

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.
исторического факультета

Образовательная программа
46.03.01 - История

Профиль подготовки
Общий
Историческая политология
и международные отношения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная / заочная

Махачкала, 2019

Программа Педагогической (производственной) практики составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.01- «история», уровень: бакалавриат.
от «7» 08. 2014 г. № 950.


Разработчик(и): кафедра история России, Абдуразакова Шекерханум Тагировна, к.и.н, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры история России от « 25» 05. 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  проф. Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «06» 06. 2019 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 8 » 06. 2019 г. 

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 – *История* и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на историческом факультете Даггосуниверситета кафедрой отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется как педагогическая практика и проводится в образовательных школах, лицеях, гимназиях города Махачкалы на основе сетевых договоров.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: ведения педагогической деятельности и воспитательной работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11. Объем педагогической практики 3 зач. единиц, 216 акад. часа.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

Вид работы	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:		
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	дифзачет	дифзачет
Самостоятельная работа:		
- <u>написание реферата (Р);</u> <i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	16	16
- <u>Устный (письменный) опрос</u> <i>Аналитико-синтетическая деятельность студента, выраженная в логически стройном изложении ответа на вопрос в отношении определенного предметного содержания. Используется для оценивания полноты и точности профессионально значимой информации, которой владеет обучающийся.</i>	30	30
<u>Доклад, сообщение</u> <i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по</i>	20	20

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	50	50
<u>- ведение дневника,</u> <u>- письменный отчет</u>	70	70
Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	30	30
<u>- подготовка к тестированию</u> Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		

Вид работы	9 семестр	всего
<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</i>		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	дифзачет	дифзачет

1. Цели педагогической практики.

Целями педагогической практики является приобретение обучающимися практических умений и навыков, подготовка их к

профессиональной деятельности, овладение методами работы с детьми в общеобразовательных учреждениях, обретение навыков подбора учебного материала к урокам, ведение доступных учащимся объяснений исторического материала, анализ ответов обучающихся и достижение ими познавательных, воспитательных и развивающих целей каждого урока, используя потенциал изучаемого материала.

2. Задачи педагогической практики.

Задачами педагогической практики являются:

- 1) актуализация практических знаний студентов, полученных при изучении курсов истории, педагогики, психологии, методики преподавания истории и других курсов;
- 2) приобретение в ходе обучения навыков составления конспектов уроков;
- 3) овладение умениями использовать новейшие информационные технологии;

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- сбор и обработка материала к каждому уроку;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций программного материала (фактов, явлений и процессов) и исторических источников;
- создание у учащихся представлений и формирование исторических понятий;
- ознакомление и характеристика образов и портретов личностей в истории;
- работа с различными типами текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации.

3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики

Тип учебной практики – педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания истории в образовательной школе.

Способы проведения учебной практики – учебная практика проходит в средних образовательных учреждениях города Махачкалы, стационарный.

Педагогическая практика проводится в дискретной форме: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени 2 недели для проведения данного вида практики.

Педагогическая практика проводится в школах-лицеях №№ на основе договоров.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Знает:</i> основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <i>Умеет:</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <i>Владеет:</i> экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности
ПК-5	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роли насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>Знает:</i> движущие силы человечества, их роль в развитии общества, закономерности исторического процесса, роли насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <i>Умеет:</i> использовать знания истории в понимании движущих сил и закономерностей развития исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории <i>Владеет:</i> методами определения места человека в историческом процессе
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знает:</i> методы анализа и использования исторической информации по многим направлениям истории <i>Умеет:</i> критически анализировать и использовать базовую историческую информацию при ответах на вопросы по истории России, всеобщей истории <i>Владеет:</i> возможностью донести до учащихся исторические данные и анализировать их
ПК-7	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<i>Знает:</i> концепции различных историографических школ <i>Умеет:</i> критически воспринимать различные концепции историографических школ <i>Владеет:</i> широкими познаниями в области различных историографических школ
ПК-11	способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в	<i>Знает:</i> основные методы составления различных типов уроков и воспитательных мероприятий. Правильно подбирать учебный материал к урокам. <i>Умеет:</i> вести доступные учащимся объяснение исторического материала, (фактов), анализировать ответы обучающихся и достигать познавательные,

	общеобразовательной школе	воспитательные и развивающие цели каждого урока, используя потенциал изучаемого материала. <i>Владеет:</i> способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору методов ее достижения
--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 – История, IV курса, 8 семестр

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра истории и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует изучение курсов «методика преподавания истории» и специальных исторических дисциплин, предполагающих чтение лекций и проведение семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзаменов.

Требования к вводным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы изучения исторических дисциплин, уметь анализировать факты и события, быть готовым к общению с обучающимися. У студентов в процессе практики должен сформироваться комплекс психолого-педагогических умений.

В педагогической практике принимают участие студенты-историки четвертого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в феврале месяце после прослушивания основных курсов, определяемых подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение педагогической практики является обязательной формой организации учебного процесса, определенной учебным планом для освоения учебных дисциплин: «История России», «История стран Европы и Америки», «История Дагестана», «История Ближнего зарубежья», «История Азии и Африки»

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 3 зачетных единиц, 216 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Учебная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

N п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных /контактных	СРС	
1.	Установочная конференция	6	6		

2.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по практике	8	8		
3.	Непосредственное прохождение практики на базе проведенных уроков и внеклассных мероприятий	122	122		
4.	Обработка и анализ, подготовка отчета по практике	72		72	Посещение и разбор уроков
5.	Итоговая конференция	8	8		
6.	Дифференцированный зачет				
	Итого	216	144	72	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1	Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении	<i>Знает:</i> основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <i>Умеет:</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <i>Владеет:</i> экспертными и аналитическими	Контроль выполнения индивидуального задания

	экспертных и аналитических работ	методами в формировании своей профессиональной деятельности	
ПК-5	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роли насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>Знает:</i> движущие силы человечества, их роль в развитии общества, закономерности исторического процесса, роли насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <i>Умеет:</i> использовать знания истории в понимании движущих сил и закономерностей развития исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории <i>Владеет:</i> методами определения места человека в историческом процессе	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знает:</i> методы анализа и использования исторической информации по многим направлениям истории <i>Умеет:</i> критически анализировать и использовать базовую историческую информацию при ответах на вопросы по истории России, всеобщей истории <i>Владеет:</i> возможностью донести до учащихся исторические данные и анализировать их	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<i>Знает:</i> концепции различных историографических школ <i>Умеет:</i> критически воспринимать различные концепции историографических школ <i>Владеет:</i> широкими познаниями в области различных историографических школ	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-11	способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе	<i>Знает:</i> основные методы составления различных типов уроков и воспитательных мероприятий. Правильно подбирать учебный материал к урокам. <i>Умеет:</i> вести доступные учащимся объяснение исторического материала, (фактов), анализировать ответы обучающихся и достигать познавательные, воспитательные и развивающие цели каждого урока, используя потенциал изучаемого материала. <i>Владеет:</i> способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору методов ее достижения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

На практических занятиях по курсу «Методика преподавания истории» студенты анализируют образовательные стандарты, школьные программы и

учебники, составляют календарно-тематические планы, конспекты уроков, проигрывают фрагменты уроков. Приобретенные в аудитории университета умения и навыки, методические технологии получают практическое развитие в ходе педпрактики.

По итогам педпрактики обучающийся составляет:

1. дневник по педпрактике
2. конспект одного урока (анализ урока)
3. психолого-педагогическая характеристика класса (см. Дневник студентов по педагогической практике, С. 26)
4. сценарий организации и проведения внеклассного мероприятия (примерная схема анализа воспитательного мероприятия – см. дневник..., С. 29)
5. отчет студента о педагогической практике
6. учет и оценка работы, выполненной студентом в период педагогической практики
7. характеристика учебной работы студента и практиканта
8. характеристика воспитательной работы студента
9. преподавание истории с использованием компьютерных сетей
10. содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории
11. самостоятельная работа студента (СРС)
12. познавательная и исследовательская деятельность студентов
13. презентация студентов

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов ДГУ.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет
- ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

–соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

–отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

– изложение логически последовательно;

– стиль речи;

– логичность и корректность аргументации;

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

– качество графического материала;

– оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

2. Студеникин, Михаил Тимофеевич Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич. - М.: ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с.: ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.225-236. - Предм. указ.: с.222-225. - ISBN 5-691-00457-3: 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Степанищев, Александр Тимофеевич История России: преподавание в школе: учеб. пособие / Степанищев, Александр Тимофеевич. - М.: Гардарики, 2001. - 554 с. - ISBN 5-8297-0088-3: 104-28. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов: [По специальности 032600 "История"] / О.Ю.Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 383 с.; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3: 0-0. Режим доступа: <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

3. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

4. Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории: учеб. метод. пособие для 4 курса ист. ф-та / [сост. Л.А.Труженикова, В.П. Егорова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2015. - 39-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 120 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

6. Егорова, Валентина Павловна. Методика преподавания истории в школе: учеб.-метод. комплекс для студентов ист. фак. днев. и заоч. форм обучения / Егорова, Валентина Павловна; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 37 с. - 27-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.

2. <http://elibrary.ru> - [Российский индекс научного цитирования](#)

3. www.elsevierscience.ru - Полнотекстовая база данных [ScienceDirect](#) – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов

4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства [«Наука»](#)

5. <http://www.neicon.ru/> - [Архив научных журналов - НЭИКОН](#)

6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.

7. <http://window.edu.ru> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

8. window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id... - Организационный ресурс руководителя творческого коллектива: Методическое пособие

<http://www.twirpx.com> - Учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей технических, естественнонаучных и гуманитарных профилей

<http://www.orenipk.ru> - Интернет-поддержка профессионального развития педагогов

<http://www.festival.1september.ru> - [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](#)

<http://www.domyenglish.ru> - Сайт для учителей и учащихся

<http://www.piorme.narod.ru> - [Учебные Интернет-ресурсы](#)

<http://www.pish.ru> - [Преподавание истории в школе](#)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

- компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:
- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint