



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет психологии и философии*  
*Кафедра психологии развития и профессиональной*

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по научному направлению: **37.06.01 Психологические науки,**

по научной специальности: **5.3.4. - Педагогическая психология,**  
**психодиагностика цифровых образовательных сред**

**Махачкала,**  
**2023**



## **1. Цели практики**

Цель педагогической практики – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

## **2. Задачи практики**

**Задачами практики являются:**

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГТ, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- формирование опыта планирования собственного профессионального личностного развития;
- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

## **3. Способ и формы проведения практики**

Педагогическая практика реализуется стационарным способом на базе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Педагогическая практика проводится непрерывно в соответствии с графиками учебного процесса.

Формы проведения педагогической практики:

- участие аспиранта в подготовке лекций по теме, определённой руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение семинара (-ов);
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта, составленном аспирантом в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> -методологические подходы выполнения НИР в различных областях педагогической психологии</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы; проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГТ, ОПОП по выбранному профилю подготовки; анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГТ, ОПОП по выбранному профилю подготовки;</li> <li>– опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.);</li> <li>– опытом разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.</li> </ul>
<p>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным</p>	<p><b>Знать:</b> базовые основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности</p>

<p>программам высшего образования</p>	<p>преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания, выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми методами проведения занятий в высшей школе; традиционными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи</p>
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности при прохождении практики.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать применения стандартных формул и приемов при решении педагогических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме при проведении лекционных и практических занятий; навыками выбора методов и средств решения педагогических задач.</p>
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знает:</b> -основные методологические подходы системного исследования психолого-педагогических проблем</p> <p><b>Умеет:</b> -обобщать и критически оценивать результаты научных исследований исходя из философских подходов к познанию действительности</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками системного формирования научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере</p>

	педагогической психологии
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знает:</b> -приемы и способы управления научным коллективом;</p> <p><b>Умеет:</b> -быть коммуникативным в научном коллективе;</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками коммуникации при управлении научным коллективом при осуществлении НИР в сфере педагогической психологии</p>
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> универсальные этические нормы общения, основы профессиональной и личностной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления.</p>
способность исследовать тенденции и закономерности развития педагогической психологии	<p><b>Знает:</b> -методы научного исследования тенденций и закономерностей развития педагогической психологии</p> <p><b>Умеет:</b> -применять методы организации научного процесса в исследовании тенденций и закономерностей развития педагогической психологии</p> <p><b>Владеет:</b> -навыками научно-исследовательской работы со студентами в исследовании тенденций и закономерностей развития педагогической психологии</p>
способность постановки и решения научных и практических задач в области педагогической психологии	<p><b>Знает:</b> -способы организации научного исследования в области педагогической психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> - организовать научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> -навыками проведения научно-исследовательской работы со студентами в педагогической психологии</p>
способность к разработке и методологии педагогической психологии и в условиях изменчивости и рисков современного образования	<p><b>Знает:</b> -основные теории педагогической психологии, методологические принципы современного психолого-педагогического образования;</p>

	<p><b>Умеет:</b> -обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в современного психолого-педагогического образования</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками подготовки научной информации, составлять планы и программы научных исследований в сфере современного психолого-педагогического образования</p>
<p>Готовность к подготовке учебно-методических материалов по педагогической психологии, обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> -методы подготовки учебно-методических материалов по обучению студентов по педагогической психологии в Вузе;</p> <p><b>Умеет:</b> - применять методы организации учебного процесса в педагогической деятельности в ВУЗе;</p> <p><b>Владеет:</b> -навыками педагогической (образовательной, воспитательной) и научно-исследовательской работы со студентами</p>
<p>Способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знает: профессионально</b> представить результаты своих исследований; теорию и практику представляемого материала; основные принципы подготовки научного проекта;</p> <p><b>Умеет:</b> наглядно и в доступной форме представить основные результаты; самостоятельно написать и правильно оформить, и представить научную статью или отчет по результатам собственных исследований;</p> <p><b>Владеет:</b> программным обеспечением PowerPoint. Mind the Graph platform; полной научной информацией в данной области научных исследований в мире; опытом работы в качестве руководителя или исполнителя в проектах.</p>

## 5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательным элементом освоения программы аспирантуры по специальности 5.3.4. – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Для освоения педагогической практики обучающиеся должны: **знать** основные сведения по педагогике и психологии высшей школы, а также теоретические основы, основные понятия, законы и модели тех дисциплин, по которым проводится практика, **уметь** решать задачи, лабораторные задания и др. по теме занятий, по которым проводится практика,

владеть основными навыками работы со студентами в высшей школе демонстрировать готовность и способность использовать знания в области педагогической психологии.

### 6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Данный вид практики проводится на втором курсе, в 4-м семестре.

### 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	особенности организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе; федеральные государственные образовательными стандарты, учебные планы, рабочие программы;	анализировать, синтезировать и собирать информацию из различных современных источников	культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы	Отработка особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе
	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	основные темы занятий, этапы формирования личности студента, формы и методику проведения учебных занятий.	классифицировать предметы специальных отраслей, анализировать занятия		Формы и методику проведения учебных занятий
2	<b>Основной этап</b> Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	основные темы занятий, этапы формирования личности студента, формы и методику проведения учебных занятий	классифицировать предметы специальных отраслей, анализировать занятия.	уточнёнными данными об условиях и предпосылках успешной педагогической деятельности	Конспект лекций
	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	основные принципы и методы обучения в высшей школе.	использовать знания в практике преподавания; разрабатывать учебно-методические материалы к выбранной дисциплине	навыками обучения, преподавания профессиональных дисциплин	учебно-методические материалы к выбранной дисциплине
3	<b>Заключительный этап</b> Защита отчета по	основные принципы и методы обучения в высшей	использовать дидактические знания в	навыками обучения, преподавания	Зачет по итогам защиты отчета



	педагогической практике	школе	практике преподавания; разрабатывать учебно-методические материалы к выбранной дисциплине	профессиональных дисциплин	
--	-------------------------	-------	---	----------------------------	--

## 8. Формы отчётности по практике.

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики с отметкой научного руководителя;
- отчет о прохождении педагогической практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем педагогической практики и научным руководителем.

По результатам прохождения педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставится отметка о зачете (незачете) педагогической практики.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет аспиранта и отзыв руководителя. По завершении практики аспирант готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных аспирантом работ на каждом этапе практики. Отчет аспиранта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе аспиранта на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *зачета (2 курс)* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Значительным фондом учебной и научной литературы располагает научная библиотека ДГУ.

Аспиранты факультета пользуются библиотекой ДГУ. Аспиранты экономического факультета обеспечены необходимым комплектом учебно-методических пособий.

Часть фондов библиотеки Дагестанского государственного университета и учебно-методические материалы представлены в электронном виде и размещены на Образовательном сайте ДГУ.

Библиотечные фонды пополняются литературой, опубликованной в издательстве Дагестанского государственного университета, в том числе работами преподавателей физического.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, а также доступом к сети Интернет.

Здание Научной библиотеки ДГУ предоставляет аспирантам современные возможности использования своего библиотечного фонда, насчитывающего около 2,5 млн. печатных единиц хранения.

### ***Основная литература***

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 483 с. — ISBN 978-5-534-14692-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

2. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 261 с. — ISBN 978-5-534-14676-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 15.04.2023).

4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020 - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07907-4. - Текст: непосредственный

### ***Дополнительная литература***

5. Зимняя И.А. . Педагогическая психология -[Электронный ресурс / / И.А. Зимняя — URL- <http://www.kodges.ru/nauka/obrazovanie/25145-pedagogicheskaja-psikhologija.html> – (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

6. Есина, Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 12.04.2023).— Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8.—URL: <https://www.iprbookshop.ru/88085.html> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

8. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 251 с. — ISBN 978-5-534-01046-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/506940> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

9. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова -URL-:[http://www.o-detested.ru/for\\_teachers/primary\\_school/educprocess/121.html](http://www.o-detested.ru/for_teachers/primary_school/educprocess/121.html) html (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный

10. Психологическая наука и образование Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет ISSN (online): 2311-7273 Портал психологических изданий PsyJournals.ru URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения 15.04.2023). – Текст: электронный

11. Психолого-педагогические исследования Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет ISSN (online): 2587-6139Портал психологических изданий PsyJournals.ru URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/) / (дата обращения 15.04.2023) . – Текст: электронный

12. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития/ Портал психологических

изданий-URL- PsyJournals.ru, -(дата обращения: 06.04.2023). —Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

13. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении -[Электронный ресурс / Г.А. Цукерман / –URL-: [http://vuzer.info/load/psihologia/vidy\\_obshhenija\\_v\\_obuchenii\\_cukerman\\_g\\_a/3-1-0-15192](http://vuzer.info/load/psihologia/vidy_obshhenija_v_obuchenii_cukerman_g_a/3-1-0-15192) – (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

14. Шibaева, Л.В. Анализ подходов к вариантам развивающего обучения - / Л.В. Шibaева – URL- Режим доступа: <http://www.lawlibrary.ru/izdanie12569.html> – (дата обращения 15.04.2023) . – Текст: электронный

15. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 —190 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/472619> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

16. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов: для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / О. В. Хухлаева. - Москва: Юрайт, 2020 - 352, [2] с. - ISBN 978-5-534-06780-4. - Текст: непосредственный.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г.

2. Лицензионное соглашение № 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Договор об оказании информационных услуг № 131-09/2010 от 01.10.2020г. 537наименований.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор №СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2020 г. Срок действия договора со 20.10.2020 г. по 31.12.2023г.

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.

6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.

11. **Scopus**. Scopus издательства Elsevier B.V. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2022 г. <https://www.scopus.com>

12. **Wiley Online Library**. Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Письмо РФФИ от 17.07.2010 г. № 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2022 г. <https://onlinelibrary.wiley.com/>

13. **Международное издательство Springer Nature**. Коллекция журналов, книг и баз данных издательства Springer Nature. Письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 о

предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2022 г. на условиях национальной подписки <https://link.springer.com/>

14. **Журналы American Physical Society.** Базы данных APS (American Physical Society). Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1265 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных American Physical Society в 2022 г. <http://journals.aps.org/about>

15. **Журналы Royal Society of Chemistry.** База данных RSC DATABASE издательства Royal Society of Chemistry Письмо РФФИ от 20.10.2020 г. № 1196 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Royal Society of Chemistry в 2022 г. <http://pubs.rsc.org/>

16. **Журнал Science (AAAS)** <http://www.sciencemag.org/>

17. **Единое окно** <http://window.edu.ru/>

18. **(интернет ресурс)**

19. **Дагестанский региональный ресурсный центр** <http://rrc.dgu.ru/>

20. **Нэикон** <http://archive.neicon.ru/>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice,) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>п/п</b>	<b>Название программы/ Системы</b>	<b>Описание программы/Системы</b>
	MS Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
	MS Excel	Программа для работы с электронными таблицами,

		предоставляет возможности экономико-статистических расчётов, графические инструменты и язык макропрограммирования VBA.
	MS Power Point	Программа подготовки презентаций. Материалы, подготовленные с помощью Power Point предназначены для отображения на большом экране - через проектор, либо телевизионный экран большого размера.

Аспирант может использовать новые образовательные технологии проведения занятий, информация о них, как правило, доступна. При этом аспирант может проконсультироваться по данному вопросу с преподавателем, ответственным за выбранную дисциплину и заведующим кафедрой.

Педагогическая практика в соответствии с п.5 данной программы включает в себя инструктаж по технике безопасности, выбор дисциплины или темы научно-исследовательской работы, составление плана практики, изучение имеющихся методических материалов, подготовка новых при необходимости. При подготовке плана и отчета по педагогической практике используется шаблон, рекомендованный методической комиссией кафедры и факультета. В отчете должны быть приведены: форма проведения практики, вид, объем и темы проведенных занятий (или темы научно-исследовательских работ).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и кафедры, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, оборудование для демонстрации некоторых экспериментов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и организации, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения педагогической практики.

Научная работа является одной из приоритетных направлений работы кафедр факультета. Это связано с необходимостью решения вопроса по созданию в университете инновационной научно-образовательной среды.

Для проведения лекционных занятий в ходе педагогической практики необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий в ходе педагогической практики необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.