

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА

**Производственная практика,
педагогическая, комплексная**

Кафедра физиологии растений и биотехнологии
биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Биология

Форма обучения:
очная, заочная

Махачкала, 2025

Программа производственной практики, педагогической, комплексной составлена в 2025 соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и биотехнологии,
Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент

Программа производственной практики, педагогической, комплексной одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии
от 15.01.2025 г., протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой Куркиев Куркиев К.У.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от 29.01.2025 г., протокол № 5.

Председатель Рамазанова Рамазанова П.Б.

Программа производственной практики, педагогической, комплексной согласована с учебно-методическим управлением 30.01.2025 г.

Начальник УМУ Саидов Саидов А.Г.

Рецензент (эксперт):

Ректор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Республики Дагестан «Дагестанский
институт развития образования»



Ахмедова Г.А.

Аннотация программы

Производственная практика, педагогическая, комплексная входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению/специальности 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая, комплексная реализуется на биологическом факультете кафедрами: «Физиология растений и биотехнология», «Ботаника», «Зоология и физиология», «Биохимия и биофизика» на 4 курсе в 7, 8 семестре, на 5 курсе 9,10 семестре.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая, комплексная реализуется стационарно и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы:

МБОУ «Республиканский многопрофильный лицей для одарённых детей» (РМЛ ДОД),
ГБОУ РД, Республиканский физико-математический лицей-интернат, центр одаренных детей (РФМЛИ, ЦОД)

МБОУ «Гимназия № 1»,

МБОУ «Лицей № 3»,

МБОУ «Лицей № 8»,

МБОУ «Гимназия № 13»,

МБОУ «Лицей № 16»,

МБОУ «Лицей № 22»,

МБОУ «Лицей № 39» на основе соглашений и договоров.

Основным содержанием Производственной практики, педагогической, комплексной является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения вопросов профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая, комплексная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-6

Объем производственной практики, педагогической составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Промежуточный контроль в форме - *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственной практики, педагогической, комплексной являются

Формирование профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Задачи производственной практики, педагогической, комплексной

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» являются:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- овладение приёмами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- овладение умениями научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- овладение основами методики работы с родителями учащихся;
- овладение методами анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методами самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции;
- проведение экспериментально-опытной работы по избранной научной проблеме.

3. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической, комплексной.

Производственная практика, реализуется стационарным способом и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы на основе соглашений и договоров. Производственная практика, педагогическая, комплексная проводится в 10, 11 классах.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой производственной практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности.
- руководство практикой должен осуществлять учитель биологии, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса студенты очной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля Биология проходят производственную практику, педагогическую, комплексную на 4 курсе в 7,8 семестре и на 5 курсе в 9,10 семестре заочная форма обучения в течение 8 недель.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, педагогической, комплексной у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<p>Воспроизводит: знания о разнообразных психолого-педагогических технологиях, в том числе инклюзивных, и может перечислить их основные особенности и цели.</p> <p>Понимает: значимость образовательных технологий в процессе обучения биологии, в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся, принципы и подходы к выбору технологий с учетом различного контингента обучающихся, включая их способности, интересы и социальные особенности.</p> <p>Применяет: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для различных групп обучающихся, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, обеспечивая эффективное обучение.</p>	<p>Составление индивидуального плана выполнения программы практики</p> <p>Анализ УМК, тематического планирования на период практики</p> <p>Составление характеристики на классный коллектив</p> <p>Разработка планов-конспектов пробных уроков по пед. технологиям</p> <p>Самоанализ проведённых уроков</p>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>Воспроизводит: ключевые подходы к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, используемые в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Понимает: как различные методы и технологии могут влиять на обучение и поведение, и как их адаптировать в зависимости от потребностей учеников.</p> <p>Применяет: специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся, обеспечивая</p>	<p>Разработка, подготовка и проведение внеклассных мероприятий</p> <p>Планирование и проведение индивидуальной работы с учащимися (учебной, коррекционной)</p>

		индивидуальный подход к каждому ученику	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Воспроизводит: ключевые этапы и элементы процесса проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при изучении биологии; факторы, которые необходимо учитывать при разработке образовательных маршрутов для детей с различными потребностями и особенностями их развития. Понимает: важность индивидуализации образовательного процесса для обеспечения эффективного и целенаправленного обучения биологии. Понимает, как учитывать разнообразные образовательные потребности и особенности развития детей при проектировании их образовательных маршрутов. Применяет: индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие потребностям и условиям развития каждого ребенка. Эффективно адаптирует образовательные цели и методы, обеспечивая гибкость и адаптацию процесса обучения биологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	Проведение профориентационной работы с учащимися Подготовка и проведение родительского собрания Составление характеристики на учащихся Участие в работе ШМО Составление отчета по форме

5. Место производственной практики, педагогической, комплексной в структуре образовательной программы.

Производственная практика входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Введение в профессию учителя биологии», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в биологии», «Образовательные технологии (биологическое образование)», «Производственная практика, педагогическая по биологии, в том числе классное руководство», «Учебная практика по методике преподавания биологии», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технологии и организации воспитательных практик (классное руководство)» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика, педагогическая, комплексная является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики: студент, приступая к прохождению производственной педагогической, комплексной практики, должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъекта педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психологического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

При прохождении производственной педагогической, комплексной практики студент должен грамотно использовать теоретический, практический материал и методы всех дисциплин, изученных к моменту прохождения практики. Прохождение производственной педагогической практики по профилю Биология является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

<p>руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с классным руководителем, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; <p>Разработка индивидуального графика проведения воспитательных мероприятий</p>				
<p>2. Процессуальный этап (Методический модуль):</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение, протоколирование и анализ уроков биологии и внеурочных мероприятий учителей и практикантов; <p>Наблюдение за деятельностью учителя-наставника и учеников на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение протоколов уроков и мероприятий и анализ уроков и мероприятий. - проведение современных уроков биологии в прикрепленном классе; - изготовление наглядных пособий по предмету; - проведение уроков с использованием педагогических технологий: модульного обучения, игровых технологий и технологии проблемного обучения и др.; - индивидуальная работа с учащимися с проблемами в обучении - проведение экспериментальной научно-исследовательской работы с целью сбора материалов для ВКР по биологии, методике обучения и воспитания, валеологии. 	80		80	<p>Беседа,</p> <p>Составление плана-конспекта, технологическая карта современного урока презентаций,</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Конспекты уроков по педтехнологиям</p> <p>План индивидуальной работы с учащимися</p> <p>План научно-исследовательской работы по теме ВКР</p>
<p>2.1. Процессуальный этап (Психолого-педагогический модуль)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностических методик; - диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника; - обработка результатов психодиагностики; - составление психолого-педагогической характеристики на учащегося. <p>Проведение диагностического исследования сплочённости классного коллектива, за которым студент закреплен, с помощью предложенных методик.</p>	60		60	<p>Беседа,</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика класса или ученика</p> <p>составление плана-конспекта, презентаций, ведение дневника</p>

	- Самостоятельное планирование и проведение внеклассной работы -Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя: проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией; самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;					
	3.Рефлексивно-оценочный этап -подготовка отчетной документации по производственной, педагогической комплексной практике; - подготовка к процедуре защиты отчетной документации; - защита отчетной документации; -подготовка к итоговой конференции.	36			36	Доклад, защита отчета
	ИТОГО 7 семестр	216			216	Диф. зачет

7.1. Содержание практики 8 семестр (4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных			
			Лекции	Практические		
1	1.Организационно-подготовительный этап: - общее знакомство со школой и классом; - участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; Характеристика образовательной организации Анализ кабинетов биологии -анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; -перечень оборудования в кабинетах биологии (паспорт кабинета биологии)	40			40	Беседа Описание образовательной организации паспорт кабинета биологии; Тематический план учителя биологии Отчет с

<p>-перечень наглядных пособий, используемых учителями на уроках</p> <p>Изучение опыта работы учителя биологии, к которому прикреплен студент;</p> <p>- изучение тематического и поурочного планирования по предмету на полугодие в прикрепленном классе (10, 11 классы).</p> <p>-Анализы уроков по биологии, проведенных учителями (по ФГОС)</p> <p>Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий по биологии</p> <p>Изучение опыта работы классного руководителя, выявление особенностей класса;</p> <p>- изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя;</p> <p>- беседы с классным руководителем, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом;</p> <p>Разработка индивидуального графика проведения воспитательных мероприятий</p>					<p>анализом уроков (не менее 5-х), проведенного учителем биологии</p> <p>Протокол бесед с учащимися</p> <p>Тематический план классного руководителя</p>
<p>2.Процессуальный этап (Методический модуль):</p> <p>- посещение, протоколирование и анализ уроков биологии и внеурочных мероприятий учителей и практикантов;</p> <p>- проведение уроков в прикрепленном классе с использованием педагогических технологий:</p> <p>научно-исследовательские, личностно-ориентированного обучения, компетентностного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология проектной деятельности, Технология развития критического мышления, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационные технологии и др.</p> <p>- изготовление наглядных пособий по предмету;</p> <p>разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;</p> <p>-разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других</p>	80			80	<p>Беседа, Составление плана-конспекта, технологическая карта современного урока презентаций,</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Конспекты уроков по педагогическим</p> <p>План индивидуальной работы с учащимися</p> <p>План научно-исследовательской работы по теме ВКР</p>

	инновационных форм занятий; - проведение экспериментальной научно–исследовательской работы с целью сбора материалов для ВКР по биологии, методике обучения и воспитания, валеологии.				
	2.1.Процессуальный этап: (Психолого -педагогический модуль - подбор диагностических методик; - диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника; - обработка результатов психодиагностики; - составление психолого-педагогической характеристики на учащегося. Подготовка и проведение классного родительского собрания, участие в работе родительских собраний; выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе -Участие в работе педагогического совета, семинара классных руководителей данной школы. -анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов; - Выполнение заданий по педагогике, психологии	60		60	Беседа, Психолого-педагогическая характеристика класса или ученика составление плана-конспекта, воспитательных мероприятий презентаций, ведение дневника
	3.Рефлексивно-оценочный этап: - подготовка отчетной документации по производственной педагогической практике; - подготовка к процедуре защиты отчетной документации; - защита отчетной документации; - подготовка к итоговой конференции.	36		36	Подготовка доклада, защита отчета, собеседование
	Промежуточная аттестация				
	ИТОГО 8 семестр	216		216	Диф. зачет
	ИТОГО	432		432	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета,

непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Документация, которую сдаёт студент-практикант групповому руководителю, включает:

1. Дневник (требования к ведению дневника см. ниже)
2. Отчёт о выполнении программы производственной практики, педагогической, комплексной (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию производственной практики)

Основные требования к структуре отчета:

- Титульный лист (Приложение 1).
 - Содержание
 - Введение
 - Основная часть (индивидуальные задания практики)
 - Заключение
 - Список использованных источников
3. Приложения:
 - Конспект 1 урока биологии по педтехнологиям,
 - Самоанализ урока по биологии
 - Анализ современного урока биологии по схеме,
 - Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике,
 - Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика).

3. Отзыв работодателя о работе практиканта.

Итоговая оценка по производственной практике, педагогической, комплексной учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

По результатам производственной практики, педагогической, комплексной в университете проводится студенческая заключительная конференция. Итоги производственной практики обсуждаются на заседаниях кафедр.

Срок практики определяется в соответствии с учебным планом. Издаётся приказ по университету о направлении каждого студента в определенную школу или другое учебное заведение за подписью ректора, начальника отдела педпрактики и декана факультета.

В начале практики проводится установочная конференция в вузе и оперативное совещание в школе (на котором присутствуют методисты, директор школы или его заместитель; классные руководители и учителя биологии).

Студент должен работать в школе не менее 5 часов ежедневно. Запрещается отсутствовать в школе в течение рабочего дня без уважительной причины, подтвержденной документально и без уведомления руководителей практики, классного руководителя, учителя биологии и старосты группы.

Студент, в условиях сотрудничества с постоянными классным руководителем, учителем биологии своего класса, проводит не менее:

6 уроков по биологии, классные часы, 1 внеклассного мероприятия по биологии, внеклассного мероприятия по педагогике, 1 родительского собрания.

Конспекты уроков и внеклассных мероприятий подписываются учителем не позднее, чем за день до проведения урока или внеклассного мероприятия.

Студент обязан:

- выполнять всю работу учителя биологии, классного руководителя;

- еженедельно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися;
- еженедельно проводить занятия биологического кружка, принимать участие во всех мероприятиях, организуемых в школе.
- Студент должен выполнить задания по методике преподавания биологии, педагогике и психологии, предложенные факультетскими руководителями (задания прилагаются).

В конце практики в ОТЧЕТЕ о педагогической практике выставляются оценки по учебной и воспитательной работе, проводимой студентами в школе, в соответствии с разделами, указанными в отчете. Разделы отчета подписываются учителем биологии, классным руководителем. Отчет о педагогической практике подписывается директором школы и заверяется ПЕЧАТЬЮ школы.

На последней неделе практики выполненные задания по методике преподавания биологии, педагогике и психологии студент должен представить для проверки и оценки руководителям педпрактики - преподавателям соответствующих кафедр ДГУ, назначенных в последнем параграфе приказа о практике. Все материалы должны быть сданы в течение первой недели после практики.

При выходе на занятия в вузе студент обязан в течении 3-5 дней предоставить факультетскому руководителю практики студентов всю отчетную документацию и получить дифференцированный зачет.

Факультетский руководитель практики:

- Подбирает учебные заведения и распределяет студентов между ними.
- Контролирует соблюдение условий практики и содержания, соответствующего профессиональной подготовке.
- Анализирует отчеты студентов и оценивает их совместно с методистами.
- Назначает методистов из числа преподавателей кафедры в студенческие группы.
- Организует и проводит ознакомительные и итоговые конференции по практике.
- Контролирует работу методистов, студентов, устраняет проблемы и разрешает конфликты.
- Обеспечивает правильное оформление документов на оплату труда преподавателей.
- Готовит отчет по практике на факультете.
- Заполняет зачетные ведомости.

Куратор педагогической практики (групповой руководитель):

- Участвует в планировании и организации практики, в проведении ознакомительных и итоговых конференций.
- Организует педагогический совет в школе, поддерживает работу студентов в первые дни практики.
- утверждает индивидуальные планы работы студентов, контролирует их выполнение, организует анализ проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий;
- Назначает куратора группы.
- Помогает в организации уроков и внеклассных мероприятий, консультирует студентов по вопросам подготовки и использования методик.
- проверяет и утверждает конспекты уроков, присутствует на уроках практикантов, анализирует и оценивает их;
- Присутствует на занятиях, организует посещение и обсуждение уроков.
- Наблюдает и контролирует студентов в течение всего периода практики.
- Проводит промежуточные аттестации и заносит их в дневник практики.
- Проверяет документы студентов и выставляет итоговую оценку.
- Готовит отчет о методической деятельности студентов.
- Представляет отчет о результатах практики руководству факультета.

- Оказывает помощь в составлении договоров и актов об оказании услуг.

Консультант от кафедры педагогики, обеспечивающий методическую поддержку педагогической составляющей профессиональной деятельности студентов-практикантов (назначается заведующим кафедрой педагогики).

- Совместно с методистом по предмету принимает участие в планировании и организации педагогической практики, анализирует и утверждает индивидуальные планы студентов-практикантов;
- Участвует в установочной, промежуточной и итоговой конференциях студентов;
- Оказывает дидактическую помощь студентам в подготовке уроков, присутствует (выборочно) на уроках, организует анализ дидактической стороны урока, оценивает уровень дидактической культуры студента-практиканта и оказывает методическую помощь по ее совершенствованию;
- Проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности, реализации воспитывающей и развивающей функций урока
- Осуществляет методическое консультирование студентов по воспитательной деятельности на протяжении всей педпрактики;
- Оказывает методическое консультирование по планированию, подготовке, проведению и анализу классных воспитательных дел;
- Посещает (выборочно) воспитательные мероприятия студентов-практикантов, анализирует их деятельность совместно с классным руководителем, консультирует практикантов по теме психолого-педагогического исследования. Контролирует выполнение студентами индивидуальных планов по разделу «воспитательная работа»;
- Проводит итоговое собеседование с каждым студентом и оценивает его работу, выставляет оценку за педагогическую практику по своему блоку, предоставляет информацию факультетскому руководителю;
- Составляет краткий отчет по итогам практики и представляет его факультетскому руководителю;
- Анализирует ход и итоги педагогической практики на заседаниях кафедры и принимает меры по совершенствованию проведения практики.

Консультант от кафедры психологии, обеспечивающий методическую поддержку психологической составляющей профессиональной деятельности студентов-практикантов (назначается заведующим кафедрой психологии)

- Участвует в проведении вводных, промежуточных (по необходимости) и итоговых конференций по педагогической практике;
- Координирует практическую деятельность студентов с целями, задачами и планом работы школьной психологической службы;
- Проводит консультации по психологическим вопросам для студентов-практикантов (в определенные часы и дни);
- Обеспечивает психологическую адаптацию студентов в школе и классе;
- Разрабатывает задания для психолого-педагогического изучения учащихся;
- Выборочно присутствует на уроках и анализирует их в психологическом аспекте;
- Руководит работой студентов по изучению личности и коллектива учащихся, по выполнению других заданий по психологии, предусмотренных программой практики;
- Посещает (выборочно) уроки и внеурочные мероприятия практикантов и участвует в их анализе;
- Анализирует отчетную документацию студентов-практикантов и выставляет дифференцированную отметку за практику по своему разделу;

- Выставляет оценку за педагогическую практику по своему блоку, предоставляет информацию факультетскому руководителю;
- Составляет краткий отчет по итогам практики и представляет его факультетскому руководителю,
- Анализирует ход и итоги педагогической практики на заседаниях кафедры и принимает меры по совершенствованию проведения практики.
- По согласованию факультетских кафедр с кафедрами педагогики и психологии возможно объединение руководства психолого-педагогическим блоком и проведение его одним лицом.

Обязанности сотрудников образовательного учреждения

Функции директора образовательно-воспитательного учреждения и его заместителя:

- Принимает в указанный в договоре срок студентов биологического факультета для проведения практики;
- Проводит инструктаж по технике безопасности в учреждении;
- Несет ответственность за организацию педпрактики в базовом учреждении, проводит установочное совещание для ознакомления студентов-практикантов с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, системой работы образовательного учреждения, педагогическим составом, передовым педагогическим опытом;
- Знакомит студентов с образовательно-воспитательным учреждением, составом преподавателей, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, мастерскими, библиотекой и т. д.), с общей постановкой учебно-воспитательной работы уроков и различных внеурочных занятий, с работой родительского комитета;
- Предоставляет материально-технические средства, необходимые студентам для реализации плана педпрактики, а также помещение для проведения методических занятий со студентами;
- Выделяет из числа опытных учителей методистов для организации практики при наличии соответствующих запросов со стороны вуза;
- Знакомит студентов с учителями биологии и классными руководителями, совместно с групповым руководителем закрепляет студентов по классам;
- Обязан не допускать использования студентов-практикантов в работах, не предусмотренных программой практики;
- Оказывает студентам помощь в подготовке и проведении массовых внеклассных мероприятий;
- Посещает (выборочно) уроки и внеурочные мероприятия;
- Участвует в проведении итоговой конференции;
- Обеспечивает оформление документации на оплату сотрудникам образовательных учреждений.

Функции учителя биологии:

В ходе педагогической практики учитель-предметник выполняет следующие функции:

- Знакомит практикантов с подходом к обучению в учебном заведении, программой курса, планами уроков и учебниками, используемыми для преподавания.
- Помогает студенту составить индивидуальный план прохождения практики, утверждает его и контролирует выполнение.
- Демонстрирует оборудование аудитории, учебные пособия, созданные дидактические материалы и имеющуюся дополнительную литературу.
- Знакомит с классом или группой, их спецификой и особенностями учащихся.
- Проводит открытые уроки биологии для практического обучения студентов.

- Посещает занятия студентов, контролирует подготовку и проведение уроков, консультирует по вопросам подготовки учебных и внеклассных мероприятий, проверяет и утверждает планы и конспекты.
- Руководит подготовкой и проведением различных видов уроков, факультативных и внеклассных занятий, анализирует и оценивает их.
- Организует практическую работу студентов по созданию наглядных материалов, презентаций, учебных пособий, дидактических материалов.
- Оказывает помощь в проверке заданий, проведении индивидуальных занятий с учащимися разного уровня подготовки.
- Оказывает методическую помощь в изучении школьной документации и личных дел учащихся, привлекает их к работе предметных методических объединений.
- Оказывает научно-методическую помощь в изучении современного педагогического опыта.
- Участвует в анализе уроков и внеклассных мероприятий, выставляет текущие оценки.
- Сообщает ответственным лицам о нарушениях в процессе практики.
- Участвует в итоговой конференции и оценке практики.
- Пишет отзыв о педагогической практике студента с выставлением итоговой оценки.

Функции классного руководителя:

- Обеспечивает условия для успешной практической подготовки студентов в области педагогики и психологии;
- Знакомит студентов с классом и его особенностями;
- Вовлекает студентов в педагогическую деятельность с классом и отдельными учащимися в соответствии с программой практики;
- Знакомит студентов с планом их воспитательной деятельности на период практики и методикой воспитания;
- Помогает студентам в планировании и проведении воспитательных мероприятий, а также участвует в их анализе;
- Привлекает студентов к выполнению текущих обязанностей классного руководителя (например, проверка дневников, дежурство, родительские собрания и т.д.);
- Присутствует на итоговой конференции;
- Готовит отзыв о воспитательной работе, в том числе оценку за прохождение практики.

Функции школьного психолога:

- Создает условия для успешного прохождения студентами практики, выполнения заданий по психологии;
- Знакомит студентов-практикантов с системой работы школьной психологической службы;
- Помогает студентам в планировании последовательности выполнения заданий по психологии;
- Помогает студентам в интерпретации полученных в процессе практики данных;
- Вовлекает студентов в деятельность школьной психологической службы, предлагая им адекватные знаниям и умениям задания;
- Знакомит студентов-практикантов с диагностическими данными, описывающими конкретный класс, конкретного учащегося;
- Участвует в проведении итоговой конференции.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<p>Воспроизводит: основные психолого-педагогические технологии и инклюзивные подходы, но с некоторыми затруднениями и без учета специфики контингента обучающихся.</p> <p>Понимает: основные цели и задачи использования технологий в учебной и воспитательной деятельности, но недостаточно глубоко разбирается в их адаптации для различных групп обучающихся.</p> <p>Применяет: базовые технологии в своей практике, но делает это в стандартных условиях и без учета всех специфических потребностей обучающихся.</p>	<p>Воспроизводит: воспроизводит широкий спектр психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные методы, демонстрируя знания о необходимой адаптации этих технологий.</p> <p>Понимает: особенности применения различных технологий в зависимости от специфики групп обучающихся и может объяснить, как их использование влияет на образовательные результаты.</p> <p>Применяет: соответствующие технологии с учетом особенностей различных категорий обучающихся, включая детей с</p>	<p>Воспроизводит: значительное количество сложных и междисциплинарных психолого-педагогических технологий, включая инновационные и инклюзивные подходы.</p> <p>Понимает: все аспекты применения этих технологий и способен предлагать новые подходы для их интеграции с учетом индивидуальных и развивающихся образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Применяет: и адаптирует технологии в сложных и нестандартных ситуациях, обеспечивая высокую эффективность образовательного процесса для всех категорий обучающихся, включая детей с разнообразными образовательными потребностями.</p>

		особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>Воспроизводит: основные специализированные технологии и методы, используемые в коррекционно-развивающей работе, но с некоторыми затруднениями.</p> <p>Понимает: общие цели и задачи коррекционно-развивающей работы, однако испытывает трудности в глубоком понимании специфики применения данных методов для регуляции поведения учащихся.</p> <p>Применяет: базовые методы и технологии для коррекционной работы, но делает это в стандартных условиях и без учета всех особенностей окружения и индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	<p>Воспроизводит: широкий спектр специальных технологий и методов, используемых в коррекционно-развивающей работе, демонстрируя знания о необходимых условиях их применения.</p> <p>Понимает: цели и принципы регуляции поведения и деятельности обучающихся, может объяснить, как использование этих технологий влияет на развитие и адаптацию обучающихся в образовательной среде.</p> <p>Применяет: соответствующие технологии и методы, адаптируя их в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и текущей образовательной ситуации.</p>	<p>Воспроизводит: значительное количество сложных и междисциплинарных технологий и методов для коррекционно-развивающей работы, включая инновационные подходы.</p> <p>Понимает: все аспекты и нюансы применения данных технологий и методов, способен разрабатывать и предлагать новые подходы для их интеграции в систему образования, учитывая индивидуальные и коллективные потребности.</p> <p>Применяет: технологии и методы в различных и часто нестандартных образовательных и воспитательных ситуациях, обеспечивая высокую эффективность корректирующей и развивающей работы, а также поддерживая регуляцию поведения и деятельности всех обучающихся.</p>
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	<p>Воспроизводит: основные понятия и этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов, но с ограниченной детализацией и</p>	<p>Воспроизводит: методики и задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, демонстрируя знание всех</p>	<p>Воспроизводит: методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, интегрируя инновационные</p>

детей и особенностями их развития	<p>пониманием всех компонентов. Понимает: общие принципы и необходимость проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, но испытывает трудности в анализе всех факторов, влияющих на образовательные потребности учащихся. Применяет: простые индивидуальные образовательные маршруты на основе типовых рекомендаций, однако с ограниченной способностью адаптировать их под уникальные потребности разных обучающихся.</p>	<p>необходимых этапов и инструментов. Понимает: как образовательные потребности и особенности развития учащихся определяют структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов. Применяет: разрабатывает и адаптирует индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая их соответствие реальным потребностям учащихся и образовательным целям</p>	<p>подходы и лучшие практики. Понимает: комплексные взаимосвязи между образовательными потребностями, особенностями развития детей и эффективными стратегиями проектирования учебных маршрутов. Применяет: сложные и многоуровневые образовательные маршруты, демонстрируя креативность и гибкость в адаптации под индивидуальные траектории развития каждого ученика, учитывая как их текущие нужды, так и перспективные цели обучения.</p>
-----------------------------------	---	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется

9.3. Типовые контрольные задания.

Самоанализ урока студентом на педагогической практике в качестве учителя биологии

1. Место урока в системе уроков по данной теме.
2. Тип, вид урока; цели урока, степень их достижения в конце урока.
3. Перечислите методы обучения, используемые на уроке в разной классификации (по передаче содержания и способов действий с ним; по организации деятельности школьников и т.п.).
4. Перечислите формы и методы контроля, используемые на уроке. Насколько оперативно он использовался?
5. Выделите этапы урока по их целям и назовите методы мотивации, контроля и обучения на каждом этапе.
6. Как осуществлялся индивидуальный подход, поуровневая дифференциация на уроке, учет психологических особенностей школьников, закономерностей процесса обучения?
7. Охарактеризуйте методические особенности содержания урока (введение нового понятия; изучение свойств, признаков; типовые задачи и т.п.).
8. Выделите аналитические и синтетические приемы умственной деятельности. Каким из них отдавалось предпочтение на уроке, почему?
9. Насколько полно выдержана методика обучения решению задач (мотивация, анализ и моделирование условия, составление высказанной модели, выбор теоретической базы, поиск пути решения, решение, исследование результата, формирование ответа, учебно-познавательный анализ). Чем объясняется отступление от данной методики?

10. Какими обобщенными умственными умениями овладевали школьники на уроке? Как организовалась эта деятельность?
11. Укажите типичные ошибки учеников при изучении данного содержания; пути их предупреждения и устранения.
12. Как использовались игровые ситуации, коллективные и групповые формы работы?
13. Были ли на уроке удачные воспитательные моменты, охарактеризуйте воспитательную ценность урока в целом?
14. Удачно ли выбрана система методов обучения на уроке в целом с позиций личностного и деятельностного подходов к процессу обучения?
15. Было ли на уроке взаимопонимание учителя и учеников, как строилось общение в процессе совместной работы.
16. Ваши рекомендации по совершенствованию, более удачному выбору методов, организации урока.

Описать методическую систему работы одного из учителей биологии:

На основе каких концептуальных идей теории обучения выстраивается система работы учителя?

Какие типы и виды уроков преобладают в его работе?

Использует ли учитель в своей работе нетрадиционные формы уроков? Какие это формы?

Какие методы использует учитель для организации деятельности учащихся на уроке?

Какими способами учитель формирует мотивацию изучения биологии, интерес к этому предмету?

Какими способами организует учитель самоконтроль учащихся?

Какие методы используют учитель для отслеживания результатов обучения?

Какую роль в процессе обучения биологии играет домашняя самостоятельная работа школьников?

Какими способами и приемами осуществляет учитель индивидуализацию и дифференциацию обучения биологии?

Как удастся учителю при обучении биологии создать условия для самореализации ученика в процессе учебной деятельности на уроках, дома и во внеклассной работе?

Какие "изюминки" в работе учителя привлекли Ваше внимание? Что из системы работы учителя Вы возьмете в свою "Методическую копилку"?

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 80% и промежуточного контроля - 20%.

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Неудовлетворительно менее 60 баллов

Удовлетворительно -60-75 баллов

Хорошо -76-89 баллов

Отлично -90-100 баллов

Технологическая карта рейтинга текущего контроля практики	
Содержание / Форма работы	Количество баллов, max.
Методический модуль	
1. Индивидуальный план работы на период практики	5
2. Введение дневника	5
3. Анализы уроков биологии (учителей биологии, однокурсников) по схеме	5
4. Оценка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологии	5
5. Проведение 8-10 уроков биологии	10
6. Самоанализ проведенных уроков по биологии	5
7. Индивидуальная работа с учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	5
8. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	5
9. Оценка организованности, дисциплинированности, добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	5
Итого	50
Психолого -педагогический модуль	
1. План воспитательной деятельности на период педагогической практики	2
2. Конспекты воспитательных мероприятия / проектов (классных часов, кружков и др.) проведенных за период практики	5
3. Проведение воспитательных мероприятий	5
4. Самоанализ воспитательного мероприятия	3
5. Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся (разработки, конспекты)	5
6. Психолого-педагогическая характеристика класса или ученика	5
Итого	30
Итоговая оценка	80 баллов

Технологическая карта рейтинга промежуточного контроля практики	
Содержание / Форма работы	Количество баллов, max.
1. Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);	2
2. Оценка своевременности, качества и полноты представленного комплекта отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики, конспекта урока, анализа и самоанализа урока и воспитательного мероприятия, конспекта воспитательного мероприятия)	8

3. Качество представленного отчета по практике	5
4. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации (учителем биологии и кл. руководителем)	3
5. Оценка выступления на итоговой конференции	2
	20 баллов
Итоговая оценка	100 баллов

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

адрес сайта курса: Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php>

а) основная литература:

1. Богданова Р.У. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Богданова Р.У., Бондарева А.Н., Иванова Э.В., Игнатъев Д.Ю., Красильникова О.А., Макарова П.П., Маслова Ю.А.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014 163 с.]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21435>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

3. Крутиков М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / Крутиков М.А., Смирнова И.Н.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016 — 129 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100918.html>
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. — Москва : Академия, 2013. — 238 с
5. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.И. Никишов. — М.: КолосС, 2007. — 304 с.
6. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вуза / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. — М.: Академия, 2007. — 280 с.
7. Павлова, О. А. Использование технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Саратов : Вуз. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.
8. Практика по получению профессиональных профессиональной деятельности (педагогическая): практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьев. — Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017 — 146 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.
9. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
10. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
11. Стефановская, Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности / Т.А. Стефановская: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии: пособие для учителя Л.П. Анастасова. —М.: Просвещение, 1989.
2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина, Т.Г. Попова, Е.В. Трахина, Т.И. Типикина. — Волгоград: Учитель, 2009. -186 с.
3. Буренина Т.П. Практикум по теории и методике обучения биологии: учебнометодическое пособие для студентов пед. Вузов / Т.П. Буренина. — Борисоглебск, БГПИ, 2010. -199 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесникова.- М.: Академия, 2005.
5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
6. Ерошенко И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
7. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебнометодическое пособие / И.С. Гринченко. —М.: УЦ Перспектива, 2008. -132 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

- Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:
1. www.bio.1september.ru
 2. www.bio.nature.ru
 3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
 4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
 5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>—Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. www.iovrao.ru/c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... сайт «Образование: исследовано в мире».
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».
14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической стажерской практике.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания биологии в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- составление анкет,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- разработка содержания учебного материала,
- проведение различных видов учебных занятий,
- проведение внеклассных мероприятий,
- составления отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 9-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий.