

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

ПРОГРАММА

Производственная практика, педагогическая

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность (профиль) программы:

История мировой политики и региональных конфликтов

Форма обучения

очная

Махачкала, 2023 год

Рабочая программа по дисциплине «Производственная практика, педагогическая» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. № 1057.

Разработчик: Эфендиева Д.А. к.и.н., доц. кафедры всеобщей истории

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры Всеобщей истории от 27 марта 2023 г., протокол № 7

Зав. кафедрой



(подпись)

Зульпукарова Э. М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 29 марта 2023 г., протокол № 7

Председатель



(подпись)

Эфендиева Д.А.

Фонд оценочных средств по дисциплине согласован с учебно-методическим управлением 30 марта 2023 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Б2.О.03 (П). Производственная практика, педагогическая

1. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в обязательную часть Блока «Практики» ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, «История мировой политики и региональных конфликтов» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Цель педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности. Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла

3. Структура

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: выполнения основных функций в соответствии с выполняемой работой; разработка учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения. Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника : способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике(ОПК-2); способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-4); Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях (ПК-5), способен в процессе преподавания истории сформировать у учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализа (ПК-6).

Объем педагогическая практики 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Семестр 3. Промежуточный контроль в форме *дифзачета*.

1. Цели производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая имеет целью закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин предметной области данного направления

Цель педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

2.Задачи

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа/ учебных занятий;

- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП

- обеспечение магистрантам условий для проведения аудиторных учебных занятий (или их фрагментов), научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры

- содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Таким образом, в ходе педагогической практики магистрант должен *знать*:

особенности исторического типа мышления.

уметь:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;

- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;

- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;

- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

владеть *навыками*:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;

- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;

- планирования познавательной работы учащихся и способности ее организации

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ тестов и на основе кейс-заданий, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

3. Способы и формы проведения производственной практики , педагогической

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой всеобщей истории Дагестанского государственного университета. Кроме того магистранты используют информационный ресурс Центра инновационных технологий им. Омарова А.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Педагогическая практика проводится в форме работы в качестве преподавателя высших учебных заведениях по учебным дисциплинам предметной области данного направления.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и	ОПК–2.1. Демонстрирует способность применять оперировать основными	Знает основные проблемы и концепции современной исторической науки. Умеет систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального

<p>всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>концепциями современной исторической науки в прикладных и фундаментальных исследованиях.</p>	<p>Владеет навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.</p>	<p>задания</p>
	<p>ОПК–2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы, критически оценивая различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>Знает способы реконструкции исторических исследований. Умеет реконструировать исторические явления и процессы, объективно интерпретируя и критически оценивая материалы историографии сведения из источников. Владеет технологией обработки и критической оценки информации и разработки аналитической справки.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ОПК–2.3. Оперировать ключевыми понятиями и категориями теории и практики прикладных исторических исследований.</p>	<p>Знает ключевые понятия и категории теории и практики прикладных исторических исследований. Умеет грамотно оперировать ключевыми понятиями, посредством которых раскрывается специфика исторического процесса. Владеет навыками прикладного и академического исторического исследования.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание проблем исторического познания и современных научных теорий.</p>	<p>Знает особенности исторического познания и ключевые теории современной исторической науки. Умеет обобщать отечественный и мировой опыт в области теории исторического познания. Владеет основными методами исторического исследования: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историко-хронологическим.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ОПК–4.2. Способен применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает принципы и подходы исследовательской деятельности. Умеет применять знание закономерностей исторических явлений и процессов при анализе современных социально-экономических и политических</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>процессов.</p> <p>Владеет теоретическим и эмпирическим уровнями научного исторического исследования.</p>	задания
	<p>ОПК–4.3. Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знает специфику профессиональной деятельности историка и педагога.</p> <p>Умеет вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач.</p> <p>Владеет навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях.</p>	<p>ПК-5.1. Осознаёт социальную значимость профессии педагога.</p>	<p>Знает и осознаёт психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшего образования.</p> <p>Умеет поддерживать профессиональный имидж преподавателя, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения.</p> <p>Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности преподавателя среднего специального и высшего образования: развивающей, конструктивной, проекторочной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско -творческой.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-5.2. Обладает педагогическим мастерством преподавателя.</p>	<p>Знает специфику деятельности преподавателя разных уровней образования.</p> <p>Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет ораторским мастерством преподавателя и навыками повышения эффективности лекций и семинарских занятий.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-5.3. Демонстрирует способность достигать</p>	<p>Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач профессиональной</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль</p>

	поставленных целей и решать задачи педагогической деятельности.	педагогической деятельности. Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.	выполнения индивидуального задания
ПК-6 Способен в процессе преподавания истории сформировать у учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализа	ПК-6.1. Обладает высоким уровнем знания всемирного исторического процесса.	Знает учебный материал по отечественной и всеобщей истории на высоком уровне. Умеет анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. Владеет навыками формирования у учащихся системных знаний о ключевых явлениях и процессах отечественной и всемирной истории.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-6.2. Выбирает оптимальные методы и способы формирования у учащихся исторического типа мышления и исторического сознания.	Знает особенности исторического типа мышления. Умеет донести до учащихся необходимость и значимость изучения истории для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов. Владеет педагогическим мастерством формирования у учащихся исторического сознания.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-6.3. Способен привить учащимся любовь к исторической науке и почтительное отношение к историко-культурному наследию.	Знает и хорошо понимает социальные функции истории и исторической науки. Умеет сформировать у учащихся уважительное отношение к историко-культурному наследию. Владеет способностью на событиях истории привить молодому поколению чувства патриотизма и гражданственности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место производственной практики, педагогической в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая входит в часть блока «Практики» ОПОП программы магистратуры по направлению 46.04.01 История, «История мировой политики и региональных конфликтов».

Включение практики в ОПОП является необходимым условием в связи с видами будущей профессиональной деятельности выпускника, определенными ФГОС. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения других практик (производственной, преддипломной), подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности

При освоении производственной практики, педагогической необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующей дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе».

Производственная практика, педагогическая призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

Основанием для прохождения производственной практики, педагогической являются базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате. Это такие дисциплины как «Методика преподавания истории школе», «Педагогика», «Психология», «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Социология», «Политология», «Экономика», «Основы права».

Основным содержанием производственной практики, педагогической является приобретение практических навыков: выполнения основных функций в соответствии с выполняемой работой; разработка учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики, педагогической 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифзачета*.

Производственная практика, педагогическая проводится на 2 курсе в 3 семестре.

7. Содержание практики.

№ п / п		Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	пр. подг	СРС	
1	<p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инструктаж о порядке прохождения практики 2. получение индивидуального задания на практику 3. ознакомление с дневником практиканта 4. изучение истории создания, развития и современного состояния университета 	36	19	17	<p>Ведение дневника</p> <p>Фиксация посещений</p>
2	<p>Ознакомительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С историей, традициями и организационной структурой исторического факультета ДГУ; 2. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса 3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса. 4. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры 5. с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. 6. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и учебным планом по одной из основных образовательных программ 7. Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание, Положение о кафедре) 	36	19	17	<p>Контроль посещения</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Запись в отчете</p>
3	<p><i>Изучение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. порядка организации труда на рабочих местах; 	36	19	17	<p>Мониторинг присутствия магистрантов на</p>

	2.требований делопроизводства; 3.основных функций кафедры, 4.организации планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре; 5.документов, регламентирующих учебный процесс;				практике и своевременной выполнения заданий Текст соответствующего раздела отчета
4	Приобретение практических навыков: 1.Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре, проводимых ведущими преподавателями вуза и магистрантами в рамках педагогической практики, и составление 2.Взаимопосещения учебных занятий (не менее двух) 3.Разработка тестовых заданий и иных форм педагогического контроля для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения 4.Проведение научно-исследовательской работы, которая подразумевает организацию и проведение научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства	36	19	17	Проверка результатов измерений Консультации руководителя конспект и отчет-рецензии на занятия. анализ трех - четырех занятий
5	Экспериментальный теоретический этап 1.Выполнение индивидуального задания 2.подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий) 3.Подготовка и проведение лекционных (по возможности) и семинарских (не менее 4-х)занятий	36	19	17	Описание результатов Планы занятий с их методическим обеспечением
6	Обработка полученной информации 1.Обработка и систематизация фактического и литературного материала 2.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. 3.Работа со специальной научно-методической литературой. 4.Работа с документацией	36	19	17	Текст соответствующего раздела отчета Аннотация на раздел учебного пособия
7	Анализ полученной информации	36	19	17	Картотека литературных источников

8	Подготовка отчета по практике	36	19	17	презентация, отчет
	итого	288	156	124	8 дифзачет

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *зачета*, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

Руководитель магистранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифзачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании ОПОП.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-2

способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет-но	Хорошо	Отлично
ОПК-2	имеет слабое представление о необходимых знаниях в области истории	имеет способности, необходимыми для эффективного оценивания различных интерпретаций прошлого в исторической теории	может точно оценить различные интерпретации прошлого в исторической теории и практике

ОПК-4 способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет-но	Хорошо	Отлично
ОПК-4	слабо владеет познаниями в современных научных теориях	в достаточной степени владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

			может классифицировать исторические источники и устанавливать их достоверность
--	--	--	--

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовл-но	Хорошо	Отлично
ПК-5	имеет слабое представление по реализации образовательного процесса в учебных заведениях	в достаточной степени имеет представления по реализации образовательного процесса в учебных заведениях, способен осуществлять педагогическую деятельность	Качественно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях

ПК-6 Способен в процессе преподавания истории сформировать у учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализа

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет-но	Хорошо	Отлично
ПК-6	слабо владеет умениями формировать у обучаемых	в достаточной степени может формировать у сформировать	Знает и качественно использует умения сформировать у учащихся глубоких и

	прочные знания.	учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях русской и всемирной истории	прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях русской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализа
--	-----------------	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.
5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.

Перечень тем рефератов

1. Структура учебного кейс-стади.
2. Структура УМКД и требования к его оформлению.
3. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
4. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
5. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
6. Правила разработки практических заданий для студентов.
7. Виды самостоятельной работы студентов.

8. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
9. Структура рабочей программы учебной дисциплины.

Вопросы к итоговому контролю

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы
4. Слагаемые ораторского искусства
5. Стили педагогического общения
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.
12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение;
13. Разработка методики изучения нового материала : использование современных средств обучения;
14. Разработка методики изучения нового материала : организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).
15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт;
18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: методика работы с историческими картинами.
19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по научно-педагогической практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
4. Организация внеаудиторной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.

6. Особенности работы со студентами старших курсов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом студентов.
11. Организация работы с "трудными" студентами на занятии и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы студентами.
13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе преподавателя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования семинарской формы работы

Тесты:

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?
 - А) Закон об образовании
 - Б) закон о послевузовском и высшем образовании
 - В) великая хартия университетов
2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе
 - А) просеминара
 - Б) семинара
 - В) спецсеминара
3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?
 - А) индивидуальный план
 - Б) учебный план
 - В) тематический план
 - Г) госстандарт
4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?
 - А) периодически шутить
 - Б) идти на поводу у аудитории
 - В) быть максимально открытым
 - Г) стараться излагать научно-популярным языком
 - Д) уклоняться от нерешенных проблем
5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?
 - А) тот кто отвечает на вопросы
 - Б) тот кто задает вопросы
6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?
 - А) тренировочный

- Б) творческий
 - В) подготовительный
 - Г) реконструированный
7. К нетрадиционным формам лекции относят
- А) обзорная лекция
 - Б) лекция визуализация
 - В) лекция вдвоем
 - Г) лекция вводная
8. Обзорно-повторительная лекция читается
- А) читается в конце курса
 - Б) систематизирует знания на более высокий уровень
 - В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания
- логичность и последовательность изложения материала
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников
- анализ и обобщение (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (14.01.2019).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (14.01.2019).

3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html> 3

б) дополнительная

1. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545> (18.07.2018).

2. Сердюк В. С. , Бакико Е. В. , Канунникова О. А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: учебное пособие. Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (22.06.2018).

3. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-7410-1678-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783> (13.06.2018)

в) ресурсы сети «Интернет»

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.