МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа *бакалавриата*

45.03.02 Лингвистика

Профиль программы:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый язык – немецкий, второй язык – английский)

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит часть ОПОП блока 2 «Практика»,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2025

Рабочая программа производственной практики, преддипломной составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчик(и): к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Залова И.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры немецкого языка от «25» декабря 2024г., протокол №4

Зав. кафедрой _____ Залова И.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «19» января 2025 г., протокол №5

Председатель _____ Хайбулаева А. М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 01 2025г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная направлена на формирование профессиональной компетенции, основой которой являются знания, а результатом – профессиональная квалификация. Взаимосвязь практики и активных методов обучения позволяет повысить качество подготовки выпускников и эффективность практики. Производственная практика, преддипломная представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Практическая составляющая естественным образом придает учебному процессу индивидуальный, авторский и инициативный характер.

Объективный характер придает участие третьей стороны: руководителей и специалистов предприятий (учреждений, организаций) – мест практики.

Программа *производственной практики, преддипломной* – проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

1. Цели производственной практики, преддипломной

Преддипломная практика проводится в форме сбора материала для практической главы выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.

Целями преддипломной практики по направлению подготовки 45.03.02«Лингвистика» являются:

-закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки;

-приобретение студентами навыков и умений практической работы в области педагогической деятельности;

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

Поставленная цель преддипломной практики реализуется в комплексе интегрированных задач:

- познакомить студентов со спецификой реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- познакомить студентов с ООП, реализуемой в конкретной образовательной у организации;

- познакомить студентов с рабочим программами дисциплин предметной области «Иностранные языки»;

- совершенствовать умение студентов составлять календарно-тематические планы по дисциплинам предметной области «Иностранные языки»;

- совершенствовать умение студентов составлять сценарии уроков по дисциплинам предметной

области «Иностранные языки»;

- подготовить студентов к самостоятельному проведению уроков по дисциплинам предметной области «Иностранные языки»;
- научить студентов основам самоанализа проведенных уроков по дисциплинам предметной области «Иностранные языки»;
- научить студентов составлять сценарии внеклассных мероприятий в рамках предметной области «Иностранные языки»;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению внеклассных мероприятий в рамках предметной области «Иностранные языки»;
- научить студентов основам самоанализа проведенных внеклассных мероприятий в рамках предметной области «Иностранные языки»;
- научить студентов проводить мониторинг качества знаний и уровня обученности по дисциплинам предметной области «Иностранные языки».

2. Задачи программы производственной практики, преддипломной по направлению **45.03.02** ***Лингвистика*** профиль подготовки *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.* Для достижения основной цели преддипломной практики студент должен решить комплекс ***задач*** исследовательского и практического характера, который включает в себя:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
- сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора, анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии),
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе,
- анализ и обработка фактического материала исследования как лингвистическими методами, так и методами математической статистики с представлением результатов в виде таблиц, схем, диаграмм,
- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- написание заключения по выпускной квалификационной работе.

3. Способы и формы проведения программы производственной практики,

преддипломной

Программа производственной практики, преддипломной, реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в НИЛ факультета иностранных языков, Научной библиотеке и в Центре современных образовательных технологий ДГУ. Местом проведения практики могут быть учреждения, предприятия и организации. Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, преддипломную практику, как правило, проходят в их организациях. ВУЗ имеет право разрешить прохождение преддипломной практики студентам по месту прохождения педагогической практики при условии, что тема и характер работы, выполняемый студентом, соответствует профилю образовательной программы, по которой он обучается в вузе. На практику направляются студенты, не имеющие академических и иных задолженностей и выполнившие весь учебный план по своей специальности, согласно приказу ректора ДГУ. Проект приказа о направлении студентов на преддипломную практику готовят заведующие выпускающих кафедр. Студенты, имеющие академическую задолженность, к прохождению производственной практики, преддипломной, не допускаются. Производственная практика, преддипломная является обязательной для всех студентов.

Программа производственной практики, преддипломной, проводится в форме практики по получению навыков научно-исследовательской работы и профессиональных умений и навыков. Производственная практика, преддипломная является завершающим этапом подготовки бакалавра по направлению **45.03.02** «Лингвистика». Она основывается на умениях и навыках, приобретенных в процессе учебы, учебной и производственной(педагогической) практик. Однако *преддипломная практика* отличается тем, что она *имеет научно-исследовательское назначение* и заключается в сборе теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы, обобщении данных и информации, накопленных студентом ранее.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении программы производственной практики, преддипломной, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представляется в табличной форме (*см.* Таблицу 1), в которой представлены требования к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыкам их применения в практической деятельности (компетенциям): УК 1-11; ОПК 1 -5; ПК-1,2.

Таблица 1.

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	*воспроизводит* основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания *понимает* принципы анализа явлений и обработки полученных результатов; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации *способен* интегрировать полученные знания для критического анализа полученной информации.
	Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	*воспроизводит* знания системы информационного обеспечения науки и образования; *понимает* принципы поиска решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделения экспериментальных данных, дополняющих теорию (принцип дополнительности) *способен* интегрировать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
	Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	*воспроизводит* методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков *понимает* принципы критического анализа информационных источников,

		научных текстов; получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; *способен* интегрировать методы классификации и оценки информационных ресурсов
	Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	*воспроизводит* базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; *понимает* исследовательские проблемы; принципы выстраивания логически последовательной содержательной аргументации; понимает логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определяет их вид и логическую корректность. *способен* интегрировать и применять методы логического анализа различного рода рассуждений, навыки ведения дискуссии и полемики;
	Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	*воспроизводит* требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) *понимает* и определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; *способен* интегрировать технологии выхода из проблемных ситуаций, навыки выработки стратегии действий; навыки статистического анализа данных

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Б-УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	*воспроизводит* принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; *понимает* методы разработки и управления проектами
	Б-УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	*воспроизводит* концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
	Б-УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	*воспроизводит* основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; *понимает* цель деятельности и принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата; *способен* интегрировать навыки составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
	Б-УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	*способен* интегрировать навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
	Б-УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и / или совершенствования	*понимает* и прогнозирует проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б-УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	*воспроизводит* общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; *понимает* принципы и способы постановки цели в условиях командой работы
	Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	*воспроизводит* психологию межличностных отношений в группах разного возраста; *понимает* принципы создания психологически безопасной доброжелательной среды в коллективе; *способен* интегрировать навыки управления командной работой в решении поставленных задач
	Б-УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	*понимает* как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	Б-УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	*понимает* принципы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; *способен* интегрировать тактики преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Б-УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	*понимает* принципы анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели;

		интегрирует методы организации и управления коллективом.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.	Б-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	*воспроизводит* основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах *воспринимает* на слух и зрительно и понимаент содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделяет в них значимую информацию; адекватно реагирует на сообщение и инициирует деловое общение; *способен* интегрировать и применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Б-УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*воспроизводит* основные системы поиска необходимой информации *понимает* принципы запроса и поиска недостающей информации *способен* интегрировать стратегии поиска и обработки информации
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	*воспроизводит* правила составления и оформления делового и неофициального письма, социокультурные различия в формате корреспонденции; *понимает* принципы составления и оформления официального и неофициального письма на государственном и иностранном языках; *способен* интегрировать и употреблять языковые средства (лексические, грамматические, стилистические) официальной и неофициальной переписки

	Б-УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	*воспроизводит* общие принципы речевой коммуникации *понимает* принципы диалогического общения в академической коммуникации *способен* интегрировать основные тактики диалогического общения
	Б-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	*воспроизводит* правила лексико-грамматических преобразований в процессе перевода *понимает* принципы установления значений лексических единиц, выполнения лексических и грамматических преобразования при переводе, осуществления транслитерации, транскрипции и калькирования, грамматико-синтаксических преобразований и грамматических замены при переводе *способен* интегрировать знания для воспроизведения лексико-грамматических и стилистических норм исходного и переводящего языков
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Б-УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	*воспроизводит* ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных и иных

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	общностей и групп в Российском социуме; *понимает* принципы ориентирования в системе общечеловеческих ценностей; *способен* интегрировать и применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации
	Б-УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	*воспроизводит* этапы и основные факты социально-исторического развития и становления Российского общества в контексте мировой истории; *понимает* принципы объяснения феномена культуры, её роли в человеческой жизнедеятельности; *способен* интегрировать и применять навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
	Б-УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	*воспроизводит* механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; *понимает* принципы адекватного оценивания межкультурных диалогов в современном обществе; *способен* интегрировать и применять навыки формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности
УК-6. Способен	Б-УК-6.1. Использует	*понимает* принципы планирования

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач;
	Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	*понимает* приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; *способен* интегрировать и применять навыки выявления стимулов для саморазвития
	Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	*воспроизводит* основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
	Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	*понимает* основы критического анализа проделанной работы; *способен* интегрировать и применять навыки определения реалистичных целей профессионального роста
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б-УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	*воспроизводит* знания об основах физической культуры и здорового образа жизни; *понимает* принципы выполнения отдельных упражнений, составления отдельного комплекса упражнений, *способен* интегрировать и применять систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств

		личности, самоопределение в физической культуре.
	Б-УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной	*способен* интегрировать и применять навыки формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей
	Б-УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	*понимает* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Б-УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	*воспроизводит* понятия «безопасность, вред, риск»; имеет представление об основных видах и источниках опасностей, о предельно-допустимых уровнях опасностей; *понимает* принципы анализа факторов вредного воздействия окружающей среды, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б-УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	*способен* интегрировать и применять навыки идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения
	Б-УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	*воспроизводит* правила техники безопасности на рабочем месте; *понимает* принципы оценки безопасности жизнедеятельности на производстве в соответствии с требованиями нормативно-технических документов

	Б-УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	*воспроизводит* правила безопасной работы с различной техникой пожарной безопасности, нормы охраны труда *понимает* принципы оказания помощи пострадавшим, организации работы по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации; *способен* интегрировать и применять навыки выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.Б-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	*воспроизводит* психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;
	УК.Б.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	*воспроизводит* особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах *понимает* принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
	УК.Б.-9.3. взаимодействует в социальной и	*способен* интегрировать и применять навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами,

	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	*воспроизводит* основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность), поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального

		неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; *понимает* принципы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; критического оценивания информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
	Б-УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*воспроизводит* знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмах их получения и увеличения; сущности и функциях предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличиях частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательств: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд,

		и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; *понимает* принципы решения типовых задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией; выбора инструментов управления личными финансами для достижения

		поставленных финансовых целей, сравнения их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; ведения личного бюджета, используя существующие программные продукты; оценивания своих прав на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	*воспроизводит* правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; *понимает* принципы анализа факторов, способствующих коррупционным проявлениям, а также способов противодействия им; *способен* интегрировать и применять получения знания для достижения достаточного уровня правового сознания
	УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	*воспроизводит* правовые и организационные основы противодействия коррупции; *понимает* принципы принятия обоснованных управленческих и организационных решений и совершения иных действий в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; *способен* интегрировать и применять навыки применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.
	УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе	*понимает* критерии распознавания коррупционного поведения, принципы уважительного отношения к праву и

	нетерпимого отношения к коррупции	закону. *способен* интегрировать и применять навыки методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	*воспроизводит* основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; *понимает* методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; принципы самостоятельного исследования проблемы / темы и представления результатов исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. *способен* интегрировать необходимые интеракциональные и контекстные знания; стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала исследования
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	*воспроизводит* особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; *понимает* принципы применения имеющихся знаний в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использования их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. *способен* интегрировать и применять

		навыки анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	*воспроизводит* понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; *понимает* принципы использования понятийного аппарата изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также принципы выбора и учета закономерностей функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. *способен* интегрировать и применять навыки ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	*Знает* и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам; *Умеет*: всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера *Владеет*: основными методами и

		приемами обучения иностранным языкам в русле различных подходов
	ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	*воспроизводит* образовательные технологии и приемы формирования межкультурной компетенции *понимает* принципы критической оценки и отбора технологий и приемов обучения для формирования межкультурной компетенции *способен* интегрировать и применять образовательные технологии с целью формирования межкультурной компетенции.
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	*воспроизводит* особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. *понимает* принципы практического применения функциональных возможностей стилистических средств языка в их системе; *способен* интегрировать и применять навыки правильного произношения, навыки использования формул речевого этикета в разных ситуациях; навыки общения; устной и письменной речи

	ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	*воспроизводит* лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию. *понимает* принципы применения правил диалогического общения; выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания контакта; организация и поддержания неконфликтного общения; реализации коммуникативных намерений с логичностью и ясностью, с соблюдением смысловой и структурной завершенности, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами. *способен* интегрировать и применять навыки использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; все композиционно-речевые формы и их сочетания особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.

	ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	*воспроизводит* особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. *понимает* принципы логически аргументированного и грамотного выбора релевантного способа выражения преемственности между частями высказывания; *способен* интегрировать и применять навыки выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи.
	ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	*воспроизводит* механизмы использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. *понимает* принципы выбора стратегии коммуникации в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. *способен* интегрировать и применять комплекс способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	*воспроизводит* основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры; *понимает* принципы применения приобретенных знаний для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения; *способен* интегрировать и применять комплекс приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах
	ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	*воспроизводит* систему ценностей и представлений носителей изучаемой культуры; *понимает* принципы выбора модели социокультурной и межкультурной коммуникации; *способен* интегрировать и применять арсенал навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов
	ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	*воспроизводит* социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; *понимает* принципы адекватного и самостоятельного выбора канала профессиональной коммуникации с учетом ситуации; *способен* интегрировать и применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

	ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	*воспроизводит* речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации; *понимает* принципы осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях; *способен* интегрировать и применять обширный активный вокабуляр этикетных формул, навыками адекватного речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	*воспроизводит* основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. *понимает* принципы использования профильных информационных ресурсов, оценивания достоверности информации, при сопоставлении различных источников; *способен* интегрировать и применять методы поиска, обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
	ОПК-5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	*воспроизводит* основные принципы работы с электронными словарями для решения лингвистических задач, различные прикладные обучающие и тестирующие программы; *понимает* принципы работы с электронными словарями и системами машинного перевода, прикладными обучающими и тестирующими программами; эффективно выбирать и интегрировать в свою

		профессиональную деятельность средства и системы автоматизированного перевода; *способен* пользоваться навыком использования разнообразных электронных словарей и систем Translation Memory, языковых корпусов и других программных продуктов лингвистического профиля.
	ОПК-5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	*воспроизводит* назначение и виды профильных электронных ресурсов, назначение и функции операционных систем; принципы построения компьютерных сетей; *понимает* принципы выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; умеет просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; использовать базовые технологии локальных сетей; использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; *способен* интегрировать и применять навыки работы с наиболее распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.); профессионально ориентированными программами для решения задач в рамках определенной дисциплины.

	ОПК-5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	*воспроизводит* основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач; *понимает* принципы этичного использования информационно-библиографических источников, без нарушения авторских прав; *способен* интегрировать и применять систему приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	*воспроизводит* системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. *понимает* принципы критического оценивания достижений отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера *способен* интегрировать и применять современные методы обучения иностранным языкам и навыки применения современных образовательных технологий
	ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по-иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	*воспроизводит* особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; *понимает* принципы подбора и использования учебных материалов с учетом их эффективности; анализа собственной педагогической деятельности и деятельности коллег; *способен* интегрировать и применять навыки критического анализа

		учебного процесса и учебных материалов.
	ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	*воспроизводит* основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; *понимает* принципы разработки контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; *способен* интегрировать и применять навыки применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций.
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	*воспроизводит* основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; *понимает* принципы анализа языка в его истории и современном состоянии, при использовании системы основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; *способен* интегрировать и применять основные методы лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.
	ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую	*воспроизводит* методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной

	информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	области; *понимает* принципы анализа научных идей с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относится к выявленным в исследовании идеям; понимает принципы представления своей точки зрения по поводу проанализированного исследования; *способен* интегрировать и применять методы сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи
	ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	*воспроизводит* определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; *понимает* принципы эффективного использования знания различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; *способен* интегрировать и применять навыки доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации
	ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	*воспроизводит* общие методы лингвистического анализа *понимает* принципы оценивания эффективности использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач. *способен* интегрировать и применять навыки применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.

	ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	*воспроизводит* научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; *понимает* принципы самостоятельного поиска и выбора приемов ведения научной работы; понимает методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; *способен* интегрировать и применять основные принципы ведения научно-исследовательской работы; способен к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Способен интегрировать опыт обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.

5. Место программы производственной практики, преддипломной в структуре образовательной программы.

Программа производственной практики, преддипломной предшествует написанию выпускной квалификационной работы и является необходимым условием ее качественного выполнения. Производственная практика, преддипломная, практика является обязательной для всех студентов.

6. Объем производственной практики, преддипломной и ее продолжительность

Программа производственной практики, преддипломной осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФИЯ ДГУ и является обязательной. Проводится в 8 семестре, длится 2 недели. Объем (общее количество) - 108 часов, 3 зачетных единицы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП бакалавриата.

7. Содержание практики

Таблица 2.

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Всего	**Аудиторные (контактные)**	**СРС**	

1.	Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования	36		36	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных поисковых заданий.
2.	Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы	36		36	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных поисковых заданий.
3.	Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента. Подготовка доклада на защиту ВКР	36		36	Аннотация ВКР, презентация к ВКР

8. Формы отчетности по преддипломной практике

Формами отчетности по программе производственной практики, преддипломной, являются аннотация ВКР, составленная студентом, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», CD с текстом работы, письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Преддипломная практика предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

В списке литературы ВКР содержится перечень изученной теоретической научной литературы и оригинальных источников, послуживших полигоном для исследовательской части работы. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты

ВКР на кафедре в конце 8 семестра.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе производственной практики, преддипломной

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в п.4 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

9.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

См. приложение к программе

9.3. Типовые задания по производственной практике, преддипломной и методические указания по ее выполнению

До начала практики кафедра немецкого языка ФИЯ проводит организационное собрание со студентами-практикантами, на котором объясняются цели и задачи практики. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществляется преподавателями кафедры, осуществляющими научное руководство ВКР.

Руководитель производственной практики, преддипломной должен выдать каждому студенту ***задание*** по производственной практики, преддипломной, являющееся неотъемлемой частью задания на ВКР. Задание на преддипломную практикуцелесообразно согласовать со студентом-дипломником с тем, чтобы последний смог максимально эффективно собрать необходимый теоретический и практический материал к своей ВКР.

Работа студента по выполнению преддипломной программы практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения работы студентом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь студентам в форме консультаций; проверяет готовность ВКР студента и допускает его к защите.

В конце практики руководитель преддипломной практики дается ***отзыв,*** в котором характеризуется выполненная студентом программа практики, его отношение к работе, умение и способности работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе. По окончании практики студент-выпускник должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

В соответствии с полученным **заданием** на практику студенты должны решить следующие основные задачи:

а) собрать **конкретный фактический материал** по теме ВКР, который в дальнейшем будет использован при написании выпускной квалификационной работы;

б) найти, изучить и дать полное **библиографическое описание** тех научных источников и литературы, которые будут использованы при написании ВКР. Предполагается, что полное библиографическое описание статей и монографий в дальнейшем будет включено в раздел «список литературы» ВКР.

Для максимально эффективного решения данных задач студент должен последовательно и – ознакомиться с заданием на ВКР и преддипломную практику, выдаваемым научным руководителем, как правило, в общей форме;

– найти и изучить информацию из всевозможных источников (научная литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области исследования, о существующих методах и подходов к анализу интересующей проблематики, об аналогах и прототипах и т.д.;

– всесторонне проанализировать и систематизировать собранную информацию по проблемам и сюжетам исследования;

– дополнительно самостоятельно освоить теоретический материал, необходимый для выполнения и защиты ВКР.

в) **тема ВКР** и индивидуального задания формулируются с учетом следующих факторов:

– актуальности темы исследования;

– практической значимости дипломного исследования;

– обеспечения внутренней целостности дипломной работы;

– часть исследовательской работы, особенно по проблемам методики преподавания ИЯ, должна быть проведена в ходе преддипломной практики;

– выполнение задания по преддипломной практике должно обеспечить дипломную работу обоснованными результатами и выводами по ряду ее разделов.

г) **индивидуальное задание** определяется научным руководителем с учетом интересов студента. Задание, связанное со сбором, накоплением и систематизацией информации по разделам ВКР, должно содержать четкую формулировку намеченных целей и ожидаемых результатов. Задание по преддипломной практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основные направления работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентами к началу практики, но требующих аргументации и доказательств Индивидуальные задания

оформляются в календарного плана-графика.

Для успешного выполнения индивидуального задания студенты должны использовать все возможности для сбора, систематизации, обработки и анализа теоретического материала, фактических данных и иллюстративного материала по теме ВКР. Речь идет добросовестно осуществить следующие действия: не только о помощи научного руководителя, но и самостоятельной работе в библиотеке ДГУ, ее информационных фондах, архивах, а также в сети Интернет. Работа с источниками и литературой в ходе преддипломной практики имеет существенное значение для всех студентов. Особенно приветствуется изучение литературы на иностранных языках, поскольку студенты ФИЯ должны включать в свои дипломные сочинения работы на иностранных языках. Индивидуальное задание на практику должно содержать обязательное требование составить развернутый и четкий библиографический обзор основных монографий и статей (по теме дипломного сочинения).

1. Подготовка речи для защиты выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка презентации по теме ВКР.
3. Проверка работы на «Антиплагиат».

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания преддипломной практики

– завершенность (готовность) ВКР к защите – наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

- наличие и обоснованность выводов;
- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемымтребованиям;
- использование иностранных источников при написании ВКР;
- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;
- наличие отзыва руководителя
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- наличие справки на антиплагиат.
- готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения *производственной практики, преддипломной*

а) основная литература

1. «Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на основе ФГОС» от 23.05.2013 г. № 397.

2. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс] / сост.: Т. Н. Хомутова, О. В. Кудряшова, О. И. Бабина, Е. А. Дамман. – 53 с. – URL: http://susu.ac.ru/include/rdc_index.asp?from=client&id=534 (дата обращения: 01.07.2025).

3. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. - [Электронный ресурс]. – URL: http://paerok.narod.ru/bibl/01_a/arnold01.pdf (дата обращения: 01.07.2025).

4.Основы информационно-библиографической культуры. – [Электронный ресурс]. –URL: http://library.mephi.ru/icb2/book.html (дата обращения: 01.07.2025).

5. Ашурбекова Т. И. Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании: учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013.

в) дополнительная литература:

6. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р. К. Потапова. – Изд. 4-е, стереот. – М.: УРСС, 2005. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Всеволодова, А. В. Компьютерная обработка лингвистических данных [Текст]: учебное пособие / А. В. Всеволодова. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 96 с.

2. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 128 с.

3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. [Текст] / У. Эко. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 240 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Вузовская электронная библиотека (собственная) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://eor.dgu.ru/ (дата обращения: 01.07.2025).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https:// elibrary.ru (дата обращения: 01.07.2025).
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : сайт. - URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 01.07.2025).
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс] : сайт. - URL : http://elib.dgu.ru , свободный (дата обращения: 01.07.2025).
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR books) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.07.2025).

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] : сайт. - URL : http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.07.2025).
7. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения : база данных / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 01.07.2025).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении *производственной практики, преддипломной*, включая переченьпрограммного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении преддипломной практики широко применяются ИКТ, в том числе технологии Web 2.0.База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории,а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения *производственной практики, преддипломной*

При проведении *производственной практики, преддипломной* используются компьютерные классы факультета иностранных языков (36 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ с 1200 автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.