

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ**

**Кафедра**  
русского языка филологического факультета

**Образовательная программа**  
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль) программы**  
Отечественная филология (русский язык и литература)

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

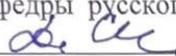
**Форма обучения**  
Очная и заочная

**Махачкала, 2023**

Программа учебной практики, диалектологической составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020г. № 986.

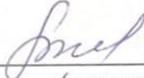
Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Д.С. – д.ф.н., профессор

Программа учебной практики, диалектологической одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «17» 03. 2023г., протокол № 7.  
Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «24» 03. 2023 г., протокол № 7.

Председатель  Горбанева А.Н.

(подпись)

Программа учебной практики, диалектологической согласована с учебно-методическим управлением «30» 03. 2023г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства им. Г.Цадасы» ДФИЦ РАН \_\_\_\_\_

Акамов А.Т.

## Аннотация программы учебной практики, диалектологической

Учебная практика, диалектологическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология: Отечественная филология (Русский язык и литература) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, диалектологическая реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от филологического факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практик. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка.

Учебная практика, диалектологическая реализуется в двух формах: *экспедиционно-полевая* (с целью наблюдения над диалектной речью и особенностями местной разновидности русской литературной речи) и *аудиторная* (проводится на основе имеющегося кафедрального фондового материала: диалектные словари; магнитофонные записи диалектной и сценической речи; тексты художественной литературы, отражающие диалектные черты; экспедиционные материалы, собранные в разные годы студентами в полевых условиях). Экспедиционно-полевая практика проводится в Кизлярском и Тарумовском районах компактного проживания русского населения РД; аудиторная практика проводится на кафедре русского языка филологического факультета ДГУ (анализ диалектного материала в аудиторных условиях).

Основным содержанием учебной практики, диалектологической является приобретение практических навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и аудиторной исследовательской работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения диалектных фонетических, лексико-семантических, морфологических и синтаксических фактов и явлений в области профессиональной лингвистической деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1), и профессиональных (ПК-2).

Объем учебной практики – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль – в форме зачета.

### 1. Цели учебной практики, диалектологической

Целями учебной практики, диалектологической являются: 1) углубление знаний студентов по курсу русской диалектологии и подготовка базы для усвоения центрального курса исторического цикла - исторической грамматики русского языка, 2) овладение методиками собирания, систематизации и обработки диалектологического материала, 3) полевое исследование диалектной и местной разновидности русской речи в местах её реального функционирования (в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан: г. Кизляр, Кизлярский и Тарумовский районы РД). Указанные цели диалектологической практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (филологической) деятельности.

## **2. Задачи учебной практики, диалектологической**

Задачами учебной практики, диалектологической являются:

1) тренировать студентов в умении слушать живую диалектную речь как реальность и давать им определенные навыки научно-исследовательской работы с диалектным материалом;

2) научить студентов замечать отклонения от норм литературного языка и давать им лингвистическую классификацию, а также понимать роль диалектизмов в сценической речи и художественной литературе;

3) расширить представления студентов о богатствах русского языка, о взаимодействии диалектного языка с литературным;

4) способствовать приобретению студентами навыков работы в полевых условиях и обработке нового материала по диалектам и русской (местной) речи в полиэтничном многоязычном пространстве.

Данные задачи учебной практики, диалектологической соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- поисковая
- научно-исследовательская
- прикладная

и **задачами** профессиональной деятельности:

а) *в поисковой деятельности:*

- прослушивание магнитофонных записей диалектной речи, фиксация всех диалектных явлений;
- работа с диалектологическими словарями с целью выборки диалектного материала;
- прослушивание магнитофонных записей речи носителей литературного языка и выявление отклонений от норм литературного языка, отражающих диалектные черты, в речи писателей и поэтов (Горького, Твардовского, Солоухина и др.);
- выявление диалектных явлений в художественной литературе и в сценической речи, составление картотеки;
- сбор и обработка студентами материала по особенностям русской (местной) речи в местах ее реального функционирования (в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан)

б) *в научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, интерпретация и классификация диалектного материала с точки зрения типов диалектных различий в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе;
- анализ письменных текстов, отражающих диалектные черты;
- анализ использования диалектных явлений и особенностей в художественной литературе и сценической речи;

в) *в прикладной деятельности:*

- сбор и обработка нового диалектного материала в полевых условиях в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан (г. Кизляр, Кизлярский и Тарумовский районы);
- изучение особенностей местной разновидности русской речи в полевых условиях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

## **3. Способы и формы проведения учебной практики, диалектологической**

Тип учебной практики, диалектологической – практика на получение первичных профессиональных умений и навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и

аудиторной исследовательской работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения диалектных лексико-семантических, морфологических и синтаксических фактов и явлений в области профессиональной лингвистической деятельности.

Учебная практика, диалектологическая проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная практика, диалектологическая проводится в двух формах: *экспедиционно-полевая* (с целью наблюдения над диалектной речью и особенностями местной разновидности русской литературной речи) и *аудиторная* (на основе имеющегося кафедрального фондового материала: диалектные словари; магнитофонные записи диалектной и сценической речи; тексты художественной литературы, отражающие диалектные черты; экспедиционные материалы, собранные в разные годы студентами в полевых условиях и проводится в г. Кизляре и Кизлярском районах с компактным проживанием русского населения РД (полевая практика) и на кафедре русского языка филологического факультета ДГУ.

Полевая форма учебной практики, диалектологической, предполагающая изучение объекта (диалектного материала) в естественной среде (в месте реального функционирования диалектной речи), проводится с выездом в районы обследования (г. Кизляр, Кизлярский и Тарумовский районы – места компактного проживания русского населения Республики Дагестан). Полевую учебную практику (диалектологическую) студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем.

Аудиторная (архивная) форма учебной практики, диалектологической, предполагает комплексную обработку полевых материалов (как новых, так и собранных в предшествующие годы студентами), прослушивание магнитофонных записей диалектной и сценической речи; анализ материала по диалектным словарям и текстам художественной литературы, отражающих диалектные черты, под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, диалектологической, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики, диалектологической у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения задаваемого уровня освоения компетенций)</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; <b>Умеет:</b> проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные

системный подход для решения поставленных задач		теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.
	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования; <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
	<b>УК - 1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов
	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.
<b>ОПК -2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	<b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации,	<b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне

<p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>лингвистической терминологии.</p>	<p>фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</li> <li>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</li> <li>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</li> <li>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</li> <li>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</li> </ul>

## 5. Место учебной практики, диалектологической в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика, диалектологическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (Русский язык и литература).

Учебная практика, диалектологическая является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Русская диалектология», предполагающий проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать теоретические основы изучения русской диалектологии, классификации диалектного материала с точки зрения типов диалектных различий в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе; особенности местной (региональной) разновидности русской речи; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать диалектные явления, прослушивая магнитофонные записи диалектной речи, работая с диалектологическими

словарями и с письменными текстами, отражающими диалектные черты; быть готовым к общению с носителями русской диалектной речи и местной (региональной) разновидности литературного языка.

В учебной практике (диалектологической) принимают участие студенты-филологи второго курса, обучающиеся по указанному направлению подготовки: 45.03.01 – Филология: Отечественная филология (Русский язык и литература). Практика проводится после прослушивания основного курса русской диалектологии в сроки, определяемые учебным планом филологического факультета (отделение русского языка и литературы) Дагестанского государственного университета.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин исторического цикла: «История русского языка (ч.1): историческая грамматика», «История русского литературного языка».

### 6. Объем практики и её продолжительность

Объем учебной практики, диалектологической – 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль – в форме зачета.

Учебная практика, диалектологическая проводится на 2-ом курса РО филологического факультета в 4-ом семестре.

### 7. Содержание практики.

#### 7.1. Содержание практики в очной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации (в том числе анкеты с перечислением заданий по практике).	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение коллоквиума по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятку по прохождению практики.
2.	Полевая практика	27ч.	12	15 ч.	Проверка дневника практиканта-исследователя, объема и качества собранного им материала.
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых

					и аудиторных (архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.	12 ч.	15 ч.	1. Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией и конкретными выводами.
	ИТОГО	108 ч.	48 ч.	60	

#### 7.2. Содержание практики в заочной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации (в том числе анкеты с перечислением заданий по практике).	27 ч.	6 ч.	21 ч.	Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение коллоквиума по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятку по прохождению практики.
2.	Полевая практика	27ч.	6	21 ч.	Проверка дневника практиканта-исследователя, объема и качества собранного им материала.
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.	6ч.	21 ч.	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых и аудиторных (архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.	6 ч.	21 ч.	1. Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией и конкретными выводами.
	ИТОГО	108	24	84	

## 8. Формы отчетности по учебной практике, диалектологической

В качестве основной формы и вида отчетности по учебной практике, диалектологической, устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента-практиканта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам учебной практики (диалектологической) проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике (с учетом отзыва руководителя) на кафедре русского языка комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

*9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения задаваемого уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; <b>Умеет:</b> проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования; <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополненности) <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.

	<p><b>УК - 1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
	<p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>ОПК -2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</li> <li>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</li> <li>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</li> </ul>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в языке/тексте единицы</li> </ul>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</p> <p>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</p> <p>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	
--	--	--	--

## **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**УК-1.** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»:

**ОПК-2.** «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации».

**ПК-1.** «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций».

## **9.3. Типовые контрольные задания**

### *9.3.1. Задания для выявления анализа диалектных явлений*

- 1) проанализировать особенностей гласных звуков в русских диалектах;
- 2) проанализировать особенностей диалектных согласных звуков;
- 3) определить особенности гласных первого предупредительного слога после внепарных твердых согласных;
- 4) определить разновидности аканья диалектной системы гласных;
- 5) охарактеризовать варьируемые элементы диалектного консонантизма;
- 6) определить особенности губных согласных в диалектах русского языка;
- 7) определить результаты ассимилятивных изменений в группах согласных [бм], [дн], [вн] по способу образования;
- 8) определить качество аффрикат в разных диалектных системах;
- 9) провести анализ диалектных форм имен существительных;
- 10) провести анализ номинаций национально-культурного характера;
- 11) определить особенности склонения существительных во множественном числе;
- 12) проанализировать диалектные формы прилагательных и местоимений;
- 13) провести анализ диалектных форм глаголов;
- 14) провести анализ диалектных форм деепричастий и причастий;
- 15) сопоставить системы гласных и согласных звуков разных диалектов русского языка;
- 16) определить особенности согласования и управления в заданном диалектном тексте;
- 17) сопоставить данные консонантной системы русского литературного языка с диалектной системой согласных звуков.

### *9.3. 2. Примерная тематика рефератов*

1. Диалектные словари.

2. Акцентологические особенности русских говоров.
3. Звуковые процессы в современных русских диалектах.
4. История диалектологии русского языка.
5. Колебания в употреблении предлогов в диалектах.
6. Морфологические колебания в русских диалектах.
7. Знаменитые русские диалектологии.
8. Согласование в русских диалектах.
9. Управление в русских диалектах.
10. Диалектология как наука и как учебный предмет.

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотносённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня прохождения учебной практики, диалектологической практиканта осуществляется в виде текущего периодического контроля со стороны руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка. Качество результатов прохождения учебной практики (диалектологической) оценивается их соответствием критериям оценивания защиты отчета по практике и презентации результатов прохождения практики

В период практики студенты пользуются методическими рекомендациями по диалектологической практике, подготовленными преподавателями кафедры филологического факультета ДГУ (Р.И. Лихтман, Г.А. Домашенко) и изданными в Москве в 1992 году, а также памятками по выполнению заданий в полевых условиях.

**Критерии оценивания защиты отчета по практике:**

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики**

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- логически последовательное изложение;
- соответствие стиля речи материалу презентации;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

### а) основная литература

1. Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Гецова О.Г. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина – М.: Academia, 2005.
2. Лутовинова И.С., Тарасова М.А. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – М., СПб, 2006.
3. Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. - М., 1990.
4. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд. МГУ, 1997.

### б) дополнительная литература:

1. Блинова О.И. Практикум по русской диалектологии. – Томск, 1993.
2. Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских говоров. - М: Наука, 1972.
3. Горшкова О.В., Хмелёвская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986.
4. Домашенко Г.А., Лихтман Р.И. Диалектологическая практика (городская). – М., 1992. (В кабинете русского языка ДГУ).
5. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. – М.: Просвещение, 1970.
6. Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. - М., 1990.
7. Трубинский В.И. Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004.

### в) словари и атласы

1. Атлас русских народных говоров центральных областей к Востоку от Москвы/Под ред. Р.И. Аванесова. - М., 1957.
2. Словарь русских донских говоров. Т.П. Изд-во Ростовского университета. 1976. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).
3. Словарь русских говоров на территории Мордовской АССР. (А- Г). – Саранск, 1978. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).
4. Словарь русских говоров на территории Мордовской АССР. (Д=И). – Саранск, 1980. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).

### г) ресурсы сети «Интернет»

1. [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004171096/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/) Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: Флинта, 2009.
2. <http://www.iprbookshop.ru/36546.html> Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учебник. - М.: Академический Проект, 2005.
3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
4. Грамота.Ру:<http://ege.edu.ru>
5. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
6. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ

7. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
8. Открытая электронная библиотека - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
9. Филологический портал [Philology.ru](http://Philology.ru)
10. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (диалектологической) включая перечень программного обеспечения при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

База практики обеспечена необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения и сертификационными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно – мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики, диалектологической**

Для проведения учебной практики, диалектологической, соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения диалектологической практики.

### Содержание занятий и распределение часов

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Организационное занятие: коллоквиум по пройденному теоретическому курсу	Русский диалектный язык. Группировка современных русских говоров	3 часа
2.	Анализ опубликованных записей диалектной речи	1.Изучение методических замечаний к выполнению задания. Распределение заданий. Составление картотеки. Анализ записей диалектной речи разных	6 часов

		территорий. 2.Проверка выполненной работы (по подгруппам)	4 часа
3.	Прослушивание магнитофонных записей диалектной речи и их анализ	1.Фиксация всех диалектных явлений, их классификация и анализ (выводы). 2. Коллективная проверка выполненной работы	12 часов 2 часа
4.	Работа с диалектологическими словарями	1.Выборка материала из диалектных словарей: задание индивидуализировано: каждый студент анализирует свой материал. Изучение методических указаний к выполнению задания. 2.Анализ диалектной лексики в сопоставлении с лексикой литературного языка. 3.Проверка выполненной работы	2 часа 6 часов 2 часа
5.	Прослушивание магнитофонных записей речи носителей литературного языка и её анализ	Выявление отклонений от норм литературного языка, отражающих диалектные черты, в речи писателей и поэтов (Горького, Твардовского, Солоухина). Анализ этих явлений и коллективная проверка выполненной работы.	6 часов
6.	Анализ письменных текстов, отражающих диалектные черты текстов (древних и современных).	1.Изучение указаний к выполнению заданий. Распределение текстов (работа индивидуализирована) 2.Выборка ошибочных написаний и лингвистический анализ по образцу, данному в указаниях. 3.Проверка выполненной работы.	2 часа 6 часов 2 часа
7.	Анализ особенностей использования диалектных явлений в художественной литературе	1.Изучение указаний к выполнению задания. Распределение текстов художественных произведений из списка, данного в программе. 2.Выборка материала и составление картотеки. Классификация материала. Выводы. Проверка выполненной работы.	1 час 6 часов
8.	Использование диалектных явлений	1.Прослушивание миниатюр А.Райкина, из песен Высоцкого, рассказов Чехова	9 часов



		<p>структуре предложения; диалектные способы оформления предложений с помощью союзов. Особенности оформления вопросительных предложений;</p> <p>4) лексические различия, определяемые экстралингвистическими и внутриязыковыми факторами; возможные особенности языковой картины мира и особенности, определяемые контактами русского и дагестанских языков.</p> <p>5) Составление списка (словника) диалектных слов и форм слов с указанием грамматической и семантической информации (грамматическая и семантическая зоны). Обобщение всего проанализированного материала в виде индивидуальных отчетов по полевой диалектологической практике.</p>	<p>4 часа</p> <p>4 часа</p>
			10 часов
10.	Изучение особенностей местной городской русской речи (для студентов, проходящих практику в индивидуальном порядке или мини-группами)	<p>1. Сбор материала в соответствии с поставленными целями (запись текстов и его прослушивание).</p> <p>1.1. Изучение интерферентных явлений в русской речи дагестанцев на фонетическом уровне;</p> <p>1.2. Изучение фонетических и грамматических особенностей в речи местных русских: качество смычных согласных (возможность придыхательных смычных; качество шипящих согласных; возможность отсутствия оглушения в конце слова и звонких перед глухими согласными; возможность гортанной смычки в словах, начинающихся с гласных звуков или в начале неприкрытого слога; возможность произношения губно-зубного [в] как билабиального, качество заднеязычного [х] и т. д. Особенности построения предложения, определяемые влиянием речи дагестанцев на речь местных</p>	10 часов

		<p>русских: конечная позиция глагола-сказуемого, позиция дополнения и несогласованного определения и т.д.</p> <p>1.3. анализ интерферентных явлений в русской речи дагестанцев на лексико-семантическом уровне и их мотивация (описание проанализированного материала);</p> <p>1.4. анализ явлений грамматической интерференции в русской речи дагестанцев: возможность именительного объектного падежа в структуре предложения (ср. <i>Я купил книгу</i>), согласование определения в мужском роде для существительных женского рода (<i>хороший книга</i>), смешение числа у форм прилагательных и глаголов в сочетании с существительными (<i>хороший люди, народ пришли, хороший молодежь, большой окно</i> и т.д.), отсутствие различий в личных формах глаголов как результат отсутствия категории лица в дагестанских языках, отсутствие форм словоизменения зависимых прилагательных в субстантивных словосочетаниях (аналогия с соответствующим явлением в дагестанских языках): <i>хороший человек, хороший человеку, хороший человеком</i> и т.д.; преимущественное употребление прилагательных в формах мужского рода независимо от родовой принадлежности определяемого существительного; употребление при числительных неправильных с точки зрения числа и падежа форм существительных: <i>три стол, десять стола, сто книги</i> и т.д.</p> <p>особенности порядка слов в структуре словосочетаний и предложений, определяемые особенностями в соответствующих структурах дагестанских языков;</p> <p>особенности построения предложений с деепричастными оборотами (возможность</p>	<p>6 часов</p> <p>14 часов</p>
--	--	--	--------------------------------

		<p>деепричастных оборотов с собственным субъектом, отличающимся от субъекта главного предиката-сказуемого (ср. «<i>Проходя у здания, к нему подошли люди</i>» вместо «<i>Когда он проходил мимо здания, к нему подошли люди</i>») и др.</p> <p>Обобщение собранного и классифицированного материала. Краткий отчет по выполненной работе с приложением классифицированного и проанализированного материала.</p>	<p>6 часов</p>
--	--	---	----------------