

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА
Производственная практика, стажёрская

Кафедра физиологии растений и биотехнологии
биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Биология

Форма обучения:
очная, заочная

Махачкала, 2023

Программа производственной практики, стажёрской составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и биотехнологии,
Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент

Программа производственной практики, стажёрской одобрена:


на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии от 10.05.2023 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от 24.05.2023 г., протокол № 9.

Председатель  Рамазанова П.Б.

Программа производственной практики, стажёрской согласована с учебно-методическим управлением 10.07.2023 г.

И.о. начальника УМУ  Саидов А.Г.

Работодатель:

Ректор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Республики Дагестан «Дагестанский
институт развития образования»



 Ахмедова Г.А.

Производственная практика, стажёрская входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению/специальности 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, стажёрская, реализуется на биологическом факультете кафедрами: «Физиология растений и биотехнология», «Ботаника», «Зоология и физиология», «Биохимия и биофизика» на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения) и на 5 курсе в 9 семестре (заочная форма обучения).

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, стажёрская реализуется стационарно и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Республиканский многопрофильный лицей для одарённых детей» (РМЛ ДОД),

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 3»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 8»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 13»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 16»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 39»,

на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной практики, стажёрской является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения вопросов профессиональной деятельности.

Производственная практика, стажёрская нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных – УК- 2, 3, 4, 5, 6, 8; общепрофессиональных – ОПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

профессиональных – ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Объем производственной практики, стажёрской составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме - *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственной практики, стажёрской.

Целями производственной практики, стажёрской являются формирование базовых навыков и компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя биологии и классного руководителя в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях на условиях, отвечающих принятым стандартам; закрепление и углубление у студентов теоретических знаний и практических навыков психологического сопровождения образовательного процесса; подготовка студентов к проведению системы воспитательной работы с учащимися. Получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Задачи производственной практики, стажёрской

Задачами производственной практики, стажёрской бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки Биология являются:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- овладение приёмами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- овладение умениями научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- овладение основами методики работы с родителями учащихся;
- овладение методами анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методами самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции;
- проведение экспериментально-опытной работы по избранной научной проблеме.

3. Способы и формы проведения производственной практики, стажёрской

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса студенты заочной формы обучения направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Биология проходят производственную стажёрскую, педагогическую практику на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения) и на 5 курсе в 9 семестре (заочная форма обучения) в течение 4 недель. Производственная практика, стажёрская проводится в 10, 11 классах в образовательных учреждениях различного типа г. Махачкалы на основании заключенных договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: базой производственной практики, стажёрской может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности.

Производственная практика, стажёрская проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, стажёрской у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Процедура освоения |
|--|--|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует совокупность задач и определяет ресурсное обеспечение, необходимое для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм. | Знает: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов. Умеет: анализировать профессиональную и нормативную документацию; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. |
| | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | Знает: возможные способы решения профессиональных задач, методы верификации, интерпретации и представления результатов исследований, основные методы статистической обработки результатов исследований Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, связанные с решением поставленных задач и определять вероятные результаты; применять известные методы решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов Владеет: методами достижения результатов решения поставленных задач, различными способами представления результатов; | Введение дневника Защита отчета. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | методами решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней | Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета. |
| | УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Знает: особенности поведения разных групп людей. Умеет: взаимодействовать с разными группами людей. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей. | |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями | Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> | |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию</p> | <p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с</p> | <p>Выполнение индивидуального задания. Конспективное. Опрос индивидуальный.</p> <p>Введение дневника. Защита отчета.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | использованием коммуникативных технологий | |
| | УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей. | Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей | |
| | УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | взаимодействия | |
| | <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> | <p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени.</p> | <p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</p> | <p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный.</p> <p>Введение дневника Защита отчета.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования</p> | |
| | <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знает: цели своей деятельности, личностные возможности</p> <p>Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата</p> <p>Владеет: способностью критически оценивать полученные результаты</p> | |
| | <p>УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> | <p>Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Умеет: выстраивать траекторию саморазвития</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами</p> | |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p> | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> | <p>Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный.</p> <p>Введение дневника Защита отчета.</p> |
| | <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных</p> | <p>Знает: способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| конфликтов | ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>Выполнение индивидуального задания. Конспективное. Опрос индивидуальный.</p> <p>Введение дневника Защита отчета.</p> |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p>Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые акты в сфере образования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с</p> | <p>Выполнение индивидуального задания. Конспективное. Опрос индивидуальный.</p> <p>Введение дневника Защита отчета.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | | |
| | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья | | |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | | |
| | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный |
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ценностей | навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | уальный. Введение дневника Защита отчета. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Знает: установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный Введение дневника Защита отчета. |
| ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | Знает: психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации | Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| реализации образовательных программ | обучения, воспитания, развития обучающегося | образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей | Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета. |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Знает: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Умеет: проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии | |
| | ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | |
| | ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Биология» | | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает: принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками работы с современными информационными технологиями. | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный Введение дневника Защита отчета. |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества | ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает: формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «биология»; применять формы, | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета. |
| | ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | | |
| | ПК-1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| учебно-воспитательно-го процесса | обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора. | |
| ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | <p>ПК-2.1. Способен определять содержание биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития современной биологии и возрастным особенностям обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии</p> <p>ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>Знает: требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «биология»</p> <p>Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии</p> | <p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование.</p> <p>Опрос индивидуальный. Введение дневника</p> <p>Защита отчета.</p> |
| ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | <p>ПК-3.1. Проектирование образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природнокультурных особенностей региона</p> <p>ПК-3.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> <p>ПК-3.3. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения биологии; природнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>Умеет: обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии</p> <p>Владеет: умениями по проектированию</p> | <p>Выполнение индивидуального задания. Конспектирование.</p> <p>Опрос индивидуальный.</p> <p>Введение дневника</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | элементов предметной среды биологии с учетом возможностей конкретного региона | Защита отчета. |
| ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области | ПК-4.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации | Знает: методы сбора информации Умеет: проводить первичный анализ данных Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета |
| | ПК-4.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных | | |
| | ПК-4.3. Решает профессиональные задачи учителя биологии, применяя теоретические и практические знания | | |
| | ПК-4.4. Решает исследовательские задачи в области биологии | | |
| ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-5.1. Способен определять личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии) | Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные программы, методические разработки и дидактические материалы в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей; методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование. Опрос индивидуальный. Введение дневника Защита отчета. |
| | ПК-5.2. Определяет методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии | | |
| | ПК-5.3. Оказывает поддержку обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей | | |
| ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие | ПК-6.1. Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, | Знает: основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- | Выполнение индивидуального задания. Конспектирование |

| | | | |
|---|---|---|--|
| интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | коммуникативную) ПК-6.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса | следовательской работе по биологии Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса | е. Опрос индивидуальный Введение дневника Защита отчета. |
|---|---|---|--|

5. Место производственной практики, стажёрской в структуре образовательной программы.

Производственная практика, стажёрская входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственной практике, стажёрской предшествует изучение дисциплин «Введение в профессию учителя биологии», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в биологии» «Педпрактика» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика, стажёрская является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения производственной практики, стажёрской: студент, приступая к прохождению производственной практики, стажёрской должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъекта педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психологического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

При прохождении производственной практики, стажерской студент должен грамотно использовать теоретический, практический материал и методы всех дисциплин, изученных к моменту прохождения практики. Прохождение производственной педагогической стажерской практики по профилю Биология является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме - *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, стажёрская проводится на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения)

Производственная практика, стажёрская проводится на 5 курсе в 9 семестре (заочная форма обучения)

7. Содержание практики

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|------------|--------------|-----|---|
| | | Всего | Аудиторных | | СРС | |
| | | | Лекции | Практические | | |
| 1 | 1 этап: Подготовительный этап: - общее знакомство со школой и классом; - участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; | 40 | | 20 | 20 | Беседа Составление индивидуального плана |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя; - беседы с классным руководителем, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; - изучение опыта работы учителя биологии, к которому прикреплен студент; - изучение тематического и поурочного планирования по предмету на полугодие в прикрепленном классе (10, 11 классы). | | | | | |
| | <p>2 этап: Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение, протоколирование и анализ уроков биологии и внеурочных мероприятий учителей и практикантов; - проведение уроков в прикрепленном классе; - изготовление наглядных пособий по предмету; - проведение экспериментальной научно–исследовательской работы с целью сбора материалов для ВКР по биологии, методике обучения и воспитания, валеологии. | 80 | | 40 | 40 | Беседа, составление плана-конспекта , презентаций, ведение дневника |
| | <p>3 этап: Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностических методик; - диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника; - обработка результатов психодиагностики; - составление психолого-педагогической характеристики на учащегося. | 60 | | 20 | 40 | Беседа, составление плана-конспекта , презентаций, ведение дневника |
| | <p>4 этап: Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации по производственной педагогической | 36 | | 16 | 20 | Доклад, защита отчета |

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|----|-----|------------|
| | стажерской практике; - подготовка к процедуре защиты отчетной документации; - защита отчетной документации; - подготовка к итоговой конференции. | | | | | |
| | ИТОГО | 216 | | 96 | 120 | Диф. зачет |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--|--|--------------|----|-------------------------|---|
| | | Всего | Аудиторных | | | СРС |
| | Лекции | | Практические | | | |
| 1 | 1 этап: Подготовительный этап: - общее знакомство со школой и классом; - участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы; - изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя; - беседы с классным руководителем, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса; - изучение опыта работы учителя биологии, к которому прикреплен студент; - изучение тематического и поурочного планирования по предмету на полугодие в прикрепленном классе (10, 11 классы). | 40 | | 20 | 20 | Беседа Составление индивидуального плана |
| | 2 этап: Основной этап: - посещение, протоколирование и анализ уроков биологии и внеурочных мероприятий учителей и практикантов; - проведение уроков в прикрепленном классе; - изготовление наглядных пособий | 80 | | 40 | 40 | Беседа, составление плана-конспекта, презентаций, ведение |

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|----|-----|--|
| | по предмету; - проведение экспериментальной научно–исследовательской работы с целью сбора материалов для ВКР по биологии, методике обучения и воспитания, валеологии. | | | | | дневника |
| | 3 этап: Основной этап: - подбор диагностических методик; - диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника; - обработка результатов психодиагностики; - составление психолого-педагогической характеристики на учащегося. | 60 | | 20 | 40 | Беседа, составление плана-конспекта, презентаций, ведение дневника |
| | 4 этап: Заключительный этап - подготовка отчетной документации по производственной педагогической стажерской практике; - подготовка к процедуре защиты отчетной документации; - защита отчетной документации; - подготовка к итоговой конференции. | 36 | | 16 | 20 | Доклад, защита отчета |
| | ИТОГО | 216 | | 96 | 120 | Диф. зачет |

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

1. Отчёт о выполнении программы производственной практики, стажерской (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию производственной практики).
2. Дневник стажерской педагогической практики.
3. Конспект 1 зачетного урока (педтехнологии) в прикрепленном классе.
4. По 1 конспекту зачетных внеурочных воспитательных мероприятий: по педагогике (классное руководство) и по биологии.
5. Тематическое планирование по разделу биологии (в прикрепленном классе).

6. Отчёт о выполнении задания по психологии.

7. Отзыв работодателя о работе практиканта.

Итоговая оценка по производственной педагогической стажерской практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

По результатам производственной педагогической стажерской практики в университете проводится студенческая заключительная конференция. Итоги производственной педагогической стажерской практики обсуждаются на заседаниях кафедр.

Организация стажерской, педагогической практики на 4 курсе биологического факультета ДГУ

Срок практики определяется в соответствии с учебным планом. Издаётся приказ по университету о направлении каждого студента в определенную школу или другое учебное заведение за подписью ректора, начальника отдела педпрактики и декана факультета.

В начале практики проводится установочная конференция в вузе и оперативное совещание в школе (на котором присутствуют методисты, директор школы или его заместитель; классные руководители и учителя биологии).

Студенты-стажеры по 1 человеку закрепляются за одним из 10 - 11 классов школы (в качестве исключения - за 9 классом). Студент становится в нем классным руководителем и учителем биологии.

Студент-стажёр должен работать в школе не менее 6 часов ежедневно. Запрещается отсутствовать в школе в течение рабочего дня без уважительной причины, подтвержденной документально и без уведомления руководителей практики, классного руководителя, учителя биологии и старосты группы.

Студент-стажёр, в условиях постоянного сотрудничества с классным руководителем, учителем биологии своего класса, проводит не менее:

6 уроков по биологии, классные часы, 1 внеклассного мероприятия по биологии, внеклассного мероприятия по педагогике, 1 родительского собрания.

Конспекты уроков и внеклассных мероприятий подписываются учителем не позднее, чем за день до проведения урока или внеклассного мероприятия.

Студент-стажёр обязан:

- выполнять всю работу учителя биологии, классного руководителя;
- еженедельно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися;
- еженедельно проводить занятия биологического кружка, принимать участие во всех мероприятиях, организуемых в школе.
- Студент-стажёр должен выполнить задания по методике преподавания биологии, педагогике и психологии, предложенные факультетскими руководителями (задания прилагаются).

В конце практики в ОТЧЕТЕ о педагогической стажерской практике выставляются оценки по учебной и воспитательной работе, проводимой студентами в школе, в соответствии с разделами, указанными в отчете. Разделы отчета подписываются учителем биологии, классным руководителем. Отчет о педагогической практике подписывается директором школы и заверяется ПЕЧАТЬЮ школы.

На последней неделе стажерской практики выполненные задания по методике преподавания биологии, педагогике и психологии студент должен представить для проверки и оценки руководителям педпрактики - преподавателям соответствующих кафедр ДГУ, назначенных в последнем параграфе приказа о стажерской практике. Все материалы должны быть сданы в течение первой недели после практики.

При выходе на занятия в вузе студент обязан в течении 3-5 дней предоставить факультетскому руководителю стажерской практики студентов всю отчетную документацию и получить дифференцированный зачет.

Факультетский руководитель практики:

- осуществляет непосредственное руководство практикантами;
- участвует в подготовке и проведении установочных и итоговых конференций по педпрактике; обеспечивает выполнение программы практики;
- утверждает индивидуальные планы работы студентов, контролирует их выполнение, организует анализ проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий;
- проверяет отчетную документацию студентов о практике и совместно с представителями кафедр, участвующих в практике, а также учителями и классными руководителями, выставляет дифференцированную оценку за практику;
- оказывает методическую помощь педагогам базовых образовательных учреждений в подготовке и организации открытых для посещения практикантами занятий, организует работу студентов по обобщению педагогического опыта работы школы и учителей;
- проводит инструктивно-методическую работу с учителями, принимающими участие в практике;
- составляет отчет о педпрактике студентов.

Методист по специальности:

- принимает участие в установочной и заключительной конференциях по педагогической практике;
- организует посещения практикантами уроков учителей по специальности, проводимых ими внеклассных занятий по предмету, осуществляет их анализ;
- проверяет и утверждает конспекты уроков, присутствует на уроках практикантов, анализирует и оценивает их;
- предоставляет сведения об итогах практики факультетскому руководителю.
- совете факультета.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-2.1. Формулирует совокупность задач и определяет ресурсное обеспечение, необходимое для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм. | Допускает 1, 2 крупные ошибки, в целом удовлетворительно Знает: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их | Допускает ряд неточностей, в целом хорошо Знает: возможные способы решения профессиональных задач, методы верификации, интерпретации и представления результатов исследований, основные | Свободно Знает: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов. Умеет: |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты</p> | <p>результатов. Умеет: анализировать профессиональную и нормативную документацию; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; подбирать методы и методики исследования</p> | <p>методы статистической обработки результатов исследований Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, связанные с решением поставленных задач и определять вероятные результаты; применять известные методы решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов</p> | <p>анализировать профессиональную и нормативную документацию; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели</p> |
| <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> | <p>профессиональных практических задач; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p> | <p>Владеет: методами достижения результатов решения поставленных задач, различными способами представления результатов; методами решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов</p> | <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p> |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования</p> | <p>Свободно Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных</p> |
| <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,</p> | <p>организационных отношений; стратегии и принципы командной</p> | <p>формирования</p> | <p>формирования организационных</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями</p> | <p>работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде</p> <p>Знает: особенности поведения разных групп людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными группами людей.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей</p> <p>Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</p> <p>Умеет: определять</p> | <p>организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде</p> <p>Знает: особенности поведения разных групп людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными группами людей.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей</p> | <p>отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде</p> <p>Знает: особенности поведения разных групп людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными группами людей.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> | <p>поведения разных групп людей Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять</p> | <p>групп людей Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач | взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
|--|--|---|---|

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию</p> <p>УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей</p> <p>УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p> | <p>Свободно знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей</p> | <p>профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для</p> | <p>внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------------|
| | | достижения профессиональных целей | профессиональных целей |
|--|--|-----------------------------------|------------------------|

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; | Допускает ряд неточностей, в целом хорошо Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; | Свободно Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; |
| УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; |
| УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей | преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе | преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе | преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <p>психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p> | <p>межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <p>психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p> | <p>межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <p>психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
|--|---|--|---|

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени.</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</p> | <p>Свободно</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> | <p>самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет: выстраивать траекторию саморазвития Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами</p> | <p>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет: выстраивать траекторию саморазвития Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами</p> | <p>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет: выстраивать траекторию саморазвития Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами</p> |
|--|--|--|--|

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение</p> | <p>Свободно Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>безопасного и ответственного поведения</p> | <p>ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. Знает: способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. Знает: способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. Знает: способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p> |
|---|---|---|---|

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|------------------------|---------------|----------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-1.1. Понимает | Допускает 1, 2 ошибки, | Допускает ряд | Свободно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативноправовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>в целом знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>неточностей, в целом хорошо Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)</p> | | | |
| <p>Код и наименование индикатора достижения компетенций</p> | <p>Оценочная шкала</p> | | |
| | <p>Удовлетворительно</p> | <p>Хорошо</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо Знает: компоненты основных и дополнительных</p> | <p>Свободно Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p>акты в сфере образования Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>образовательных программ, правовые акты в сфере образования Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>акты в сфере образования Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> |
|---|---|--|---|

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p> | <p>Свободно Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>профессиональной деятельности. Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
|---|---|---|---|

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо Знает установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> | <p>Свободно Знает установленные требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> |

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

| | |
|--------------------|-----------------|
| Код и наименование | Оценочная шкала |
|--------------------|-----------------|

| индикатора достижения компетенций | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|--|
| <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо</p> <p>Знает психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>Свободно</p> <p>Знает психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо</p> <p>знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную</p> | <p>Свободно</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.</p> | <p>участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников</p> | <p>деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных</p> | <p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики,</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей | закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей | поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности |
|--|--|--|--|

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | Допускает ряд неточностей, в целом хорошо знает основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | Свободно Знает: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
| ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Умеет: проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных | Умеет: проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на | Умеет: проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей |
| ОПК-8.3. Владеет | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Биология» | закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии | знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии | возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии |
|--|--|--|--|

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками работы с современными информационными технологиями. | Допускает ряд неточностей, в целом хорошо знает принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками работы с современными информационными технологиями. | Свободно знает принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками работы с современными информационными технологиями. |

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и | Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает формы, методы | Допускает ряд неточностей, в целом хорошо | Свободно Знает формы, методы и средства |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>диагностики</p> <p>ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> <p>ПК -1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии</p> <p>Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования</p> <p>Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «биология»; применять формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора</p> | <p>Знает формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии</p> <p>Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования</p> <p>Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «биология»; применять формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора</p> | <p>обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии</p> <p>Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования</p> <p>Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «биология»; применять формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора</p> |
|---|--|--|---|

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ПК-2.1. Способен определять содержание биологического образования школьников, адекватное ожидаемым результатам, уровню развития</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «биология»</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо</p> <p>Знает требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания</p> | <p>Свободно</p> <p>Знает требования к организации образовательного процесса по биологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «биология»</p> <p>Умеет: формулировать</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>современной биологии и возрастным особенностям обучающихся ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологии ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии</p> | <p>школьного предмета «биология» Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии</p> | <p>дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения биологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: предметным содержанием биологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения биологии; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; способностью применять различные методы обучения и современные образовательные технологии в образовательном процессе в области биологии</p> |
|---|---|---|--|

ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

| | | | |
|-------------------------------|-------------------|--------|---------|
| Код и наименование индикатора | Оценочная шкала | | |
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| | | | |
|--|---|--|---|
| достижения компетенций | | | |
| <p>ПК-3.1. Проектирование образовательной (предметной) среды в области биологии, в том числе с учетом природнокультурных особенностей региона</p> <p>ПК-3.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> <p>ПК-3.3. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения биологии; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды биологии с учетом возможностей конкретного региона</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения биологии; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды биологии с учетом возможностей конкретного региона</p> | <p>Свободно знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения биологии; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды биологии с учетом возможностей конкретного региона</p> |

ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-4.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает методы сбора информации Умеет: проводить первичный анализ</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо знает методы сбора информации Умеет: проводить</p> | <p>Свободно Знает методы сбора информации Умеет: проводить первичный анализ данных Владеет:</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ПК-4.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных ПК -4.3. Решает профессиональные задачи учителя биологии, применяя теоретические и практические знания ПК - 4.4. Решает исследовательские задачи в области биологии | данных Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования | первичный анализ данных Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования | способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования |
|---|---|--|---|

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ПК-5.1.Способен определять личностные, мета предметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии)</p> <p>ПК-5.2. Определяет методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии</p> <p>ПК-5.3. Оказывает поддержку обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные программы, методические разработки и дидактические материалы в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио,</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные программы, методические разработки и дидактические материалы в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных</p> | <p>Свободно знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные программы, методические разработки и дидактические материалы в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей; методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии</p> | <p>результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей; методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии</p> | <p>результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения биологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей; методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии</p> |
|--|---|---|---|

ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ПК-6.1. Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)</p> <p>ПК-6.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса</p> | <p>Допускает 1, 2 ошибки, в целом знает-основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание</p> | <p>Допускает ряд неточностей, в целом хорошо знает основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;</p> | <p>Свободно знает основные проблемы современных биологических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса</p> | <p>применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса</p> | |
|--|---|---|--|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется

9.3. Типовые контрольные задания.

Самоанализ урока студентом на педагогической практике в качестве учителя биологии

1. Место урока в системе уроков по данной теме.
2. Тип, вид урока; цели урока, степень их достижения в конце урока.
3. Перечислите методы обучения, используемые на уроке в разной классификации (по передаче содержания и способов действий с ним; по организации деятельности школьников и т.п.).
4. Перечислите формы и методы контроля, используемые на уроке. Насколько оперативно он использовался?
5. Выделите этапы урока по их целям и назовите методы мотивации, контроля и обучения на каждом этапе.
6. Как осуществлялся индивидуальный подход, поуровневая дифференциация на уроке, учет психологических особенностей школьников, закономерностей процесса обучения?
7. Охарактеризуйте методические особенности содержания урока (введение нового понятия; изучение свойств, признаков; типовые задачи и т.п.).
8. Выделите аналитические и синтетические приемы умственной деятельности. Каким из них отдавалось предпочтение на уроке, почему?
9. Насколько полно выдержана методика обучения решению задач (мотивация, анализ и моделирование условия, составление высказанной модели, выбор теоретической базы, поиск пути решения, решение, исследование результата, формирование ответа, учебно-познавательный анализ). Чем объясняется отступление от данной методики?
10. Какими обобщенными умственными умениями овладевали школьники на уроке? Как организовалась эта деятельность?
11. Укажите типичные ошибки учеников при изучении данного содержания; пути их предупреждения и устранения.
12. Как использовались игровые ситуации, коллективные и групповые формы работы?
13. Были ли на уроке удачные воспитательные моменты, охарактеризуйте воспитательную ценность урока в целом?
14. Удачно ли выбрана система методов обучения на уроке в целом с позиций личностного и деятельностного подходов к процессу обучения?
15. Было ли на уроке взаимопонимание учителя и учеников, как строилось общение в процессе совместной работы.
16. Ваши рекомендации по совершенствованию, более удачному выбору методов, организации урока.

Описать методическую систему работы одного из учителей биологии:

На основе каких концептуальных идей теории обучения выстраивается система работы учителя?

Какие типы и виды уроков преобладают в его работе?

Использует ли учитель в своей работе нетрадиционные формы уроков? Какие это формы?

Какие методы использует учитель для организации деятельности учащихся на уроке?

Какими способами учитель формирует мотивацию изучения биологии, интерес к этому предмету?

Какими способами организует учитель самоконтроль учащихся?

Какие методы использует учитель для отслеживания результатов обучения?

Какую роль в процессе обучения биологии играет домашняя самостоятельная работа школьников?

Какими способами и приемами осуществляет учитель индивидуализацию и дифференциацию обучения биологии?

Как удастся учителю при обучении биологии создать условия для самореализации ученика в процессе учебной деятельности на уроках, дома и во внеклассной работе?

Какие "изюминки" в работе учителя привлекли Ваше внимание? Что из системы работы учителя Вы возьмете в свою "Методическую копилку"?

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

1. Введение дневника (не менее 30 анализов уроков по биологии) -30 баллов

2. Анализ урока биологии по схеме -5 балла
3. Конспект 1 урока по биологии -5 баллов (Пед. технологии)
4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике -10 баллов
5. Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика -10 баллов
6. Отчет по педагогической практике -5 баллов
7. Проведение 1 урока -5 баллов (10/50)
8. Посещение занятий практики -1 балл
9. Устный ответ на вопросы по практике -10 баллов

| Ф.И.О | Оценка учителя предмета за уроки | Оценка классного руководителя | Оценка педагога | Оценка психолога | Оценка за конспект урока | Оценка за ведение дневника | Оценка за анализ урока | Оценка метода | Итоговая оценка |
|-------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|---------------|-----------------|
| баллы | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 30 | 5 | 20 | 100 |

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

адрес сайта курса: Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php>

а) основная литература:

1. Богданова Р.У. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Богданова Р.У., Бондарева А.Н., Иванова Э.В., Игнатъев Д.Ю., Красильникова О.А., Макарова П.П., Маслова Ю.А.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014 163 с. <http://www.iprbookshop.ru/21435>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Крутиков М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / Крутиков М.А., Смирнова И.Н.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016 — 129 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100918.html>
3. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
4. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ.пед. вуза / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. – 280 с.
5. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.:Высшая школа, 2006.
6. Павлова, О. А. Использование технологий в образовательном процессе : учеб.пособие / О. А. Павлова, Н. И. Саратов : Вуз. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.
7. Практика по получению профессиональных профессиональной деятельности (педагогическая): практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьев. – Волгоград :Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017 – 146 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.
8. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Слостенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

9. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии: пособие для учителя Л.П. Анастасова. –М.: Просвещение, 1989.

2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина, Т.Г. Попова, Е.В. Трахина, Т.И. Типикина. – Волгоград: Учитель, 2009. -186 с.

3. Буренина Т.П. Практикум по теории и методике обучения биологии: учебнометодическое пособие для студентов пед. Вузов / Т.П. Буренина. – Борисоглебск, БГПИ, 2010. -199 с.

4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред.В.А.Сластенина, И.А. Колесникова.- М.: Академия, 2005.

5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.

6. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.

7. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. –М.: УЦ Перспектива, 2008. -132 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса: 1. www.bio.1september.ru

2. www.bio.nature.ru

3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>

4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.

5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>–Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

8. www.iovrso.ru/c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...сайт «Образование: исследовано в мире».

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».

14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике, стажерской (педагогической).

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания биологии в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- составление анкет,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- разработка содержания учебного материала,
- проведение различных видов учебных занятий,
- проведение внеклассных мероприятий,
- составления отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 9-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий.