

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

Программа
Производственная практика, основы вожатской деятельности

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: *Математика*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения: *Заочная*

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2019

Программа производственной практики, основы вожатской деятельности составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ОПОП по направлению подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование** от 22 февраля 2018. №121 .


Разработчик : доцент кафедры дифференциальных уравнений и функционального анализа.
Джабраилова Лейла Мусаевна

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ДУ и ФА от «15» марта 2019 г.,
протокол № 8

Зав. кафедрой  Сиражудинов М.М.

на заседании Методической комиссии факультета математики и
компьютерных наук от «22» марта 2019 г., протокол №7.

Председатель  Бейбалаев В.Д.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «29» марта 2019 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы практики

Производственная практика, основы вожатской деятельности входит в часть Практики ОПОП по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование* и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, основы вожатской деятельности закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика, основы вожатской деятельности реализуется на факультете *математики и компьютерных наук* кафедрой дифференциальные уравнения и функциональный анализ.

Руководство общей программой практики осуществляется руководителями назначенными выпускающей кафедрой, «Педагогики» и «Психологии».

Производственная практика, основы вожатской деятельности реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах факультета математики и компьютерных наук, базовых школах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственной практики является приобретение практических навыков самостоятельной работы в процессе взаимодействия с учащими. Результаты практики непосредственно связаны с дальнейшей профессиональной работой бакалавра.

Производственная практика, основы вожатской деятельности нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных – УК-3, УК-5;
- общепрофессиональные ОПК-3, ОПК-4;
- профессиональных – ПК-1 — ПК-5.

Объем производственной практики, преддипломной 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственная практика, основы вожатской деятельности

Целями производственной практики основы вожатской деятельности являются: закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Цели производственной практики, основы вожатской деятельности соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н., и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, анализ рынка труда и консультации с работодателем.

Задачи производственной практики, основы вожатской деятельности

1. Задачами производственной практики являются:
 - изучить нормативную базу, формы и методы, ресурсы организации

каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;

- сформировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря;

- сформировать навыки планирования и организации различных форм

педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;

- развивать умения планирования и анализа собственной деятельности;

- овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способствовать овладению навыками формирования у субъектов детских объединений гражданской позиции, толерантности и нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Способы и формы проведения производственной практики

3.1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика, основы вожатской деятельности проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей:

- загородных детских оздоровительных лагерей, детских санаториев,

- пришкольных лагерей на базе общеобразовательных организаций республики Дагестан, в частности г. Махачкала .

Место проведения производственной практики определяется кафедрой «Педагогика и психология» исходя из потребности региона с учетом договоров, заключенных между вузом и организациями, осуществляющими летний отдых и оздоровление детей, а также с учетом возможностей обучающихся, направляемых для прохождения производственной практики.

Для студентов заочной формы обучения, направляемых на производственную практику, допускается прохождение практики в образовательной организации, реализующей программу летнего отдыха и оздоровления детей, по месту проживания.

Для студентов, являющихся гражданами иностранных государств, допускается прохождение практики на базе кафедры «Педагогика и психология» ДГУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитывается характер ограничений здоровья студентов, рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При организации учебной работы студентов на практике и при необходимости могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Форма проведения производственной практики

Производственная практика, основы вожатской деятельности

3.2. Производственная практика проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение четырех недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника. | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения | Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4. 1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Универсальные компетенции</p> | | |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>УК 3-1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней УК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями</p> | <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию</p> | <p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей.</p> <p>УК 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Анализирует</p> | <p>Знает: национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> | <p>человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> | <p>Знает: основы здоровьесберегающих технологий Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеет: способностью применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> | <p>Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: навыками по предотвращению</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |
| ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <p>ПК-3.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)</p> <p>ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса</p> | <p>Знает: основные проблемы современных математических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса</p> |

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, основы вожатской деятельности входит в обязательную часть ОПОП по направлению *44.03.01 педагогическое образование* раздел Практики и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, к

выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем производственной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика: педагогической (летней вожатской)) проходит в 3 сессии 4 курса.

7. Объем и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической (летней вожатской)) составляет—3 зачетные единицы ,или 2 недели, или 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------|---|------------------|---|------------------|--|
| | | Контактная работа | Количество часов | Иные виды работ | Количество часов | |
| 1. | Подготовительный (4ч) | Определение баз для прохождения практики студентами, | | Изучение нормативноправовой документации, | | Индивидуальный план (график) практики. <input type="checkbox"/> Портфолио с |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><input type="checkbox"/> Координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение руководителей практики.</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовка к практике в составе пед коллектива конкретного лагеря.</p> <p><input type="checkbox"/> Распределение студентов по лагерям.</p> <p>Проведение конференции по практике с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> <p><input type="checkbox"/> Инструктаж по технике безопасности.</p> | <p>регламентирующей работу вожатого.</p> <p><input type="checkbox"/> Сбор, обработка и систематизация материала о месте прохождения практики.</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомство с программой деятельности ДОЛ, методическим обеспечением воспитательной деятельности лагеря.</p> <p>Разработка примерного плана отрядной работы на основе программы смены.</p> <p>– Разработка сценариев отрядных мероприятий.</p> <p>– Отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования.</p> <p>– Формирование методического портфолио.</p> <p>– Посещение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>– Прохождение медицинского осмотра.</p> | <p>методическими разработками отрядных и обще лагерных деловых игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</p> <p><input type="checkbox"/> Примерный план отрядной работы на смену.</p> <p><input type="checkbox"/> Подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (орг. период).</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|
| 2. | Основной (86ч) | Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня. – Знакомство с детьми, детским коллективом. – Организация деятельности отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики. 2. Портфолио: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Паспорт лагеря, Информационная карта детского коллектива, <input type="checkbox"/> План-сетка отрядных дел, Сценарий воспитательного мероприятия, <input type="checkbox"/> Результаты диагностического исследования |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Помощь детям в адаптации к условиям лагеря. – Корректировка плана деятельности и детского коллектива. – Практическая воспитательная работа (проведение дел в своем отряде в соответствии с планом работы, подготовка и организация общелагерных дел совместно с зам. директора лагеря по воспитательной работе). – Организация индивидуальной работы с детьми. – Проведение целенаправленной работы по формированию детского коллектива. – Ежедневное проведение коллективного | отряда, Психологопедагогическая характеристика ВДК. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.</p> <p>– Разрешение педагогических ситуаций.</p> <p>– Проведение исследования коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.</p> <p>– Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня.</p> | | |
| | | | | <p>– Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный.</p> | | |

| | | | | | | |
|---------------|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 3. | Заключительный (18 ч) | Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней вожатской практике. (18 ч) | | – Оформление отчетной документации. – Участие в итоговой конференции по летней вожатской практике. | | <input type="checkbox"/> Отчет по практике, содержащий весь перечень документов, указанных в программе практики. <input type="checkbox"/> Защита отчета по практике (презентация опыта деятельности в качестве вожатого). |
| ИТОГО: | | 108 ч. | | | | |

8. Формы отчетности по итогам производственной практики основы вожатской деятельности

В процессе прохождения обучающимися производственной практики (педагогической (летней вожатской)) руководителем практики от ПГУ осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

Программой производственной практики предусмотрена следующая форма отчетности:

1. ОТЧЕТ по производственной практике

Структура отчета

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (педагогической (летней вожатской))(Приложение 1);
2. Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
3. Контрольный лист инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
4. План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
5. Дневник практики (Приложение 5);
6. Портфолио, содержащее материалы, отражающие выполнение индивидуального задания на практику (Приложение 6):
 - паспорт организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков,
 - информационная карта временного детского коллектива,
 - план-сетка отрядных дел,

- сценарий воспитательного мероприятия,
- описание диагностической методики для исследования ВДК,
- аналитическая справка по результатам диагностического исследования ВДК,
- психолого-педагогическая характеристика ВДК;

(Приложение 7);

7. Самоанализ деятельности студента в период прохождения практики
8. Отзыв руководителя практики от профильной организации на деятельность студента;
9. Приложения (при наличии).

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом. Оценка по производственной практике (педагогической (летней вожатской)) для заочной формы обучения (с применением балльно-рейтинговой системы) складывается из текущего и зачетного рейтингов.

Итоговый рейтинг составляет от 51 до 100 баллов и определяется следующим образом:

текущий рейтинг: дневник практики – до 15 баллов, портфолио – до 30 баллов, самоанализ деятельности обучающегося на практике – до 5 баллов, отчет по практике – до

10 баллов; зачетный рейтинг: защита отчета по практике – до 40 баллов.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической (летней вожатской)) оценке подлежат:

- дневник производственной практики,
- портфолио,
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание отзыва руководителя (или характеристики) об учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненного представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от кафедры «Педагогика и психология».

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике не выставляется.

1. Задание. Дневник производственной практики (до 15 баллов) – изложение в письменном виде результатов психолого-педагогических наблюдений и самоанализ ежедневной деятельности студента на практике.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для заочной и других форм обучения

| Показатели оценивания | Критерии оценивания (баллы) |
|-----------------------|-----------------------------|
|-----------------------|-----------------------------|

| | |
|---|---|
| Умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер | 3 |
| Развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно | 3 |
| Соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; | 3 |
| Аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; | 3 |
| Грамотное оформление текста дневника (форматирование, шрифт, отсутствие синтаксических, грамматических и орфографических ошибок) | 3 |
| Максимальное количество баллов | 15 |
| Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки | 0-5 баллов – «неудовлетворительно» 6-9 баллов – «удовлетворительно» 10-12 баллов – «хорошо» 13-15 баллов – «отлично» |

Без использования балльно-рейтинговой системы:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно; соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; текст дневника грамотно оформлен

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.

2. Задание. Портфолио (до 30 баллов) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой комплект документов, содержащий многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения студента в период прохождения производственной практики:

✓ **паспорт организации**, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков – информация о деятельности организации, на базе которой осуществляется прохождение практики; анализируются особенности воспитательной системы, материальные условия, программное обеспечение смены лагеря;

✓ **информационная карта временного детского коллектива(ВДК)** – основные сведения о временном детском коллективе на основе входной диагностики, а также описание элементов корпоративного имиджа вновь созданного детского коллектива;

✓ **план-сетка общелагерных и отрядных дел** – документ, определяющий содержание и формы деятельности временного детского коллектива на всех этапах лагерной смены (план мероприятий отряда, оформленный в виде таблицы);

✓ **сценарий воспитательного мероприятия** – методическая разработка воспитательного мероприятия;

✓ **описание диагностической методики для исследования ВДК** – диагностическая методика, выбранная для решения конкретной исследовательской проблемы с учетом возрастных и иных особенностей временного детского коллектива;

✓ **аналитическая справка по результатам диагностического исследования ВДК** – описание в виде таблиц, схем, диаграмм результатов проведенного диагностического исследования;

– **психолого-педагогическая характеристика ВДК**– описание уникальной совокупности свойств временного детского коллектива.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения

С применением балльно-рейтинговой системы

| Оцениваемые параметры | Критерии оценивания (баллы) |
|--|---|
| 1. Обязательность выполнения всех заданий практики и их описание в портфолио | 10 |
| 2. Соответствие выполненных заданий требованиям программы практики к компонентам портфолио | 10 |
| 3. Практическая значимость собственных методических разработок | 10 |
| Максимальное количество баллов | 30 |
| Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки | 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» 51 – 65 балла – «удовлетворительно» 66 – 84 балла – «хорошо» 85 – 100 баллов – «отлично» |

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для заочной и других форм обучения

С применением балльно-рейтинговой системы

| Оцениваемые параметры | Критерии оценивания (баллы) |
|---|------------------------------------|
| 1. Уровень сформированности самоанализа, качество самооценки достижений на практике | 1 |

| | |
|---|---|
| 2. Владение педагогической терминологией | 1 |
| 3. Глубокая теоретическая, методическая, и профессиональная подготовка | 1 |
| 4. Качество собственных рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики | 1 |
| 5. Грамотность оформления текста самоанализа | 1 |
| Максимальное количество баллов | 5 |
| Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки | 0-1 балла – «неудовлетворительно» 2-3 баллов – «удовлетворительно» 4 балла – «хорошо» 5 баллов – «отлично» |

Без использования балльно-рейтинговой системы:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности способности к самоанализу, качество самооценки достижений на практике), владение педагогической терминологией, показывает глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку, качество собственных рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики, грамотность оформления текста отчета;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет навыками самоанализа, демонстрирует серьезные затруднения в деле представления результатов практики, не владеет педагогической терминологией, демонстрирует фрагментарные знания и не умеет применить их на практике, затрудняется определить перспективы своего дальнейшего личного и профессионального роста.

4. Задание. Отчета по практике (до 10 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения

С применением балльно-рейтинговой системы

| Оцениваемые параметры | Критерии оценивания (баллы) |
|---|------------------------------------|
| 1. Грамотность формирования структуры отчета, наличие обдуманного подхода к подбору материала, качество самооценки достижений | 2 |
| 2. Соответствие требованиям к содержанию отчета | 2 |
| 3. Оригинальность и творческий подход в составлении отчета | 2 |
| 4. Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета | 2 |
| 5. Качество рекомендаций по совершенствованию и организации практики | 2 |
| Максимальное количество баллов | 10 |

| | |
|---|---|
| Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки | 0 – 3 балла – «неудовлетворительно» 4 – 6 баллов – «удовлетворительно» 7 – 8 баллов – «хорошо» 9 – 10 баллов – «отлично» |
|---|---|

Зачетный рейтинг: Защита отчета по практике (до 40 баллов) – презентация опыта деятельности обучающегося в качестве вожакого в период прохождения практики.

28-30 баллов выставляется, если студент продемонстрировал:

- высокий уровень речевой культуры;
- ✓ готовность следовать правилам профессиональной этики;
- ✓ умение четко и аргументировано излагать собственные умозаключения; представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики;
- ✓ продемонстрировал понимание выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности на практике;
- ✓ в полном объеме представил собственные методические разработки и оценил перспективы их внедрения в педагогический процесс;
- ✓ продемонстрировал сформированность исследовательских умений;
- ✓ показал свободное владение научным языком и терминологией;
- ✓ характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, без замечаний;
- ✓ дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;
- ✓ отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику;
- ✓ при защите отчета по практике обучающимся даны точные развернутые ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; все компетенции освоены (по данным отзыва руководителя практики от ПГУ).

25-27 баллов выставляется, если студент продемонстрировал:

- ✓ достаточный уровень речевой культуры;
- ✓ ориентированность в проблемах профессиональной этики;
- ✓ умение излагать собственные умозаключения;
- ✓ представил выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики, но испытал затруднения в пояснении выполнения некоторых из них;
- ✓ допустил небольшие погрешности в обосновании выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности;
- ✓ предоставил все необходимые методические разработки, но затруднился определить степень своего авторства;
- ✓ обнаружил затруднения в пояснении результатов применения диагностической методики;

- ✓ допустил неточности в использовании педагогической терминологии.
- ✓ характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, но с незначительными замечаниями;
- ✓ дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;
- ✓ отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете;
- ✓ при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с незначительными недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно;
- ✓ более 75% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от ДГУ).

23-24 балла выставляется, если студент продемонстрировал:

- ✓ низкий уровень речевой культуры;
- ✓ слабую ориентированность в вопросах профессиональной этики;
- ✓ затруднение в изложении собственных умозаключений;
- ✓ фрагментарность в представлении результатов практики;
- ✓ затруднения в обосновании выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности;
- ✓ представил не все требуемые методические разработки и не смог охарактеризовать степень своего авторства;
- ✓ поверхностное представление о применении диагностических методик;
- ✓ допустил серьезные ошибки в использовании педагогической терминологии;
- ✓ характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, но со значительными замечаниями;
- ✓ дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;
- ✓ отчет обучающегося о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете;
- ✓ при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций на необходимом уровне, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно;

✓ более 50% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от ДГУ).

0-23 балла выставляется, если студент:

✓ не выполнил задачи практики;
✓ не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;
✓ допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета;
✓ демонстрирует серьезные затруднения в процедуре представления результатов пройденной практики;

✓ имеет крайне низкий уровень речевой культуры;
✓ демонстрирует отсутствие элементарных навыков самоанализа.
✓ характеристика от организации прохождения обучающимся практики

отрицательная;

✓ дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;

✓ отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует

установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено;

✓ при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно;

✓ 50% компетенций и более не освоены (по данным отзыва руководителя практики ДГУ).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) учебная литература:

1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб.

для acad.бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – ISBN 978-5-534-11447-8. <https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>

1. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб.пособие для acad. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. –

2. (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726>

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб.пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 258

с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928> 4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П.

Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>

5. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241>

6. Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий [Текст]: учебное пособие / О. Я. Гойхман. – М.: ИНФРА-М, 2008.

б) Интернет-ресурсы:

1. ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
[Электронный ресурс] www.dopobrazovanie.com
2. Вожатый – профессия нужная –
<http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
4. Журнал «Вожатый века»
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]
www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj
6. Журнал «Вожатый»
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
7. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»
[Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
[Электронный ресурс] window.edu.ru
9. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
[Электронный ресурс]
www.garant.ru
10. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
[Электронный ресурс] www.kornienko-ev.ru/BCYD
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
12. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс] www.spas01.ru
13. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
[Электронный ресурс] ocean.org/press-tsentr
14. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
[Электронный ресурс] www.center-orlyonok.ru
15. Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
[Электронный ресурс] www.artek.org
16. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
17. бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovetybyvalogovozhatogo.html>
18. Форум для вожатых –
<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
19. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
[Электронный ресурс] www.smena.org
20. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс] lib.1september.ru/article.php?ID=20070061334

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материальная база образовательных учреждений, организаций отдыха детей и их оздоровления, бытовые помещения, методический кабинет, библиотека, помещения для проведения занятий с детьми, игровые реквизиты, костюмерные, спортивный инвентарь офисная техника.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья. Университет обладает достаточной базой оснащенных лабораторий и аудиторий для прохождения производственной практики, предусмотренной образовательной программой по направлению 44.03.01 Педагогическое образование . Кроме того, на факультете 4 компьютерных класса и 4 учебных класса, оснащенных компьютерами с соответствующим программным обеспечением и мультимедиа-проекторами.

В университете имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения