МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа *бакалавриата*

45.03.02 Лингвистика

Профиль программы:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый язык – немецкий, второй язык – английский)

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит часть ОПОП блока 2 «Практика»,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2025

Рабочая программа дисциплины «**Производственная практика, педагогическая**» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчик(и): к.ф.н., ст.преп. кафедры немецкого языка Курбайтаева А.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры немецкого языка от «25» декабря 2024г., протокол №4

Зав. кафедрой _____ Залова И.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «19» января 2025 г., протокол №5

Председатель _____ Хайбулаева А. М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 01 2025г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

Аннотация программы производственной (педагогической) практики

Производственная практика, педагогическая**,** входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений* ОПОП *бакалавриата* по направлению (специальности) **45.03.02 Лингвистика** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая реализуется кафедрами факультета иностранных языков.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов-практикантов. Она охватывает учебную и воспитательную работу обучающихся и выполняется в пределах часов, отводимых на педагогическую практику.

Учебно-воспитательная работа охватывает следующие виды работ:

-подготовка учебных материалов и осуществление конструктивно-планирующей деятельности;

-проведение уроков;

-проведение внеклассных мероприятий на русском и иностранном языке;

-взаимопосещение и анализ уроков сокурсников;

-аккуратные ежедневные записи в дневниках практиканта;

-изучение и разработка задания по психолого-педагогическому анализу одного ученика.

1. Цели освоения дисциплины «Производственная практика, педагогическая»

Целью производственной практики, педагогической является овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, более глубокое изучение отдельных дисциплин специальности и специализации, использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачами производственной практики, педагогической являются:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО;

- развитие у студентов представлений о работе образовательного учреждения (в том числе и инновационного) – о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы;

- развитие у практикантов свободы выбора педагогических технологий, способов решения педагогических задач, методического оснащения учебного процесса;

- формирование у них профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы.

3. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической

Место проведения практики - муниципальные общеобразовательные учреждения (МОУ) и инновационные учебные заведения (НОУ), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. г. Махачкала - МБОУ № 1, 3, 4, 7, 13, 17, 18, 22, 39, ЦОД, НОУ «Гулливер»; г. Каспийск – МБОУ № 6, 7 на основе соглашений или договоров.

Производственная практика, педагогическая проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1

Объем производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП)*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	**ПК-1.1.** Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	ПК-1.1.1: воспроизводит системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. ПК-1.1.2**:** понимает принципы критического оценивания достижений отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера ПК-1.1.3: способен интегрировать и применять современные методы обучения	Защита отчета. Выполнение индивидуального задания - проведение занятий и внеклассных мероприятий

		иностранным языкам и навыки применения современных образовательных технологий	
	ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	ПК-1.2.1: воспроизводит особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; ПК-1.2.2: понимает принципы подбора и использования учебных материалов с учетом их эффективности; анализа собственной педагогической деятельности и деятельности коллег; ПК-1.2.3: способен интегрировать и применять навыки критического анализа учебного процесса и учебных материалов.	
	ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	ПК-1.3.1: воспроизводит основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; ПК-1.3.2: понимает принципы разработки контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; ПК-1.3.3: способен интегрировать и применять навыки применения фонда оценочных средств для анализа сформированности *языковых компетенций.*	

5. Место производственной практики, педагогической в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая в системе ОПОП входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной

образовательной программы образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) **45.03.02 Лингвистика**.

Практика базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при прохождении данной практики:
- на курсе «Методика преподавания немецкого языка» «Основы проектной деятельности», «Практический курс немецкого языка»;
- на курсах «Педагогическая антропология» и «Психология».

6. Объем практики и ее продолжительность.
Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.
Производственная практика, педагогическая проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Структура и содержание производственной практики, педагогической.
- Общая трудоемкость практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц,

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		всего	**Аудиторная (контактная работа)**	**СРС**	
1.	Распределение по базам практики Закрепление студентов за методистами кафедр факультета, выдача дневников и направлений в соответствующие школы	4	4		Беседа
2.	Проведение установочной конференции на факультете. Разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой	2	2		Беседа

	документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета, преподаватели кафедр педагогики и психологии, руководители практики. .				
3.	Встреча с руководством школ. Ознакомление с историей школы, традициями и правилами внутреннего распорядка, распределение по классам.	2	2		Беседа
4.	Учебно-воспитательная работа в школе 1. Планирование учебной и внеклассной работы по языку. 2. Разработка задания по психолого-педагогическому изучению учащегося 3. Взаимопосещение и анализ уроков.	312	168	144	Посещение школ с целью контроля и консультаций методистами кафедр и руководителями кафедр педагогики и психологии. Уроки, проведенные студентами, оцениваются ежедневно. Преподаватели кафедр педагогики и психологии аттестуют практикантов еженедельно
	Аттестация по итогам	4	4		- тестирование, разработки

5.	практики По итогам практики выставляется итоговая оценка на основании оформленного в соответствии с требованиями письменного отчета и отзыва руководителей практики: учителя предмета, классного руководителя, педагога, психолога, методиста и общего руководителя факультета				поурочных планов, - методический анализ занятий, проведенных другими студентами, - конспект 1 зачетного внеклассного мероприятия; - психолого-педагогическая характеристика 1 ученика; - отчет студента по педагогической практике
	Итого:	324	180	144	зачет

8. Формы отчетности по практике.

Весь процесс прохождения практики отражается в *дневнике практиканта*.

На первой неделе – ознакомительная практика: встреча с дирекцией школы с целью ознакомления с историей школы, традициями, распределение по классам; знакомство с классным коллективом и группой, в которой предстоит работать в качестве учителя и помощника классного руководителя.

Со второй недели методист и (или) учитель предмета выставляют *оценки* за каждый проведенный студентом урок.

Преподаватели педагогики и психологии посещают школы, проводят консультации и оценивают работу студентов еженедельно.

Итоги педагогической практики студентов оцениваются согласно следующей документации:

1) Дневник с оценками учителя предмета, классного руководителя, преподавателя педагогики, преподавателя психологии.

2) План-конспект одного урока.

3) Отчет по педагогической практике согласно схеме (схема прилагается).

Итоговую оценку выставляет методист или общий руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.

ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-1 «Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, сновного и среднего общего образования, среднего	**Знает:** имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам.	**Знает:** особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; **Умеет:** правильно подбирать и	**Знает:** особенности анализа учебного процесса и учебных материалов, а также основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их

профессионального образования, дополнительного образования»	**Умеет:** критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера **Владеет:** современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий	пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; **Владеет:** современными методами обучения иностранным языкам и навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов.	оценивания; **Умеет:** правильно подбирать и пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности, разрабатывать контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; **Владеет:** современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций.

9.3. Типовые контрольные задания

1. Проведение занятий
2.Внеаудиторная работа по иностранному языку
3.Проверка дневников учащихся
4. Проведение классного часа
5. Проведение внеклассного мероприятия
6. Выпуск стенгазеты
7. Подготовка дидактического материала
8. Ведение дневника по педагогической практике
9.Психологическая характеристика на ученика
10.Отчет о педпрактике

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций
Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания педагогической практики:
- соответствие проведенных занятий установленным стандартам;
-соответствие проведенных внеклассных мероприятий целям и задачам, предусмотренных стандартом;
– соответствие содержания отчета заданию на практику;
– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
– логичность и последовательность изложения материала;
– наличие и обоснованность выводов;
– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок в дневнике.
Критерии оценивания защиты отчета по практике:
– соответствие содержания отчета заданию на практику;
– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её
содержания;
– логичность и последовательность изложения материала;
– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
– использование иностранных источников;
– анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
– наличие аннотации (реферата) отчета;
– наличие и обоснованность выводов;
– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,
постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
– изложение логически последовательно;
– стиль речи;
– логичность и корректность аргументации;
– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
– качество графического материала;
– оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.

2. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 188,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11443.html (дата обращения: 10.02.2021).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студ. вузов] / 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 364,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
5. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных: учебник / А.Щукин, Г.М.Фролова. – 2-е изд. Москва : Академия, 2017. – 288 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе.2002. №2.
2. Бим, И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2002. №5.
3. Гараева, Е.А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е.А. Гараева— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. — 166 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30072.html (дата обращения: 1.07.2025).
4. Милованова, Л.А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21470.html (дата обращения: 1.07.2025).
5. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк, 2000.
6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко. – Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 1.07.2025).

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/item.asp?id=14569308 (дата обращения: 1.07.2025)
2. Быкова, Е. А. «Использование икт на уроке немецкого языка -залог успеха». [Электронный ресурс]: www.ict.edu.ru/vconf/files/(дата обращения: февраль 2021)
3. Брыксина, О.Ф. «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности». [Электронный ресурс]: http://www.iteach.ru/eve/1084/(дата обращения: 1.07.2025)
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 1.07.2025)
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: февраль 2021). – Яз. рус., англ.
6. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru , свободный (дата обращения: 1.07.2025).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**.**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.
Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:
-программа практики;
-УМК по соответствующим дисциплинам;
-методические рекомендации для самостоятельной работы;
-учебники по методике преподавания иностранных языков в школе;
-интерактивные ресурсы по педагогической практике;
-школьные учебники;
-учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
-наглядные средства, используемые на уроке;
-тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
-схема отчета практиканта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики: кабинеты иностранных языков в школах, оснащенные компьютерами, подключенными к сети интернет, ТСО, наглядностью по соответствующим темам уроков.

В помощь студентам во время проведения учебных практик факультет иностранных языков располагает кабинетом профессиональной подготовки, укомплектованным учебной литературой, периодическими изданиями, учебно-методическими пособиями и справочной литературой.