

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА

**Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная)
по методике обучения биологии**

Кафедра физиологии растений и биотехнологии
биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Биология

Форма обучения:
очная, заочная

Махачкала, 2025

Программа учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и биотехнологии,
к.б.н., доцент Рамазанова П.Б.

Программа учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии
от 15.01.2025 г., протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой  Куркиев К.У.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от 29.01.2025 г., протокол № 5.

Председатель  Рамазанова П.Б.

Программа учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии согласована с учебно-методическим управлением 30.01.2025 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Рецензент (эксперт):

Ректор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Республики Дагестан «Дагестанский
институт развития образования»



Ахмедова Г.А.

**Аннотация программы
учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной)
по методике обучения биологии**

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и биотехнологии.

Общее руководство практикой осуществляют руководители практики от факультета, отвечающие за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедр.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии реализуется стационарным способом и проводится на базе ботанического сада ДГУ, кафедры физиологии растений и биотехнологии БФ ДГУ.

Основным содержанием учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии является знакомство с образовательным процессом, методами и приемами преподавания, а также на развитие первоначальных навыков педагогической деятельности у студентов.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ПК-3.

Объем учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии 4 зачетных единиц (144 академических часа) при очной и заочной форме обучения.

Промежуточный контроль в форме зачёта.

1. Цели учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии.

Целью учебной практики (предметно-содержательной) по методике обучения биологии является закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в курсе «Методика обучения и воспитания (образование в области биологии)», приобретение практических навыков и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности. Студенты должны ознакомиться с методологическими основами и актуальными подходами к организации учебного процесса, научиться создавать образовательную среду, способствующую достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Практика также направлена на развитие умений критического анализа и эффективного применения различных образовательных технологий и методик, а также на углубление понимания теоретических аспектов методики преподавания биологии и их практическую реализацию. В результате студенты должны приобрести навыки для успешного проектирования и ведения учебных занятий, включающих использование современных методик обучения.

2. Задачи учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии.

- Анализ и оценка образовательной среды: изучение текущего состояния образовательной среды в школе и ее влияние на процесс обучения.
- Проектирование развивающей образовательной среды: разработка проектов уроков и внеклассных мероприятий, направленных на достижение образовательных стандартов.
- Применение педагогических технологий: использование различных педагогических технологий и методик для повышения эффективности уроков биологии.
- Повышение профессиональных навыков: овладение методами и приемами преподавания биологии с учетом современных образовательных тенденций и требований.
- Развитие педагогического мышления: осознание значимости индивидуального подхода и межпредметных связей в обучении.
- Разработка и проведение образовательных мероприятий: создание планов и проведение уроков, учитывая возрастные особенности учащихся и специфику образовательной среды.
- Рефлексия и самооценка профессиональной деятельности: анализ собственной педагогической деятельности с целью выявления возможностей для профессионального роста.

3. Способы и формы проведения учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии реализуется стационарным способом и проводится на базе кафедры физиологии растений и биотехнологии.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии проводится в форме лабораторных и практических работ, получения первичных профессиональных умений и навыков учителя биологии, научно-исследовательской работы, разработки проекта.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Воспроизводит: теоретические знания и методологические основы интеграции учебных предметов; воспроизводит знания формирования универсальных учебных действий (УУД); обладает представлением о ключевых методиках и технологиях, применяемых в развивающей учебной деятельности, таких как исследовательская работа, проектная деятельность и работа в группах. Понимает: смысл и значимость интеграции учебных предметов в образовательном процессе: понимает, как различные предметы могут дополнять друг друга и создавать целостную картину знаний для учащихся. Применяет: современные образовательные технологии для интеграции учебных предметов на практике, разрабатывает и реализует учебные программы и занятия, основанные на межпредметных связях; организовывать и проводить исследовательскую, проектную, групповую и другие виды учебной деятельности, интегрирующие несколько учебных предметов.	Выполнение группового и индивидуального задания; ведение дневника практики; конспектирование теории; контроль знания терминов устный опрос, дискуссия.

<p>ПК -3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Воспроизводит: характерные черты социокультурной среды региона, включая её влияние на образовательные процессы; основные элементы и ресурсы, формирующие образовательный потенциал социокультурной среды; ключевую терминологию и понятия, характеризующие интеграцию социокультурных элементов в образовательный процесс; исторические и современные примеры применения социокультурного контекста в преподавании биологии. Понимает: значение социокультурной среды в формировании ценностных ориентаций и мотивации учащихся; способы адаптации учебного материала по биологии с учётом специфики социокультурных особенностей региона; влияние региональных культурных практик и традиций на интерес учащихся к изучению биологии; методики использования социокультурных ресурсов для формирования экологического сознания и уважительного отношения к окружающей среде. Применяет: уроки, которые интегрируют элементы социокультурной среды в преподавание биологии; методы вовлечения социокультурных аспектов в внеурочную деятельность, такие как экскурсии, проекты и мероприятия; подходы к проведению занятий по биологии, учитывающие культурное разнообразие учеников; стратегии развития критического мышления учащихся при обсуждении местных экологических проблем с учётом социокультурного контекста</p>	<p>Разработка конспектов и проведение уроков, интегрирующих социокультурные элементы в преподавание биологии Дискуссия о значении социокультурной среды для формирования ценностных ориентаций учащихся, адаптации учебного материала с учётом региональной специфики. Разработка и проведение уроков, интегрирующих социокультурные элементы в преподавание биологии</p>
<p>ПК -3.3 Знает психолого - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Воспроизводит: основные понятия образовательной среды, включая «личностные результаты» и «метапредметные результаты»; владеет знанием основных теорий и моделей, применяемых для создания развивающей образовательной среды, освоил подходы к индивидуализации и дифференциации учебной деятельности и методы диагностики и оценки психолого-педагогических условий в образовательных учреждениях Понимает: как интеграция теоретических знаний в практические действия способствует созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение как личностных, так и метапредметных результатов, и влияние элементов среды, таких как пространство и атмосфера, на развитие учащихся; осознаёт центральную роль, которую психолого-педагогические условия играют в личностном развитии учащихся и формировании их индивидуализации и метапредметных компетенций. Применяет: разрабатывает и применяет эффективные образовательные программы и</p>	<p>Обсуждение интеграции теоретических знаний в практические действия для создания развивающей образовательной среды и её влияния на учащихся. Изучение классических и современных источников, посвящённых теориям индивидуализации и дифференциации учебной деятельности и</p>

		мероприятия, нацеленные на достижение заявленных личностных и метапредметных результатов; эффективно взаимодействует с учащимися, коллегами и родителями, что способствует созданию благоприятной образовательной среды и укреплению сотрудничества среди участников образовательного процесса	разработка конспекта урока
--	--	--	----------------------------

5. Место учебной практики, ознакомительной (предметно-содержательной) по методике обучения биологии в структуре образовательной программы.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Вид практики: учебная.

Тип практики: предметно-содержательная.

Способ проведения: стационарная.

Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими частями ОПОП, как дисциплины (модули: мировоззренческого, психолого-педагогического, методического, дополнительного образования, учебно-исследовательского, предметно-содержательного).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах (1-3).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей научно-исследовательской работы, производственной педагогической практики, организации проектно-исследовательской деятельности школьников, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, подготовке к защите, а также для применения в профессиональной деятельности учителя биологии.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 4 зачетные единицы (144 академических часа) – при очной и заочной форме обучения. Промежуточный контроль в форме зачета. Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике обучения биологии проводится на 3 курсе в 6 семестре.

7. Содержание практики.

Очная форма обучения: 3 курс-6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Всего	Аудиторных			СРС
			Лекции	Практические		

				е		
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, проведения, содержанием документации, требованиями оформлению). Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику	12			12	Собеседование Индивидуальный план практики
<i>Основной этап</i>						
2	Интеграция предметов в преподавании биологии: уроки, проекты и исследования. Принципы и методы интеграции учебных предметов в образовательном процессе.	20			20	Разработка конспектов интегрированных уроков по биологии с другими дисциплинами (химией, географией, физикой) через проектную и исследовательскую деятельность.
3	Биология и социокультурная среда региона. Методы и технологии интеграции социокультурных ресурсов в учебную программу по биологии. Организация экскурсий и образовательных мероприятий с учетом региональной специфики	20			20	Подготовка плана учебного занятия, основанного на использовании местных культурных и природных ресурсов в обучении биологии; Организация и проведение внеклассного мероприятия, изучающего элементы региональной флоры и фауны. Конспекты уроков, экскурсий
4	Психолого-педагогические аспекты развивающей образовательной среды. Методы и стратегии достижения личностных и метапредметных результатов. Влияние образовательной среды на развитие учащихся	20			20	Разработка конспектов уроков и проведение уроков с акцентом на личностное развитие и формирование метапредметных компетенций. Разработка приемов мотивации учащихся на уроках биологии. Анализ педагогических приемов, способствующих развитию личностных и метапредметных навыков.
5	Проектные технологии в обучении биологии	20			20	Разработка индивидуальных и групповых проектов по биологии с интеграцией других предметов. Планирование и реализация проектных задач, разработка критериев оценки проектов, обсуждение примеров проектной работы из практики.
6	Использование ИКТ и цифровых инструментов в биологии Использование электронных средств обучения и мультимедийных ресурсов. Освоение образовательных цифровых сервисов	20			20	Разработка конспектов уроков и проведение интерактивных уроков и ресурсов с использованием образовательных платформ и цифровых инструментов.
7	Экологическое образование в школе	20			20	Разработка эколого-ориентированных заданий и

						мероприятий, проведение экологического тренинга или акции, анализ эффективности предложенных методов.
<i>Заключительный этап</i>						
8	Рефлексия результатов учебной практики и самооценка развития профессиональных компетенций. Сдача отчетной документации. Подготовка к зачету	12			12	Собеседование Зачет в устно-письменной форме
	Итого по 6 семестру	144			144	зачет

Заочная форма обучения

4 курс - зимняя сессия (7 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, проведения, содержанием документации, требованиями оформлению). Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику	12			12	Собеседование Индивидуальный план практики
<i>Основной этап</i>						
2	Интеграция предметов в преподавании биологии: уроки, проекты и исследования. Принципы и методы интеграции учебных предметов в образовательном процессе.	20			20	Разработка конспектов интегрированных уроков по биологии с другими дисциплинами (химией, географией, физикой) через проектную и исследовательскую деятельность.
3	Биология и социокультурная среда региона. Методы и технологии интеграции социокультурных ресурсов в учебную программу по биологии. Организация экскурсий и образовательных мероприятий с учетом региональной специфики	20			20	Подготовка плана учебного занятия, основанного на использовании местных культурных и природных ресурсов в обучении биологии; Организация и проведение внеклассного мероприятия, изучающего элементы региональной флоры и фауны.

						Конспекты уроков, экскурсий
4	Психолого-педагогические аспекты развивающей образовательной среды. Методы и стратегии достижения личностных и метапредметных результатов. Влияние образовательной среды на развитие учащихся	20			20	Разработка конспектов уроков и проведение уроков с акцентом на личностное развитие и формирование метапредметных компетенций. Разработка приемов мотивации учащихся на уроках биологии. Анализ педагогических приемов, способствующих развитию личностных и метапредметных навыков.
5	Проектные технологии в обучении биологии	20			20	Разработка индивидуальных и групповых проектов по биологии с интеграцией других предметов. Планирование и реализация проектных задач, разработка критериев оценки проектов, обсуждение примеров проектной работы из практики.
6	Использование ИКТ и цифровых инструментов в биологии Использование электронных средств обучения и мультимедийных ресурсов. Освоение образовательных цифровых сервисов	20			20	Разработка конспектов уроков и проведение интерактивных уроков и ресурсов с использованием образовательных платформ и цифровых инструментов.
7	Экологическое образование в школе	20			20	Разработка эколого-ориентированных заданий и мероприятий, проведение экологического тренинга или акции, анализ эффективности предложенных методов.
<i>Заключительный этап</i>						
8	Рефлексия результатов учебной практики и самооценка развития профессиональных компетенций. Сдача отчетной документации. Подготовка к зачету	12			12	Собеседование Зачет в устно-письменной форме
	Итого по 7 семестру	144			144	зачет

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике. Аттестация по итогам практики проводится в форме (зачета) по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедр, а также представители работодателей и (или) их объединений

По итогам практики студент представляет:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) дневник практики;
- 4) конспект интегративного урока
- 5) разработка проекта
- 6) конспект внеурочного занятия по биологии с элементами региональной флоры и фауны;
- 7) конспект внеурочного занятия по биологии, проведенного в форме экскурсии.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется зачет в ведомость и в зачетную книжку.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Студент обладает базовыми знаниями о методах интеграции учебных предметов, понимает их общие принципы, но испытывает затруднения в их четком применении. Пытается использовать интеграцию для организации учебной деятельности, однако методы часто остаются линейными и незначительно обогащают образовательный процесс.	Демонстрирует хорошее понимание и знание стратегий интеграции, включая их преимущества и типичные применения в развивающей учебной деятельности. Эффективно организует интеграционные образовательные мероприятия, способствующие активному участию учащихся. Применяемые методы демонстрируют заметное обогащение учебного содержания.	Глубоко владеет знанием методов интеграции учебных предметов и активно применяет их для углублённого и многопланового образовательного опыта. Творчески и новаторски интегрирует предметы, что приводит к высокой учебной деятельности учащихся и значительному обогащению учебного содержания.

ПК -3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Студент имеет базовые знания о социокультурной среде региона, но их применение в учебной деятельности ограничено. Использует социокультурные ресурсы в образовательной деятельности с помощью стандартных методов, однако не хватает оригинальности в интеграции.	Демонстрирует хорошее понимание образовательного потенциала социокультурной среды региона и осознаёт её значение в образовательном процессе. Эффективно использует региональные ресурсы для улучшения качества учебных занятий. Проявляет инициативу и включает элементы творчества.	Глубоко владеет знаниями по использованию социокультурной среды региона, активно обогащает образовательный процесс инновациями. Мастерски интегрирует ресурсы региона в учебные и внеурочные мероприятия, создавая уникальный, многогранный образовательный опыт.
ПК -3.3 Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Имеет общее представление о психолого- педагогических условиях, необходимых для создания развивающей образовательной среды, но демонстрирует слабую связь теории с практикой. Использует базовые элементы создания развивающей среды, однако её элементы внедрены случайно и не всегда способствуют достижению запланированных результатов.	Хорошо осведомлен об условиях, необходимых для создания развивающей среды, и понимает их значимость для достижения личностных и метапредметных результатов. Способен развивать образовательную среду, используя разнообразные методы и условия, что положительно влияет как на личностные, так и на метапредметные результаты учащихся.	Владеет углубленными знаниями о психолого- педагогических условиях, демонстрируя способность создавать эффективную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию учащихся. Иницирует и внедряет передовые практики создания развивающей образовательной среды, обеспечивая значительные положительные изменения в личностных и метапредметных результатах учеников.

9.3. Типовые контрольные задания по практике по методике обучения биологии.

Ориентировочный перечень вопросов к зачету:

1. Что подразумевается под интеграцией учебных предметов и каковы основные цели такого подхода в образовательной практике?
2. Какие психолого-педагогические теории поддерживают интеграцию предметов в образовательной деятельности
3. Какие основные принципы интеграции учебных предметов вы знаете? Приведите примеры их применения на практике.
4. Каковы преимущества и ограничения интеграции учебных предметов в образовательном процессе?
5. Какие ключевые этапы необходимо учесть при разработке интегрированного урока, включающего элементы биологии и других дисциплин?
6. Приведите пример темы для интегрированного урока и объясните, какие другие учебные предметы могут быть включены. Как можно использовать интеграцию для повышения мотивации учащихся к изучению биологии?
7. Какова роль проектной и исследовательской деятельности в обучении биологии?
8. Опишите процесс планирования и реализации исследовательского проекта по биологии с интеграцией знаний из других предметов

9. Опишите основные методы интеграции учебных предметов и дайте примеры их применения в развивающей учебной деятельности.
10. Как можно использовать интеграцию учебных предметов для развития исследовательских навыков учащихся?
11. Что включает в себя понятие "образовательный потенциал социокультурной среды региона" и какие элементы считаются его основными составляющими?
12. Как социокультурная среда региона влияет на образовательный процесс и как её можно эффективно интегрировать в преподавание предмета?
13. Приведите примеры использования социокультурных ресурсов вашего региона в преподавании вашего предмета.
14. Как можно организовать урок, чтобы интегрировать элементы местной культуры и истории для углубления понимания учащимися учебного материала?
15. Какие формы внеурочной деятельности можно использовать для реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона?
16. Как можно организовать исследовательскую или проектную деятельность, основанную на особенностях региона, и каких образовательных результатов вы бы стремились достичь?
17. Как оценить эффективность использования социокультурной среды в образовательной деятельности и какие критерии при этом важны?
18. Как вы проводите рефлексию своей образовательной практики для улучшения интеграции социокультурного контекста в будущее обучение?
19. С какими трудностями можно столкнуться при интеграции социокультурной среды региона в преподавание и как вы предлагаете их преодолеть?
20. Обсудите потенциальные ограничения использования регионального социокультурного контекста в образовательной деятельности и предложите решения для их минимизации
21. Как определить образовательный потенциал социокультурной среды вашего региона в контексте преподавания биологии?
22. Объясните, почему важно учитывать социокультурные особенности региона в образовательном процессе.
23. Какие методы и технологии вы можете использовать для интеграции социокультурных ресурсов в учебную программу по биологии?
24. Приведите примеры социокультурных ресурсов вашего региона, которые могут быть использованы в преподавании биологии.
25. Какие ключевые шаги необходимо учесть при планировании и организации экскурсии по местной флоре?
26. Как можно использовать региональные особенности и ресурсы для проведения образовательных мероприятий вне классной комнаты?
27. Основные принципы создания развивающей образовательной среды
28. Критерии оценивания успешности создания современной образовательной среды в образовательном учреждении
29. Основные направления программы развития школы
30. Открытое образовательное пространство школы
31. Компоненты образовательной среды
32. Школьный климат
33. Что подразумевается под развивающей образовательной средой, и какие психолого-педагогические условия необходимо учитывать при её формировании?
34. Как развивающая образовательная среда может способствовать повышению качества обучения в классе?
35. Какие методы и стратегии можно использовать для достижения личностных и метапредметных результатов на уроках биологии?
36. Приведите примеры, как на уроках биологии можно развивать навыки критического мышления и решение проблем.
37. Каким образом образовательная среда влияет на развитие учащихся в учебном процессе?
38. Обсудите роль учителя в создании и поддержании благоприятной образовательной среды.
39. Что подразумевается под психолого-педагогическими условиями создания развивающей образовательной среды?
40. Какие ключевые элементы входят в состав развивающей образовательной среды и как они влияют

на учебный процесс?

41. Как развивающая образовательная среда способствует достижению личностных результатов обучения?
42. Объясните, что такое метапредметные результаты обучения и как они зависят от создаваемой образовательной среды.
43. Приведите примеры методов и инструментов, которые можно использовать для создания образовательной среды, способствующей личностному и метапредметному развитию учащихся.
44. Как вы можете адаптировать образовательную среду для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся?
45. Какие критерии вы бы применили для оценки успешности созданной развивающей образовательной среды?
46. Как вы проводите анализ своей педагогической практики, чтобы улучшить условия обучения и достижения учащихся?
47. Какие сложности могут возникнуть при создании развивающей образовательной среды, и как их можно преодолеть?
48. Обсудите потенциальные ограничения и риски, связанные с созданием и поддержанием развивающей образовательной среды, и предложите стратегии для их минимизации.
49. Исследовательская работа школьников.
50. Программы кружков, тематика индивидуальных исследовательских работ с применением ПК, ЦОР в условиях ИКТ- насыщенной среды обучения.
51. Организация и содержание внеурочной работы по биологии.
52. Методика проведения экскурсий в природу
53. Экскурсия в природу, подготовка и тематика экскурсий.
54. Экскурсия – как форма обучения биологии.
55. Образовательное и воспитательное значение экскурсии.
56. Структура экскурсии, выбор темы, подготовка к экскурсии учителя, учащихся.
57. Задания для самостоятельной работы учащихся на экскурсии.
58. Разработка конспекта экскурсии.
59. . Организация школьного учебно-опытного участка
60. Региональный характер содержания учебно-опытного участка.
61. Роль участка в изучении школьного курса биологии.
62. Значение участка в воспитании и развитии школьников.
63. Основные виды работ на учебно-опытном участке: коллекционирование и опытничество, наблюдения и экспериментирование, приемы фиксации результатов.
64. Рекомендации по содержанию и уходу за животными живого уголка.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- анализ и обобщение полевого информационного материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);

— отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет – это итоговая проверка знаний и умений студента. К сдаче зачета допускаются студенты, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по предмету и сдали текущие работы. Организация подготовки к зачету индивидуальна.

Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

- При подготовке к зачету следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

- Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

- Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете надо показать не только теоретические знания, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. -2-е изд., испр. И доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024 -274 с.
3. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. -2-е изд., испр. и доп. -М. : Юрайт, 2017 -294 с. -(Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-9923-5. -Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/
4. Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. <http://elib.kspu.ru/docum>
5. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ).|Прометей, 2012. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>
6. Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/495>
7. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и

др.] ; под ред. С. С. Татарченкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова Н. З., Галкина Е. А. Пришкольный учебно-опытный участок: учебное пособие: Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009
2. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. М., 1997. С. 177–184. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 – 343 с.: ил., схем,табл. – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. -365 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
 3. <http://ibooks.ru/> <http://ibooks.ru/readings.php?productid=28813>
 4. Всероссийский экологический портал - <http://ecportal.ru/>
 5. Вся биология - <http://biology.asvu.ru/>
 6. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 7. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 8. Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;
 9. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
 10. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/>
 11. Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся <https://fg.reshe.edu.ru/>
 12. Портал «Билет в Будущее» <https://bvbinfo.ru/>
 13. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsou.ru/>
 14. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
 15. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
 16. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
 17. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования <https://education.apkpro.ru/courses/>
 18. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>
 19. Витрина симуляционных центров <https://education.apkpro.ru/simulators>
 20. Сервис «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
 21. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>
- Периодические издания:
 Журнал "Биология в школе" <http://www.schoolpress.ru/products/magazines> (
 Журнал "Педагогика" <http://pedagogika-rao.ru/>
 Общие проблемы биологии <https://www.akc.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации. Практически все бакалавры имеют навыки работы в Интернете (*e-libr*), знакомы с табличными редакторами и возможностями мультимедиа технологий (*Adobe PhotoshopImage 12, Paint*) для подготовки

качественных презентаций и самостоятельных работ на выбранную тему.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

На факультете имеется компьютерный класс с 15 рабочими местами и возможностью демонстрации учебных фильмов (или их фрагментов) во время лекций. Оборудование класса снабжено выходом в мировую информационную сеть.

Есть возможность пользоваться базой Зоологического музея Даггосуниверситета, электронным гербарием (каф. ботаники).

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Даггосуниверситета» на текущий год с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.