МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы
Физкультурное образование

Форма (формы) обучения
Заочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Бакалавр

Махачкала, 2026

Рабочая программа воспитания составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат), утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 сентября 2017 года, приказ №940.

Разработчик: кафедра спортивных дисциплин, к.п.н., профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа воспитания одобрена:

на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «16» 01 2026г., протокол №5

И.о. декана ФФКиС _____ А.Т. Амирбеков

Председатель Совета обучающихся факультета ФФКиС _____

Рабочая программа воспитания согласована с начальником управления по молодежной политике, воспитательной и социальной работе

«29» 01 2026года _____ Э. М Абдулхаликов

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Нормативная правовая база реализации Рабочей программы воспитания включает следующие федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);

11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

16. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в Дагестанском государственном университете как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание - это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных **ценностей**, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности – служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности – приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности - созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности - семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности - ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные **принципы** организации воспитательной работы в Дагестанском государственном университете направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

– объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

– демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;

– профессионализм, ответственность и дисциплина;

– конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

– социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;

– вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

При разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется взять за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьефор-

мирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы Дагестанского государственного университета

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачами воспитательной работы в ДГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

– создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций Дагестанского государственного университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Дагестанского государственного университета

Воспитательная среда в ДГУ – это среда созидательной деятельности, и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы в университете, основными составляющая воспитательной среды в университете являются профессиональный, гражданский и культурно-нравственный.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в университете играет личность преподавателя, который способствует развитию у студентов как развитии как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и онлайн форматах.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в Дагестанском государственном университете используются следующие традиционные и современные цифровые технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии, и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrtexнологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с требованиями статей 2 и 34 Федерального закона формируются следующие основные направления воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	**Воспитательные задачи**	**Ожидаемые результаты**
Приоритетная часть		
Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую и добровольческую деятельность; повышение уровня правосознания обучающихся	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; сформировать установку на безопасное поведение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма

Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
Духовно- нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно- нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть		
Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе профилактика деструктивных, девиантных явлений в молодежной среде	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
Профессионально- трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду	Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
Культурно- творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза

Медиа и коммуникации	Повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры
Научно- образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета
Туристическое	Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	Сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.4.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

В университете проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

1) научно-исследовательские проекты
2) социальные проекты
3) технические проекты
4) телекоммуникационные проекты
5) информационные проекты
6) творческие проекты
7) проекты в области студенческого самоуправления.
8) бизнес-проекты;
9) стартап-проекты

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся даггосуниверситета состоит в открывающихся для них профессиональных

возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - как это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.4.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в Дагестанском государственном университете. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Дагестанском государственном университете создано добровольческое объединение - волонтерский отряд Гриффиндор. Кроме того, на каждом факультете имеется собственный волонтерский сектор при Комитете по делам молодежи.

Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся в ДГУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Событий / мероприятия
1.	социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи;

		- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. значимых проектах (День Победы и др.)
3.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ДГУ
4.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ДГУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
5.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни
6.	культурное добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	– сбор гуманитарной помощи и др. – общественный патруль
8.	медиа-волонтерство	–добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации –распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
9	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
10.	зоозащита	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устрой-

		ство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.4.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.4.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Развитие молодежного студенческого туризма осуществляется через:

- создание профильных студенческих объединений в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм);

- проведение туристических мероприятий: турслетов, массовых походов для первокурсников, школ туризма, туристских фестивалей, иных;

- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм) в части открытия гостиничных корпусов университета для приема участников Программы студенческого туризма и создания оргкомитетом университета информационного контента о возможностях программы.

2.4.5. Международное молодежное сотрудничество

Реализация мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации, налаживание диалога между российскими и иностранными студентами, знакомство иностранных студентов с жизнью и культурой России.

Проведение на регулярной основе двусторонних и многосторонних международных молодежных мероприятий: форумов, фестивалей, конгрессов, семинаров, обменов и осуществление гуманитарно- просветительских проектов.

ДГУ реализует программы международной академической мобильности со следующими вузами:

1) Асьютский университет (Египет);

2) Гилянский университет (Иран);

3) Университет имени Аламэ Табатабаи (Иран);

4) Пекинский технологический интститут (КНР);

5) Хэбэйский университет (КНР);

6) Университет Эрчиэс (Турция);

7) Эрзерумский университет (Турция);

Международное сотрудничество реализуется в виде:

– краткосрочных стажировок (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочных стажировок;

– участия в совместных научных исследованиях;

– участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

2.4.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);

- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);

- общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.);

- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);

- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);

- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);

- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);

- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.);

- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.4.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера,интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.);

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ДГУ выступают:

Формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное и цирковое творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно- спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на данное направление подготовки.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами	**Формы профориентационной работы с обучающимися**
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности; - профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены вуз и его филиалы; - беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей; - профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов; - профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов; - проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза); - организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях	- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки; - привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий; - посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства; - организация научно-практических конференций различного уровня; - вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны; - участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; - участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.; - организация на базе вуза лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.	

2.4.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности с целью самореализации студента, а именно:

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в университете (Точка кипения ДГУ, Центр проектной деятельности);

- формирование и создание условий для деятельности студенческих объединений предпринимательской направленности;

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- реализация программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы «Стартап как диплом»;

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с предпринимателями, экспертами-практиками, представителями организаций - партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- реализация программ дополнительного профессионального образования и мероприятий в сфере неформального образования (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы), направленных на формирование предпринимательских профессиональных и надпрофессиональных компетенций, качеств предпринимателя;

- сопровождение обучающихся, реализующих бизнес- или стартап- проекты, обучающихся, планирующих начать предпринимательскую деятельность;

- создание условий для реализации обучающимися бизнес-проектов на территории университета.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в ДГУ

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы,

спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДГУ

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Рабочая программа воспитания ДГУ.

2. Рабочие программы воспитания в ДГУ (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ).

3. Календарный план воспитательной работы ДГУ на учебный год.

4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ДГУ.

5. Положение о совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся ДГУ и др.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДГУ.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Отдел по воспитательной и социальной работе (ОВиСР), деканаты факультетов, институтов, филиалов, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета - ректор, проректор по воспитательной и социальной работе, начальник ОВиСР, руководитель Комитета по делам молодежи.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора факультета/института/филиала по воспитательной работе (из состава ППС)

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся - руководитель Студенческого клуба, руководитель Спортивного клуба, руководители творческих студий, руководители спортивных секций, руководитель клуба «Псифактор».

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по заочному и дополнительному образованию, начальник Управления кадров, деканы факультетов, директоры институтов/филиалов).

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГУ включает:

- наличие на официальном сайте ДГУ содержательно наполненного раздела

«Воспитательная деятельность» (в соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации»):

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в ДГУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие официальных групп в социальных сетях Университета и подразделений Блока молодежной политики и воспитательной работы, а также групп факультетов, кафедр, студенческих объединений;

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ДГУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Также учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

№	**Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы.**	**Оснащенность**
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тре-	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов. 1. Баскетбольный зал. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками; 2. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 3. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой,

	нажерный зал, теннисный зал.	мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 4. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусьями, перекладиной, батутом, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разноуровневыми брусьями, гимнастическими скамейками; 5. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); 6. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса; В общее оснащение также всходит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
2	Кабинет культурно-досуговой деятельности	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт, Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, экран,
3	Студенческий клуб ДГУ	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, проекторы и экраны.

2.7. Инфраструктура ДГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №1	Ул. Коркмасова,8	Учебно-лабораторное
2	Учебный корпус №2	Ул. Гаджиева,37	Учебно-лабораторное
3	Учебный корпус №3	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
4	Учебный корпус №4	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
5	Учебный корпус №6	Ул. Дзержинского, 12	Учебно-лабораторное

6	Учебный корпус №7	Ул. Дахадаева,21	Учебно-лабораторное
7	Учебный корпус №8	Ул. Дзержинского, 21	Учебно-лабораторное
8	Учебный корпус №9	Ул. Шамиля, 16	Учебно-лабораторное
9	Учебный корпус №10	Ул. Батырая, 2/12	Учебно-лабораторное
10	Учебный корпус №11	Ул. Ярагского, 59	Учебно-лабораторное
11	Дворец спорта	Ул. Батырая, 2/12	Спортивное

2.7.2.Библиотека

№	Наименование	Адрес	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Научная библиотека им. А.А. Абилова	ул. Батырая, д. 1	имеются

2.7.3.Объекты спорта

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь м²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Зал волейбола	Ул. Батырая 2а	648	приспособлено
2	Зал баскетбола	Ул. Батырая 2а	648	приспособлено
3	Зал борьбы	Ул. Батырая 2а	288	условно доступно
4	Зал для игры в настольного тенниса	Ул. Батырая 2а	125	условно доступно
5	Зал бокса	Ул. Батырая 2а	288	условно доступно
6	Тренажерный зал	Ул. Батырая 2а	72	приспособлено
7	Кабинет ЛФК	Ул. Батырая 2а	68	условно доступно
8	Зал гимнастики	Ул.Дзержинского 21	288	приспособлено
9	Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием	Ул. Батырая 2а	432	приспособлено
10	Футбольное поле с искусственным покрытием	Ул. Батырая 2а	800	приспособлено
11	Спортивная площадка с резиновым покрытием	Ул. Батырая 2а	590	приспособлено

2.7.4. Условия охраны здоровья обучающихся

№	Вид поме-	Адрес места	площадь	Кол-	Приспособленность

	щения	нахождения		во мест	для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Медицинский кабинет	г. Махачкала, ул. Батырая 2/12	24	2	частично
1	Медицинский кабинет	г. Махачкала, Ул.Коркмасова 48	12	-	-
2	Медицинский кабинет	г. Махачкала, Ул. Дзержинского 21	30	-	-
3	Санаторий-прфилакторий ДГУ	г. Махачкала, ул. Ярагского 59г	36	3	частично
4	Медицинский кабинет	г. Хасавюрт, ул. А. Абукова, 36	12	1	частично

2.7.5. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Актовый зал №1	ул. Коркмасова, 8	Проведение культурно-массовых мероприятий (концертов, творческих мероприятий и пр.)
2.	Актовый зал №2	Ул. Гаджиева,37	проведение концертов, творческих мероприятий
3	Актовый зал №3	Ул. Батырая, 2/12	проведение концертов, творческих мероприятий
4.	Актовый зал №4	Ул. Дзержинского, 12	проведение концертов, творческих мероприятий
5.	Кабинет культурно-досуговой деятельности	ул. Коркмасова, 8	проведение творческих мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6.	Молодежный многофункциональный центр	ул. Коркмасова, 8	работа органов студенческого самоуправления
7.	Исторический музей ДГУ	ул. Коркмасова, 8	проведение экскурсий, просветительских лекций
8.	Зоологический музей ДГУ	ул. Батырая, 4а	проведение экскурсий, просветительских лекций
9.	Планетарий ДГУ	ул. Батырая, 2а	проведение ознакомительных экскурсий, просветительских лекций

10.	Точка Кипения ДГУ. Махачкала	ул. Батырая, 1	проведение круглых столов, презентаций проектов, онлайн-конференций

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.*национальный музей Республики Дагестан им. Тахо-годи (г. Махачкала), , музей истории города Махачкалы, Дагестанский музей Изобразительных искусств (г.Махачкала), Центр этнической культуры (г.Махачкала), исторический парк «Россия-моя история», Музей истории мировых культур и религий (г.Дербент), памятник Махачу Дахадаеву (г.Махачкала) памятник Расулу Гамзатову (г. Махачкала), памятник герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву (г. Махачкала),мемориал «Вечный огонь» (г.Махачкала), обелиск-памятник «Скорбящей матери», памятник Русской учительнице, стела Имама Шамиля(г.Махачкала)*);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.*Центральная Джума-мечеть (г.Махачкала), Свято-успенский кафедральный собор (г.Махачкала),архитектурный комплекс Цитадель Нарын-Кала (г.Дербент), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Дербент), Дербентская Джума-мечеть (г. Дербент), Синагога Келе-Нумаз (г. Дербент), Армянская церковь XIX в. (г.Дербент), Гунибская крепость (с.Гуниб), Хунзахская крепость (с.Хунзах), крепость «Семи братьев и одной сестры» (с. Хучни), архитектурный комплекс с. Кала-Корейш, Ахтынская крепость (с. Ахты)*);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.*Государственный республиканский Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы (г.Махачкала), Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.-П. Салаватова (г. Махачкала), Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. О. Батырая (г. Махачкала), Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Капиева (г .Махачкала), Лезгинский Государственный музыкально-драматический театр им. С. Стальского (г.Дербент), Дагестанский государственный театр кукол, Театр Поэзии (г. Махачкала),Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова (г. Махачкала), Центральная городская библиотека (г. Махачкала), Научная библиотека Дагестанского государственного университета (г. Махачкала), концертный зал «Дом Дружбы» (г. Махачкала), кинотеатр «Россия» (г. Махачкала), кинотеатр «Октябрь» (г. Махачкала), кинотеатр Cinema Hall (г. Махачкала), кинотеатр «Москва»(г. Каспийск),*);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (*спорткомплекс Дагестанского государственного университета, спортком-*

плекс им. Абдурашида Садулаева (г. Махачкала), стадион «Динамо» (г. Махачкала), стадион «Труд» (г.Махачкала), дворец спорта и молодежи им. Али Алиева (г.Каспийск), Парк имени 50-летия Октября (г.Махачкала), Родопский бульвар (г.Махачкала), Парк Воинов-Интернационалистов (г.Махачкала), Парк Ленинского комсомола (г.Махачкала), Городской парк им.Халилова (г.Каспийск), Сулакский каньон, Самурский лес.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров:

Общественная палата Республики Дагестан

Первичный профсоюзная организация ДГУ

Дагестанское отделение Общероссийского народного фронта

Торгово-промышленная палата ДГУ

Отделение федерального проекта «Трезвая Россия» в Дагестане

Духовное управление мусульман Дагестана

Работодатели

Попечительский совет ДГУ

Ассоциация студенческих объединений РД

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»,

Российское общество «Знание»

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– блогеры;

– сетевые сообщества;

- бизнес сообщества;

- общественные объединения предпринимателей;

– иное.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫВ ДГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ДГУ

Воспитательная система ДГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ДГУ является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ДГУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение);

- организация воспитательной работы в Университете;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы в Университете

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ДГУ

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

– на статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- на методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года.

Система студенческого самоуправления в Университете реализуется как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в Университете используется навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, который содержит Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе, Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название мероприятия / организатор	Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Дата/ Формат проведения	Форма проведения мероприятия	Ответственный от вуза	Количество участников
Сентябрь 2026							
1	Круглый стол - «Учеба – главный труд студента»	Профессионально-трудовое	Социально-культурная	07.09.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
2	Проведение экскурсии по г. Махачкала «Узнай свой город» (для студентов первого курса)	Гражданское	Досуговая	Сентябрь 2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10
3	Беседа на тему «Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом»	Физическое	Учебно-профессиональная	16.09.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
4	Кураторский час для студентов первых курсов с целью разъяснения принципа работы модульно - рейтинговой системы «Студенты» в период зачетно – экзаменационной сессии	Научно - образовательное	Учебно-профессиональная	21.09.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15

5	Беседа «Формирование высоких моральных и нравственных принципов, основанных на дагестанских обычаях, адатах и традициях»	Гражданское	Социально-культурная	30.09.2026	офлайн	Абакарова Р.М.	10-15
Октябрь 2026							
6	Беседа со студентами «Профилактика наркомании, алкоголизма, игромании»	Гражданское	Социально-культурная	5.10.2026	офлайн	Гусейнова С.А.	10-15
7	Дискуссия на тему «Правовое воспитание и правосознание современной молодежи»	Гражданское	Социально-культурная	12.10.2026	офлайн	Геворкьян Д. П	10-15
8	Просмотр фильм «Девять Героев»	Патриотическое	Социально-культурная	19.10.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
9	Беседа со студентами «Чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям»	Патриотическое	Социально-культурная	26.10.2026	офлайн	Уруджева Н.У.	10-15
10	Кураторский час «Мониторинг успеваемости, посещаемости студентов по итогам 1 промежуточной аттестации»	Научно – образовательное	Учебно-профессиональная	30.10.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
Ноябрь 2026							
11	Организация встречи с представителем Муфтията РД по вопросу духовного и нравственного становления молодежи	Духовно-нравственное	Социально-культурная	9.11.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15

12	Круглый стол по проблемам экологии. Беседа (тест) "Я экологически воспитан"	Экологическое	Социально-культурная	16.11.2026	офлайн	Бикшокова П. М.	10-15
13	Проверка и обход общежитий с целью выявления насущных проблем и улучшения условий проживания	Гражданское	Социально-культурная	21.11.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	5-10
14	Беседа на тему «Жизнь здорово! Или главные заповеди здорового образа жизни»	Физическое	Социально-культурная	27.11.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
Декабрь 2026							
15	Круглый стол, посвящённый дню конституции РФ на тему «Поправки, внесенные ко дню конституции РФ»	Гражданское	Социально-культурная	4.12.2026	офлайн	Геворкьян Д.П.	10-15
16	Обсуждение Федерального закона №80 от 29 апреля 1999г «О физической культуре РФ в плане регулировании труда в профессиональном спорте, СТ 24, ст. 25»	Профессионально-трудовое	Учебно-профессиональная	11.12.2026	офлайн	Магомедов Д. Б.	10-15
17	Психологическое интерактивное занятие «Познавая себя, познаешь других»	Духовно-нравственное	Социально-культурная	18.12.2026	офлайн	Вагабова Н.М.	10-15
18	Кураторский час «Об итогах промежуточной аттестации по итогам 1 семестра и подготовке к зимней зачетно-экзаменационной сессии»	Научно – образовательное	Учебно-профессиональная	28.12.2026	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
Февраль 2027							

19	Беседа на тему: «Способность использовать научные знания в практической деятельности, и адаптация при изменении ситуации»	Научно – образовательное	научно-исследовательская	10.02.2027	офлайн	Шарапов В.Е.	10-15
20	Кураторский час «Терроризм и экстремизм»	Патриотическое	Социально-культурная	15.02.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
21	Благотворительная акция «Посылка солдату», приуроченная к Дню защитника Отечества	Гражданское	Творческая	19.02.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
22	Просмотр патриотического фильма «Они сражались за Родину»	Духовно-нравственное	Социально-культурная	25.02.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
Март 2027							
23	Женский день 8 Марта: «За все спасибо, мама!»	Духовно- нравственное	Творческая	5.03.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
24	Посадка деревьев и облагораживание территории вокруг Спорткомплекса	Экологическое	Социально-культурная	13.03.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
25	Мастер класс - Психологическая культура и факторы сохранения психологического здоровья личности	Духовно-нравственное	Социально-культурная	17.03.2027	офлайн	Вагабова З.Р.	10-15

26	Круглый стол по теме «Цифровизация человека: влияние цифровых технологий на общество»	Научно – образовательное	Социально-культурная	24.03.2027	офлайн	Муртилова К.М. Магомедова З. М	10-15
27	Кураторский час «Мониторинг успеваемости, посещаемости студентов по итогам 1 промежуточной аттестации»	Научно – образовательное	Учебно-профессиональная	31.03.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
Апрель 2027							
28	Беседа со студентами: «Вечные ценности»	Духовно-нравственное	Социально-культурная	5.04.2027	офлайн	Уруджева Н. У.	10-15
29	«Международный день спорта на благо развития и мира»	Физическое	Учебно-профессиональная	7.04.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
30	Посещение республиканского краеведческого музея им Тахо Годи	Культурно- творческое	Досуговая	14.04.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
31	Круглый стол «Наркотики. Мифы и реальность»	Гражданское	Социально-культурная	21.04.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
32	Посещение музея «Россия - моя история»	Патриотическое	Досуговая	28.04.2027	офлайн	Исмаилова А.М.	10-15
Май 2027							

33	Посещение музея «Боевой славы»	Патриотическое	Досуговая	505.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
34	Участие в героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Социально-культурная	3-9.05. 2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
35	Организация экскурсии в Музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой	Культурно- творческое	Досуговая	15.05.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
36	Проведение карьерной встречи с выпускниками факультета	Профессионально - трудовое	Учебно-профессиональная	21.05.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
37	Кураторский час «Об итогах промежуточной аттестации по итогам 1 семестра и подготовке к летней зачетно-экзаменационной сессии»	Научно – образовательное	Учебно-профессиональная	28.05.2027	офлайн	Рустамов А. Ш.	10-15
В течение года							
38	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях городского республиканского, всероссийского и международного уровня	Физическое	Учебно-профессиональная	В теч. Года	офлайн	Амирбеков А.Т. Тренера сборных команд	20

39	Организация и проведение субботников	Экологическое	Социально-культурная	В теч. Года	офлайн	Рустамов А. Ш.	15-20
40	Открытые Диалоги по темам: профилактика терроризма и экстремизма; фейки (информационная война); гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений; укрепление российских духовно-нравственных ценностей и др.	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное	Социально-культурная	В теч. Года	офлайн	Магомедов М.Ю.	10-15
40	Организация внутрифакультетских соревнований	Физическое	Учебно-профессиональная	В теч. Года	офлайн	Рустамов А.Ш.	15-20