

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ*

**Программа**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**(турецкий язык)**

**Кафедра востоковедения факультета востоковедения**

**Образовательная программа бакалавриата 45.03.01**

**ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы

**ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ**  
**( восточный язык и литература)**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

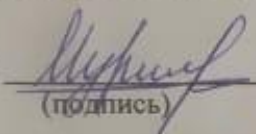
Махачкала, 2024

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика, педагогическая (турецкий язык)» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат

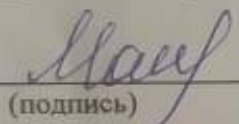
по направлению подготовки 45.03.01 Филология  
от « 12 » августа 2020 г. № 986.

Разработчик(и): профессор кафедры востоковедения, Кадыров Руслан Султанович, д.филол. н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры востоковедения от « 26 » 12 2023 г., протокол № 4

И.о. зав. кафедрой  Муртазаев А.О.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от  
« 27 » 12 2023 г., протокол № 2.

Председатель  Магомедова С.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 25 » 01 2024 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.  
(подпись)

### **Аннотация программы учебной практики**

Учебная практика, педагогическая входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, педагогическая реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Основным содержанием учебной практики, педагогической является: формирование и развитие у обучающихся практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью учителя/преподавателя.

Учебная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*общепрофессиональные:*

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2).

Объем учебной практики, педагогической – 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль проводится в 6-м семестре в форме зачета.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики, педагогической являются: получение учащимися первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности посредством выполнения практических заданий, связанных с методикой преподавания иностранного языка, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

## **2. Задачи учебной практики, педагогической**

Задачами учебной практики, педагогической являются:

- самостоятельное изучение дополнительной учебной и научной литературы по методике преподавания ИЯ;
- систематизация теоретических знаний, связанных с методикой преподавания ИЯ;
- применение обучающимися полученных в процессе обучения знаний для разработки планов уроков по: формированию навыков чтения, аудирования, введению нового грамматического материала и формированию лексических навыков;
- овладение способностью к самоорганизации, развитие у учащихся навыков самостоятельного поиска решений задач и проблемных ситуаций.

## **3. Способы и формы проведения учебной практики, педагогической**

Учебная практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной практики, педагогической у обучающегося формируются компетенции, по которым он должен продемонстрировать следующие результаты:

### *Общепрофессиональные компетенции*

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы.</p> <p><b>Умеет:</b> логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано</p>	<p>Опора на языковое мышление учащихся (лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях) при анализе языковых явления арабского языке в свете методики преподавания ИЯ</p>

разновидностях.		<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания.</p> <p><b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	
	<p><b>ОПК-1.2.</b></p> <p>Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p><b>Знает:</b> важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи</p>	<p>Анализ и изучение основных методических принципов, методов и подходов, направленных на повышение уровня освоения учащимися ИЯ в процессе изучения в школе</p>



		<p>(абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. <b>Умеет:</b> применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; <b>Владеет:</b> навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала;</p>	
--	--	---	--



		навыками анализа информации об	
--	--	--------------------------------	--



		изучаемых явлениях	
--	--	--------------------	--

		<p>в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.;</p> <p>основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений. <b>Умеет:</b> анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в</p>	<p>Написание рефератов, участие в дискуссии, подготовка собственных сообщений с использованием справочной необходимой справочной, учебной и научной литературы</p>
--	---	--	--

		<p>соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).</p>	

<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и приемы подходов новой гуманистической образовательной парадигмы при обучении иностранным языкам и культурам. <b>Умеет:</b> отбирать языковой материал, включающий в себя единицы, обладающие культурологическим компонентом значения; использовать языковое мышление учащихся; формировать навыки самостоятельной работы, способности самостоятельно</p>	<p>Составление планов уроков с применением методов активизации мыслительной деятельности учащихся, с опорой на их языковое мышление с целью при разработке уроков по введению нового грамматического материала. Разработка уроков по обучению чтению и аудированию, предполагающих включение в себя единиц, обладающих культурологическим компонентом значения с целью формирования языковой личности.</p>
---	--	--	--

		<p>решать проблему, находить конструктивные способы их решения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы по активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию автономности обучаемых, формированию «языковой личности», познающей посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия.</p>	
--	--	---	--



	<p><b>ОПК-2.2.</b> Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. <b>Умеет:</b> использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. <b>Владеет:</b> навыками использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыками проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к</p>	<p>Разработка уроков с применением интерактивных технологий с использованием интерактивной доски, аудио и видео материалов</p>
--	---	---	--

	<p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p>межкультурной коммуникации. <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы обучения ИЯ, основные методы, принципы и средства обучения ИЯ, механизмы культурных</p>	<p>Изучение и разработка методов проведения занятий, включающие в себя лингвистические и культурологические знания, направленных на формирование у</p>
--	---	--	--

		универсалий.	учащихся
		<b>Умеет:</b> заложить в учащихся основы языковых знаний, позволяющих им	коммуникативной компетенции, а также умений необходимых для формирования

	<p>осуществлять межкультурную коммуникацию с представителями инокультурного социума на ИЯ в социальном, профессиональном, ситуативном планах.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обучения в контексте диалога культур, опираясь в своей работе на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип познания и учёта ценностных культурных универсалий;</li> <li>- принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков;</li> <li>- принцип речеповеденческих стратегий;</li> <li>- принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределённости процесса;</li> <li>- принцип эмпатического отношения</li> </ul>	<p>МКК</p> <p>К</p>
--	--	---------------------

		участникам межкультурного общения.	
--	--	--	--

## **5. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика, педагогическая входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Учебная практика, педагогическая является логическим продолжением профессионального обучения, площадкой для закрепления знаний и умений, приобретенных в результате освоения дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Основы

методики преподавания ИЯ», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая антропология».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешной подготовки к производственной практике, педагогической, предусмотренной учебным планом на следующем курсе.

## 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Она предусмотрена в 6-м семестре. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СРС	
1	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	2	2		Контроль посещения и осознания целей и задач предстоящей практики
2	Разработка плана урока по обучению чтению	20	10	10	Проверка плана урока
3	Разработка плана урока по обучению аудированию	20	10	10	Проверка плана урока
4	Разработка плана урока по обучению одному из видов речевой деятельности: письменной речи, монологической, диалогической форме общения, лексических навыков (по выбору обучающегося)	20	10	10	Проверка плана урока

5	Разработка урока по введению нового грамматического материала	20	10	10	Проверка плана урока
6	Выполнение одного из практических заданий, направленных на формирование навыков проведения занятий по ИЯ с учетом основных принципов методики преподавания	20	4	16	Проверка соответствия содержания практического задания основным критериям разработки урока с учетом основных принципов методики преподавания
7	Подготовка и защита отчета по практике	6	2	4	Отзыв руководителя,
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	зачет

## 8. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студенты обязаны представить в установленные сроки отчет по практике и отзыв руководителя по практике.

Отчет включает в себя виды работ, выполненные студентом на каждом этапе практики.

Промежуточный контроль по практике проводится в форме зачета и представляет собой защиту практикантом отчета по практике. Для этого на выпускающей кафедре создается комиссия, возглавляемая заведующим кафедрой, в состав которой входят общий руководитель практики на факультете и непосредственный руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. При проведении промежуточного контроля по практике за основу берется оценка работы практиканта непосредственным руководителем практики.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы *Общепрофессиональные компетенции*

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОПК-1.</b> Способен применять	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные	<b>Знает:</b> содержание основных разделов	Опора на языковое мышление учащихся
систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. <b>Умеет:</b> логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. <b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	(лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях) при анализе языковых явления арабского языке в свете методики преподавания ИЯ
	<b>ОПК-1.2.</b>	<b>Знает:</b> важнейшие	Анализ и изучение

	<p>Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи</p>	<p>основных методических принципов, методов и подходов, направленных на повышение уровня освоения учащимися ИЯ в процессе изучения в школе</p>
--	---	---	--





		<p>(абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. <b>Умеет:</b> применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; <b>Владеет:</b> навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала;</p>	
--	--	---	--

		навыками анализа информации об	
--	--	--------------------------------	--



		изучаемых явлениях	
--	--	--------------------	--

		<p>в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.;</p> <p>основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений. <b>Умеет:</b> анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в</p>	<p>Написание рефератов, участие в дискуссии, подготовка собственных сообщений с использованием справочной необходимой справочной, учебной и научной литературы</p>
--	---	--	--

		<p>соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).</p>	

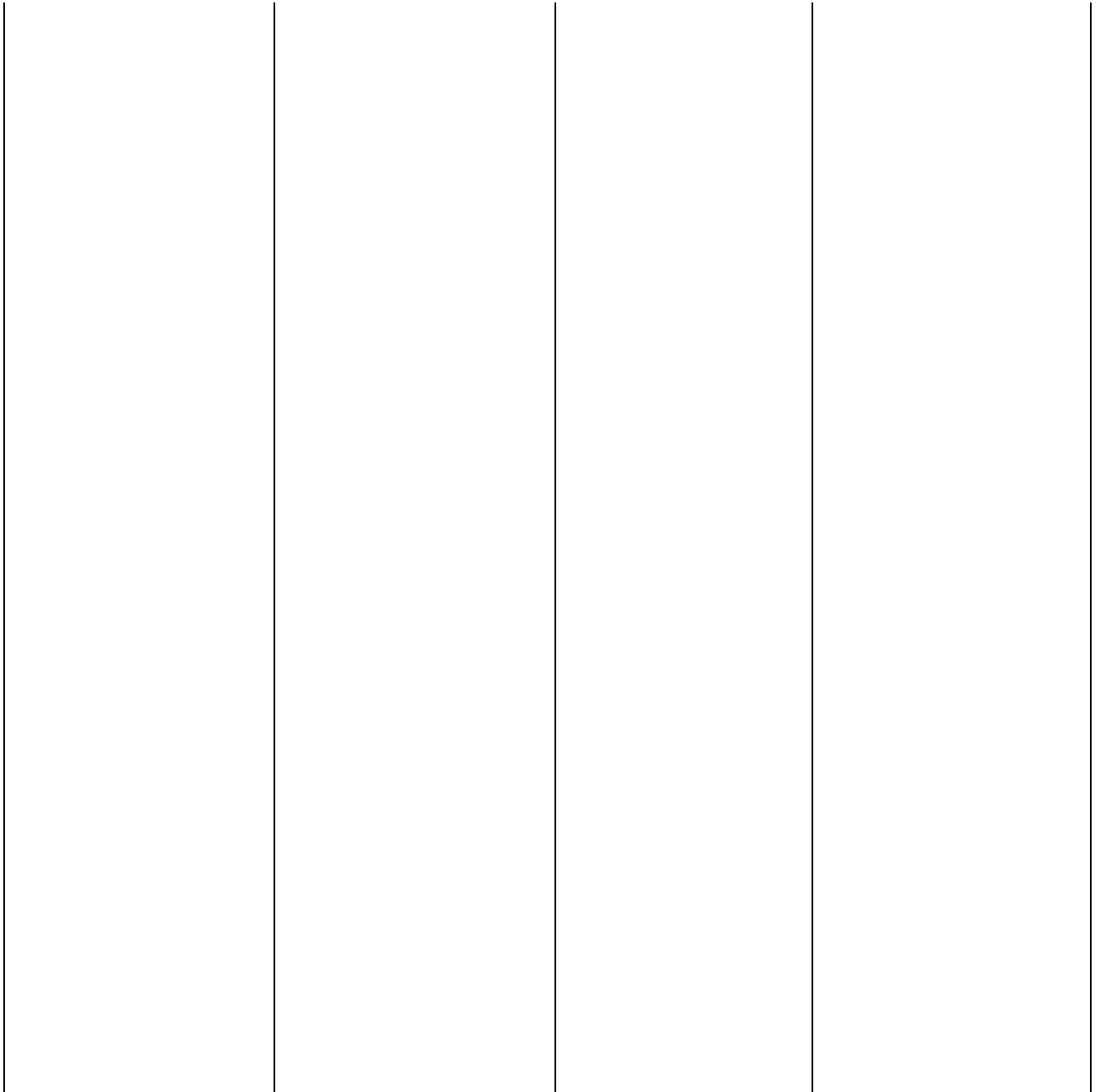


<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и приемы подходов новой гуманистической образовательной парадигмы при обучении иностранным языкам и культурам. <b>Умеет:</b> отбирать языковой материал, включающий в себя единицы, обладающие культурологическим компонентом значения; использовать языковое мышление учащихся; формировать навыки самостоятельной работы, способности самостоятельно</p>	<p>Составление планов уроков с применением методов активизации мыслительной деятельности учащихся, с опорой на их языковое мышление с целью при разработке уроков по введению нового грамматического материала. Разработка уроков по обучению чтению и аудированию, предполагающих включение в себя единиц, обладающих культурологическим компонентом значения с целью формирования языковой личности.</p>
---	--	--	--

		<p>решать проблему, находить конструктивные способы их решения. <b>Владеет:</b> навыками работы по активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию автономности обучаемых, формированию «языковой личности», познающей посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>ОПК-2.2.</b> Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. <b>Умеет:</b> использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. <b>Владеет:</b> навыками использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыками проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к</p>	<p>Разработка уроков с применением интерактивных технологий с использованием интерактивной доски, аудио и видео материалов</p>
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>межкультурно й</b> <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы обучения ИЯ, основные методы, принципы и средства обучения ИЯ, механизмы культурных универсалий.</p>	<p>Изучение и разработка методов проведения занятий, включающие в себя лингвистические и культурологические знания, направленных на формирование у учащихся</p>

	<p><b>Умеет:</b> заложить в основы знаний, умений для осуществлять МКК представителями инокультурного профессиональном, планах. <b>Владеет :</b> контексте диалога познания и учёта культурных культурносвязанного - родного языков; -принцип принцип управляемости состоянием и процесса; - Отношения к</p>	<p>коммуникативной компетенции, а необходимых формирования межкультурную социума на ИЯ ситуативном навыками культур, опираясь - принцип универсалий; - соизучения стратегий; собственным состоянием принцип участникам</p>	<p>учащихся также языковых позволяющих им коммуникацию с в социальном, обучения в в своей работе на: ценностных принцип иностранного и речеповеденческих - психологическим неопределённости эмпатического</p>
--	--	--	---



9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОПК 1** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p><b>ОПК-1.5.</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	<p><b>Знает:</b> - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию</p>	<p><b>Умеет:</b> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p>	<p><b>Владеет:</b> базовыми терминологическими понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>

**ОПК-2.**

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в	<b>Знает:</b> базовые положения и концепции в	<b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые	<b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим

19

области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. <b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук	теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственны х ему языков	аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка
---	---	---	---

### 9.3. Типовые контрольные задания

1. Принципы отбора лексических единиц для обучения ИЯ
2. Методологический, лингвистический и психологический компоненты содержания обучения лексике.
3. Виды грамматических навыков, этапы работы по формированию грамматических навыков.
4. Методологический, лингвистический и психологический компоненты содержания обучения лексике. Виды грамматических навыков, этапы работы по формированию грамматических навыков.

5. Методика обучения лексическим навыкам: этапы, виды упражнений б. Сложности аудирования, механизмы аудирования.
7. Упражнения для развития монологической речи: репродуктивные, ситуативные, композиционные
8. Требования к текстам для аудирования, система упражнений для развития навыков аудирования
9. Система работы с аудиотекстами: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.
10. Что понимается под смысловым, вербальным и лингвистическим прогнозированием? Назовите виды упражнений, направленных на формирование навыков лингвистического, смыслового и вербального прогнозирования при обучении чтению
11. Система работы с текстами: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы при обучении чтению
12. Обучение написанию различных письменных текстов.
13. Этапы работы учителя и учеников при обучении диалогической речи «сверху вниз» (начальный, средний и старший этапы)
14. Индуктивный и дедуктивный пути обучения диалогической речи.
15. Упражнения и задания по формированию навыков записи.

#### *Практические задания*

1. Разберите текст «Ev eşyaları» составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения ознакомительному чтению.
2. Разберите текст «Okulda» составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения поисковому чтению. Словесно-логической памяти, а также на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки при обучении аудированию. В качестве текста для аудирования используйте текст. 3. Составьте упражнения для частично управляемого и неуправляемого обучения аудированию. В качестве текста для аудирования используйте указанный текст
4. Составьте задания для учебно-речевых ситуаций (УРС): дополняемые и воображаемые. Выполните три вида композиционных упражнений по обучению монологической речи.



10. Выполните задание по обучению диалогической речи: расширить/сузить текст на основе данного текста
11. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа систематичности и последовательности.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа сознательности.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
17. Представьте свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: ситуативность.
18. Представьте свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: функциональность.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.

Словесно-логической памяти, а также на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки при обучении аудированию. В качестве текста для аудирования используйте текст.

5. Составьте упражнения для частично управляемого и неуправляемого обучения аудированию. В качестве текста для аудирования используйте указанный текст
6. Составьте задания для учебно-речевых ситуаций (УРС): дополняемые и воображаемые. Выполните три вида композиционных упражнений по обучению монологической речи.
10. Выполните задание по обучению диалогической речи: расширить/сузить текст на основе данного текста

11. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа систематичности и последовательности.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа сознательности.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
17. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: ситуативность.
18. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: функциональность.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.

*9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

***На итоговую конференцию по учебной практике, педагогической студенты представляют следующую документацию:***

Разработанные планы уроков по обучению чтению, аудированию,

введению нового грамматического материала, а также по выбору: план урока

по формированию лексических навыков, обучению письменной, диалогической или монологической речи, одно выполненное практическое задание из перечня практических работ, представленных в пункте 9.1.

9.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

***На итоговую конференцию по учебной практике студенты представляют следующую документацию:***

Разработанные планы уроков по обучению чтению, аудированию, введению нового грамматического материала, а также по выбору: план урока по формированию лексических навыков, обучению письменной, диалогической или монологической речи, одно выполненное практическое задание из перечня практических работ, представленных в пункте 9.1.

***Критерии оценивания защиты отчета по практике:***

- соответствие содержания отчета заданиям, целям и задачам практики – 110 баллов;
- логичность и последовательность изложения материала – 1-5 баллов;
- соответствие планов-конспектов каждого из четырех занятий требованиям, предъявляемым к разработке планов-конспектов занятий 1-15 баллов;
- грамотность выполнения практических работ 1-10 баллов;
- самостоятельность, активность, дисциплинированность студента во время прохождения практики 1-15 баллов.

## **10. Учебно-методическое обеспечение практики.**

***Основная литература:***

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранному языку: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Коряковцева – М.: Академия, 2010. –188с.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие для филологических спец. вузов / М.В. Ляховицкий М.: Издательство Высшая школа, 1981. –159с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. /Е.И. Пассов 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. – 222с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранного языка: учебник / Щукин А.Н., Г.М. Фролова. 2-е изд. М.: Академия, 2017 – 288с.
5. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие  
[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. – Электрон. дан. – Минск: "Вышэйшая школа", 2017. – 239 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/97324>.
6. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михеева Н.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 18. 02. 2018г.)

#### ***Дополнительная литература:***

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе /Зимняя И.А. – М.: Просвещение, 1991 – 222с.
2. Ляховицкий М.В. Технические средства в обучении иностранному языку: пособие для учителей. / Ляховицкий М.В., И.М. Кошман М.: Просвещение, 1981 – 143с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей /В.М. Филатов [и др.]; под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 412с.

4. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия методика и психология обучения иностранным языкам М.: 1991 – 356с.
5. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. / Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1978 – 128с.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. /Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1988
7. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Рогова Г.В., Ф.М. Робинович, Т.Е. Сахарова – М.: Просвещение, 1991 – 287с.
8. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: учебно- методическое пособие /И.А. Цатурова С.Р. Балуюн. – М.: Высшая школа, 2004 – 126с.
9. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / – Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е.А. Адаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 172 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51783.html> (дата обращения: 20.02.2018г.).
10. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А.А. Авилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51784.html> (дата обращения: 19.02.2018г.).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm>
2. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>
3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
5. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>
6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) а. форум [www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/)
7. Статьи в помощь по методике преподавания ИЯ <http://festival.1september.ru/index.php?subject=10> Издательский дом «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед ним задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы обучающиеся используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет турецкого языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.