

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ СЕМИНАР ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.04.01— Филология

Направленность (профиль) подготовки -

теоретическое и прикладное языкознание

Уровень высшего образования *магистратура*

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины:

Входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2026

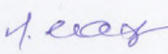
Рабочая программа дисциплины «Научный семинар по языкознанию» составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г. протокол № 980.

Разработчик(и): зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Гаджихмедов Н.Э.

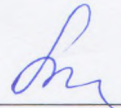
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от «__» _____ 2026 г., протокол № __

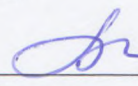
Зав. кафедрой ТиПЛ  Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от от
«__» _____ 2026 г. протокол №__.

Председатель Методкомиссии ФФ  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

от «28» 01 2026 г.

Начальник УМУ ДГУ  Саидов А.Г.

(п о д п и с ь)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научный семинар по языкознанию» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики, которые знакомит студентов с общими перспективами современного научного анализа со стороны как методологии, так и сути исследовательских проблем и их конструирования в лингвистике. На конкретных примерах рассматривается методология научного исследования и применение научных методов, обсуждается методика составления и написания научного текста определенного типа.

Дисциплина «Научный семинар по языкознанию» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных — УК -1, УК -2 УК -5, общепрофессиональных - ОПК-1, ОПК - 2, ОПК-3 профессиональных — ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:
лекции,
практические занятия,
самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена*.

Объем дисциплины - 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Се ме стр	Учебные занятия в том числе							Форма промежуточ- ного контроля
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза	
	Всего	из них						
		Лек ции	Практ	Лабор	КСР	Конс.		
4	144			26			118	зачет

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины «Научный семинар по языкознанию» является формирование у магистрантов предусмотренных компетенций, обеспечивающих подготовку к научным исследованиям в области лингвистики. Задачи освоения дисциплины (модуля): 1) овладеть теоретическими основами осуществления научных исследований; 2) обеспечить формирование профессионального научно-исследовательского мышления; 3) сформировать представления об основных профессиональных задачах и способах их решения; 4) обеспечить развитие профессионального мастерства, научного потенциала и инновационного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 — Филология, профиль сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения

дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Основы научных исследований», «Сопоставительное языкознание», «Сравнительно-историческое языкознание». По дисциплине «Научный семинар по языкознанию» магистрант готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа;	

		– основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	<i>Контроль выполнения индивидуального задания</i>
	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания Дискуссия</i>
	УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Опрос
	УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений	Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	<i>Контроль выполнения задания</i>

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; <i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i> <i>Наличие доклада и презентации</i>
	ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	<i>Знает:</i> методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; <i>Умеет:</i> учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; <i>Владеет:</i> способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	
	ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	<i>Знает:</i> языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления. <i>Владеет:</i> способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	<i>Знает:</i> культурно значимые концепты изучаемого языка; <i>Умеет:</i> адекватно анализировать культурно значимые концепты, отраженные в изучаемом иностранном языке (языках) <i>Владеет:</i> навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ОПК-2.1. Адекватно использует современный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> сущностные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; <i>Умеет:</i> выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; <i>Владеет:</i> способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	<i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	<i>Знает:</i> специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса. <i>Умеет:</i> порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках. <i>Владеет:</i> способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.	

	ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	<i>Знает:</i> стратегии и тактики аргументативного дискурса в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации; <i>Умеет:</i> реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.	
ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы.	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	<i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. <i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i> <i>Доклад</i>
	ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	<i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин; <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии; <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.	<i>Доклад</i>
	ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам	<i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов. <i>Владеет:</i> способностью адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов.	

ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.	ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	<i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i> <i>Презентация</i>
	ПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	<i>Знает:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации.;	<i>Доклад</i>
	ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; обобщенные способы решения методических задач. <i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; способами проектной и инновационной деятельности.	<i>Презентация</i>
	ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	<i>Знает:</i> образовательные технологии в процессе обучения <i>Умеет:</i> анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i> навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>

ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных	ПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	<i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</i>
	ПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. <i>Владеет:</i> способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. - Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.	<i>Знает:</i> методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; <i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.	Проверка задания
ПК-3 Способен осуществлять предпереводческий анализ с целью выявления лингвистических, лингвострановедческих характеристик для дальнейшей интерпретации и перевода текстов различных стилей.	ПК-3.1. Знает основные теории и методы интерпретации текстов различных стилей; средства предпереводческого анализа.	<i>Знает:</i> основные категории текста; литературные стили, стилистические приемы; <i>Умеет:</i> осуществлять интерпретацию текстов различных стилей; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации текстов различных стилей с целью осуществления перевода;	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
	ПК-3.2. Способен идентифицировать и анализировать категории текста на материале текстов различных стилей;	<i>Знает:</i> категории текстов различных стилей; <i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; <i>Владеет:</i> навыками анализа категорий текстов различных стилей	Сообщение

	ПК-3.3. Способен проводить лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи;	<i>Знает:</i> методы лингвистического анализа языковых единиц; <i>Умеет:</i> вычленивть прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; <i>Владеет:</i> способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен осуществлять адекватный перевод	
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4.1. Знает Технологии и методики работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования	Знает: отдельные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; Умеет: организовывать отдельные элементы командного взаимодействия для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования Владеет: некоторыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом.	Презентация
	ПК-4.2. Способен организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования	Знает: основные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; Умеет: организовывать по алгоритму командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. Владеет: базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.	Подготовка статьи
	ПК-4.3. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом	Знает: комплекс технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Умеет: организовывать самостоятельно Командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. Владеет: всеми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.	Научный доклад
	ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы - бакалавриата	Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: под руководством специалиста более высокой квалификации владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Проверка задания

	ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата и программам дополнительного образования	Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--

1. Объем, структура и содержание дисциплины.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (144 часа), в том числе 26 ауд. час. (26 практ.) и 118 самост.

4.2. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр.самост. раб.		
Модуль 1. Современная лингвистическая наука и ее методология									
1	Сущность науки и особенности современного научного знания Методология	9	1-2	2	2			2	тестирование
2	Понятия метода и методологии научных исследований. Классификация методов научного исследования		7-8		2			10	Тестирование Эксперимент
3	Частные и специальные методы научного исследования.		9-11		6			14	Презентация Контрольная работа
		36			10			26	
Модуль 2.Процесс научного исследования в лингвистике									
4	Основные этапы научного исследования				4			14	презентация

	Требования к научной работе				4			14	Презентация. Опрос
	36				8			28	
	Модуль 3. Научный семинар по языкознанию								
	Выступления с презентациями магистров по теме диссертационного исследования				20			16	Выступления с докладами, обсуждение
	Итого по модулю 2:	36			20			16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Современная лингвистическая наука и ее методология

Тема 1. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Современная лингвистическая филология. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Парадигма современной лингвистики.

Тема 2. Понятия метода и методологии научных исследований. Методы и процедуры лингвистического анализа. Частные и специальные методы научного исследования. Выбор методики.

Модуль 2. Процесс научного исследования в лингвистике

Тема 6. Подготовка информации для научного исследования. Научная информация: поиск, накопление. Работа с источниками.

Тема 7. Основные этапы научного исследования. Технология работы с научной литературой. План, тезисы. Конспект. Подготовка к публикации научных статей

Модуль 3. Научный семинар по языкознанию

Тема 7. Культурно-языковые нормы в научных публикациях. Стиль научного мышления в публикациях. Рецензирование статей и их рукописей. Выступления с докладами и презентациями по теме диссертации

Тема 8. Апробация диссертации. Выбор журнала для публикации. Требования к научному докладу. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста. Динамика поступательности и преемственности как основа выдвижения нового результата.

Содержание практических занятий

Модуль 1. Современная лингвистическая наука и ее методология

Тема 1. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.

План:

1. Организация научного исследования.
2. Современная лингвистическая филология.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Парадигма современной лингвистики.

Тема 2. Понятия метода и методологии научных исследований.

План

1. Научное знание в системе знаний. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки
2. Методы и процедуры лингвистического анализа.

3. Частные и специальные методы научного исследования.
3. Выбор методики.

Модуль 2. Процесс научного исследования в лингвистике

План

Тема 3. Этапы научного исследования

1. Основные этапы научного исследования
2. Технология работы с научной литературой.
3. Оформление литературы
3. План, тезисы. Конспект.

Тема 4. Подготовка и публикация научных статей

1. Подготовка к публикации научных статей
2. Подготовка информации для научного исследования. Научная информация: поиск, накопление. Работа с источниками.
3. Выступления на конференциях.

Модуль 3. Научный семинар по языкознанию

Тема 5. Культурно-языковые нормы в научных публикациях.

1. Стиль научного мышления в публикациях.
2. Рецензирование статей и их рукописей.
3. Выступления с докладами и презентациями по теме диссертации

Тема 6. Апробация диссертации.

1. Выбор журнала для публикации.
2. Требования к научному докладу.
3. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста.
4. Динамика поступательности и преемственности как основа выдвижения нового результата.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги; семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях; консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 118 часов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает: а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на прак-

тических занятиях; б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;- подготовка презентаций, рефератов, эссе. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания,

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 1 а - 1,2,5; пункт 2 б - 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 1 а - 2,3; пункт 2 б - 3,4,5,11
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией РоегРопП	Работа на семинаре	См. пункт 4б, 19 б - 3, 6

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (По всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (Семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (Тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (Семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы.
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы.
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала.
4. Консультационная помощь преподавателя.
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Созданные нами тестовые программы могут использоваться как для промежуточного, так и

для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Основы научных исследований».

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

6. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

7. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.

8. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.

- г) на создание теории обучения и воспитания.

9. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

10. Стихийно-эмпирическое знание

- а) содержат практические рекомендации.

- б) вторично.
- в) нейтрально.
- г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

**Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов
(по выбору магистрантов)**

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Лингвистическая наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к магистерским работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Научный семинар по языкознанию».
2. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура научной работы.
15. Аспекты изучения языка.
16. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
17. Фундаментальные открытия в лингвистике.
18. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
19. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
20. Организация научного исследования.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 15 баллов,
 - письменная контрольная работа - 30 баллов,
 - тестирование - 25 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Губарев В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224728.html> Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
2. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (04.12.2017).10. ГОСТ 7.32.91.
3. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (04.12.2017).
4. Гаджихамедов, Н. Э. Основы филологии: курс лекций / Гаджихамедов, Нурмагомед Эльдерханович ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - 205 с.
5. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов / Кузин, Феликс Алексеевич. - М.: Ось-89, 1999. - 302 с. - ISBN 5-86894-164-0 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ ЦЕБ.

б) дополнительная литература:

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 2011
2. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. - М., 2012.
3. Шульмин В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1343-4; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (04.12.2017)
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - М., 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из сети ДГУ: <http://diss.rsl.ru/> (29.06.2016)
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. - URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2016).
3. Научная библиотека Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]: [сайт]– Режим доступа: <http://www.dgu.ru/> свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 29.06.2016)
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – .Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017).
5. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
6. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Научный семинар по языкознанию является прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистрантов. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистрантов. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.