МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Форма обучения
Очная

Махачкала
2026

Программа **учебной практики, педагогической** составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969 *(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г.; 19 июля 2022г.; 27 февраля 2023г.)*

Разработчик:
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доцент.

Программа учебной практики, педагогической одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «26.01.2026г.», протокол № 5.
И. о. зав. кафедрой _____Магомедов А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «27.01.2026г.», протокол № 3.
Председатель _____ Магомедова С.И.

Программа учебной практики, педагогической согласована с учебно-методическим управлением «29.01.2026г.»

Начальник УМУ _____Саидов А.Г.

Аннотация программы учебной практики, педагогической

Учебная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Учебная практика, педагогическая реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Основным содержанием учебной практики, педагогической является формирование и развитие у обучающихся практических навыков и компетенций в процессе выполнения практических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих индикаторов *общепрофессиональной* компетенции:

«Использует коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам» **(ОПК-2.1)**;

«Использует в практической деятельности эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации» **(ОПК-2.2)**.

Объем учебной практики – 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль проводится в 6-м семестре в форме зачета.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Контактная работа		
6	**108**				**48**	**60**	**Зачет**

1 Общие положения

1.1. Цели практики

Цели учебной практики, педагогической: получение учащимися первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности посредством выполнения практических заданий, связанных с методикой преподавания ИЯ, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

1.2. Задачи практики

- самостоятельное изучение дополнительной учебной и учебно-методической литературы по методике преподавания ИЯ;
- систематизация теоретических знаний, связанных с методикой преподавания ИЯ;
- формирование навыков разработки планов уроков по: формированию навыков чтения, аудирования, введению нового грамматического материала, формированию лексических навыков, навыков записи, навыков монологической речи;
- овладение способностью к самоорганизации;
- формирование навыков анализа урока ИЯ.

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Учебная практика, педагогическая является логическим продолжением профессионального обучения, площадкой для закрепления знаний и умений, приобретенных в результате освоения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Основы методики преподавания ИЯ», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая антропология».

Прохождение данной практики необходимо как база для производственной практики, педагогической, предусмотренной учебным планом 8 семестре.

1.4. Способы и место проведения практики

Учебная практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.02

Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, педагогической у обучающегося формируются компетенции, в которых он должен достичь следующих результатов:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	**ОПК-2.1.** Использует коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	***Воспроизводит*** теоретико-методологическую базу, основные подходы и методы обучения. ***Понимает*** как использовать достижения отечественных и зарубежных теорий обучения; учитывать индивидуальные особенности, включая лиц с ОВЗ. ***Применяет*** навыки обучения в контексте диалога культур, опираясь в своей работе на: принципе познания и учёта ценностных культурных универсалий, принципе речеповеденческих стратегий.	Разработка планов уроков по введению нового грамматического материала с применением методов активизации мыслительной деятельности учащихся и с опорой на их языковое мышление. Разработка уроков по обучению чтению и аудированию, предполагающих включение единиц, обладающих культурологическим компонентом значения с целью формирования языковой личности.
	ОПК-2.2. Использует в практической деятельности эффективные образовательные	***Воспроизводит*** современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения.	Разработка планов уроков, направленных на формирование у учащихся коммуникативной

	технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	***Понимает*** как использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. ***Применяет*** навыки использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыки проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к межкультурной коммуникации.	компетенции, а также умений необходимых для формирования МКК, применяя современные технологии, предполагающие использование интерактивной доски, аудио и видео материалов

2.2. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

2.3. Структура и содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СРС	
1	Участие в установочной конференции, осознание целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей, содержания практики.	2	2		Контроль посещения и осознания целей и задач предстоящей практики
2	Разработка плана урока по обучению чтению	20	10	10	Проверка плана урока
3	Разработка плана урока по обучению аудированию	20	10	10	Проверка плана урока
4	Разработка плана урока по обучению одному из видов речевой				

	деятельности: записи, монологической речи, лексических навыков (по выбору обучающегося)	20	10	10	Проверка плана урока
5	Разработка урока по введению нового грамматического материала	20	10	10	Проверка плана урока
6	Выполнение практического задания, направленного на формирование навыков анализа занятия и проведения занятия по формированию у учащихся навыков осуществления речевой деятельности на ИЯ.	16	6	10	Проверка соответствия содержания практического задания основным методологическим принципам
7.	Посещение занятий по практическому курсу арабского языка.	6		6	Контроль посещаемости и введения записей во время занятий преподавателя.
8.	Составление и защита отчета по практике	4		4	Заслушивание отчета, проверка документации
Всего:		**108**	**48**	**60**	

3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

3.1. Практические задания

1. Разберите текст **الإمام مالك بن أنس**, составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения ознакомительному чтению.
2. Разберите текст أثر الحضارة الإسلامية في الحضارات الإنسانية, составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения поисковому чтению.
3. Разберите текст **الصبي الذي يحب اللعب**, составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения изучающему чтению
4. Составьте/выполните задания по формированию навыков записи, часть заданий на основе текста: الناسك والمكارون
5. Составьте/выполните упражнения по формированию навыков написания различных письменных тестов, часть на основе текстов:الناسك التلغراف والمكارون
6. Составьте упражнения, для обучения вероятностному прогнозированию в процессе обучения аудированию. В качестве текста для аудирования

используйте текст: الناسك

7. Составьте упражнения на развитие кратковременной и словесно-логической памяти, а также на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки при обучении аудированию. В качестве текста для аудирования используйте текст: الطب
8. Составьте упражнения для частично управляемого и неуправляемого обучения аудированию. В качестве текста для аудирования используйте текст: الرياض
9. Составьте задания для учебно-речевых ситуаций (УРС): дополняемые и воображаемые. Выполните три вида композиционных упражнений по обучению монологической речи.
10. Выполните задание по обучению диалогической речи: расширить/сузить текстفي مطار القاهرة на основе данного текста
11. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа систематичности и последовательности.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа сознательности.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
17. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: ситуативность.
18. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: функциональность.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.

Критерии оценивания правильности выполнения практических заданий:

- ***оценка «отлично» (86-100 баллов)*** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение творчески и эффективно применять полученные знания для выполнения практических заданий, осуществляя соответствующий выбор учебной литературы для их выполнения; если выполнены все задания в работе и процент правильности выполнения не менее 90%;

- ***оценка «хорошо» - (66-85 баллов)*** студент умеет решать методические задачи практического характера, с применением теоретических знаний по курсу лекций, но допускает незначительные ошибки; выполнено не менее 70% заданий, ход выполнения заданий правильный;
- ***оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов)*** - студент затрудняется решать конкретные методические задачи практического характера, с применением теоретических знаний по курсу лекций, выполнено не менее 55% всех заданий, подход к выполнению заданий правильный, но есть ошибки;
- ***оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов)*** - студент не умеет решать конкретные методические задачи практического характера, с применением теоретических знаний по курсу лекций; выполнено менее 55% всех заданий, допущены грубые ошибки.

3.2. Осуществление анализа плана-конспекта урока ИЯ по следующим критериям:

1. Определить цель занятия (практическую, образовательную, воспитательную).
2. Определять меру адекватности упражнений цели урока. Выявить соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде речевой деятельности и другими видами РД; устанавливать, соответствует ли последовательность упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения
3. Определить тип занятия: нацелено на формирование и/или совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков, развитие навыков монологической речи, аудирования, чтения, письма.
4. Проанализировать методы и средств обучения, заявленные в плане урока и их адекватность цели урока.
5. Определить целесообразность распределения времени на занятии.

تتألِّف السنة من اربعة فصول : الخريف والشتاء والربيع والصيف . الخريف مشهور بأمطاره و بروقه ورياحه وهو موسم الفواكه والجو فيه معتدل . اما الشتاء الروسي فهو مشهور بأيامه الباردة . وتنزل فيه الثلوج كثيراً . وفي فصل الشتاء يكون كل شيء حولك جميلاً مع الثلج . ويبلغ الصقيع فيه ١٤ - ١٨ درجة تحت الصفر . واكثر الاشهر برداً هو كانون الثاني وفي نهاية هذا الشهر تكون العطلة المدرسية الشتوية ، وفيها يقوم الطلاب برحلات و العاب رياضية مختلفة . اقصر شهر السنة هو شباط وفيه ٢٨ او ٢٩ يوماً . الربيع هو اجمل فصول السنة . تذوب فيه الثلوج والجليد في الانهر والبحار . وتستيقظ الطبيعة من نومها الشتوي وتلبس الجبال والسهول ملابسها الخضراء .
في الصيف على وجه العموم الطقس جميل والسماء صافية . وشهرا تموز وآب اكثر اشهر السنة حرارة . الصيف هو زمن العطلة السنوية لكثير من الناس في البلاد فيسافرون للراحة إلى اماكن جميلة و على الشواطئ البحار . وفي دولتنا شبكة واسعة من دور الراحة والمصحات والحدائق السياحة .

Введение новой лексики

молния -برق- بروق
равняться , -عادل умеренный -причастие образованное от глагола - معتدل
соответствовать , уравновешивать
мороз- صقيع
- قصير самый короткий - превосходная степень от прилагательного-اقصر
короткий
таять- ذاب-يذوب
على : В общем(например : в общем погода сегодня умеренная- على وجه العموم
وجه العموم الطقس المعتدل اليوم)

:На уровне слов
:Составьте предложения из набора слов .1
١)مشهور، اما، الشتاء،الباردة،الروسي، بايامه، فهو
٢)البحار،فيه، الثلوج ، تذوب،الأنهر ، في، الجليد،
:Поставьте вопросы к выделенным словам в предложении .2
١)الخريف هو موسم الفواكه و الجو فيه معتدل .
٢)يبلغ الصقيع فيه ١٤-١٨ درجة تحت الصفر
٣)في دولتنا شبكة واسعة من المصحات
: На уровне предложения
:Поставьте вопросы к следующим предложениям .1
١) ويبلغ الصقيع فيه 14 - ١٨ درجة تحت الصفر .
٢) واقصر اشهر السنة هر شباط وفيه ٢٨ او ٢٩ يوماً
٣) الخريف مشهور بأمطاره و بروقه ورعوده وهو موسم الفواكه والجو فيه معتدل
: Объедините несколько предложений в одно .2
في الصيف على وجه العموم الطقس جميل والسماء صافية . وشهرا تموز وآب اكثر اشهر السنة حرارة .
الصيف هو زمن العطلة السنوية لكثير من الناس في البلاد فيسافرون للراحة إلى اماكن جميلة و على
الشواطىء البحار . وفي دولتنا شبكة واسعة من دور الراحة والمصحات والحدائق السياحة .
:Завершите следующие предложения .3
١)في الشهر كانون الثاني يقوم الطلاب برحلات و ألعاب.....
٢) الخريف مشهور بأمطاره و بروقه و... وهو موسم الفواكه و ...
٣) في دولتنا شبكة واسعة من...

:На уровне текста
.Расширьте отрывок из текста используя следующую лексику .1
. اما الشتاء الروسي فهو مشهور بايامه الباردة . وتنزل فيه الثلوج كثيراً . وفي فصل الشتاء يكون كل شيء
حولك جميلاً مع الثلج . ويبلغ الصقيع فيه 14 - ١٨ درجة تحت الصفر
في الصيف على وجه العموم الطقس جميل والسماء صافية .
الربيع هو اجمل فصول السنة . تذوب فيه الثلوج والجليد في الانهر والبحار . وتستيقظ الطبيعة من نومها
الشتوي وتلبس الجبال والسهول ملابسها الخضراء .

Домашнее задание
составьте из данных словосочетаний предложения!!!

.Сократите текст .3

введя незначительные изменения в их структуру и сохранив الفصول السنة
.основную информацию

2

Обучение письму

أنا سعيدة حقًا : فاليوم هو عيد ميلادي ، سأرى جميع أقاربي و أحبابي . لقد حصلت على هدايا كثيرة، سوف أفتحها كلها و ألقي العلب في السلة و لا ألقيها في الشارع .
أحضر لي والدي كتابا فيه صور جميلة من البيئة التي نعيش فيها ، و بعضها سوف ألونه بالألوان البيئة الجميلة .
و أحضرت لي والدتي عروسة ، سأحافظ عليها نظيفة دائما ، كما سأبذل لها ملابسها كلما اتسخت .
أما جدتي ، فأحضرت لي قبعة، ألبسها عندما أخرج في نزهة ، فتحميني من الحر .
أما ابنتها الصغيرة ، فأعطتني حضنًا كبيرًا و هي تتحسس العقد في سعادة ، ثم ... أخذت تبكي بشدة كي تأخذ العقد ، فتركته لها..... و بعد الحفل قمت بتنظيف المنزل مع أمي و إخوتي .

На уровне слова

1) Поставьте вопросы к выделенным словам в предложении:
لقد حصلت على هدايا كثيرة، سوف أفتحها كلها و ألقي العلب في السلة.
2) Составить предложения из набора слов:
1. فاليوم, ميلادي, عيد, هو, جميع, سأرى, و أحبابي, أقاربي.
2. حصلت على, كثيرة, هدايا.
3. والدتي, عروسة, أحضرت لي.
3) Замените выделенные слова синонимами или антонимами.
1. أنا سعيدة [حزينة] حقًا : فاليوم هو عيد ميلادي ، سأرى جميع [كل] أقاربي و أحبابي .

На уровне предложения

1) Соедините разрозненные части текста в логическом порядке:

أحضر لي والدي كتابا فيه صور جميلة من البيئة التي نعيش فيها, أنا سعيدة حقًا, و أحضرت لي والدتي عروسة, ... أخذت تبكي بشدة كي تأخذ العقد ، فتركته لها, أما جدتي ، فأحضرت لي قبعة، ألبسها عندما أخرج في نزهة.

2) Объедините несколько предложений в одно или наоборот:
1.أنا سعيدة حقًا : فاليوم هو عيد ميلادي ، سأرى جميع أقاربي و أحبابي , و لقد حصلت على هدايا كثيرة، سوف أفتحها كلها و ألقي العلب في السلة و لا ألقيها في الشارع , أحضر لي والدي كتابا فيه صور جميلة من البيئة التي نعيش فيها.
2. و أحضرت لي والدتي عروسة ، سأحافظ عليها نظيفة دائما ، كما سأبذل لها ملابسها كلما اتسخت ,وأما جدتي ، فأحضرت لي قبعة، ألبسها عندما أخرج في نزهة ، فتحميني من الحر , و
أما ابنتها الصغيرة ، فأعطتني حضنًا كبيرًا و هي تتحسس العقد في سعادة .

3) Определите лишние предложения в тексте

و أحضرت لي والدتي عروسة ، سأحافظ عليها نظيفة دائما ، كما سأبذل لها ملابسها كلما اتسخت .
أما جدتي ، فأحضرت لي قبعة، ألبسها عندما أخرج في نزهة ، فتحميني من الحر
أحضر لي والدي كتابا فيه صور جميلة من البيئة التي نعيش فيها ، و بعضها سوف ألونه بالألوان البيئة الجميلة

На уровне текста

1) Упражнение на сжатие текста

فاليوم هو عيد ميلادي, حصلت على هدايا كثيرة، أحضر لي والدي كتابا. و أحضرت لي والدتي عروسة. أما جدتي ، فأحضرت لي قبعة. أما ابنتها الصغيرة ، فأعطتني حضنًا كبيرًا.

2) Упражнение на расширение текста:

أنا سعيدة حقًا: فاليوم هو عيد ميلادي، سأرى جميع أقاربي وأحبابي. لقد حصلت على هدايا كثيرة، سوف أفتحها كلها وألقي العلب في السلة ولا ألقيها في الشارع.
أحضر لي والدي كتابا فيه صور جميلة من البيئة التي نعيش فيها، و بعضها سوف ألونه بالألوان البيئة الجميلة .
و أحضرت لي والدتي عروسة، سأحافظ عليها نظيفة دائما، كما سأبذل لها ملابسها كلما اتسخت .
أما جدتي ، فأحضرت لي قبعة، ألبسها عندما أخرج في نزهة ، فتحميني من الحر .أما ابنتها الصغيرة ، فأعطتني حضنًا كبيرًا و هي تتحسس العقد في سعادة ، ثم ... أخذت تبكي بشدة كي تأخذ العقد ، فتركته لها..... و بعد الحفل قمت بتنظيف المنزل مع أمي و إخوتي .

3) *Выпишите из текста :*доводы в защиту или опровержение предложенных утверждений

البنت حزينة حقا.
حصلت على هدايا كثيرة.
تحب جدي كثيرا.

по формированию навыков аудирования

1

شارع القدس . قال مُحَمَّد : يا والدي لا أستطيع النوم ولا أستطيع القراءة . صوت الطائرات عال. لماذا لا ننقل إلى بيت جديد ؟ . قال والِه : ا صبر، يا وَلَدي ، هذه آخِرُ سَنَةٍ لِلمَطار القديم . قال مُحَمَد : وَهل المطار الجديد داخل المدينة أيضاً ؟ قال واله : لا ، المطار الجديد خارج المدينة ، فرح مُحَمّدُ ثمّ أخذ كتابه في الأيد .

предтекстовый этап

Введение новой лексики:
- بجانب рядом с...

-استطاع мочь, быть в состоянии ,глагол
образован от 1 породы глагола -طاعподчиняться. Значение префикса--است
10породы-обращённость действия 1 породы в свою пользу

صوت عال

Объясните значение нижеследующих слов при помощи контекста

نقل-ينقل у) с предлогом -الىпереезжать

-داخلвнутри ,антоним -خارجснаружи ,все чего-либо, заграницей

1) Догадайтесь по следующим словосочетаниям, о чем идет речь в тексте:
البيت بجانب المطار، صوت الطائرات عال، نقل إلى شارع أخر
2) Ответьте на следующие вопросы

١) أين تقع عادة المطارات داخل المدن او خارجها ولماذا؟

٢)هل منزلك بجانب المطار؟

٣)

٤)

ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

1.Прослушайте текст и найдите различия между печатным текстом и прослушанным

2. Скажите какие из следующих выражений в тексте встречались без изменений

3.Прослушайте текст и скажите какие определения к следующим словам в нем встречались : مدرسة، بيت، صوت، مطار، سنة

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАП:

1.Подберите заголовок к тексту и обоснуйте свой выбор :

2. Подтвердите/опровергните следующие высказывания :

١) أبو أحمد هو من يريد النقل إلى الشارع الأخر

٢) وافق أبو أحمد على النقل إلى المنزل الأخر

٣) سيكون المطار الجديد داخل المدينة

٤) يريد محمد النقل من خوفه من الصوت العالي للطائرات

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** (86-100 баллов) выставляется студенту, если студент правильно определяет цель и тип занятия, приводя в качестве аргумента упражнения, методы и средства обучения, заявленные в плане урока; умеет анализировать адекватность используемых упражнений, методов и приемов обучения цели и задачам занятия; аргументированно указывает на недочеты в плане урока, если таковые имеются, и предлагает собственные методически обоснованные варианты.

- оценка **«хорошо»** (66-85 баллов) - студент правильно определяет цель и тип занятия, приводя в качестве аргумента либо упражнения, либо те или иные методы и средства обучения, заявленные в плане урока; дает неполный анализ методов и приемов обучения, упражнений, используемых на занятии для достижения целей и задач занятия; умеет анализировать адекватность используемых упражнений, методов и приемов обучения цели и задачам

занятия; указывает на недочеты в плане урока, если таковые имеются, но не способен аргументировать свое мнение, предлагает собственные методически обоснованные варианты.

- оценка **«удовлетворительно»** (51-65 баллов) – студент не может определить цель и тип занятия, приводя в качестве аргумента упражнения, методические приемы и средства обучения, заявленные в плане урока; допускает серьезные ошибки при анализе упражнений методов и средств обучения, заявленных в плане урока для достижения целей и задач занятия; указывает на некоторые недочеты в плане урока, если таковые имеются, но не способен аргументировать свое мнение, затрудняется предложить собственные методически обоснованные варианты.

- оценка **«неудовлетворительно»** (0 - 51 балл) – студент не умеет анализировать план-конспект занятия по основным критериям.

4. Формы отчетности по практике

По результатам проделанной работы практиканты обязаны в сроки, установленные в приказе о направлении на практику, представить отчет по практике, включающий в себя виды работ, выполненные студентом на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает групповой методист.

Промежуточный контроль по практике проводится в форме зачета и представляет собой выступление практикантов на итоговой конференции, где происходит защита отчета по практике и предоставление документации, включающей в себя:

1) Отчет студента по педагогической практике.
2) Дневник педагогической практики с записями проведенной работы за каждый день, оценками преподавателей-предметников, руководителя практики от факультета.
3) Четыре плана занятий, подписанные руководителем педагогической практики.
4) Анализ двух уроков коллеги-практиканта (с подписью и оценкой).
5) Практическое задание.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, возглавляемой заведующим кафедрой, в составе: руководителя практики от факультета, преподавателей-предметников.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Весомость итоговой оценки по педагогической практике:

1. Оценка преподавателя-предметника – посещение занятий ИЯ – 20%.
2. Оценка руководителя практики – учебная дисциплина (опоздания, пропуски); учебная деятельность: ведение дневника, качество оформления отчетной документации (читабельность, аккуратность, соответствие содержания материалов требованиям), представление отчетной документации в срок – 20%.
3. Оценка руководителя практики – анализ плана-конспекта двух занятий – 30%.
4. Оценка руководителя практики – планы-конспекты четырех занятий – 30%.

6. Учебно-методическое обеспечение практики.

Основная литература:

1. Магомедова С.И., Омаров А.А. Основы методики преподавания иностранного языка. Учебное пособие (курс лекций). – Махачкала: Издательство ДГУ, 2020. – 154 с.
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранному языку: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Коряковцева – М.: Академия, 2010. –188с.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие для филологических спец. вузов / М.В. Ляховицкий М.: Издательство Высшая школа, 1981. –159с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. /Е.И. Пассов 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. – 222с.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранного языка: учебник / Щукин А.Н., Г.М. Фролова. 2-е изд. М.: Академия, 2017 – 288с.
6. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. – Электрон. дан. – Минск: "Вышэйшая школа", 2017. – 239 с. URL: http://e.lanbook.com/book/97324. (дата обращения: 16. 02. 2018 г.).
7. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михеева Н.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ЭБС «IPRbooks». URL: http://www.iprbookshop.ru/11443.html (дата обращения: 18. 02. 2018г.)

Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе /Зимняя И.А. – М.: Просвещение, 1991 – 222с.
2. Ляховицкий М.В. Технические средства в обучении иностранному языку: пособие для учителей. / Ляховицкий М.В., И.М. Кошман М.: Просвещение, 1981 – 143с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических

колледжей /В.М. Филатов [и др.]; под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 412с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия методика и психология обучения иностранным языкам М.: 1991 – 356с.
5. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. / Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1978 – 128с.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. /Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1988
7. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Рогова Г.В., Ф.М. Робинович, Т.Е. Сахарова – М.: Просвещение, 1991 – 287с.
8. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: учебно-методическое пособие /И.А. Цатурова С.Р. Балуян. – М.: Высшая школа, 2004 – 126с.
9. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / – Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е.А. Адаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 172 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/51783.html (дата обращения: 20.02.2018г.).
10. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А.А. Авилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 116 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/51784.html (дата обращения: 19.02.2018г.).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm

2. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – Режим доступа: http://distant.ioso.ru/

3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://edu.of.ru/

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/

5. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/

6.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) а. форум www.englishteachers.ru/

7.Статьи в помощь по методике преподавания ИЯ http://festival.1september.ru/index.php?subject=10 Издательский дом «Первое сентября» http://www.1september.ru/ru/

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед ним задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы обучающиеся используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.