



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

ПРОГРАММА

«Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по родному языку и литературе)»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Форма обучения –
Очная, заочная

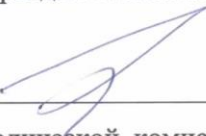
МАХАЧКАЛА, 2025

Рабочая программа дисциплины **«Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по родному языку и литературе)»**
составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12. 08. 2020 г. № 986

Разработчик: кафедра дагестанских языков; Магдилова Р.А., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины) одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «20» января 2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 22. 01. 2025 г., протокол № 5.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
30. 01. 2025 г.,

Начальник УМУ  Сайдов А.Г.

Рецензент:

к.ф.н., доцент кафедры
литератур народов Дагестана ДГУ

М.Х. Гаджихмедова



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая практика родного языка и литературы» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Общее руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика (родной язык и литература) реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится стационарным способом и проводится на базе четвертого курса направления 45.03.01 МКОУ РД.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- * построения учебного процесса на всех этапах педагогического образования, включая 5-11 классы средней общеобразовательной школы;
- * по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- * подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей деятельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса учебной деятельности.

Педагогическая практика (родной язык и литература) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- общепрофессиональных: ОПК-5,
- профессиональных: ПК-1.

Общая трудоемкость педагогической практики (родной язык и литература) составляет 3 зачетных единицы 108 ч. 7 семестр 4 к. ДО и 9 семестр 5 к. ОЗО.

1. Цели педагогической практики (родной язык и литература)

Педагогическая практика (родной язык и литература) является важнейшим компонентом составной частью учебного процесса бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции подготовки бакалавров к преподавательской деятельности в 5-11 классах средней общеобразовательной школы.

Целью педагогической практики (родной язык и литература) является направление подготовки **45.03.01 Филология**:

- * формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, способность применять полученные знания в практической деятельности;
- * закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.

2. Задачи педагогической практики (родной язык и литература)

В процессе прохождения педагогической практики (родной язык и литература) бакалавры должны овладеть основами учебно-методической работы:

- * навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- * систематизации учебных и воспитательных задач;
- * методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Задачами педагогической практики (родной язык и литература) являются:

- * закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин;
- * овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;

- * овладение методикой анализа учебных занятий;
- * формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- * привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.

3. Способы и формы проведения педагогической практики (родной язык и литература)

Педагогическая практика (родной язык и литература) реализуется стационарным способом и проводится на основе договоров с МОУРД.

Педагогическая практика (родной язык и литература) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.	Воспроизводит: языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках. Понимает и идентифицирует языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создает логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности. Применяет: навыки восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности	ПК-1.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Воспроизводит: языковые средства для порождения устных и письменных высказываний в соответствии с научным стилем речи; Понимает: основные методы научного исследования филологического материала разного типа. Применяет: основные методы филологического исследования, ту или иную методику для работы с самостоятельно собранным материалом.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место педагогической практики (родной язык и литература) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (родной язык и литература) входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология:

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП бакалавриата по направлению (специальности) Филология: психология, педагогическая антропология, социология, возрастная физиология, практический курс родного языка и литературы, методика преподавания родного языка и литературы, современный родной язык.

В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями по психологическим и возрастным особенностям учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, должны знать принципы, средства, методику преподавания родного языка и литературы, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических и произносительных навыков у учащихся на различных этапах обучения родного языка и литературы.

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения родному языку и литературе.

А также прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешного овладения такими дисциплинами ООП магистратуры по направлению (специальности) Филология, как «Теория и практика преподавания родного языка и литературы» и прохождения педагогической практики в магистратуре.

6. Объем педагогической практики (родной язык и литература) и ее продолжительность

Объем педагогической практики – 3 зачетных единиц, **108** академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе ДО в 7 семестре и на 5 курсе ОЗО в 9 семестре.

7. Содержание педагогической практики (родной язык и литература)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную			Формы текущего контроля
		Всего	Конт актна	СРС	
I	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, правил обязанностей практикантов, содержания	1	1		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
II. Практика наблюдения за педагогическим процессом.					
1	Изучение психологического климата группы.	20		20	Проверка записей
2.	Посещение не менее 2 занятий преподавателей родного языка и литературы, анализ стиля педагогической деятельности.	20		20	Проверка ведения дневника
3.	Ведение дневника наблюдения за ходом занятий родного языка и литературы, русского языка и литературы.	20		20	Проверка ведения Дневника
4.	Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения	4		4	Контроль предварительной подготовки к проведению
Итого:		65	1	64	
III. Практика пробных занятий.					
1.	Изучение коллектива группы посредством беседы куратором группы и ознакомление с планом его воспитательной работы.	4		4	Проверка записей
2.	Посещение уроков родного языка и литературы, наблюдение за работой преподавателя филолога с целью	20		20	Проверка ведения дневника
3.	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу родного языка и литературы», анализ учебного материала, отбор и подготовка	10		10	Контроль подготовки к проведению уроков.
4.	Составление плана-цепочки на 1-2 недели.	13	1	12	Контроль подготовки к

5.	Разработка и планирование проведения занятий родного	24	4	20	Контроль подготовки к
6.	Разработка внеаудиторных мероприятий по языку с использованием различных	16		16	Контроль подготовки проведения
7.	Коллективное обсуждение и анализ проведенных студентами занятий.	26		26	Проверка посещения и оценивание участия в коллективном
8.	Изучение психолого-педагогической и методической	6		6	Контроль конспектов
9.	Ведение педагогического дневника.	10		10	Проверка ведения дневника
10.	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов.	4		4	Контроль наличия и соответствия наглядных пособий
11.	Консультирование по проведению психологических тестов (не менее 2 видов тестирования).	4		4	Проверка проведения тестовых заданий и контроль
12.	Составление психологической характеристики ученика. Консультирование по проведению внеклассных	8		8	Проверка соответствия психологической характеристики
13.	Аттестация по итогам: 1) дневник, планы, конспекты проведенных занятий и внеклассных и воспитательных мероприятий; 2) методический анализ одного из занятий, проведенного другим студентом; 3) отчет студента по	6		6	Зачет с оценкой по итогам отчета практики.
Всего:		108	4	104	

8. Формы отчетности по педагогической практике (родной язык и литература)

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:

- а) подготовка учебных материалов и осуществление учебно-планирующей деятельности;
- б) проведение занятий;
- в) взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;
- г) точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта:

Форма и вид отчетности - письменный отчет обучающегося и характеристика учителя класса и классного руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и сдает дневник по педагогической практике с характеристикой студента в дневнике, заверенной дирекцией школы, 2 конспекта урока по родному языку и литературе, конспект воспитательного мероприятия, характеристика одного ученика студентом и отчет по практике. Дневник, конспекты и отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные групповые методисты.

В первый день - ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве учителя родного языка и литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством группового методиста и учителя класса. Студенты заранее составляют развернутый конспект урока, готовится соответствующая наглядность. Учитель класса или методист заранее проверяют конспект урока и вносят соответствующие коррективы. После этого студент дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники, которые также участвуют в анализе проведенного занятия. Каждое занятие оценивается учителем или методистом. Методист или учитель — предметник выставляет оценки за каждое проведенное студентом занятие.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по	Знает: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной

	проблемных ситуаций.	государственной проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию
--	-----------------------------	--	---

			по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии
--	--	--	---

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.;	Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. Владеет: методикой межличностного делового общения на <u>русском языке</u> .	Знает: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и <u>рекламного</u> характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать

			МОНОЛОГ; - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями.
--	--	--	---

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области Умеет: творчески использовать понятийный аппарат. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.	Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов. Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности и между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.	Знает: различные типы текстов В зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста; Владеет: навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем.	Знает: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Умеет: идентифицировать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи.	Знает: языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках; Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Владеет: коммуникативными и тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.
---	--	---	--

ПК-1.

Владеет навыками самостоятельно го проведения научных исследований в области системы языка

и основных
закономерностей
функционирования
фольклора
и литературы в
синхроническом
и
диахроническом
аспектах, в
сфере устной,
письменной и
виртуальной
коммуникации

Код наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук.. Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного	Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром методических	Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать

	исследования. Владеет:навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебнойинаучной литературе по релевантным наукам.	приёмов и навыкамиих адекватного использования применительно к поставленным целямобучения.	и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии
--	--	---	--

ПК-2

Владеет
навыками
квалифицирова
нного анализа,
оценки,
реферирования,
оформления и
продвижения
результатов
собственной
научной
деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Владеет навыками квалифицирова нногоанализа, оценки, реферирования, оформленияи продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает: требования современных образовательных стандартовпо организации образовательного процесса результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процессобучения применением современных методик	Знает: требования современных образовательных стандартовпо организации образовательного процесса результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения применением современных	Знать: профессиональную терминологию, способы воздействияна аудиториюв рамках профессиональной коммуникации; основынаучно- исследовательской деятельности Владеет: навыками выступленийна научных конференцияхи

	технологий, диагностировать, оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	методик технологий, диагностировать, оценивать качество образовательного процесса.	современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научно-исследовательской деятельности Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования.
--	--	---	---

ПК-5
Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ

дополнительно
го
профессиональ
ного образования соответствующего уровня

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.	Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы. Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ.	Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий. Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества

			образовательного процесса по различным образовательным программам
--	--	--	---

ПК-6.

Способен разрабатывать

Под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое

обеспечение
осуществлять
под
руководством
специалиста
более высокой
квалификации
мониторинги
оценку
качества
учебно-
методического
обеспечения
программ
среднего
профессиональ-
ного
образования,
программ
бакалавриата и
программ
дополнительно
го
профессиональ-
ного
образования
соответствующего уровня

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворитель- но	Хорошо	Отлично
ПК-6. Способен разрабатывать Под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методическое обеспечение и осуществлять	Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных	Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет:

под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинга оценки качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	дискуссионным проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приемами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
---	--	--	--

Типовые контрольные задания

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- * программа педагогической практики (родной язык и литература);
- * рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
- * методические рекомендации для самостоятельной работы;
- * учебники по методике преподавания родного языка и литературы в ВУЗе;
- * интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- * схема отчета практиканта.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- * соответствию содержания проведенных уроков записям дневника;
- * соответствию содержания отчета цели и задачам практики;
- * постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- * логичность и последовательность изложения материала;
- * объем исследовательской литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- * использование иностранных источников;
- * наличие обоснованности выводов;
- * правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- * соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- * отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- * полное раскрытие всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- * изложение логически последовательно;
- * стиль речи;
- * логичность и корректность аргументации;
- * отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- * качество графического материала;

Типовые контрольные задания.

1. Контроль владения системой знаний по проведению занятий родного языка и литературы предусматривает умение студентами осуществлять анализ по следующим критериям:

2. Отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;

активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения родному языку и литературе;

3. Создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаниями в процессе активной познавательной деятельности;

4. Изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процесс обучения.
5. Подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно.
6. Определите цели занятия (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).
7. Определите тип занятия: нацелено ли оно на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данное занятие вписывается в цикл занятий по теме.
8. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии, способствовали достижению главной цели и задач. Определите меру их адекватности.
9. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными, устными и письменными.
10. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом:
а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).
11. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения обучающимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).
12. Оцените заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).
13. Подсчитать распределение времени на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида деятельности, на время говорения преподавателя и студентов, на ту или иную задачу занятия.
14. Определить общую логику занятия (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность и воспитательную ценность.
15. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.
16. Проанализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умение занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

Контроль владения системой знаний по педагогике предусматривает умение студентов проводить следующие виды работ:

1. Составить совместно с куратором план воспитательной работы в группе.
2. Обосновать выбор методов и приемов воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Организовать экскурсию с учащимися в одно из учреждений города.
4. Подготовить и провести сценарий воспитательной работы на тему нравственного воспитания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение основной и дополнительной литературы по методике преподавания родного языка и литературы, подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий, планирование занятий, проведение воспитательного мероприятия, подготовку отчета и выступления на итоговой конференции, ведение дневника, анализ занятий, подготовку наглядных пособий, а также подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения, по организации и проведению занятий. Контроль осуществляется в ходе посещения занятий, проверки отчетной документации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Второй раздел практики - практика наблюдения за педагогическим процессом, завершается презентацией дневника наблюдений на занятиях, проводимого в форме «круглый стол».

Третий раздел практики - практика пробных занятий, завершается зачетом и выставлением соответствующей оценки. Критериями для итоговой оценки по педагогической практике являются:

1. оценка преподавателя-предметника;
2. оценка классного руководителя;
3. оценка педагога;
4. оценка психолога;
5. оценка группового методиста;
6. наличие отчетной документации;
7. соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей и задач занятия, описание его хода, правильность речи учителя-практиканта, наглядность и др.);
8. качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
9. трудовая дисциплина: учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие дневника и конспектов занятий);

10. представление отчетной документации в срок:

Порядок выставления итоговой оценки за практику

За каждый указанный критерий выставляется оценка «5», «4», «3», «2».

По окончании практики студенты в десятидневный срок должны сдать пакет отчетной документации, который включает:

- Конспекты **4+4** занятий, с указанием целей и задач, оцененные и подписанные преподавателем-предметником.
- Электронные видео-презентации занятий (**не менее двух**).
- Фотографию и анализ занятия прикрепленного преподавателя с его подписью, фотографию и анализ занятия сокурсника с его подписью.

• ***Анализ должен осветить следующие аспекты:***

- * Какова цель урока? Как задачи соотносятся с целью?
- * Как поставленные задачи отражены в структуре урока? Этапы урока, их последовательность.
- * Связность занятия. Как осуществляется переход от одного этапа к другому?
Прокомментировать каждый этап.
- * Как учитель-практикант активизирует деятельность учащихся на уроке?
- * Как учитель активизирует деятельность школьников на занятии?
- * Какие формы организации деятельности используются учителем?
- * Аргументируйте адекватность используемых опор.
- * Насколько эффективно использовались ТСО?
- * Проанализировать виды и формы контроля.
- * Проанализировать и оценить деятельность школьников на уроке.
- * Проанализировать и оценить роль учителя-практиканта как речевого партнера.
- * Выводы. Удалось ли учителю-предметнику реализовать поставленную цель?
- * Сценарий воспитательного мероприятия, с указанием целей и задач, с подписью и отметкой классного руководителя.
- * Итоговый отчет, в котором необходимо провести самоанализ работы в качестве преподавателя родного языка и литературы, указать трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики, пути их преодоления, отметить отрицательные и положительные моменты, внести предложения для совершенствования практики.
- * Психологическую характеристику на одного из студентов группы.
- * Заполненный и подписанный дневник практиканта.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическая литература для освоения теоретических и практических навыков имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

а) основная литература:

1. Конаржевский Ю.А. Анализ уроков. М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. - 240 с.
2. Педагогическая практика: Положение и методические рекомендации для студентов факультета лингвистики / Составители: И.Г. Настоловская,
3. Телешова. Е.А. - Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2008. - 41 с.
4. Прик О.Я. Обучение орфографии на уроках русского языка в дагестанской школе. Махачкала, 1963.
5. Шурпаева М.И. Фонологические основы обучения русской грамоте учащихся дагестанской национальной школы. Махачкала, 1984.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. учеб. Заведений, учителей школ. - М.:
7. Педагогическое общество России, 2002. - 223 с.

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МШУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (14.10.2018).

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> (14.10.2018).

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики.-Елец :ЕГУим.И.А.Бунина,2009.-119 с.:табл.-Библ.вкн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>(14.10.2018).

4.Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. Заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990

5.Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации. Краснодар: Издательско- полиграфический центр КубГУ, 2009. 68с.

6.Методическое пособие по проведению психолого-педагогической практики на IV курсе / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. З.Г.Габиева, Л.М.Ортабаева]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2002. - 31 с. - 7-00.

б)дополнительнаялитература:

1. ВороновВ.В.Педагогикашколывдвухсловах.М.,2002.
2. ВыготскийЛ.С.Педагогическаяпсихология.М.,1991.
3. ЕвропейскийязыковойпортфельдляРоссии.М.,СПб,2001.
4. КраевскийВ.В.Общиеосновыпедагогики.Учеб.Дляпед.вузов. -М.: Академий 2003. - 254с.
5. ЛобановА.П.Основыпрофессионально-педагогическогообщения: Учеб.пособие для вузов. - М.: Леаёешка, 2002. - 189с.
6. МаслыкоЕ.А.идр.НастольнаякнигапреподавателяИЯ.Минск.,2003. - 522с.

в)ресурсысети«Интернет»

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>-НаучнаябиблиотекаДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru>-ЭБСIPRbooks:
3. www.biblioclub.ru -Электронно-библиотечнаясистема«Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru>-Научнаяэлектроннаябиблиотека
5. <http://нэб.рф/>-Национальнаяэлектроннаябиблиотека
6. <http://window.edu.ru/>-Образовательныйресурс
7. <http://link.springer.com/>-ЭлектронныйресурсSpringer
8. webofknowledge.com-МеждународнаябазацитированияWebofScience
9. <http://www.scopus.com/>-РеферативнаябазаданныхScopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) -Базаданных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/>-ЭлектронныересурсыScienceAAAS
12. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсыжурналов БД SAGE Premier

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения педагогической практики (родной язык и литература) оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностью следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов: поисковая система www.dgu.ru сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (родной язык и литература).

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингвфонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методические кабинеты родных языков и литератур, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал. Студенты также пользуются услугами ДГУ на филологическом факультете.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки **45.03.01** Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).