных и дополнительных программ профильного обучения | В целом, имеет представления о способах разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Владеет способами разработки программ учебных предметов и дисциплин, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и концептуальными подходами современного развития. |

**ПК-2.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала   |        |         |
|------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|
|                                                      | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

|                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2.1.</b><br>Обеспечивает объективности достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | В общем, знаком со способами объективного контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся; | В основном, владеет способами объективного контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся; умеет выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. | В целом владеет способами организации объективного контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ; умеет выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                    | Оценочная шкала                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Удовлетворительно                                                                                                | Хорошо                                                                                                                                           | Отлично                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-3.2.</b><br>Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | В общем, знаком со способами организации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся. | В основном, способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | В целом демонстрирует способность к разработке плана и организации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |

## 9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

За время прохождения практики каждый студент выполняет индивидуальное задание, содержание которого может предусматривать выполнение совокупности конкретных работ, определяемых руководителем практики.

Ниже в таблице даны примерные контрольные задания по этапам практики.

**Таблица.** Контрольные задания производственной практики (педагогической)

| Этапы практики  | Контрольное задание                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Определить объект и предмет исследования согласно поставленным целям и задачам практики. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | Составить общий план практики (перечень заданий по производственной практике (педагогической)).<br>Оформить список использованных источников, необходимый для выполнения заданий по практике.                                                                                                                                                                    |
| Производственный | Сформулировать основные положения практики для самостоятельного закрепления выполненных заданий, пополнить список использованных источников, использованных в процессе прохождения практики. Подготовка занятий, обсуждение планирования занятий с руководителем. Проведение занятий, их анализ, внесение дополнений и изменений в учебно-методические материалы |
| Заключительный   | Составить отчет о практике.<br>Подготовить презентацию результатов проведенного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания (вопросы):

1. Разработка плана и содержания лекций по отдельным темам.
2. Разработка планов и содержания семинарских, практических и лабораторных занятий по отдельным темам.
3. Проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по отдельным темам.
4. Разработка презентационных материалов.
5. Поиск информации о новых образовательных технологиях и разработка рекомендаций по их использованию учебном процессе.
6. Разработка контрольных тестов по отдельным темам.
7. Участие в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем.

### ***9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.***

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета** (утверждено Ученым советом ДГУ 03 декабря 2025 г., протокол №3), с изменениями на основании решения Ученого совета Дагестанского государственного университета от 28.11.2029 г., протокол №3, приказом ректора по ДГУ №972 а от 02.12.2029 г.

***Критерии оценивания защиты отчета по практике:***

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

#### ***Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики***

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

#### **Содержание производственной практики, педагогическая**

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель практики от кафедры оглашает приказ и проводит инструктаж бакалавров.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах производственной (педагогической) и организационной работы кафедры. В ходе практики студенты выполняют следующие виды педагогической деятельности: *учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.*

Содержание производственной практики (педагогическая) отражено в Приложениях 1-5.

#### **Содержание учебно-методической работы.**

За время практики магистр должен:

- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
- посетить и выполнить анализ занятий ведущих преподавателей кафедры, факультета, в том числе научного руководителя (см.: Приложение 5);
- посетить и оценить занятия студентов-практикантов (см.: Приложение 4);

- разработать дидактические материалы, необходимые для реализации дисциплины (по выбору студента);
- составить аннотированный справочник преподавателя;
- выступить на методическом семинаре кафедры или методической конференции (по выбору студента).

В процессе работы с нормативными документами студент **должен**:

- изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра;
- проанализировать учебный план подготовки обучающихся и рабочую программу дисциплины (по выбору студента).

**Учебная работа** предусматривает непосредственное участие студента в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка **одного лекционного занятия в виде текста или оформленной компьютерной презентации** по теме, определенной руководителем практики (руководителя студента) и соответствующей направлению научных интересов студента.

- подготовка и проведение активных и интерактивных форм занятий в объеме **шести - восьми часов** по темам, определенных руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов студента;
- подготовка **10-15 заданий (кейсов)** для занятий по поручению руководителя;
- разработка **10-15 тестовых заданий** по учебным темам для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по физике для обучающихся;
- участие в проведении деловой игры для обучающихся;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся (проведение и проверка контрольных работ);
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для обучающихся;
  - организация различных форм внеаудиторной работы;
  - другие формы работ, определенные руководителем.

**Организационно-воспитательная работа** предусматривает участие студента в работе научно-методических семинаров образовательных учреждений, кафедр и факультета (по выбору студента).

В ходе практики студенты должны вести **дневник прохождения производственной (педагогической) практики** (см.: Приложение 3).

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Значительным фондом учебной и научной литературы располагает научная библиотека ИФ ДНЦ РАН, с которым факультет имеет долгосрочные договора о сотрудничестве, а также имеет базовую кафедру ДНЦ РАН. Студенты факультета пользуются библиотекой ИФ ДНЦ РАН.

Студенты физического факультета обеспечены необходимым комплектом учебно-методических пособий.

Часть фондов библиотеки Дагестанского государственного университета и учебно-методические материалы представлены в электронном виде и размещены на Образовательном сайте ДГУ.

Библиотечные фонды пополняются литературой, опубликованной в издательстве Дагестанского государственного университета, в том числе работами преподавателей физического.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, а также доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам как базовой, так и вариативной части всех циклов.

Здание Научной библиотеки ДГУ предоставляет учащимся современные возможности использования своего библиотечного фонда, насчитывающего около 2,5 млн. печатных единиц хранения.

Для обучающихся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам - электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

#### ***а) основная литература:***

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (в ред. 29.12.2020 г.) // Российская газета от 31.12.2001 №256.

2. Маршев, В. И. История управленческой мысли [Текст]: учебник / В. И. Маршев. - М.: ИНФРА-М, 2021.

3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Дагестанском государственном университете (утверждено на заседании Ученого совета ДГУ от 29.12.2020, протокол №2, приказом ректора по ДГУ от 09.11.2020, №669-а. [http://ndoc.icc.dgu.ru/PDFF/poloj\\_pract\\_podgot\\_2021.pdf](http://ndoc.icc.dgu.ru/PDFF/poloj_pract_podgot_2021.pdf)

4. Балашов А.И., Котляров И.Д., Санина А.Г. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2022. – 320 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»).

5. Мильнер Б. З. Теория организации: учебник / Б. З. Мильнер. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. (Гриф МО)

6. Пергамент М.И. Методы исследований в экспериментальной физике: учеб. пособ. Долгопрудный: Издат. дом "Интеллект", 2020. 300 с.

7. Кириллова О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кириллова О.С., Садкова Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2028.- 84 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 07.10.2021).

8. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2029. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 07.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

9. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минько Э.В., Минько А.Э.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2027.- 58 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 07.10.2021).

10. Учебная и производственная практики [Электронный ресурс]: методические указания/ - Электрон. текстовые данные.- Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2026.- 52 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63521.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 07.10.2021).

11. Осипова, Л.Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2027.- 80 с. - ISBN 978-5-906908-56-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83866.html> (дата обращения: 07.10.2021).

**б) дополнительная литература:**

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2027. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100907.html> (дата обращения: 07.10.2021).

3. Брукс Я. Организационное поведение: индивидуумы, группы и организация / Я. Брукс. Пер. с английского 3-го издания – 2008.

4. Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде / Т.П. Галкина. – М.: Финансы и статистика, 2004.

5. Жуплев А.В. Руководитель и коллектив /А.В. Жуплев. – Ставрополь: Кн. изд-во, 2007.

6. Козлов В. В. Корпоративная культура: учебно-практическое пособие / В.В. Козлов. - М.: Альфа-Пресс, 2009.

**в) ресурсы сети «Интернет»**

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению **03.03.02–физика:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2021 г.
2. Лицензионное соглашение № 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2021 г.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Договор об оказании информационных услуг № 131-09/2020 от 01.10.2020г. Срок действия договора с 01.10.2020 до 30.09.2021 г. 537наименований.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор №СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2020 г. Срок действия договора со 20.10.2020 г. по 31.12.2023г.
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2024 г. Срок действия соглашения с 01.08.2024 г. без ограничения срока.
6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2026 г. Срок действия договора с 01.08.2026 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.
7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2022 г. №273-ФЗ (ред. от 03.07.2026). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (27.09.2026)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2026) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (27.09.2026)
9. **Web of Science:** Web of Science Core Collection базы данных Clarivate. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 о

предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Clarivate в 2020 г. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

10. **Scopus:** Scopus издательства Elsevier B.V. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2020 г. <https://www.scopus.com>

11. **Pro Quest Dissertation Theses Global** База данных Pro Quest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1268 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Pro Quest Dissertation and Theses Global Full Text компании Pro Quest в 2020 г. <http://search.proquest.com/>

12. **Wiley Online Library**

Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2020 г. <https://onlinelibrary.wiley.com/>

13. **Международное издательство Springer Nature**

Коллекция журналов, книг и баз данных издательства Springer Nature. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2020 г. на условиях национальной подписки <https://link.springer.com/>

14. **Журналы American Physical Society**

Базы данных APS (American Physical Society). Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1265 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных American Physical Society в 2020 г. <http://journals.aps.org/about>

15. **Библиотека РФФИ** <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

16. **Университетская информационная система РОССИЯ**  
<https://uisrussia.msu.ru/>

17. **Единое окно** <http://window.edu.ru/>

18. **Дагестанский региональный ресурсный центр** <http://rrc.dgu.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При прохождении производственной практики (педагогической) используются такие технологии как: специальные методики научных и практических исследований в публичной сфере, технологии поиска и использование информации в сети Интернет. А также используются мультимедийные аудитории и комплексы презентаций (слайды, схемы, таблицы, диаграммы) для проведения организационного собрания

(конференции) по разъяснению целей, задач, содержания и порядка прохождения практики и инструктажа по технике безопасности.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся на практике**

В процессе прохождения практики обучающиеся осуществляют:

1. Участие в установочной конференции.
2. Оформление дневника педагогической практики, который должен содержать цели и задачи практики, индивидуальный план работы, формируемые компетенции.
3. Ознакомление с образовательным процессом в Университете:
  - по образовательной деятельности Университета – локальные нормативные акты, положения, планы на сайте Университета [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru);
  - по направлению подготовки бакалавров по кафедрам факультета по ФГОС ВО, Профстандарты, Основные профессиональные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы ГИА;
  - организационно-правовых основ управления вузом;
  - по выбранной учебной дисциплине (рабочая программа).
4. Изучение особенностей ведения преподавателем документации:
  - заполнение рейтинга;
  - заполнение зачетных книжек;
  - отчеты по индивидуальным планам и др.
5. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедр физического факультета.
6. Подготовка к проведению и проведение учебных занятий.
7. Письменный самоанализ проведенных занятий.
8. Взаимопосещение и анализ учебных занятий других магистрантов.
9. Подготовка отчета по установленной форме.
10. Обобщение полученных на практике результатов.
- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Производственная практика: педагогическая осуществляется на основе договоров о базах практики между университетом и организациями. Форма типового договора ежегодно на учебный год утверждается ректором университета. Согласно утвержденной форме договора принимающая на учебную практику студентов организация (учреждение, предприятие) обязана предоставлять студентам места практики с соответствующим направленности профессиональной подготовки уровнем материально-технического оснащения.

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, институты ДНЦ РАН, НИЛ и НОЦ физического факультета и др.), в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Производственная практика: педагогическая магистров обеспечивается функционированием на факультете НОЦ: («Нанотехнология» и «Физика плазмы»), которые в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», рассчитанной на 2009-2023 гг. на конкурсной основе получили статус Федеральных научно-образовательных центров.

На физическом факультете успешно функционирует центр коллективного пользования «**Аналитическая спектроскопия**», оснащенный уникальным научным оборудованием и ориентированный на обеспечение

инфраструктурной поддержки научных исследований физического, биологического и химического факультетов.

Наличие на физическом факультете признанных на Федеральном уровне **Ведущих научных школ**: Спектроскопия плазмы (рук. Ашурбеков Н.А.); Материалы для экспериментальной электронной техники и конструкционные керамические материалы (рук. Сафаралиев Г.К.); Получение, реальная структура, объемные и поверхностные свойства монокристаллических слоев и пленок соединений типа  $A_2B_6$  и гетероструктур на их основе (рук. Рабаданов М.Х.); Исследование фундаментальных проблем физики фазовых переходов, критических и нелинейных явлений в конденсированных средах, включая наноструктуры (рук. Камиллов И.К.), Вычислительная физика и физика фазовых переходов (рук. Муртазаев А.К.)

**и НОЦ:**

- Нанотехнология;
- Физика плазмы,

**ПНИЛ:**

- Физика плазмы;
- Твердотельная электроника;
- Нанотехнология,

**базовой кафедры** Института физики ДНЦ РАН и функционирования совместной научно-исследовательские **лаборатории двойного подчинения** позволяет проводить производственную практику, педагогическая и готовить магистров, востребованных на рынке труда.

### **13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается оформление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при проведении промежуточной аттестации.

На предприятии (в организации) – базе практики, должны быть предусмотрены условия для её прохождения инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики в доступных для обучающегося формах.

Аттестация обучающегося по итогам практики может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий посредством использования средств приема-передачи информации в доступных формах в зависимости от нозологии обучающегося. Аттестация обучающегося по итогам практики проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_ курса, группы, форма обучения, направление, профиль подготовки  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. План производственной (педагогической) практики:

| № этапа | Мероприятие                                                                      | Сроки выполнения | Форма отчётности      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.      | <b>Учебно-методическая работа</b>                                                |                  |                       |
|         | Изучение структуры и содержание ФГОС ВО по направлению ....                      |                  |                       |
|         | Анализ учебного плана подготовки обучающихся                                     |                  |                       |
|         |                                                                                  |                  |                       |
| 2.      | <b>Учебная работа</b>                                                            |                  |                       |
|         | Проведение семинара по курсу<br>«_____»<br>на тему: _____<br>для студентов _____ |                  | План семинара         |
|         | Подготовка лекции на тему: _____<br>_____ для студентов _____                    |                  | Текст (тезисы) лекции |
| 3.      | <b>Организационно-воспитательная работа</b>                                      |                  |                       |
|         | Участие в работе ...семинара                                                     |                  |                       |

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Формулировка задания</b>                 | <b>Содержание задания, время исполнения</b> |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>I</b>     | <b>Цель:</b>                                |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
| <b>II</b>    | <b>Содержание практики</b><br>1. Изучить    |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              | 2. Практически выполнить:                   |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              | 3. Ознакомиться                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
| <b>III</b>   | <b>Дополнительное задание</b>               |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
| <b>IV</b>    | <b>Организационно-методические указания</b> |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |

Задание выдал: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. подпись  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Задание получил: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. подпись  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

# ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы  
Направление, магистерская программа \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы)

| Месяц и число | Содержание проведенной работы | Результат работы | Оценки, замечания и предложения по работе |
|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |

Студент \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ  
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Студента группы \_\_\_\_\_  
№ группы
Ф.И.О.

| №<br>п/п | Критерии оценки                                                   | Шкала оценок |  |  |  | Замечание рецензента |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|----------------------|
| 1.       | Полнота и правильность раскрытия темы                             |              |  |  |  |                      |
| 2        | Логическое и последовательное изложение темы                      |              |  |  |  |                      |
| 3        | Характер изложения материала                                      |              |  |  |  |                      |
| 4        | Стиль и убедительность изложения                                  |              |  |  |  |                      |
| 5        | Умение укладываться в отведенное время                            |              |  |  |  |                      |
| 6        | Темп речи                                                         |              |  |  |  |                      |
| 7        | Использование специально подготовленных иллюстративных материалов |              |  |  |  |                      |
| 8        | Уверенность и спокойствие вступающего                             |              |  |  |  |                      |
| 9        | Грамотность, выразительность речи, дикция                         |              |  |  |  |                      |
| 10       | Жестикуляция                                                      |              |  |  |  |                      |
| 11       | Ошибки и оговорки во время выступления                            |              |  |  |  |                      |
| 12       | Общая манера поведения выступающего                               |              |  |  |  |                      |
| 13       | Собственное отношение к излагаемой проблеме                       |              |  |  |  |                      |
| 14       | Уровень обратной связи                                            |              |  |  |  |                      |
| 15       | <b>Общая оценка рецензента</b>                                    |              |  |  |  |                      |

Рецензент: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

### Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество обучающихся на лекции –
6. Тема лекции:

| №                    | Что оценивается                         | Качественная оценка                                                  | Баллы       |
|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Содержание</b> |                                         |                                                                      |             |
|                      | Научность                               | а) в соответствии с требованиями<br>в) популярно<br>с) ненаучно      | 5<br>3<br>2 |
|                      | Проблемность                            | а) ярко выражена<br>в) отсутствует                                   | 5<br>2      |
|                      | Сочетание теоретического с практическим | а) выражено достаточно<br>в) представлено частично<br>с) отсутствует | 4<br>3<br>2 |
|                      | Доказательность                         | а) убедительно<br>в) декларативно<br>с) бездоказательно              | 5<br>3<br>2 |
|                      | Связь с профилем подготовки специалиста | а) хорошая<br>в) удовлетворительная<br>с) плохая                     | 5<br>3<br>2 |
|                      | Структура лекции                        | а) чёткая<br>в) расплывчата<br>с) беспорядочная                      | 5<br>3<br>2 |
|                      | Воспитательная направленность           | а) высока<br>в) средняя<br>с) низкая                                 | 4<br>3<br>3 |
|                      | Соответствие учебной программе          | а) полностью соответствует<br>в) частично соответствует              | 5<br>3      |

|                                      |                                           |                                                                                                                                                |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      | Использование времени                     | а) используется рационально<br>в) излишние траты на организационные моменты<br>с) время используется не рационально                            | 5<br>3<br>2 |
| <b>2. Изложение материала лекции</b> |                                           |                                                                                                                                                |             |
|                                      | Метод изложения (преимущественно)         | а) проблемный<br>в) частично-поисковый<br>с) объяснительно-информационный                                                                      | 5<br>4<br>3 |
|                                      | Использование наглядности                 | а) используется в полном объёме<br>в) используется недостаточно<br>с) не используется                                                          | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Владение материалом                       | а) свободно владеет<br>в) частично пользуется конспектом<br>с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту                            | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Уровень новизны                           | а) в лекции используются последние достижения науки<br>в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны<br>с) новизна материала отсутствует | 5<br>4<br>2 |
|                                      | Реакция аудитории                         | а) повышенный интерес<br>в) низкий интерес                                                                                                     | 4<br>2      |
| <b>3. Поведение преподавателя</b>    |                                           |                                                                                                                                                |             |
|                                      | Манера чтения лекции                      | а) увлекательная, живая<br>в) увлекательность и живость выражены ярко<br>с) монотонная, скучная                                                | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Культура речи                             | а) высокая<br>в) средняя<br>с) низкая                                                                                                          | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Контакт с аудиторией                      | а) ярко выражен<br>в) недостаточный<br>с) отсутствует                                                                                          | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Манера держать себя                       | а) умеренно выражена мимика и жестикуляция<br>в) избыточная мимика и жестикуляция<br>с) суетливость и беспорядочность движений                 | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Внешнее проявление психического состояния | а) спокойствие и уверенность<br>в) некоторая нервозность<br>с) выраженная нервозность                                                          | 4<br>3<br>2 |
|                                      | Отношение преподавателя к слушателям      | а) в меру требовательное<br>в) слишком строгое<br>с) равнодушное                                                                               | 4<br>3<br>2 |
|                                      | Такт преподавателя                        | а) тактичен<br>в) бестактен                                                                                                                    | 4<br>2      |

|  |               |             |   |
|--|---------------|-------------|---|
|  | Внешний облик | а) опрятен  | 4 |
|  |               | в) неряшлив | 2 |

### **Шкала итоговой оценки:**

86 - 100 – отлично;

66-85 – хорошо;

51 - 65 – удовлетворительно;

менее 51 – неудовлетворительно.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

### **СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ**

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.