



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ПРОГРАММА

Производственная практика, педагогическая

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология

(английский язык и литература)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Махачкала, 2021

Рабочая программа «**Производственная практика, педагогическая**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) № 986 от «12» августа 2020.

Разработчик: кафедра английского языка, Бахмудова А.Ш., к.ф.н., доцент

А.Бахму

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английского языка от «1» июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой *Л.М.* Тетакаева Л.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «2» июня 2021 г., протокол № 7

Председатель *А.М.* Хайбулаева А.М.

(подпись)

Согласовано:

с учебно-методическим управлением

«9» 7 2021 г.

Начальник УМУ *А.Г.* Галангаджиева А.Г.

(подпись)

Представители работодателей:

Директор МБОУ «Гимназия №4»



И.П.
(подпись)

Пашук И.П.

Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая реализуется кафедрами факультета иностранных языков.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов-практикантов. Она охватывает учебную и воспитательную работу обучающихся и выполняется в пределах часов, отводимых на педагогическую практику.

Учебно-воспитательная работа охватывает следующие виды работ:

- подготовка учебных материалов и осуществление конструктивно-планирующей деятельности;
- проведение уроков;
- проведение внеклассных мероприятий на русском и иностранном языке;
- взаимопосещение и анализ уроков своих сокурсников;
- аккуратные ежедневные записи в дневниках практиканта;
- изучение и разработка задания по психолого-педагогическому анализу 1 ученика.

Место проведения практики - муниципальные общеобразовательные учреждения (МБОУ) и инновационные учебные заведения (НОУ), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. г. Махачкала - МБОУ № 1, 3, 4, 7, 13, 17, 18, 22, 39, ЦОД, НОУ «Гулливер»; г. Каспийск – МБОУ № 6, 7 на основе соглашений или договоров.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК 5, ПК 6, ПК 7.

Объем производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью производственной практики, педагогической является овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, более глубокое изучение отдельных дисциплин специальности и специализации, использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачами производственной практики, педагогической являются:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО;
- развитие у студентов представлений о работе образовательного учреждения (в том числе и инновационного) – о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы;
- развитие у практикантов свободы выбора педагогических технологий, способов решения педагогических задач, методического оснащения учебного процесса;
- формирование у них профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы.

3. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях (МБОУ) и инновационных учебных заведениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. г. Махачкала - МБОУ № 1, 3, 4, 7, 13, 17, 18, 22, 39, ЦОД, НОУ «Гулливер»; г. Каспийск – МБОУ № 6, 7 на основе соглашений или договоров.

Производственная практика, педагогическая проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам,	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального	Знать содержание образовательного стандарта и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и	Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных

<p>модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в сфере обучения иностранным языкам Уметь составить рабочую программу по иностранному языку и календарный план работы в соответствии с образовательным стандартом и программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; Владеть навыками внедрения образовательных стандартов и программ в учебный процесс</p>	<p>мероприятий</p>
	<p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>Знать классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической</p>	<p>Защита отчета. Выполнение индивидуально-о задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий</p>

		<p>деятельности в конкретном учебном заведении;</p> <p>сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания</p> <p>Владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учетом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока</p>	
	<p>ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знать активные и интерактивные методики преподавания иностранных языков;</p> <p>Уметь отбирать соответствующие методы и приемы обучения для построения интерактивного образовательного процесса;</p> <p>Владеть активными и интерактивными технологиями обучения иностранным языкам</p>	<p>Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий</p>
	<p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p>	<p>Знать способы создания и поддержания мотивации учащихся при обучении иностранным языкам и литературам</p>	<p>Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных</p>

		<p>Уметь отбирать приемы и методы обучения, стимулирующие интерес учащихся к предмету; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы;</p> <p>Владеть навыками организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся</p>	мероприятий
	<p>ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка и литературы;</p> <p>Уметь организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей школе; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе;</p> <p>Владеть</p>	<p>Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий</p>

		современными методиками и технологиями проведения учебных занятий по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.	
ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения, принципы создания авторских программ и учебных пособий; основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области; Уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; Владеть умениями проектирования образовательного процесса и собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по	Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий

		организации процесса обучения иностранному языку и внеклассной деятельности учащихся	
	ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий. классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; принципы организации внеклассной работой по языку и литературе; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; Уметь разрабатывать уроки по основному языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по ключевым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов;	Защита отчета. Выполнение индивидуально о задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий

		Владеть приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении	
<p>ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе с обучающимися, проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); иметь представление о психолого-педагогических основах воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Уметь организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке;</p> <p>Владеть навыками реализации различного типа воспитательных проектов;</p>	<p>Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий</p>
	<p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знать приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;</p> <p>Уметь применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди</p>	<p>Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий</p>

		обучающихся посредством организации воспитательной работы: лекции, экскурсии и другие виды пропаганды; Владеть практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися	
	ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; Уметь актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп; Владеть приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.	Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая в системе ОПОП входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) **45.03.01. «Филология»**

Практика базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при прохождении данной практики:

- на курсе «Методика преподавания иностранных языков в школе»;
- на курсах «Педагогическая антропология» и «Психология».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, педагогическая проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Структура и содержание производственной практики, педагогической.

- Общая трудоемкость практики составляет, 324 часа, 9 зачетных единиц,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторная (контактная работа)	СРС	
1.	Распределение по базам практики Закрепление студентов за методистами кафедр факультета, выдача дневников и направлений в соответствующие школы	4	4		Беседа
2.	Проведение установочной конференции на факультете. Разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета, преподаватели кафедр педагогики и	2	2		Беседа

	психологии, руководители практики. .				
3.	Встреча с руководством школ. Ознакомление с историей школы, традициями и правилами внутреннего распорядка, распределение по классам.	2	2		Беседа
4.	Учебно- воспитательная работа в школе 1. Планирование учебной и внеклассной работы по языку. 2. Разработка задания по психолого- педагогическому изучению учащегося 3. Взаимопосещени е и анализ уроков.	312	168	144	Посещение школ с целью контроля и консультаций методистами кафедр и руководителями кафедр педагогики и психологии. Уроки, проведенные студентами, оцениваются ежедневно. Преподаватели кафедр педагогики и психологии аттестуют практикантов еженедельно
5.	Аттестация по итогах практики По итогам практики выставляется итоговая оценка на основании оформленного в соответствии с требованиями письменного отчета и отзыва руководителей практики: учителя предмета, классного	4	4		- тестирование, разработки поурочных планов, - методический анализ занятий, проведенных другими студентами, - конспект 1 зачетного внеклассного мероприятия; - психолого- педагогическая характеристика 1 ученика; - отчет студента по

	руководителя, педагога, психолога, методиста и общего руководителя факультета				педагогической практике
	Итого:	324	180	144	зачет

8. Формы отчетности по практике.

Весь процесс прохождения практики отражается в *дневнике практиканта*.

На первой неделе – ознакомительная практика: встреча с дирекцией школы с целью ознакомления с историей школы, традициями, распределение по классам; знакомство с классным коллективом и группой, в которой предстоит работать в качестве учителя и помощника классного руководителя.

Со второй недели методист и (или) учитель предмета выставляют оценки за каждый проведенный студентом урок.

Преподаватели педагогики и психологии посещают школы, проводят консультации и оценивают работу студентов еженедельно.

Итоги педагогической практики студентов оцениваются согласно следующей документации:

1) Дневник с оценками учителя предмета, классного руководителя, преподавателя педагогики, преподавателя психологии.

2) План-конспект 1 урока.

3) Отчет по педагогической практике согласно схеме (схема прилагается).

Итоговую оценку выставляет методист или общий руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.

ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК -5 *«Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых»*

Схема оценки уровня формирования компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	Знает: содержание образовательного стандарта и программы среднего общего	Знает: классические и современные положения	Знает: способы создания и поддержания мотивации

<p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в сфере обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет составить рабочую программу по иностранному языку и календарный план работы в соответствии с образовательным стандартом и программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня;</p> <p>Владеет: навыками внедрения образовательных стандартов и программ в учебный процесс</p>	<p>методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. активные и интерактивные методики преподавания иностранных языков;</p> <p>Умеет: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания</p> <p>Владеет: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учетом конкретных учебных условий;</p>	<p>учащихся при обучении иностранным языкам и литературам; теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения, принципы создания авторских программ и учебных пособий; основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области;</p> <p>Умеет: соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; отбирать приемы и методы обучения, стимулирующие интерес учащихся к предмету; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы; отбирать соответствующие методы и приемы обучения для построения</p>
---	---	--	--

		<p>организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока.</p>	<p>интерактивного образовательного процесса Владеет: умениями проектирования образовательного процесса и собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку и внеклассной деятельности учащихся; навыками организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся; активными и интерактивными технологиями обучения иностранным языкам</p>
--	--	--	---

ПК -6 «Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Схема оценки уровня формирования компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК -6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>Знает: теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения, принципы создания авторских программ и учебных пособий; основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области; Умеет: соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; Владеет: умениями проектирования образовательного процесса и собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку и внеклассной деятельности учащихся</p>	<p>Знает: алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов; принципы организации внеклассной работой по языку и литературе; Умеет: разрабатывать уроки по основному языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по ключевым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал; Владеет: приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия.; гностическими умениями по</p>	<p>Знает: алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий. классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; принципы организации внеклассной работой по языку и литературе; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; Умеет: разрабатывать уроки по основному языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по ключевым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания</p>

		организации процесса обучения иностранному языку и внеклассной деятельности учащихся	(алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов; Владеет: приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении
--	--	--	---

ПК -7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

Схема оценки уровня формирования компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	Знает: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); иметь представление о	Знает: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; Умет: организовывать самостоятельную работу учащихся в	Знает: приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; Умеет: применять на

	<p>психолого-педагогических основах воспитательной работы с обучающимися; Умеет организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке; Владеет навыками реализации различного типа воспитательных проектов;</p>	<p>овладении иноязычной речью; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы: лекции, экскурсии и другие виды пропаганды; Владеет: практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы ; актуализировать филологические знания при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп; Владеет: практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися; приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп</p>
--	---	---	---

9.3. Типовые контрольные задания

1. Оценка проведения занятий
2. Внеаудиторная работа
3. Проверка дневников
4. Проведение классного часа
5. Проведение внеклассного мероприятия
6. Выпуск стенгазеты
7. Подготовка дидактического материала
8. Ведение дневника по педагогической практике
9. Психологическая характеристика на ученика
10. Отчет о педпрактике

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания педагогической практики:

- соответствие проведенных занятий установленным стандартам;
- соответствие проведенных внеклассных мероприятий целям и задачам, предусмотренных стандартом;
- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материала;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок в дневнике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных: учебник / А.Щукин, Г.М.Фролова. – 2-е изд. Москва : Академия, 2017. – 288 с.
3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 10.02.2021).

4. Языкова, Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 10.02.2021).

б) дополнительная литература:

1. Матвиенко, Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 43 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Милованова, Л.А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 10.02.2021).
3. Гараева, Е.А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е.А. Гараева— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. — 166 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко. – Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (дата обращения: 10.02.2021).

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Блог преподавателя английского языка Бахмудовой А.Ш. <http://webfia.blogspot.ru>
2. Интернет-сервис для работы над лексикой <http://www.quizlet.com>
3. Портал по ресурсно-методической поддержке преподавания иностранных языков в сельских школах Республики Дагестан – <http://www.egeplus.dgu.ru>
4. Интернет-сервис для хранения социальных закладок <http://www.diigo.com>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

-программа практики;

- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания иностранных языков в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики: кабинеты иностранных языков в школах, оснащенные компьютерами, подключенными к сети интернет, ТСО, наглядностью по соответствующим темам уроков.

В помощь студентам во время проведения учебных, педагогических практик факультет иностранных языков располагает кабинетом профессиональной подготовки, укомплектованным учебной литературой, периодическими изданиями, учебно-методическими пособиями и справочной литературой.