МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный университет»

Ректор_____Рабаданов М.Х.

от «___»_____2026 г., прот. №___

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Теоретическое и прикладное языкознание

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Магистр

Махачкала 2026

Адаптированная образовательная программа магистратуры составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание» от 12.08.2020 г., №980.

Разработчик (и): Гаджиахмедов Н.Э., д.ф.н., профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Адаптированная образовательная программа одобрена:
на заседании Совета филологического факультета от 27 января 2026 г. протокол № 9.

Декан филологического факультета Ширванова Э.Н.

Адаптированная образовательная программа согласовано:

Проректор по образовательной деятельности Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ Саидов А.Г.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства им. Г.Цадасы» ДФИЦ РАН Акамов А.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы 1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) АОПОП.

1.3.2. Срок освоения АОПОП ВО.

1.3.3. Объем адаптированной образовательной программы

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик.

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.7. Методические материалы.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы.

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы практик. Приложение 5. Матрица компетенций.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП).

Основная профессиональная адаптированная образовательная программа *магистратуры*, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки *45.04.02 Филология* с учетом направленности (профиля) подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *45.04.02 Филология* высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы.

Нормативную правовую базу разработки АОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) *по направлению подготовки 45.04.02 Филология* (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №980;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

1.3. Общая характеристика АОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) АОПОП.

Основная адаптированная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки *45.04.02 Филология (профиль «Теоретическое и прикладное языкознание»* имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью программы *по направлению подготовки Филология (профиль «Теоретическое и прикладное языкознание»)* является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативной, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение степени магистра, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы магистратуры «Теоретическое и прикладное языкознание», является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

1.3.2. Срок получения образования по адаптированной основной профессиональной образовательной программе.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки *45.04.02 Филология (профиль «Теоретическое и прикладное языкознание»* в ДГУ реализуется в очной форме.

Срок получения образования по АОПОП магистратуры вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации в очной форме обучения составляет 2 года.

Основная профессиональная образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем адаптированной основной профессиональной образовательной программе.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной работы студента с преподавателем (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Объем ОПОП по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь образование (уровень бакалавриата или специалитет), наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания – экзамен по языкознанию (программы вступительных испытаний разрабатываются вузом).

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие АОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований;

– средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

– сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

– сфера устной и письменной коммуникации;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельность при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– научно-исследовательский;

– педагогический;

– прикладной;

– проектно-организационный.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания:

– языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

– художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

– устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа *45.04.02 Филология* направленности (профилю) подготовки *«Теоретическое и прикладное языкознание»* разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№ п.п.	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		
2	11.004	Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистрационный № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33669)
3	11.005	Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 регистрационный N 811н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г. № 34949)
4	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистрационный № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г. № 33899)
5	11.008	Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

		04.08.2014 регистрационный N 533н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2014 г. № 34035)

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы *45.04.02 Филология* направленности (профилю) подготовки *«Теоретическое и прикладное языкознание»:*

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	Код	**Наименование**	**Ур. квции.**	**Наименование код**	**Уровень**	**Подуровень квалификации**
Наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука						
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А	01.6
				Воспитательная деятельность	А	02.6
				Развивающая деятельность	А	03.6
В Педагогическая		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В	03.6
ПС 01-003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н (Зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. N 52016)	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А	04.6 6.1

				Разработка программнометодического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A	05.6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности или области знания**
1 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научноисследовательский	Осуществление научных исследований филологокоммуникативного характера в области русского языка и литературы	• художественная литература, лексикографические источники, языки в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; • различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация

01 Образование и наука (в сфере высшего образования; дополнительных профессиональных программ)	педагогиче-ский	Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	• художественная литература, лексикографические источники, языки в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и ре гионах; • различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); • устная, письменная и виртуальная коммуникация.
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	прикладной	Исследование продуктов речевой деятельности при проведении судебных экспертиз	• различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); • устная, письменная и виртуальная коммуникация.
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения деятельности организации)	прикладной	Документационное обеспечение деятельности организации	• различные типы деловых документов • устная, письменная и виртуальная коммуникация.

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации)	прикладной	Подготовка и создание информационного материала, отражающего критический анализ произведений литературы и искус-ства	• различные типы художествен ных текстов – письменных, устных и виртуальных (включая ги-пертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знает:** методы системного и критического анализа **Умеет:** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций **Владеет:** методологией системного и	История и методология науки; Филология в системе современного гуманитарного знания; Научный дискурс по филологии; Основы научных

	системный			

	подход для решения поставленных задач		критического анализа проблемных ситуаций.	исследований; Сравнительноисторическое языкознание; Философия языка; Научный семинар по языкознанию; Преддипломная практика; учебная практика; производственная практика (педагогическая); подготовка к защите и защита ВКР
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**Знает:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. **Умеет:** свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственноправовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. **Владеет:** основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	

		УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	**Знает:** – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. **Умеет:** – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать	

			собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. **Владеет:** – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического ана-лиза; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
Разработка и реализация проектов	**УК – 2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цик-ла	**УК-2.1.** Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	**Знает:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. **Умеет:** объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. **Владеет:** навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	История и методология науки; Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе; Научный семинар; Преддипломная практика; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

		УК-2.2. Формирует планграфик реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.	**Знает:** этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. **Умеет:** разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. **Владеет:** навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
		УК-2.3. Владеет навыками осуществле-	**Знает:** методы разработки и управления проектами.	

		ния деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	**Умеет:** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. **Владеет:** методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана и графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Знает:** методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. **Умеет:** сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. **Владеет:** навыками постановки цели в условиях командой работы.	

	цели.	**УК-3.2.** Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	**Знает:** методы эффективного руководства коллективами. **Умеет:** применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. **Владеет:** методами организации и управления коллективом.	Педагогика высшей школы; Преддипломная практика; Учебная практика, ознакомительная; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	**Знает:** основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста. **Умеет:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег. **Владеет:** навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Коммуникация	**УК – 4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язы-ке(ах) для академи-ческого и профессионального взаимо-действия	**УК-4.1.** Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.	**Знает:** существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. **Умеет:** применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. **Владеет:** современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	Деловой иностранный язык; Преддипломная практика; Производственная практика, научноисследовательская работа; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

		УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.	**Знает:** правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. **Умеет:** вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. **Владеет:** методикой межличностного делового общения на русском языке.	
		УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессиональног о общения.	**Знает:** – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходи- мый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; **Умеет:** – понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочноинформационног о и реклам-	

			ного характера; – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; – составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при помощи электронной почты. **Владеет:** – практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими и лексическими категориями.	

		УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	**Знает:** – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. **Умеет:** в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. **Владеет:** методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных	
			языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	

Межкультурное взаимодействие	**УК – 5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.	**Знает:** закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур. **Умеет:** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеет:** навыками формирования психологическибезопасной среды в профессиональной деятельности.	Деловой иностранный язык; Социолингвистика; Языковая картина мира; Современные направления в лингвистике; Лингвокультурология ; Коммуникативнопрагматическая лингвитика; ; Язык, культура и межкультурная коммуникация; Введение в корпусную лингвистику; Преддипломная практика; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	**Знает:** особенности межкультурного разнообразия общества. **Умеет:** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. **Владеет:** навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	

		УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений	**Знает:** правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Умеет:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. **Владеет:** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	
Самоорганизация и саморазвитие	**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной дея-	**УК-6.1.** Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления по-	**Знает:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье сбережения в соб-	Педагогика высшей школы; Преддипломная практика; Подготовка к защите
	тельности и способы её совершенствования на основе самооценки	вышения личной эффективности в профессиональной деятельности.	ственной деятельности. **Уметь:** решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования. **Владеет:** способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	и защита выпускной квалификационной работы;

		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**Знает:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Умеет:** применять методики самооценки и самоконтроля. **Владеет:** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	**Знает:** основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Профессиональная коммуникация в филологии	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	**ОПК-1.1.** Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. **ОПК-1.2.** Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. **ОПК-1.3.** Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации. Разработка и реализация научных проектов.	**Знает:** Различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. **Умеет:** Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. **Владеет:** Навыками применения теоретических и эмпирических знаний.	Деловой иностранный язык; Педагогика высшей школы; Научный дискурс; Научный семинар; Преддипломная практика; Производственная практика, педагогическая; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Основы межкультурной коммуникации; Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков
Разработка и реализация научных проектов профессиональной деятельности в изучаемой области знания	**ОПК-2** Способен использовать в исследовательской работе в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, методы научно-аналитического	**ОПК-2.1.** Корректно применяет различные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки	**Знает**: основные	

со- гогической деятельно- сти; временной сти. научной па- понярадигмы в области фи- лологии и динамики ее развития, системы ме- тодологиче- ского исследования	**Умеет:** творчески использовать навыками чтения и ин- терпретации научных трудов в избранной об- ласти филологии. **Владеет:** навыками аргументации данных в изучаемой филологических наук, основных исследовациповедческих методах и научной проблематике в приемов избранной научной областе.	**ОПК-2.2.**Обладает тийный аппарат в избранной области; **ОПК-2.3.** Имеет представление об истории и методологии науки; Филология в системе современного гуманитарного знания; Основы научных исследований; Сравнительноисторическое языкознание; Сопоставительное языкозние; Сравнительная типология русск. и даг. языков; Методика преподавания лингвистических дисциплин; Философия языка, Социолингвистика; Современные направления в лингвистике; Лингвистика и прикладные программы; Компьютерная лингвистика; Язык, культура и межкультурная коммуникация;	Введение в корпусную лингвистику; Научный семин

			ар; Преддипломная практика, Учебная практика, ознакомительная; Учебная практика, НИП; Подготовка и защита ВКР.	
Общая филология	**ОПК-3** способен широким спектром методов и приемов научного познания	Спо- вла- широ- спек- тром мето- задач собен дает тирует различные типы текстов в зависимости от профессиональной деятельности.	**ОПК-3.1.** Корректно анализирует и интерпретирует различные типы задач профессиональной деятельности. **ОПК-3.2.** Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	**Знает:** научные разработки в изучаемой области филологии; Основы научных исследований, сравнительно-историческое языкознание. Сравнительная типология русского и дагестанских языков; Философия языка; Языковая картина мира, Современные направления в лингвистике; Лингвокультурология; Коммуникативно-прагматическая лингвистика, Общая теория текста; Теория функциональной грамматики, История языкознания; Преддипломная практика; **Умеет:** творчески использовать понятийный аппарат области филологии. **Владеет**: навыками аргументации полученных данных в изучаемой области. **ОПК-3.3.** Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
а) обязательные			

Тип задачи профессиональной деятельности – **научно-исследовательский**

ПК-1. владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**ПК-1.1.** Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области	**Знает:** основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук.. **Умеет:** формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научноисследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. **Владеет:** навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.	Научный дискурс по филологии. Основы научных исследований; Сопоставительное языкознание; Основы психолингвистики; Философия языка; Социолингвистика; Научный семинар; Общая теория дискурса; Теория текста. Теория функцион. грам.; История языкознания; Преддипломная практика; Учебная практика; Производственная практика; Подготовка и защита ВКР; Основы межкультурной коммуникации; Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков.
	ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	**Знает:** основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. **Умеет:** организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеет:** широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.	

	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	**Знает:** современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. **Умеет:** формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обу-	

		чения. **Владеет:** методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.	
ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	**ПК-2.1.** Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	**Знает:** требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. **Умеет:** грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. **Владеет:** основными методами и	История и методология науки; Филология в системе современного гуманитарного знания; СравнительноисторическоеСопос тавительное языкознание; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР.

		приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
	ПК-2.2. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	**Владеть:** навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научноисследовательской деятельности **Уметь:** выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования. **Знать:** профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной	История и методология науки; Филология в системе современного гуманитарного знания; Сравнительноисторическое языкознание; Сопоставительное языкознание; Сравнительная типология русского и дагестанских языков; Методика преподавания лингвистических дисциплин; Основы психолингвистики; Языковая картина мира; Современные направления в лингвистике; Научный семинар; Лингвокультурология, Коммуникативнопрагматическая

		коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности	

			лингвистика Общая теория дискурса; теория текста Теория функциональной грамматики История языкознания Лингвистика и прикладные программы; Копьютерная лингвистика; Язык, культура и межкультурная коммуникация; Введение в корпусную лингвистику; Научный семинар; Преддипломная практика, Производственная научно-исследовательская практика, ознакомительная; Подготовка и защита ВКР.
ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	**ПК-3.1.** Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	**Знает:** методики поиска, анализа и обработки материала исследования. **Умеет:** выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. **Владеет:** основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Сравнительноисторическое языкознание, Научный семинар Методика выполнения и защиты ВКР по русской литературе; Концепции современной теории литературы; Преддипломная практика; Учебная практика, научноисследовательская работа; Подготовка и защита ВКР.

	ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.	**Знает:** основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в современной лингвистике, теорию межкультурной коммуникации. **Умеет:** работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и теории межкультурной коммуникации для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований. **Владеет:** навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в профессиональной деятельности в сфере лингвистики и теории межкультурной коммуникации.	

	ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	**Знает:** основные достижения и перспективы в области современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации. **Умеет:** критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики теории межкультурной коммуникации, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. **Владеет:** методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования.	
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	**ПК-4.1.** Знает технологии и методики работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования	**Знает:** отдельные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования. **Умеет:** организовывать отдельные элементы командного взаимодействия для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования **Владеет:** некоторыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом.	Филология в системе современного гуманитарного знания; Научный дискурс; Научный семинар; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР.

	ПК-4.2. Способен организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования	**Знает:** основные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования **Умеет:** организовывать по алгоритму командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. **Владеет:** базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.	
	ПК-4.3. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом	**Знает:** комплекс технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования. **Умеет:** организовывать самостоятельно командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. **Владеет:** всеми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.	
Тип задачи профессиональной деятельности – **педагогическая деятельность**			

ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**ПК-5.2.** Способен провести сопоставительный анализ историколитературного и теоретиколитературного содержания курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности.	**Знает:** методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. **Умеет:** обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. **Владеет:** системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.	Педагогика высшей колы; Методика преподавания лингвистически х дисципли н; Лингвистика и прикладные программы; Компьютерная лингвистика; Преддипломная практика; Учебная практика, ознакомительна я; Производственн ая практика, педагогическая; Подготовка и защита ВКР.

	ПК-5.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в об-суждении их научнометодического аппарата. **ПК-5.4.** Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	**Знает:** базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы. **Умеет:** применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ. **Владеет:** навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий. **Знает:** требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. **Умеет:** грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. **Владеет:** основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса	
		по различным образовательным программам	

ПК-6. способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебнометодического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**ПК-6.2.** Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	**Знает:** организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции **Умеет:** формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. **Владеет:** навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	Педагогика высшей школы; Методика преподавания лингвистически х дисциплин; Преддипломная практика; Производственн ая практика, педагогическая; Подготовка и защита ВКР.

	ПК-6.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	**Знает:** методики поиска, анализа и обработки материала исследования. **Умеет:** выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. **Владеет:** основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	
ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**ПК-7.1.** Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает темати-ку научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	**Знает:** программы и учебники по преподаваемому предмету **Умеет:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой **Владеет:** под руководством специалиста более высокой квалификации владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Основы научных исследований; Научный семинар по языкознанию; Преддипломная практика; Производственн ая, научноисследовательс кая практика; Подготовка к защите и защита выпускной квалификацион ной работы.

	ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики еѐ изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата и программам дополнительного образования	**Знает:** основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Умеет:** разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Владеет:** способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки *45.04.02 Филология (профиль «Теоретическое и прикладное языкознание»)* содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в **Приложении 1.** В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации дисциплин (модулей) ОПОП по семестрам, включая теоретическое обучение, проведение практик, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации и периоды каникул.

4.2. Учебный план

Учебный план приведен в **Приложении 2.**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, периоды проведения промежуточной аттестации, итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательной части указывается перечень дисциплин, указанных в ФГОС ВО, перечень базовых дисциплин (модулей), практик, итоговая (итоговая государственная) аттестация, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций:

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть
Общенаучный модуль
История и методология науки
Деловой иностранный язык
Педагогика высшей школы
Базовый модуль направления

Филология в системе современного гуманитарного знания
Научный дискурс по филологии
Блок 2 . Практика
Обязательная часть
Преддипломная практика

Часть образовательной программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя перечень дисциплин (модулей) и практик, самостоятельно сформированный ДГУ и составляет 75 ЗЕ

Блок 1. Дисциплины (модули)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль профильной направленности
Основы научных исследований
Сравнительно-историческое языкознание
Сопоставительное языкознание
Сравнительная типология русского и дагестанских языков
Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе
Основы психолингвистики
Философия языка
Социолингвистика
Языковая картина мира
Современные направления в лингвистике
Научный семинар по языкознанию
Дисциплины по выбору
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Лингвокультурология
Коммуникативно-прагматическая лингвистика
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Общая теория дискурса
Теория текста
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Теория функциональной грамматики
История языкознания
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4
Лингвистика и прикладные программы
Компьютерная лингвистика
Модуль мобильности
Язык, культура и межкультурная коммуникация https://openedu.ru/course/spbu/ZARLIT/
Введение в корпусную лингвистику ННТераТурahttps://openedu.ru/course/spbu/MODLIT/
Блок 2 . Практика
Обязательная часть
Преддипломная практика
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Учебная практика, ознакомительная

Учебная практика, научно-исследовательская работа
Производственная практика, научно-исследовательская работа
Производственная практика, педагогическая

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы бакалавриата определяется с учетом требований ФГОС ВО и составляет 32 % от общего объема программы.

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Элективные дисциплины по выбору (элективные) включены в учебный план, их изучение начинается со 2 курса 1 семестра. В конце 1 курса 2 семестра студенты осуществляют выбор элективных дисциплин на следующий учебный год. Избранные студентом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Студентам предоставляется возможность получить консультацию на кафедре по вопросу выбора дисциплин и их влияния на дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную деятельность.

ФТД.Факультативы
Основы межкультурной коммуникации
Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков

При составлении учебного плана по ОПОП ДГУ руководствуется требованиями к структуре, сформулированными ФГОС ВО и рекомендациями ПООП (при наличии).

Структура программы	**Объем программы и ее блоков в ЗЕ**
Блок 1. Дисциплины (модули)	81
Обязательная часть	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
Блок 2 Практика	33
Обязательная часть	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6

ФТД. Факультативные дисциплины	2
Объем программы	122

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Аннотации рабочих программ всех дисциплины (модулей) учебного плана ОПОП, включая элективные дисциплины, приведены в **Приложении 3**.

4.4. Рабочие программы практик.

Аннотации рабочих программ всех практик, предусмотренных ОПОП преддипломная практика, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, научноисследовательская работа, Производственная практика, педагогическая, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, приведены в **Приложении 3.**

ДГУ имеет заключенные договоры о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

- ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства ДНЦ РАН»;
- Министерство печати и информации РД;
- Институт Педагогики им. Тахо-Годи»;
- ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
- Центр развития региональной журналистики «Каспий-медия»;

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по ОПОП по направлению подготовки *45.04.02 Филология (профиль «Теоретическое и прикладное языкознание»)* включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки
45.04.02 Филология (профиль «Теоретическое и прикладное языкознание».

4.7. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение
А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный университет»

Ректор_____Рабаданов М.Х.

от «___»_____2026 г., прот. №___

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Теоретическое и прикладное языкознание

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Магистр

Махачкала 2026

ОПОП в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;
- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;
- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ДГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП.

Реализация АОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществ ляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 30 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет не менее 5%.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет не менее 70 процентов.

Основная профессиональная образовательная программа составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Филология (уровень магистратуры) от 12.08.2020 г., №980.

Приложение 1.
Приложение 2. Приложение 3.

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик. Коды формируемых компетенций	Краткое содержание
Блок 1.	**Дисциплины (модули)**	
Б.1.О	**Обязательная часть**	
Б.1.О.01	**Общенаучный модуль**	

Б.1.О.01.01	История и методология науки УК – 1 ОПК – 2 ПК – 2	Дисциплина «История и методология науки» входит в обязательную часть (общенаучный модуль) образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Филология, профиль «Теоретическое и прикладное языкознание». Цель освоения дисциплины — формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов. Содержание дисциплины охватывает широкий круг проблем, связанных с изучением истории науки, научной методологии, формированием навыков познавательной активности на основе философского, методологического, культурно-исторического понимания научных знаний и овладения методологическими концепциями развития науки. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Б.1.О.01.02	Деловой иностранный язык УК – 4 УК – 5 ОПК – 1	Дисциплине «Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть (общенаучный модуль) образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Филология, профиль «Теоретическое и прикладное языкознание». Целями изучения дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» для магистрантов является формирование у студентов универсальной компетенции (УК-4) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), которая позволяет обеспечить достижение выпускниками магистратуры планируемого конечного результата. Содержание дисциплины. Изучая данную дисциплину, студенты знакомятся с основами деловой коммуникации, осуществляемой в процессе Интернет-переписки и телефонных переговоров. Дисциплина знакомит с базовыми аспектами стилистической дифференциации употребления языка, с особенностями его использования в профессиональной и деловой сферах, определяемых требованиями Европейского Союза.

		Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Б.1.О.01.03	Педагогика высшей школы УК – 3 УК – 6 ОПК – 1 ПК – 5 ПК – 6	Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть (общенаучный модуль) образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Филология. Целью дисциплины «Педагогика высшей школы является – развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов. Содержание дисциплины охватывает: культурные особенности разных народов и их отражение в традициях и национальных нормах делового поведения. Особенности речевого этикета и невербального общения в разных странах. Общие принципы и национальные особенности деловой коммуникации. Основные типы ошибок в межкультурном деловом общении и пути их предотвращения. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Б.1.О.01	**Базовый модуль направления**	
Б.1.О.02.01	Филология в системе современного гуманитарного знания УК – 1 ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 2	Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть (базовый модуль) образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Филология. Целями освоения дисциплины (модуля) «Филология в системе современного гуманитарного знания» являются: формирование основ современного филологического знания как системы, ознакомление с важнейшими методологическими проблемами языкознания и литературоведения, а также овладение навыками анализа прозаического и поэтического текстов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами и направлениями исследований в современной филологии, с различными методами филологического анализа, с вопросами об основных принципах и направлениях исследования языков и литератур; с актуализацией проблемы оценки классического наследия критической методологии и статуса современной филологической критики, системным, интерпретационным и антропоцентрическим подходами в филологии. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Б.1.О.02.02	Научный дискурс по филологии УК – 1 ОПК – 1	Дисциплина «Научный дискурс по филологии» входит в обязательную часть (базовый модуль) образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Филология. Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов-филологов с основными разновидностями научного дискурса; изучение особенностей научного стиля речи, его
	ОПК – 3 ПК – 1	основных жанров; формирование навыков создания письменных и устных академических текстов; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде; изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: жанры научного стиля; языковые средства выразительности в научном тексте; опыт создания текста научно-исследовательской работы. Содержание дисциплины. Основные характеристики устного научного дискурса. Основные характеристики письменного научного дискурса. Стратегии реализации научного дискурса. Правила и особенности реализации речевого этикета в устном и письменном научном дискурсе. Основные подходы к обучению научному дискурсу: компетентностный подход, когнитивно-коммуникативный подход, интегративный подход. Дискурсивная компетенция как основа научной коммуникации. Умения научного дискурса и особенности их развития. Роль проблемной ситуации в развитии умений научного дискурса. Логико-коммуникативные умения как основа научного дискурса. Умения аргументации и особенности их развития в процессе овладения научным дискурсом. Аналитические умения в научном дискурсе Реализация интонационнных аспектов в научном дискурсе. Роль и функции интонации, фразового, логического и эмфатического ударения, паузации, темпа и тембра в научном дискурсе. Реализация грамматических аспектов передачи научного дискурса. Особенности использования видовременных форм в научном дискурсе. Особенности использования пассивных конструкций в научном дискурсе. Особенности использования неличных форм глагола в научном дискурсе Научная терминология в дискурсе и особенности её применения в процессе академического общения с различными социальными партнёрами. Критерии оценки сформированности научного дискурса: критерий адекватности владения лингвистическими средствами,

		критерий адекватности владения стратегиями научного общения, продуктивно- проектировочный критерий, аналитико-исследовательский критерий
Б.1.В.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
Б.1.В.01	**Модуль профильной направленно-сти**	

Б.1.В.01.01	Основы научных исследований УК – 1 ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 2 ПК – 6	Дисциплина «Основы научных исследований» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительноисторическое, типологическое и сопоставительное языкознание» Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новыми и новейшими тенденциями в области теорети-

	ПК – 7	ческой лингвистики, с целями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, корпусной лингвистики, гендерной лингвистики, лингвокультурологии, компьютерной лингвистики, а также с подготовкой магистерской диссертации. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*
Б.1.В.01.02	Философия языка УК – 1 ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3	Дисциплина «Философия языка» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». *Содержание дисциплины* охватывает круг вопросов, связанных с глубоким пониманием закономерностей и перспектив развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации, философского обоснования актуальных проблем и методологических принципов лингвистического исследования. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Б.1.В.01.03	Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе УК – 1 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3	Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в раздел «вариативную часть» ООП магистратуры по направлению 45.04.01 – «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем преподавания лингвистических дисциплин в вузе; с ознакомлением магистрантов с основными проблемами методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе; с системой лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах классических университетов России, с определением места этих дисциплин в образовательном процессе; с формированием у магистрантов представления об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам и методике их проведения, об организации и руководстве самостоятельной учебной деятельностью магистрантов; о современных формах контроля за усвоением и качеством знаний по лингвистическим дисциплинам. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, самостоятельная работа.*
Б.1.В.01.04	Сравнительная типология русского и дагестанских языков УК – 1 ОПК – 2	Дисциплина "Сравнительная типология русского и дагестанских языков" входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направления подготовки магистров (Б.1.В.ОД.5). Целью освоения данной дисциплины является — формирование представления о типологии как науке, исследующей сходство и различие в структурных особенностях языков и культур в их взаи-

	ОПК – 3 ПК – 1	мосвязи, дать обучающимся глубокое представление о типологических особенностях русского и дагестанских языков в их сравнительном, сопоставительном описании с точки зрения системного подхода к языку; ознакомить с основными типологиями культур. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями лингвистической типологии, уровнями типологического исследования, видами и методами типологического анализа, методикой типологических исследований, сопоставлением как основным методом типологических исследований. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Б.1.В.01.05	Современные направления в лингвистике	Дисциплина "Современные направления в лингвистике" (Б.1.В.ОД.6). входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направления подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со сменой научной парадигмы в лингвистике 2-й половины XX в.- начале XXI в., становлением методологических основ «гибридных» лингвистических дисциплин (психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики, менталингвистики), современными проблемами лингвистики текста и дискурса, когнитологии, концептологии, лингвокультурологии и этнолингвистики. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная р*абота.
Б.1.В.01.06	Сопоставительное языкознание УК – 1 ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 1	Дисциплина «Сопоставительное языкознание» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Содержание дисциплины «Сопоставительное языкознание» охватывает круг вопросов, связанных с проблематикой сопоставительной (контрастивной) лингвистики, знакомит с её основными методами и приёмами, нацеливает на исследовательский подход. Контрастивный анализ фрагментов грамматического строя русского и родных для студентов языков народов Дагестана, а также изучаемых иностранных языков может быть темой диссертационных исследований магистрантов. Работы такого плана углубляют теоретические знания о структуре изучаемых языков, а также развивают языковое “чутьё”. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Б.1.В.01.07	Основы психо-лингвистики УК – 1	Дисциплина «Основы психолингвистики» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филоло-

	ОПК – 1 ОПК – 2 ПК – 1	гия», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.
Б.1.В.01.08	Сравнительноисторическое языкознание	Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01Филология профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями языкового развития, сравнительноисторическим исследованием языков и их генетической классификацией, методами установления языкового родства, датировки языковой дивергенции, а также характеристиками основных языковых семей и макросемей. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Б.1.В.01.09	Социолингвистика УК – 1 ОПК – 1 ПК – 1	Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное язы-кознание». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и тенденциями одного из ведущих направлений лингвистики, интерес к социологии языка, а также обращение к актуальным проблемам языковой политики и языкового планирования во многих государствах. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Б.1.В.01.10	Языковая картина мира	Дисциплина «Языковая картина мира» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов теоретических представлений о языковой картине мира как феномене национальной культуры, знаний об осо-

,

	УК – 1 ОПК – 1 ПК – 1	бенностях процессов метафоризации как основного механизма создания языковой картины мира, анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики английской и русской языковых картин мира. Содержание дисциплины. Понятие «картина мира» в гуманитарных науках. История изучения картины мира. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и наивная картины мира. Мифологическая и религиозная картины мира. Роль лексики, словообразования и грамматики в формировании языковой картины мира. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира. Универсальное и национальноспецифическое в английской и русской языковых картинах мира. Дагестанские и русские национальные концепты. Языковая личность в английской и русской языковых картинах мира. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Б.1.В.01.13 Научный семинар «Научный семинар по языкознанию» относится к дисциплипо языкознанию нам по выбору (Б1.В.ДВ.1) образовательной программы ма гистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль УК – 1 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставиОПК – 2 тельное языкознание».

ПК – 1 Цель и специфика данного курса обусловлены тем, что он призван

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

познакомить обучающихся с теми общими вопросами и актуальными проблемами современной филологии, которые представляются значимыми в контексте получаемых ими специализаций. Данный курс также имеет своей целью обобщение, систематизацию в свете данных современной филологии и критическую конкретизацию тех сведений, которые были освоения студентами в ходе изучения филологических дисциплин.

Содержание научного семинара. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современного языкознания. Антропоцентризм: повышение значимости человека как субъекта и объекта исследований. Методы исследований в языкознании. Сравнительноисторический, сопоставительный и типологический методы. Система приемов и методики анализа, используемая при изучении исторического развития отдельного языка в целях выявления его внутренних и внешних закономерностей. Важнейшие приемы историко-сравнительного метода: 1) приемы внутренней реконструкции; 2) приемы хронологизации, 3) приемы диалектографии; 4) приемы культурно-исторической интерпретации; 5) прием текстологии. Функциональная лингвистика. Понятие о функциональной грамматики и функционально-семантическом поле. Прагмалингвистика. Когнитивная лингвистика.

Б1.В.ДВ.01.01	Лингвокультурология УК – 1 ОПК – 1 ПК – 1	Дисциплина «Лингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1) профильной направленности образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Сравнительноисторическое, типологическое и сопоставительное языкознание». Цель дисциплины - обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности. Содержание дисциплины: Лингвокультурология как наука. Место лингвокультурологии в ряду других наук. Три основные направления лингвокультурологии (этнолингвистика, социолингвистика, лингвострановедение). Паремиологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения в лингвокультурологии. Эталоны и стереотипы как предмет изучения в лингвокультурологии. Взаимосвязь языка и культуры. Национальная специфика языковой картины мира. Метафора как способ представления культуры. Символы и стереотипы как явление культурного пространства. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре, языке. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.01.02	Коммуникативнопрагматическая лингвистика УК – 1 ОПК – 1 ПК – 1	Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» относится в дисциплины по выбору профильной направленности по направлению подготовки 45.04.01 «Сравнительно-историческое-сопоставительное и типологическое языкознание». Основная *цель* курса – познакомить студентов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативнопрагматического направления в языкознании. Содержание дисциплины. Возникновение прагматического подхода в языкознании. Речевое общение в свете прагматического подхода. Базовые концепции лингвистической прагматики. Понятие речевого акта как универсальной платформы лингвистической прагматики. Основные принципы речевого взаимодействия. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении. Прагматический подход к описанию интонационных явлений. Перспективы лингвистической прагматики в отечественном и зарубежном языкознании. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Б1.В.ДВ.02.01	Общая теория дискурса	Дисциплина «Общая теория дискурса» входит в дисциплины по выбору профильной направленности по направлению подготовки 45.04.01 «Сравнительно-историческое-сопоставительное и типологическое языкознание». Целями освоения дисциплины «Обшей теории дискурса» являются выработать у студента представление о тексте как коммуникативной единице высшего уровня, посредством которой осуществляется речевое общение; помочь понять сущность текста, его понятий
		и категорий, познакомить с типологией текста. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой и типологией дискурса, фоновыми знаниями в информационной структуре дискурса, интенциональными моделями дискурса, герменевтикой, текстологией, стилистикой, лингвокультурологией и этнолингвистикой. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Б1.В.ДВ.02.02	Теория текста УК-4, УК-5, ПК-1	Дисциплина «Общая теория дискурса» входит в дисциплины по выбору профильной направленности по направлению подготовки 45.04.01 «Сравнительно-историческое-сопоставительное и типологическое языкознание». Цель освоения учебной дисциплины «Теория текста» — закрепить представление о тексте как коммуникативной единице высшего уровня, свойствах текста, типах текстов, их структуры и компонентов. При этом ведущим является коммуникативнопрагматический подход к тексту, к определению текстовых категорий. Содержание дисциплины. Текст как динамическая коммуникативная единица высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение. Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста. Механизмы образования текста. Речевая организация текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по их стилевой ориентации. Информационная насыщенность текста и способы ее повышения. Текст / Интертекст / Гипертекст. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Б1.В.ДВ.03.01	Теория функционально-грамматики	Данная учебная дисциплина включена в дисциплины по выбору профильной направленности по направлению подготовки 45.04.01 «Сравнительно-историческое-сопоставительное и типологическое языкознание». Цель спецкурса заключается в рассмотрении проблем грамматической семантики, тесно связанных с теорией функциональной грамматики. Важную роль в читаемом курсе играют теоретические принципы и исследования, проводимые Петербургской школой функциональной грамматики. Содержание дисциплины ориентировано на изучение следующих вопросов. Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Основные разделы функциональной грамматики. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Функциональная морфология: основные понятия и типы единиц. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Базовые единицы функционального синтаксиса. Коммуникативные типы речи. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Функциональный синтаксис сложного предложения. Структура и функция базовых моделей. Актуальное членение предложения. Порядок слов.

		Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Б1.В.ДВ.03.02	История языкознания	Данная учебная дисциплина включена в дисциплины по выбору профильной направленности по направлению подготовки 45.04.01 «Сравнительно-историческое-сопоставительное и типологическое языкознание». Цель дисциплины: формирование представления об эволюционном, последовательном развитии исследовательской мысли в области науки о языке. Содержание курса «История языкознания» включает в себя основные направления и научные школы в процессе развития языкознания: от логической парадигмы Античности и Средневековья до натуралистического и психологического направлений XIX века, знакомит с современными научными школами, а также их методами исследования. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвистика и прикладные программы.	Дисциплина «Лингвистика и прикладные программы» входит в дисциплины по выбору профильной направленности по направлению подготовки 45.04.01 «Сравнительно-историческоесопоставительное и типологическое языкознание». Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области лингвистических основ информатики и аспектов моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ. Содержание дисциплины. Компьютерная лингвистика как междисциплинарное научное направление. Основные направления компьютерной лингвистики. Компьютерное обеспечение представления знаний. Естественные и искусственные языки. Компьютерная лексикография. Электронные словари. Корпусная лингвистика естественных языков. Информационные технологии в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования). Компьютерная лингводидактика. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Б1.В.ДВ.04.02	Компьютерная лингвистика	Курс «Компьютерная лингвистика» входит в дисциплины по выбору профильной направленности по направлению подготовки 45.04.01 «Сравнительно-историческоесопоставительное и типологическое языкознание». Цель дисциплины — сформировать у магистрантов системное представление о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных

технологий как в обучении языку, так и в научно-исследовательской деятельности будущих магистров.

Содержание дисциплины ориентировано на изучение компьютерной лингвистики как междисциплинарного научного направления, компьютерного обеспечения представления знаний, компьютерной лексикографии, электронных словарей, корпусной лингвистики, информационных технологий в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования), компьютерной лингводидактики.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Б1.В.ДВ.05	**Модуль мобильности**	
Б1.В.ДВ.05.01	Язык, культура и межкультурная коммуникация	Курс «Компьютерная лингвистика» входит в дисциплины по выбору (модуль мобильности) профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 45.04.01 «Сравнительно-историческое-сопоставительное и типологическое языкознание». Цели освоения дисциплины "Язык, культура и межкультурная коммуникация»: 1) ознакомление студентов с основными направлениями теории и практики межкультурной коммуникации, 2) формирование базовых коммуникативных навыков, применяемых в ситуации ведения межкультурного диалога. Содержание курса. Признаки культуры и ее компоненты. Метафоры культуры. Культура и язык. Метафоры языка. Отношения между культурами: общая характеристика. Эмоция страха. Культуры вины и культуры стыда. Тактильно контактные и тактильно неконтактные культуры. Жесты в разных культурах. Различная интерпретация внешне сходных форм. Лингвокультурные стереотипы красоты. Кросскультурные коммуникативные стили. Русская и дагестанская лингвокультуры на фоне других лингвокультур: культурные концепты. эпонимы, фразеологизмы, крылатые слова, грамматические категории, прагматика высказывания Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Б1.В.ДВ.05.02	Введение в корпусную лингви-стику	Курс «Введение в корпусную лингвистику» входит в дисциплины по выбору (модуль мобильности) профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 45.04.01 «Сравнительно-историческое-сопоставительное и типологическое языкознание». Целью дисциплины является познакомить студентов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики, дать им возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики. Введение в корпусную лингвистику Содержание дисциплины. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Создание и типология корпусов. Развитие лингвистических корпусов в мире. Разметка. Виды разметок. Типология корпусов. Лингвистические исследования на базе корпусов. Параллельные корпусы. Преподавание дисциплины предусматривает проведение сле-

		дующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Блок 2.	**Практика**	
	Обязательная часть	
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная УК – 3 ОПК – 2 ПК – 5	Учебная практика, ознакомительная» входит в обязательную часть блока 2 (практика) образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Филология. Учебная практика реализуется на филологическом факультете кафедрой русской литературы ДГУ. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана научно-педагогической практики осуществляет руководитель практики из числа профессорскопреподавательского состава кафедры. В обязанности руководителя практики входит проведение установочного и итогового собрания (конференции)

		студентов, контроль за прохождением практики, подведение е итогов на основании отчета практикантов-магистров.
Б2.О.02(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа УК – 1, ОПК – 2 ПК – 1, ПК – 3	Учебная практика, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть блока 2 (практика) образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Филология. Научно-исследовательская работа магистрантов – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающие обязательное сквозное обучение всех магистрантов навыкам научных исследований применительно к избранному профилю. Научноисследовательская работа представляет собой вид деятельности, направленной н закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических исследовательских навыков, необходимых для подготовки к образовательной и научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа, осуществляемая в течение всего срока обучения в магистратуре, предусматривает выполнение общей и индивидуальной программ и подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа УК – 4 ОПК – 2	Производственная практика, научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть блока 2 (практика) образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Филология. Содержание практики охватывает круг практически ориентированных вопросов научно-исследовательской работы, связанных с проведением магистрантом научного исследования по избранной теме диссертации в соответствии с современ-

	ПК – 1 ПК – 4	ными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы: аналитический обзор литературы по теме исследования, редактирование и написание научной статьи, работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по теме магистерской диссертации; обработка и интерпретация полученных научных данных; подготовка и написание тезисов научного доклада по теме магистерской диссертации для выступления на конференции молодых ученых; оформление результатов научно-исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы и их презентация в виде доклада на научной конференции. Проведение контроль успеваемости магистров по научноисследовательской практике предполагается в форме отчетов и семинаров
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.В.01 (П)	Производственная практика, педагогическая УК – 1 ОПК – 1 ПК – 5 ПК – 6	Производственная практика, педагогическая» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 (практика) образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Филология. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от филологического факультета, отвечающего за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося (магистранта) и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа; овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего учреждения; приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, техникума, колледжа, педагогического училища. Главная задача практики – раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения и руководства познавательной деятельностью студентов (учащихся), научить организовать диалог, дискуссию, конструктивную критику, проводить обобщение и систематизацию

Б2.В.01 (Пд)	Преддипломная практика УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 4 УК – 5, УК – 6 ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1 ПК – 2, ПК – 3 ПК – 4, ПК – 5 ПК – 6, ПК – 7	Преддипломная практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 (практика) образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Филология. Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, основой которых являются знания, а результатом профессиональная квалификация. Взаимосвязь практики и активных методов обучения позволяет повысить качество подготовки выпускников магистратуры и эффективность преддипломной практики. Преддипломная практика представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения магистрантами программ теоретического и практического обучения. Практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса на филологическом факультете и проводится в сроки, предусмотренные учебным планом в соответствии с графиком учебного процесса. Во время прохождения преддипломной практики обучающийся (магистрант) должен собрать необходимый для выполнения магистерской диссертации теоретический и фактический материал.
Блок 3.	**Государственная итоговая аттестация**	
Б3.01 (Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы УК – 1, УК – 2 УК – 3, УК – 4 УК – 5, УК – 6 ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК – 3, ПК – 1 ПК – 2, ПК – 3 ПК – 4, ПК – 5 ПК – 6, ПК – 7	Программа государственной итоговой аттестации охватывает круг вопросов, связанных с установлением уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 45.04.02. Филология, профиль «Теоретическое и прикладное языкознание» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
ФТД	**Факультативные дисциплины**	

ФТД.01	Основы межкультурной коммуникации	Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации входит в часть ФТД. «Основы межкультурной коммуникации» по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Цель изучаемой дисциплины - овладение теоретическими положениями межкультурной коммуникации, её принципами и закономерностями. Курс позволит студентам ориентироваться в
		проблемах межкультурного диалога и составить представление о способах налаживания успешной коммуникации. Содержание курса «Основы межкультурной коммуникации» включает в себя основные разделы и методы сравнительного и сопоставительного языкознания в диахронном и синхронном аспектах, знакомит с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах компаративного анализа, а также о сравнительно-исторических методах изучения естественного языка.
ФТД.02	Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков	Дисциплина «Сопоставительная грамматика русского и дагестан ских языков» входит в часть ФТД. Факультативные дисциплины образовательной программы магистратуры, по направлению 45.04.02 Филология.

	УК – 5 ОПК – 3 ПК – 1	Целями освоения дисциплины являются: систематизация и углубление знаний по грамматике русского и дагестанских языков; знакомство с терминологическим аппаратом сопоставительной грамматики; овладение методикой сопоставительного исследования; понимание сходств и различий, характеризующих морфологическую подсистему двух языков; совершенствование навыков морфологического и синтаксического анализа единиц разноструктурных языков; формирование знаний и умений, необходимых для предупреждения и устранения интерферирующего влияния родного языка учащихся при овладении русским языком; сформировать у студентов знания о синтаксических системах русского и родного языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей русской культуры и литературы в объеме программы высшего профессионального образования, с вопросами об основных принципах и направлениях исследования литературного процесса; с актуализацией проблемы оценки классического наследия критической методологии и статуса современной критики.