

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Производственная практика, педагогическая»**  
Кафедра онтологии и теории познания

**Образовательная программа бакалавриата**  
**Направление 47.03.01 Философия**

Направленность (профиль)/специализация программы:  
*теоретико-методологический*

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Рабочая Программа **«Производственная практика, педагогическая»**  
составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по  
направлению подготовки 47.03.01 Философия от 06.03.2015г. №167

Разработчик: д.ф.н., профессор  
каф. онтологии и теории познания Биалов М.И

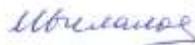
Рабочая Программа по дисциплине **«Производственная практика, педагогическая»**  
одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 05 2020 г.,  
протокол №8

Зав. кафедрой онтологии и теории познания, Биалов М.И.



На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от  
02 07 2020 г., протокол № 7

Председатель комиссии Биалов М.И.



Рабочая программа по дисциплине **«Производственная практика, педагогическая»**  
согласована с учебно-методическим управлением

« 09 » 07 2020г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.



## **Аннотация**

**Производственная практика, педагогическая** входит в обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая реализуется на факультете психологии и философии по направлению 47.03.01 «Философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель по направлению «Философия» отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет методист практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Производственная практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Основным содержанием Производственной практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Производственная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10.

Объем педагогической практики 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### 1. Цели производственной практики, педагогической

Целями производственной практики, педагогической являются: выработка у студентов навыков преподавания обществознания в средних и средних специализированных образовательных учреждениях. **Производственная практика, педагогическая** призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций

#### - Задачи производственной практики, педагогической

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего профессионального образования;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

### 2. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической

**Производственная практика, педагогическая** проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися средних и средних профессиональных образовательных учебных заведений.

**Производственная практика, педагогическая** проводится в средних, школах, лицеях, гимназиях и в других образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание обществознания.

**Производственная практика, педагогическая** проводится в течение 3 недель 8 семестра и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

**Производственная практика: педагогическая, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения **Производственная практика: педагогическая** обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	<b>Знает:</b> цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения. <b>Владеет:</b> способностью выделить круг задач в	<b>Контроль выполнения индивидуального задания</b>

		рамках поставленной цели.	
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</li> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> использовать нормативно-правовую документацию, имеющиеся ресурсы и ограничения при выборе оптимальных способов достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией;</li> <li>- навыками планирования выполнения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</li> </ul>	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.	<p><b>Знает:</b> основные нормы современного русского языка.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<b>Контроль выполнения индивидуальных заданий</b>
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной	<p><b>Знает:</b> правила, основы, этикет деловой переписки.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться основной справочной литературой,</p>	

	<p>формах не менее чем на одном иностранном языке.</p>	<p>толковыми и нормативными словарями иностранного языка для ведения официальной и неофициальной переписки на иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых официальных и неофициальных писем.</p>	
	<p>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты своей деятельности, используя современные информационно-коммуникативные средства.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом использования современных информационно-коммуникативных средств для представления результатов своей деятельности.</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p>	<p><b>Знает:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать и применять методы и средства здоровьесберегающих технологий для совершенствования физических качеств и</p>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

		<p>для поддержания здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом применения оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.</p>	
	<p>УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>Знает:</b> оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Умеет:</b> оптимально сочетать подобранные комплексы физических и умственных нагрузок для обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом подбора индивидуального комплекса оздоровительной или адаптивной физической культуры;</li> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Имеет представления об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</li> <li>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

		<p>- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной среде.</p>	
	<p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- круг педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- в профессиональной деятельности применять рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками взаимодействия в рамках социальной и профессиональной деятельности с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Понимает характер общественной опасности коррупционного поведения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими,</p>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

		<p>политическими и иными условиями;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями при выведении характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения социальных, экономических, политических и иных задач, с учётом действующего антикоррупционного законодательства.</li> </ul>	
	<p>УК-11.2. Демонстрирует траекторию нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и другие нормативно-правовые акты, пресекающие коррупционное поведение;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы по противодействию коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</li> </ul>	
<p>ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>ОПК-1.1. Воспринимать взаимосвязано с контекстом и адекватно содержанию информацию, подаваемую в устной и письменной формах, объединять разрозненную информацию в рассуждениях и аргументации в единую и целостную</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормах рационального рассуждения и аргументации и существующих в естественном языке</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективно существующие в</li> </ul>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

	картину действительности.	естественном языке; <b>Владеет:</b> - навыками воспроизводства различных норм рационального рассуждения и существующих в естественном языке	
	ОПК 1.2. Классифицировать уровни и методы профессиональной аргументации.	<b>Знает:</b> - профессиональные средства анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации; <b>Умеет:</b> - решать конкретные (профессиональные) задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации; <b>Владеет:</b> - навыками решения усложнённых нетипичных логически-аналитических и риторических задач на основе приобретённых знаний и умений.	
	ОПК 1.3. Применять навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности.	<b>Знает:</b> - законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, законы аргументации и ведения дискуссии в профессионально-общественной деятельности; <b>Умеет:</b> - дифференцировать различные законы	

		<p>формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации в профессионально-общественной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения норм индукции дедукции, законов формализации и риторики при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в профессионально-общественной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Способен использовать различные научные методы в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>частно-научные, общенаучные методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать в исследовании различные по классификации научные методы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования</li> </ul>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
	<p>ОПК-5.2. Способен использовать различные методы философского анализа в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>философские методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать в исследовании различные по классификации философские методы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками результативного оперирования основными методами философского</li> </ul>	

<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1.1. Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состоянии</p>	<p>анализа</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</li> </ul>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>
	<p>ПК-1.2. Способен планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам.</li> </ul>	

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</li> </ul>	
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	ПК 2.1. Способен применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды (философия, философские дисциплины)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных</li> </ul>	<b>Контроль выполнения индивидуального задания</b>

		<p>технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам.</li> </ul>	
	<p>ПК-2.2. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>	

		- современными методами и технологиями обучения и диагностики.	
ПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ПК-4.1. Способен анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</li> </ul>	<b>Контроль выполнения индивидуального задания</b>
	ПК 4.2. Способен применять различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской</li> </ul>	

	<p>философской направленности</p>	<p>направленности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul>	
<p>ПК-9. Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг</p>	<p>ПК-9.1. Способен определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводить на основании исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, экономические и социально-</li> </ul>	<p><b>Контроль выполнения индивидуального задания</b></p>

		<p>психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение учебного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вывода экономических и социально-психологических особенностей контингента обучающихся, методического и кадрового обеспечения учебного процесса в философских организациях, осуществляющих образовательный процесс.</li> </ul>	
	<p>ПК-9.2. Анализировать процесс и результаты деятельности философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных (философских) образовательных программ и развитию дополнительного (философского) образования детей и (или) взрослых.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приёмы анализа процесса и результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ процесса и результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вывода закономерностей и доказательной базы из анализа процессов и результатов деятельности</li> </ul>	

		образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
ПК-10. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК-10.1. Способность планировать изменения образовательной организации	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику образовательной деятельности организации;</li> <li>принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.</li> </ul>	<b>Контроль выполнения индивидуального задания</b>
	10.2 Способность к совершенствованию образовательных услуг	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и перспективы развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг.</li> </ul>	

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации. внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов.</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками апробации философских образовательных и иных профильных услуг, а также согласования документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям.</li></ul>	
--	--	--	--

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

**Производственная практика, педагогическая** входит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия, 4 курса, 8 семестра.

Производственная практика, педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Философия образования», «Социальная психология» (блок общенаучных дисциплин).

#### 5. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 4 зачетных единиц, 144 часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

#### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных/ контактных	СР	
1	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы	26		26	собеседование
2	«наблюдательная практика»	56		56	отчет
3	«стажерская практика»	54		54	отчет
4	отчет на заседании кафедры	8		8	дифференцированный зачет
	Итого	144		144	

#### 8. Формы отчетности по производственной практике, педагогической практики.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник педагогической практики обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач, в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

## УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения низкой социальной и профессиональной деятельности	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения средней социальной и профессиональной деятельности	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать некоторые дефектологические знания в социальной сфере	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

## УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен формировать нейтральное отношение к коррупционному поведению	Способен формировать непримиримое отношение к коррупционному поведению	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

## ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен применять методы и	Способен применять	Способен	Способен

приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	методы и приемы логического анализа в текстах	применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами	применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
---	---	---	--

#### ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать единичные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать некоторые методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

#### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии в рамках программ основного общего образования.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

#### ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Способен использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта для достижения мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Способен осуществлять деятельность, минимально соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Способен осуществлять деятельность, средней соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

#### ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг	Исследовать рынок образовательных услуг	Исследовать рынок (философских) образовательных услуг	Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг

#### ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Организация дополнительного образования детей по одному направлению деятельности	Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

### 9.3. Типовые контрольные задания.

На практических занятиях по курсу «Методика преподавания обществознания» студенты анализируют образовательные стандарты, школьные программы и учебники, составляют календарно-тематические планы, конспекты уроков, проигрывают фрагменты уроков. Приобретенные в аудитории университета умения и навыки, методические технологии получают практическое развитие в ходе педпрактики.

По итогам педпрактики обучающийся составляет:

1. дневник по педпрактике
2. конспект одного урока (анализ урока)
3. психолого-педагогическая характеристика класса (см. Дневник студентов по педагогической практике, С. 26)
4. сценарий организации и проведения внеклассного мероприятия (примерная схема анализа воспитательного мероприятия – см. дневник..., С. 29)
5. отчет студента о педагогической практике
6. учет и оценка работы, выполненной студентом в период педагогической практики
7. характеристика учебной работы студента и практиканта
8. характеристика воспитательной работы студента
9. преподавание обществознания с использованием компьютерных сетей
10. содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории
11. самостоятельная работа студента (СРС)
12. познавательная и исследовательская деятельность студентов
13. презентация студентов

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики.**

### *а) основная литература:*

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635> (дата обращения: 10.02.2023).

### *б) дополнительная литература:*

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 10.02.2023).
6. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 10.02.2023).

7. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Вышая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (дата обращения: 10.02.2023).

*в) ресурсы сети «Интернет»*

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>. (дата обращения: 10.02.2023).

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>. (дата обращения: 10.02.2023).

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 10.02.2023).

ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) <http://www.rustest.ru/>. (дата обращения: 10.02.2023).

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>. (дата обращения: 10.02.2023).

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>. (дата обращения: 10.02.2023).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>. (дата обращения: 10.02.2023).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (педагогической) практики.**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

-проектор;

-колонки;

- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint