МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



АЛАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования – программа бакалавриата
по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
51.03.06Библиотечно-информационная деятельность

Направленность (профиль) программы
Педагог дополнительного (культурологического) образования, библиотекарь

Форма (формы) обучения
даочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам
бакалавр

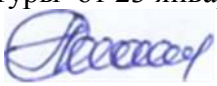
Махачкала, 2026

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от 22 февраля 2018 г. № 121, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.., 8 февраля 2021 г.; 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность от «06» декабря 2017 г

Руководитель Адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование кафедра библиотековедения и библиографии,

зав кафедрой Лошаковская З.К., кин, доцент, 

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета культуры от 23 января 2026 г., протокол № 5

И.о. декана  Суркова Е.А.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности.  Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):
Муниципальное бюджетное учреждение
Централизованная библиотечная система» г. Махачкала
Директор



СОДЕРЖАНИЕ

1.

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая база для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы
3. Цели, задачи и направленность адаптированной основной профессиональной образовательной программы
4. Сроки освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы
5. Трудоемкость адаптированной основной профессиональной образовательной программы
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
9. Характеристика ресурсного обеспечения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

9.1. Кадровое обеспечение

9.2. Материально-техническое обеспечение.

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Фонды оценочных средств.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Матрица компетенций.

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 10. Кадровое обеспечение АОПОП.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение АОПОП

1. Общие положения

Программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом направленности (профиля) подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), российских профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области,

Адаптированнвя образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Структура АОПОП состоит из следующих компонентов (для программ бакалавриата:
Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть
Б1.О.01. Общеобразовательный модуль
Б1.О.02. Модуль информационных технологий.
Б1.О.03. Модуль изучения иностранного языка
Б1.О.04. Базовый модуль направления
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01. Модуль профильной направленности
Б.1В.01.ДВ.01, ДВ.02, ДВ.03… Дисциплины по выбору
К.М.01. Модуль физическая культура и спорт
Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика
Б2.О.01(П) Производственная (технологическая) практика
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01(П) Производственная (научно-исследовательская) практика
Б2.В.02(П) Производственная (педагогическая) практика
Б2.В.03(П) Производственная (преддипломная) практика
Блок 3. Государственная итоговая аттестация
Б2.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД. Факультативные дисциплины

Обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет»;
- Локальные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

АОПОП бакалавриата имеет своей целью формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в культурно-просветительской и преподавательской деятельности и обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование».

В области воспитания целью программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование». имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Главная цель АОПОП - это организация образовательного и воспитательного процесса и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень: бакалавриата). А также подготовка квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем дополнительного и культурологического образования, владеющих

совокупностью знаний, соответствующих современному уровню развития культурологической науки и практики, умеющих применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической, методической и культурно-просветительской деятельности.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» в ДГУ реализуется в очной форме обучения.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): - в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

АОПОП не может реализовываться с применением исключительно элек-тронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения АООП при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными воз-можностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сро-ком получения профессионального образования не более чем на один год по срав-нению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е..

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: обществознание, русский язык.

Правила приема ежегодно утверждаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет

При поступлении в Университет лица с ОВЗ, не имеющие результатов ЕГЭ, могут самостоятельно выбрать форму сдачи вступительных испытаний. Поступающему абитуриенту с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также уве-ичение продолжительности вступительных испытаний.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1.. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень бакалавриата) включает образование, социальную сферу, культуру. Выпускник может осуществлять педагогическое руководство объединениями различной направленности (художественно-эстетическая, социально-педагогическая; культурологическая) учреждений дополнительного образования; организацию и проведение мероприятий в образовательных организациях; осуществлять методическую работу в образовательных учреждениях; заниматься организацией досуга детей, молодежи, взрослого населения, в том числе, в детских оздоровительных лагерях, учреждениях культуры и молодёжных центрах; осуществлять учебно-воспитательный процесс в системе общего, среднего профессионального, дополнительного образования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень: бакалавриата) являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Объектами профессиональной деятельности также могут быть:

- культура, искусство, народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- явления и учреждения культуры в социокультурном аспекте;
- различные типы текстов культуры – материальных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- способы производства культурных смыслов, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества;
- формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций;
- межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях;
- просвещение и образование в сфере культуры.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая программа бакалавриата по направлению 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень: бакалавриата) разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующего профессионального стандарта:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной

		защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 подготовки Педагогическое образование профиль подготовки «Дополнительное (культурологическое) образование» (уровень: бакалавриата)

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**код**	**Уровень (подуровень квалификации)**
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольног, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	A/01.6	6.1

детей и взрослых				общеобразовательной программы		
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	*A/03.6*	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	*C/01.6*	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития	C/02.6	6.3

				социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности или области знания**
01. Образование	Педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. –- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ (образовательных программ СПО и программ ДО). – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проблем в обучении. – Взаимодействие с участн	Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; специальные научные знания, в том числе в предметной бласти, обучение, воспитание, развитие учащихся
01. Образование	Методический	Осуществление отбора содержания культурологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной теории и практике культуры и возрастным особенностям обучающихся.	Образовательные программы и учебные программы по теории и истории культуры; образовательный процесс по культурологическим

		– Методическое сопровождение достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. – Создание условий для развития интереса школьников к изучению теории и истории культуры путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	дисциплинам в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие учащихся в образовательном процессе в области культурологии; Специальные научные знания, в том числе в области культурологии.
01 Образование	Проектный	Педагогическое проектирование инновационных систем в области культурологического образования и просвещения в организациях основного общего, среднего общего образования. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; Образовательный процесс в области преподавания культурологических дисциплин в системе общего и среднего образования
01 Образование	Культурно-просветительский	- Организация культурного пространства образовательного учреждения на основе разработки и реализации кильтурно-просветительских программ для обучающихся. - Использование культурно-просветительского потенциала учебной и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей. Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; Организация культурного пространства; Разработка и реализация программ дополнительного образования,	Образовательные программы, в том числе в предметной области, обучение, воспитание, развитие учащихся. Культура, искусство, народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; Явления и учреждения культуры в социокультурном аспекте; Различные типы текстов культуры – материальных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые

		культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	элементы мультимедийных объектов); Формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций; Межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях; Просвещение и образование в сфере культуры.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Воспроизводит**: особенности системного и критического мышления, **Понимает**: аргументированное суждение и оценку информации. **Применяет**: способы принятия обоснованного решения.	Методы исследовательской деятельности в культуре и образовании Основы обработки научной культурологической информации Современные образовательные технологии в дополнительном образовании Учебная практика, научно-исследовательс
		УК1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности..	**Воспроизводит**: логические формы и процедуры аргументации собственных суждений. **Понимает**: различие между имеющимися фактами и рассуждениями участников деятельности **Применяет**: методами рефлексии в отношении собственной и чужой мыслительной деятельности..	

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Воспроизводит**: знания критического анализа и методы логического анализа **Понимает**: необходимость анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. **Применяет**: методы поиска и анализа источники информации	кая работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	**Воспроизводит**: способы определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения **Понимае**т: условия достижения поставленной цели **Применяет**: методы действующих правовых норм.	Основы проектной деятельности Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2. . Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Воспроизводит:** методы оценки вероятных рисков и ограничений **Понимает**: желаемые результаты **Применяет**: навыки Решения поставленных задач	
		УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов..	**Воспроизводит:** методы использования технологий цифрового моделирования дл реализация образовательных процессов **Понимает:** инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов..	

			Применяет инструменты и техниками цифрового моделирования	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Воспроизводит:** способы работы в команде **Понимает:** методы работы в команде **Применяет:** лидерские и качества и умения.	Управление персоналом Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная (преддипломная) практика Выполнение ВКР Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)
		УК-3.2. . Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Воспроизводит**: способы эффективного речевого и социального взаимодействия **Понимает**: необходимость установки доверительные отношения с членами команды **Применяет** способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
		УК-3.3 Воспроизводит основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	**Воспроизводит** основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде **Понимает**: необходимость применения принципов и механизмов социального взаимодействия **Применяет**: механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Коммуникация	**УК**- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	**УК-4.1.**. . Применяет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Воспроизводит**: нормы русского литературного языка и иностранного(ых) языка(ов), **Понимает** важность использования различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **Применяет**: систему норм русского литературного языка при	Иностранный язык Русский язык и культура речи Профессиональные коммуникации Выполнение и защита выпускной квалификацион

			его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов)	ной работы
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Воспроизводит**: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. **Понимает**: важность применения языковые средства для достижения профессиональных целей **Применяет**: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Воспроизводит:** способы коммуникации в цифровой с реде. **Понимает:** важность применения способов коммуникации в цифровой среде .**Применяет:** навыки коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
Межкультурное взаимодействие	**УК- 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Воспроизводит**: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Понимает:** важность	Философия История России Эволюция мировых цивилизаций в контексте развития культуры История религий России

			анализа социокультурных различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития **Применяет**: методы социокультурных различий анализа на основе исторических, философских, религиозных и этических учений	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	**Воспроизводит**: историю социокультурные и традиции Отечества. **Понимае**т: необходимость уважения к историческому наследию **Применяет**: навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Воспроизводит**: социокультурные особенности людей **Понимает**: важность учета социокультурные особенности людей в целях выполнения профессиональных задач **Применяет**: навыки конструктивного взаимодействует с людьми	
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Воспроизводит**: ценностные Ориентиры общества **Понимае**т:важность сознательного выборв ценностные ориентиры и гражданскую позицию; **Применяе**т: навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Самоорган изация и саморазвит	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	**Воспроизводит**: способы оценки личностных ресурсов по	Культура умственного труда

ие (в т ч здоровьезбе режение) Самоорган изация и саморазвит ие (в том числе здоровьесб ережение)	и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни..	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.. **Понимает:** важность управления своим временем **Применяет**: навыки использования личностных ресурсов и управления своим временем	Выполнение и защита выпускной квалификацион ной работы
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**Воспроизводит:** способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. **Понимает:** важность критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траекторией саморазвития. **Применяет:** способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности..	**Воспроизводит:** показатели физического развития и физической подготовленности.. **Понимает:** важность определения личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.. **Применяет:** навыки самоконтроля за своим состоянием (самочувствие, работоспособность, сон, аппетит, определение появления переутомления, меры его профилактики).	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Производствен ная (преддипломна я) практика Выполнение ВКР Государственн ая итоговая аттестация (защита ВКР)
		УК-7.2. Применяет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,	**Воспроизводит:** основы технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения,	

		отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. **Понимает:** важность отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, **Применяет:** технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения,	
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Оценивает факторы риска, Понимает обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	**Воспроизводит:** возможные факторы риска аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. **Понимает:** важность обеспечения личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. **Применяет:** способы оценки факторов риска и навыками обеспечения безопасности	Безопасность жизнедеятельности
		УК-8.2 Воспроизводит и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Воспроизводит:** Воспроизводит методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. **Понимает:** важность методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов **Применяет** применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения..	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотност	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в	**Воспроизводит** базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия	Экономика

ь		экономике.	государства в экономике. **Понимает** базовые принципы экономического развития и функционирования экономики **Применяет** методы нализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности	
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Воспроизводит** основные методы экономического и финансового планирования; **Понимает** финансовые инструменты для оптимального управления личными финансами (личным бюджетом). **Применяет** навыки), контроля за собственными экономические и финансовыми рисками	
Гражданская позиция	УК-10. . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1Воспроизводит и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	**Воспроизводит:** социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; **Понимает** важность идентификации и оценки коррупционных рискиов в профессиональной деятельности, **Применяет:** способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Правоведение Основы российской государственности
		УК-10.2. Воспроизводит и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с	**Воспроизводит** основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму **Понимает** правовые и организационные основы профилактики	

		ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	терроризма и экстремизма и борьбы с ними, **Применяет**: навыки минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Воспроизводит**: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. **Понимае**т: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, **Применяет**: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Правоведение Документоведение Интеллектуальная деятельность в культуре и образовании Учебная (ознакомительная) практика Производственная практика (технологическая)практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика, педагогическая Производственная практика , педагогическая (классное руководство) Производственная практика , комплексная педагогическая Производственная (преддипломная) практика

		ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Воспроизводит**: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, **Понимает**: обеспечение конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. **Применяет**: навыки применения . нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Выполнение ВКР Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Воспроизводит**: принципы, методы и подходы к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Понимает**: разрабатки целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ **Применяе**т: навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Воспитательные практики в дополнительном образовании Теория и методика воспитания. Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Работа по программам дополнительного образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Воспроизводит**: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования **Понимает**: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования **Применяет:** навыки проектирования образовательных программ	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика, педагогическая Производственная практика , педагогическая (вожатская) Производственная практика , комплексная педагогическая Выполнение и защита выпускной квалификационной
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	**Воспроизводи**т: основные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при	

		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **Понимает**: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные **Применяет**: навыки применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	работы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Воспроизводит**: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Понимает**: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Применяет**: навыки проектирования воспитательной деятельности	Основы социально-культурной деятельности Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика, педагогическая Производственная практика, научно-исследовательская практика Производственная практика , комплексная педагогическая
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Воспроизводит**: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности **Понимает**: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Применяет**: формами методами и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3 Воспроизводит основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),		

		необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.4.** Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	-**Воспроизводит**: основы применения психолого-педагогических технологий **Понимает**: психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Применяет**: навыки работы обучающимися с особыми образовательными потребностями Воспроизводит: методы управления учебными группами Понимает: оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Применяет: методы управления и поддержки деятельности учебных групп	
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Воспроизводит**: духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Понимает**: важность формирования у обучающихся основ гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, **Применяет**: способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей..	Психология воспитательных практик Производственная (преддипломная) практика Выполнение ВКР Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) Современные основы обучения. Методика обучения и Воспитания.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	**ОПК-5.1** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	**Воспроизводит**: установленные требования к образовательным результатам обучающихся **Понимает**: выбор со держания, методов, приемов организации контроля и оценки П**рименяет**: способность осуществлять выбор	

	обучении	результатам обучающихся.	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	**Воспроизводит:** психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Понимает**: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности **Применяет**: специальные технологии и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся..	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика , педагогическая (классное руководство) Производственная практика , педагогическая (вожатская) Производственная практика, научно-исследовательская практика Производственная практика , комплексная педагогическая
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
		ОПК-6.3. Воспроизводит психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	**Воспроизводит:** технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях **Понимает**: технологию и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками	организация воспитательных практик (классное
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-		

		медико-педагогического консилиума	образовательной деятельности. **Применяет**: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**Воспроизводит**: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, **Понимает**: проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Применяет:** методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии	Психология Учебная практика, ознакомительная Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика, педагогическая Производственная практика , педагогическая (классное руководство) Производственная практика , педагогическая (вожатская)
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. \		
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**Воспроизводит** принципы работы современных информационных технологий. **Понимает** работать с программными средствами, соответствующими профессиональной деятельности. **Применяет** навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	Производственная практика, научно-исследовательская практика Производственная практика , комплексная педагогическая Блок 3.Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ОПК–9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**Воспроизводит:** основы работы современных цифровых ресурсов **Понимает:** использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. **Применяет:** навыками работы с цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности	

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Тип зпдпчи профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. .Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1.1. ПК-1.1. Воспроизводит структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Понимает осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Воспроизводит**: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Понимает**: отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Применяет:** навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Педагогика школы; Современные основы обучени, Методика обучения и воспитания (культурологическое образование); Информационные технологии в дополнительном культурологическом образовании; Образовательные технологии (культурологическое образование); Инфокоммуникационные технологии; Учебная практика (ознакомительная); Учебная практика (получен е навыков НИР); Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (стажерская); Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Воспроизводит: требования к постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Понимает**: дидактические цели и задачи и реализовывать их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. **Применяет:** способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Культурология, Государственное регулирование в сфере культуры Специфика преподавания культурологических дисциплин Сохранение культурного наследия Учебная практика (ознакомительная); Учебная практика (получение навыков НИР); Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к защите и п защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Применяет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Воспроизводит психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**Воспроизводит**: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения **Понимает**: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **Применяет**: способф интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Организация учебно-исследовательской работы (культурологическое образование), Аналитическо-синтетическая переработка культурологической информации Проектирование в социокультурной сфере, Культурная политика, Государственное регулирование социокультурной сферы Учебная практика (ознакомительная); Учебная практика (получение навыков НИР); Производственная практика (преддипломная); Производственная практика

			(педагогическая); Подготовка к защите и п защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	**Воспроизводит**: правила организации культурно-образовательного пространства и применения различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. **Понимает**: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). **Применяет**: методы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Введение в педагогическую деятельность История мировых цивилизаций в контексте развития культуры Образовательные технологии в области культурологического образования Учебная практика (получение навыков НИР); Учебная практика (предметно-содержательная); Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (педагогическая) Подготовка к защите и п защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	**Воспроизводит**: принципы проектирования, проектные технологии Понимает: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. **Применяет**: передова педагогическими технологиями при реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ПК-6 Способен	ПК-6.1. Воспроизводит	**Воспроизводит:** специальные	

использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2.Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Понимает:** способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. **Применяет**: методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	**Воспроизводит**: меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии, применяемые в в учебном процессе. **Понимает**: важность оказания первай доврачебной помощьиобучающимся. **Применяет**: Методы профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**Воспроизводит:** современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней **Понимает** средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; **Применяет**: технологии мониторинговых мероприятий для разработки плана коррекции образовательного процесса	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ПК-9 ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процес	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует	**Воспроизводит**: методы анализа образовательной среды, определения целей деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения **Понимает**: планирование деятельности субъектов образовательного процесса на	

	деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	основе нормативно- правовых документов. **Применяет**: технологии организации совместной деятельности при управлении коллективом учащихся, способами формирования учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу бакалавриата, составляет 10% процентов.

Информация о персональном составе педагогических работниках и лицах, привлекаемых к реализации АОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение АОПОП приведено в Приложении 11.

1.

Приложение 10 к ОПОП.

ИНФОРМАЦИЯ О ПЕРСОНАЛЬНОМ СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

высшего образования – бакалавриат

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
«Дополнительное (культурологическое) образование».

Форма (формы) обучения
Очная, заочная

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Должность преподавателя	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень образования	Квалификация	Учёная степень педагогического работника (при наличии)	Учёное звание педагогического работника (при наличии)	Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогического работника	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогического работника (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы специа
Аджаматова Нина	профессор	Основы социально-культурной	высшее образовани	Филолог, библиотекарь	Доктор филол.нау	профессор	филология	2022	35	35

Карамовна		деятельности Теория и методика культурно-досуговой деятельности Отраслевые информационные ресурсы Образовательные технологии в области культурологического образования	е	-библиограф	к					
Аммаев Курбанмагомед Аммаевич	Доцент	Культура умственного труда Информационная культура личности Мультимедийные технологии в культуре и образовании Экономика культуры АБИС для школьных библиотек	высшее образование	библиотекарь-библиограф				2021	34	34
Лошаковская Зарина Казимовна	Доцент	Теория и методика организации дополнительного образования Социокультурные коммуникации Эволюция мировых цивилизаций в контексте развития культуры	высшее образование	История , библиотекарь-библиограф	Канд.ист.наук	доцент	История	2021	37	30

		История культуры народов Дагестана Народная художественная культура Организация работы школьных библиотек								
Мирзаева Айзанат Рустамовна	Доцент	Введение в профессию учителя Мировой художественной культуры Методика обучения и воспитания Краеведение	высшее образование	Педагогика библиотекарь-библиограф	Канд.пед. наук		педагогика	2022	38	25
Суркова Елена Анатольевна	доцент	Современные проблемы дополнительного образования Основы обработки научной культурологической информации Организация учебно-исследовательской работы	высшее образование	библиотекарь-библиограф				2021	37	32

Приложение 11 к ОПОП.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по адаптированной основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное (культурологическое) образование».

1. Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Адрес места нахождения	**Наименование оборудованного учебного кабинета**	**Оснащенность оборудованного учебного кабинета**
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 37	Учебная аудитория №108 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий	Учебные столы – 20 шт., стулья – 40 шт., , доска, кафедра …
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 37	Компьютерный класс	10 компьютеров с выходом в интернет, маркерная доска …..

2. Сведения об объектах для проведения практических занятий

Адрес места нахождения	**Наименование объекта для проведения практического занятия**	**Оснащенность объекта для проведения практического занятия**
367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 37	Аудитория для проведения для проведения научно-исследовательских работ, индивидуальной работы	15 учебных столов и стульев, доска
г. Махачкала, ул. Батырая, 1	Научная библиотека им. А.А. Абилова, Компьютерный зал	18 компьютеров, маркерная доска, проектор
г. Махачкала, пр-т Р.Гамзатова 43	Национальная библиотека РД ти. Р. Гамзатова	Актовый зал, проектор
г. Махачкала, пр-т Шамиля, 46	Модельная городская библиотека, кабинет «Дополнительного	Столы, стулья, маркерная доска, проектор

	образования»	