

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-  
шего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии

**Образовательная программа бакалавриата**

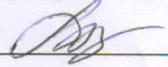
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы  
**Психологическое консультирование**

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

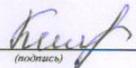
Программа учебной практики, учебно-ознакомительная составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 г. № 839

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М.

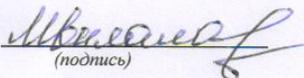
ст. преподаватель 

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
от « 25 » 02. 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
от 16.03.23г., протокол № 5

Председатель  Билалов М.И.

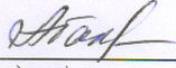
Программа учебной практики, учебно-ознакомительная согласовано с учебно-методическим управлением 30. 03. 2023г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рецензент (работодатель):  
государственное казённое учреждение  
РД "Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор  
(полное наименование организации  
и должности руководителя)



  
(подпись)

А.А. Абакарова  
(Ф.И.О.)

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 г. № 839

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Адухова М.М.

ст. преподаватель \_\_\_\_\_

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
от « 25 » 02. 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
от 16.03.23г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ \_Билалов М.И.  
(подпись)

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная согласовано с учебно-методическим управлением 30. 03. 2023г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рецензент (работодатель):  
государственное казённое учреждение  
РД "Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор  
(полное наименование организации  
и должности руководителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Абакарова  
(Ф.И.О.)

## Аннотация программы учебной практики, учебно-ознакомительная

Учебная практика, учебно-ознакомительная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется стационарным способом, проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров о сотрудничестве с факультетом психологии и философии ДГУ.

Основным содержанием учебной практики, учебно-ознакомительная является приобретение практических навыков: диагностики, описания полученных данных, интерпретации и обобщения эмпирического материала, а также выполнения индивидуальных заданий для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика, учебно-ознакомительная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

Объем учебной практики, учебно-ознакомительная 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.

### **1. Цели учебной практики, учебно-ознакомительная**

Цели учебной практики, учебно-ознакомительная, соотносимыми с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, являются: ознакомление студентов с диагностическими методами в работе психологов учреждений системы образования; освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии; освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения психологической диагностики, интерпретации результатов работ, а также их анализа; знакомство с основными методами психологического исследования и психодиагностическими методиками, применяемыми в образовательной среде; овладение первоначальными методами психологического исследования; формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения; знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуации проведения психодиагностического обследования и интерпретации и анализа результатов.

### **2. Задачи учебной практики, учебно-ознакомительная**

Задачами учебной практики учебно-ознакомительная являются:

1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;

2. знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;

3. овладение методами психологического обследования индивида и группы;

4. формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;

5. формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;

6. знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуациях проведения психодиагностического обследования.

Данные задачи учебной практики, учебно-ознакомительная соотносятся со следующими видами задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидуальных групп;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности.

### 3. Способы и формы проведения учебной практики, учебно-ознакомительная

**Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется** стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ. Программа учебная практика, научно-исследовательская проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика, учебно-ознакомительная проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков в области практической психолога.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, учебно-ознакомительная у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. ИОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического). ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Умеет: Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях Владеет: Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности.	Контроль выполнения индивидуального задания

<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК – 3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции  ИОПК – 3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы  ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет: Современной техникой использования основных способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам.  ПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды.  ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов  Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.  Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-2.Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния не благоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам  ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды  ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов  Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды  Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов  ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов.  ПК- 3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;  Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов-в профессиональной деятельности;  Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-6. Способен культурой осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации  ПК-6.2. Реализует программу по оценке персонала предприятия, компании</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации  Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия  Владеет: приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностик персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации	Контроль выполнения индивидуального задания. Защита отчета.
--	--	---	---

## 5. Место учебной практики, учебно-ознакомительная в структуре образовательной программы

Учебная практика, учебно-ознакомительная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Учебная практика, учебно-ознакомительная представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика, учебно-ознакомительная является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика, учебно-ознакомительная является базой для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Основы консультативной работы», «Психология личности», «Психология конфликта», «Организация психологической службы», «Организационная психология» и пр. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

К учебной практике, учебно-ознакомительная допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по курсу обучения, общей психологии, введение в специальность, тренинг общения и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов.

## 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики, учебно-ознакомительная 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика, учебно-ознакомительная проводится на 1, 2, 3, 4 курсах во 2; 4; 5, 6 и 7 семестрах.

## 7. Содержание практики очное обучение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1 курс 2 семестр					
1	Определение целей и задач учебной практики.		16	20	Обсуждение, опрос

2	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования		16	20	Опрос, проверка
3	Разработка программы психологического исследования		16	20	Опрос, проверка
	Итого	108	48	60	Коллоквиум
2 курс 4 семестр					
	Сбор необходимой информации и эмпирического материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Предварительное качественное описание собранного материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Обработка эмпирического материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Итого	108	48	60	
3 курс 5 семестр					
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Проверка отчетов
	Защита практики		16	20	Результаты практики
	Итого	108	48	60	Диф. зачет
3 курс 6 семестр					
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	Обсуждение отчёта практ.
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Результаты практики
	Защита практики		16	20	Диф. зачет
	Итого	108	48	60	
	Оценка и интерпретация полученных результатов	108	36	72	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике	108	36	72	Проверка отчетов
	Защита практики	108	36	72	Результаты практики
	Итого	324	108	216	Диф. зачет

#### очно-заочное обучение

№ п/п	Разделы(этапы)практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1 курс 2 семестр					

1	Определение целей и задач учебной практики.		16	20	Обсуждение, опрос
2	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования		16	20	Опрос, проверка
3	Разработка программы психологического исследования		16	20	Опрос, проверка
	Итого	108	48	60	Коллоквиум
2 курс 4 семестр					
	Сбор необходимой информации и эмпирического материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Предварительное качественное описание собранного материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Обработка эмпирического материала		16	20	Опрос, обсуждение
	Итого	108	48	60	
3 курс 5 семестр					
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Проверка отчетов
	Защита практики		16	20	Результаты практики
	Итого	108	48	60	Диф. зачет
3 курс 6 семестр					
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	Обсуждение отчёта практ.
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Результаты практики
	Защита практики		16	20	Диф. зачет
	Итого	108	48	60	
	Оценка и интерпретация полученных результатов	108	36	72	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчёта по практике	108	36	72	Проверка отчетов
	Защита практики	108	36	72	Результаты практики
	Итого	324	108	216	Диф.зачет

### 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

По окончании практики студент, не позднее 7 дней после завершения практики, сдает за-

чет комиссии, назначенной руководством факультета. В состав комиссии входят заместитель декана, курирующий подготовку по направлению «Психология», руководитель практики от факультета. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя на соответствующей кафедре.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### *9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

### *9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.*

ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического).</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Умеет: Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Знает: Структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Умеет: Выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>Владеет: Способами диагностики и коррекции психологической гармонизации психического функционирования человека в различных ситуациях и при включении в различные виды деятельности</p>

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции</p> <p>ИОПК – 3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>	<p>Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>	<p>Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет: Современной техникой использования основных способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой</p>

ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам.</p> <p>ИПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды.</p> <p>ИПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов.</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.</p>	<p>Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов</p> <p>Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности</p>

ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ПК- 2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования выявленных проблем клиентов	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов. Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды. Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности

ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии
ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии			

ПК-6. Способен культурой» осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации ПК-6.2. Реализует программу по оценке персонала предприятия, компании	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации. Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

*Задания для 1 курса:*

1. Определение целей и задач учебной практики.
2. Учебно-методические материалы, необходимые для практики.
3. Предметной области для проведения своего психологического исследования.
4. Требования к составлению программы психологического исследования.
5. Организация психологической диагностики. Основные требования к проведению.
6. Основные методы и методики исследования познавательной сферы.
7. Основные методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы.
8. Основные методы и методики исследования межличностной сферы.
9. Основные методы и методики исследования особенностей личности.
10. Проективные методики исследования.
11. Наблюдение и беседа как методы исследования.

*Задания для 2 курса:*

1. Методы сбора эмпирического материала.
2. Способы представления эмпирического материала.
3. Способы интерпретации эмпирического материала.
4. Описание эмпирического материала.

5. Обработка эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация полученных данных.

#### **Задания для 3 курса:**

1. Количественные и качественные методы анализа результатов.
2. Структура итогового заключения по результатам обследования.
3. Формы и технология представления полученных данных респонденту.
4. Оценка и интерпретация полученных результатов.
5. Подготовка отчёта по практике.
6. Защита практики.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### **иметь представление:**

– об основных методах психологического исследования и методиках, применяемых в качестве психодиагностического инструментария в учреждениях образования;

##### **знать:**

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- структуру психологической диагностики;
- принципы и структуру психологического исследования;

##### **уметь:**

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

##### **владеть:**

- навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;
- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- навыками проведения психологического обследования, обработки и интерпретации результатов исследования.

Содержание учебной практики включает в себя следующие виды деятельности студента.

**1.** Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики, необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями, предъявляемыми к качеству прохождения практики.

**2.** Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования. Это область значимых проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. Оно выбирается с учётом уровня общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане, в рамках приемлемого объёма, необходимого и достаточного для достижения целей практики.

**3.** Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научно-отчёта с учетом этапа учебной практики бакалавров (при необходимости - совместно с руководителем практики).

**4.** Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято реше-

ние провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

**5.** Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

**6.** Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведенной работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

**7.** Подготовка отчёта по учебной практике, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

**8.** Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики, диагностический материал (в т.ч. «сырой»), характеристика психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы ит.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*а) основная литература:*

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электрон-ный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.

2. Практическая психология образования: учеб. пособие / [авт.колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. -4-еизд.-СПб.:Питер,2009. -588с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. Кн.1: Система-работыпсихологасдетьмиразного возраста.-М.:ВЛАДОС, 2004.-383 с.
4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный-ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

*б) дополнительная литература:*

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов /А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова.-2-еизд., испр.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-144с.- (Библиотека программы " От рождения до школы"). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
2. Психология детей с нарушениями психического развития /Сост.В.М.Астапов,Ю.В.Микадзе. -СПб.: Питер, 2002.-379с.
3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный-ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

*в) ресурсы сети «Интернет»:*

1. <https://biblioclub.ru>–БиблиотекаонлайнНБДГУ
2. <http://elib.dgu.ru>–Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБДГУ /Дагестанский гос.ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/>–Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/>–«Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru>–Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru)- Психологическая литература (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/>– Каталог книг библиотеки (психология)
8. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php)– Электронная библиотека
9. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html)– Библиотека психологической литературы
10. <http://e-library.su/books-on-psychology/>–Библиотека психологической литературы
11. <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
12. [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru)(психологические тесты. IQтесты.Статьи по психологии).
13. [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru)(психологические тесты).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В ходе ознакомительной практики используются такие современные образовательные научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, проблемная лекция, тренинги, фокус-группы, индивидуальная диагностика, консультативные практики, интерактивные технологии, средства ТСО (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ результатов учебно-ознакомительной практики, подбор методик психодиагностического обследования, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения, работа с использованием психофизиологических комплексов «Ауторелакс», «Реактор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ». Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, руководство по проведению практики и др.).

За практикантами на период ее прохождения закрепляется отдельная учебная аудитория, обеспечивающая самостоятельную подготовку.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видео техникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistica и др.)

Помимо этого, к реализации задач учебной практики подключены материально-технические возможности Психологического центра при ДГУ «Пси-фактор», а именно:

- тренинговый зал;
- учебный класс с аудио-видеотехникой, экраном и проектором;
- компьютерный класс с выходом в интернет.
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»; электроэнцефалограф.