

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(персидский язык)**

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

**Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы
**ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ
(восточный язык и литература)**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
ОЧНАЯ

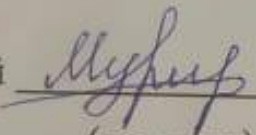
Махачкала, 2024

Рабочая программа дисциплины «*Производственная практика, педагогическая (персидский язык)*» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

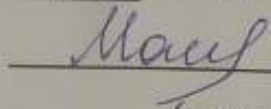
Разработчик: кафедра востоковедения, Мамед-заде Нури Гасан-Агаевич, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры востоковедения от « 26 » 12 2023 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой  Муртазаев А.О.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « 27 » 12 2023 года, протокол № 2.

Председатель  Магомедова С.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 25 » 01 2024 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.
(подпись)

Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика, педагогическая (персидский язык) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.3.1 Филология.

Педагогическая практика реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: по составлению планов-конспектов уроков иностранного языка (ИЯ) и их проведению; по планированию и проведению внеклассных мероприятий, тематических планов, ведения документации, необходимой в работе учителя ИЯ и классного руководителя, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 .

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324 академических часа

Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики – научить студентов планировать и моделировать уроки ИЯ различных типов, опираясь на теоретические основы базовых дисциплин и учитывая условия конкретной образовательной среды для закрепления и углубления их теоретической подготовки, приобретения практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности.

1. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются: ознакомление с особенностями образовательной среды: требования, предъявляемые к учителю ИЯ, с программами по ИЯ, с компонентами РПД по ИЯ; осознание социальной значимости будущей профессии; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления научно-воспитательной работы, анализ и объективное оценивание условий образовательной среды; выявление проблем конкретного ученического коллектива в процессе педагогического наблюдения и определение возможных способов их решения

2. Способы и формы проведения педагогической практики Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>ПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<p>Воспроизводит содержание образовательного стандарта и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в сфере обучения иностранным языкам. Понимает как составить рабочую программу по иностранному языку и календарный план работы в соответствие с образовательным стандартом и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-4.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>Воспроизводит классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-4.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Воспроизводит активные и интерактивные методики преподавания иностранных языков. Понимает как отбирать соответствующие методы и приемы</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного</p>	<p>ПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и</p>	<p>Воспроизводит теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения, принципы создания авторских программ и учебных пособий; основные направления прикладной филологии,</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ПК-5.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Воспроизводит алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-5.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Воспроизводит требования к подбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, методику подготовки и презентации учебно-методических	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

4. Место практики в структуре образовательной программы Производственная практика, педагогическая (персидский язык) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ОПОП бакалавриата: педагогика, психология, восточный язык (базовый курс), восточный язык (основной этап), методика преподавания иностранного языка.

В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями по психологическим и возрастным особенностям учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, должны знать принципы, средства, методику преподавания ИЯ, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических и произносительных навыков у учащихся на различных этапах обучения ИЯ. Прохождение

педагогической практики необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего образования детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

5. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа (ауд.)	СРС	

I	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	1	1	1	Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
Итого:		2	1	1	

II. Практика наблюдения за педагогическим процессом.					
1	Изучение психологического климата группы.	30	10	30	Проверка записей
2.	Посещение не менее 10 занятий преподавателя ИЯ, анализ стиля педагогической деятельности.	30	20	30	Проверка ведения дневника
3.	Ведение дневника наблюдения за ходом занятий ИЯ.	30	20	30	Проверка ведения
4.	Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения обозначенной проблемы в организации образовательного процесса.	20	10	20	Контроль предварительной подготовки к проведению уроков.
Итого:		110		110	

III. Практика пробных занятий.					
1.	Изучение коллектива группы посредством беседы с куратором группы и ознакомление с планом его воспитательной работы.	10	10	10	Проверка записей
2.	Посещение уроков ИЯ, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.	30	10	30	Проверка ведения дневника
3.	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу арабского языка», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.	14	10	14	Контроль подготовки
4.	Составление плана-цепочки на 2-3 недели.	11	10	10	Контроль подготовки
5.	Разработка и планирование проведения занятий ИЯ.	37	10	30	Контроль подготовки
6.	Разработка внеаудиторных мероприятий по языку с использованием различных методов и приемов обучения.	20	10	20	Контроль подготовки проведения внеаудиторных мероприятий.
7.	Коллективное обсуждение и анализ проведенных студентами занятий.	30	10	30	Проверка посещения

8.	Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	10	10	10	Контроль конспектов
9.	Ведение педагогического дневника.	10		10	Проверка ведения
10.	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов.	10	10	10	Контроль наличия и соответствия наглядных пособий по тематике проводимых занятий.
11.	Консультирование по проведению психологических тестов (не менее 5				Проверка проведения

	видов тестирования).	10	10	10	тестовых заданий контроль правильного выведения результатов тестирования.
12.	Составление психологической характеристики ученика.	10	10	10	Проверка соответствия психологической характеристики обучающегося предъявляемым требованиям.
13.	Консультирование по проведению внеклассных мероприятий.	10	10	10	Проверка посещения консультаций участия обсуждаемых планах проведения мероприятий.
Итого:		212		204	
Всего:		324	180	144	

8. Формы отчетности по педагогической практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в п.4 программы Производственной практики, педагогической.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенций			
Б-УК-1.1.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания	Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации	Владеет: навыками критического анализа.
Б-УК-1.2.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования;	Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспери-	Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, перера-

		данные, дополняющие теорию (принцип дополнителности	информации, навыками работы с компьютером как средство
Б-УК-1.3.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков	Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;	Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов
Б-УК-1.4.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;	Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию;	Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и

	операционализации понятий и ее основных составляющих;	структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность;	
Б-УК-1.5.	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)	Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	Владеет: технологиями выхода и з проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-2.1.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализа-	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность;	Владеет: методами разработки и управления проектами
Б-УК-2.2.	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения;	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методиче-	Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных

		от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
Б-УК-2.3.	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов про-	Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;	Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
Б-УК-2.4 Б-УК-2.5.	Знает: критерии оценки результатов проектной деятельности;	Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности и при необходимости корректирует способы реше-	Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-3.1.	Знает: общие формы организации деятельности коллектива;	Умеет: планировать работу коллектива для достижения поставленной цели;	Владеет: навыками постановки цели в условиях командной работы
Б-УК-3.2.	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста;	Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную	Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач
Б-УК-3.3.	Знает: как строить продуктивное взаимодействие в коллективе;	Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и	Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач

Б-УК-3.4.	Знает: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета
Б-УК-3.5.	Знает: нормы и установленные правила командной работы;	Умеет: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеет: методами организации и управления кол-	Владеет: методами организации и управления коллективом, неся личную ответственность за результат

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-6.1. Б-УК-3.2. Б-УК-3.3.	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития
Б-УК-6.4.	Знает: основы планирования профессиональной траектории	Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу;	Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической исследуемый материал, осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или)

литературного материала.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-1.5.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; - объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также <p>иметь представление о ви-</p>	<p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и

концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ОПК-2.1. ОПК-2.2.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных</p>	<p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>

	положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;		
--	---	--	--

ОПК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-3.7.	Знает: свойства художественного образа в литературе, тексты произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)	Умеет: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе поисковыми системами в сети Интернет	Владеет: базовыми методами прочтения, и художественных текстов, общими представлениями о литературных родах жанрах, основными литературоведческими терминами.

ОПК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном	Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собран-	Владеет: методами сбора и анализа языковых фактов

	теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	текстов различных типов	различных типов
--	--	-------------------------	-----------------

ОПК-6.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знает: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами

Профессиональные компетенции

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения	Умеет: -различать и применять основные понятия и	Владеет: - навыками осмысленного воспроизведения

	<p>разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.</p> <p>- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания</p>	<p>терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений;</p> <p>- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуника-</p>	<p>обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений;</p> <p>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации</p>
--	--	---	--

ПК-2.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-2.1. ПК-2.2.</p>	<p>Знает: - систему изучаемого языка, ее основные единицы и законы их функционирования в язы-</p>	<p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и</p>	<p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа язы-</p>

	структурной организации и функционирования научного текста.	в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь	явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов
--	---	---	--

ПК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает: - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов. Умеет: - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. Владеет: - навыками	Умеет: - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик.	Владеет: - навыкам и анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.

ПК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Знает: - специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; - способы и принципы анализа художественного произведения; - теоретические понятия современного литературоведения.	Умеет: - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста; - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом.	Владеет: - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа худо-

Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический

ПК-5.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Знает: - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода.	Умеет: - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения.	Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском и восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного

ПК-6.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	Знает: - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода.	Умеет: - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели	Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.

9.3. Типовые контрольные задания

Контроль владения системой знаний по проведению занятий ИЯ 11 предусматривает умение студентами осуществлять анализ по следующим критериям:

1. Определите цели занятия (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).
2. Определите тип занятия: нацелено ли оно на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данное занятие вписывается в цикл занятий по теме.
3. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии, способствовали достижению главной цели и задач. Определите меру их адекватности.
4. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде деятельности и другими видами РД; языковыми,

условноречевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными, устными и письменными.

5. Определите степень оптимальности управления учебновоспитательным процессом: а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).

6. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения обучающимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).

7. Оцените психологический климат на занятии и преподавателя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, использовать разнообразные аутентичные средства иноязычного педагогического общения).

8. Оцените заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).

9. Определить меру адекватности упражнений. Это поможет выявить первопричину того, решены или не решены задачи занятия. Выявить соотношение разных видов упражнений, установить, соответствует ли последовательность упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.

10. Подсчитать распределение времени на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида деятельности, на время говорения преподавателя и студентов, на ту или иную задачу занятия.

11. Определить общую логику занятия (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность и воспитательную ценность.

12. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.

13. Проанализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умение занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др. Контроль владения системой знаний по психологии предусматривает умение студентов учитывать сведения, полученные от учащихся, бесед с куратором, умение ориентироваться в материалах своих наблюдений и данных, полученных в процессе тестирования конкретного обучающегося.

Виды тестов:

1. Внимание :

- Объем внимания (Шульте) – основная
- Корректурная борьба (Бурдон) – дополнительная

2. Память

- Определение типа памяти – основная
- Методика заучивания десяти слов (А.Р.Лаурия) – дополнительная
- Изучение логической и механической памяти – дополнительная

3. Самооценка личности

- Исследование самооценки личности (С.А.Будасси) – основная
- Самооценка личности (Модификация методики Дембо-Рубинштейна) – дополнительная
- 4. Мотивация ученика
 - Отношение ученика к учебной деятельности – основная
 - Неоконченные предложения (М.Ньюттена в модификации Б.Орлова) – дополнительная
- 5. Темперамент
 - Методика диагностики темперамента (Айзенк) – основная
 - Изучение темперамента школьника методом наблюдения – дополнительная
- 6. Характер
 - Акцентуации характера (Шмишек) – основная
 - Исследование волевой саморегуляции (тест-опросник)

Контроль владения системой знаний по педагогике предусматривает 12 умение студентов проводить следующие виды работ:

1. Составить совместно с куратором план воспитательной работы в группе.
2. Обосновать выбор методов и приемов воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Организовать экскурсию с учащимися в одно из учреждений города.
4. Подготовить и провести сценарий воспитательной работы на тему нравственного воспитания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение основной и дополнительной литературы по методике преподавания ИЯ, подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий, планирование занятий, проведение воспитательного мероприятия, подготовку отчета и выступления на итоговой конференции, ведение дневника, анализ занятий, подготовку наглядных пособий, а также подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению занятий. Контроль осуществляется в ходе посещения занятий, проверки отчетной документации.

9.4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Второй раздел практики – практика наблюдения за педагогическим процессом, завершается презентацией дневника наблюдений на занятиях, проводимого в форме «круглый стол».

Третий раздел практики – практика пробных занятий, завершается дифференцированным зачетом и выставлением соответствующей оценки.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

1. оценка преподавателя-предметника;

2. оценка куратора;
3. оценка педагога;
4. оценка психолога;
5. оценка группового методиста;
6. наличие отчетной документации;
7. соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей и задач занятия, описание его хода, правильность речи преподавателя, наглядность и др.);
8. качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
9. трудовая дисциплина: учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие дневника и конспектов занятий);

10. представление отчетной документации в срок. Порядок выставления итоговой оценки за практику

За каждый указанный критерий выставляется оценка «5», «4», «3», «2», соответствующие следующему количеству баллов:

«5» – 10 баллов,

«4» – 7 баллов,

«3» – 4 балла,

«2» – 1 балл.

Количество баллов суммируется и выставляется общая оценка, соответствующая следующему количеству баллов:

100-86 баллов – «5»

85-66 баллов – «4»,

65 -51 баллов – «3»,

50 и ниже баллов – «2».

По окончании практики студенты в десятидневный срок должны сдать пакет отчетной документации, который включает:

Конспекты 4 занятий, с указанием целей и задач, оцененные и подписанные преподавателем-предметником.

Электронные видео-презентации занятий (не менее двух).

Фотографию и анализ занятия прикрепленного преподавателя с его подписью, фотографию и анализ занятия сокурсника с его подписью. Анализ должен осветить следующие аспекты:

1. Какова цель урока? Как задачи соотносятся с целью?
2. Как поставленные задачи отражены в структуре урока? Этапы урока, их последовательность.
3. Связность занятия. Как осуществляется переход от одного этапа к другому? Прокомментировать каждый этап.
4. Как учитель активизирует деятельность учащихся на уроке?
5. Как учитель активизирует деятельность школьников на занятии?
6. Какие формы организации деятельности используются учителем?
7. Аргументируйте адекватность используемых опор.
8. Насколько эффективно использовались ТСО?
9. Проанализировать виды и формы контроля.

10. Проанализировать и оценить деятельность школьников на уроке.
11. Проанализировать и оценить роль учителя как речевого партнера.
12. Выводы. Удалось ли учителю реализовать поставленную цель? Сценарий воспитательного мероприятия, с указанием целей и задач, с подписью и отметкой куратора.

Итоговый отчет, в котором необходимо провести самоанализ работы в качестве преподавателя персидского языка, указать трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики, пути их преодоления, отметить отрицательные и положительные моменты, внести предложения для совершенствования практики.

Психологическую характеристику на одного из студентов группы. • Заполненный и подписанный дневник практиканта.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Азимов Э. Л., Щукин А. И. Словарь методических терминов. Теория и практика преподавания языков. СПб., Златоуст, 1999, 472 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова. М.: Русский язык, 1980. 320 с.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология: учебн. пособие. М.: Академия, 2001. 203 с.
4. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. 1996. № 6. С. 22-27.
5. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1993. 230 с.
7. Иванов В.Б. Учебник персидского языка. М. 2020. 417 стр.
8. Гладкова Е.Л. Учебник персидского языка. Лингвострановедение. М. 2000. 224 стр.
9. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 1990. С.32-35.
10. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. М.: Филоматис, 2006. 480

б) дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
2. Бурденюк Г.М., Шригоревский В.М. Языковая интерференция и методы ее выявления. – Кишнев, 1978.
3. Рубинчик Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка. М. 2001.
4. Рубинчик Ю. А. Грамматический очерк персидского языка // Персидско- русский словарь, том II, — Тегеран, 1382 (солнечной хиджры)

5. Мошкало М. В. Персидский язык // Языки мира: Иранские языки. Ч. 1: Юго-западные иранские языки. — М., 1997.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) ЭБС IPRbooks <https://iprbooks.ru/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
- 3) eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2018. – Режим доступа. – https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747.
- 4) MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>.
- 5) Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2018. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
ультура Ирана - www.tebyan.ir Литература Ирана - www.adabefarsi.ir
- 6) Художественная культура Ирана - <http://farhangiran.com>

Информационные справочные системы

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги: www.inion.ru

Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Электронные каталоги Российской государственной библиотеки <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиапрезентации

Информационные справочные системы В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов: <http://elib.dgu.ru/> ЭБС «IPRbooks» - сайты Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также кабинеты факультета, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер. Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.