МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности, профессор

_____ Гасангаджиева А.Г.

30.01.2025 г.

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| *Факультет:* | Биологический |
| *Код и наименование направления подготовки/(специальности):* | 44.03.01 Педагогическое образование |
| *Направленность (профиль) образовательной программы:* | Биология |
| *Квалификация выпускника:* | Бакалавр |
| *Формы обучения* | Очная, заочная |

Махачкала 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик: кафедра физиологии растений и биотехнологии,
Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии
от 15.01.2025 г., протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой _____ Куркиев К.У.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от 29.01.2025 г., протокол № 5.

Председатель _____ Рамазанова П.Б.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации согласована с учебно-методическим управлением 30.01.2025 г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

Работодатель:

Ректор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Республики Дагестан «Дагестанский
институт развития образования» _____ Ахмедова Г.А.

**1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Биология. Программа итоговой государственной аттестации входит в Блок 3. Государственная итоговая аттестация образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Биология.

**2. Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

– самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;

– профессионально излагать специальную информацию;

– научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 9 зачетных единиц, из них: выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9 з.е.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа (проект) бакалавра.

**4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриатаи видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

| **Код** | **Наименование компетенции в соответствии с ФГОС** |
|---|---|
| *универсальные компетенции* | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать |

| | |
|---|---|
| | траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| *общепрофессиональные компетенции* | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологийи использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| *профессиональные компетенции* | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-4 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием |

| | |
|---|---|
| | современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |
| ПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп |

**5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

***5.1. Требования к проведению государственного экзамена***

Государственный экзамен не предусмотрен.

***5.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты***

Перечень тем ВКР должен соответствовать основному (основным) виду (видам) профессиональной деятельности – преподавание, научно-методическая работа, и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист
Задание
Содержание
Введение
Основная часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 50% для ВКР бакалавра. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

**6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

***6.1. Литература***

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания/ М.Б. Быкова [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2017.- 76 с.- http://www.iprbookshop.ru/72577.html .- ЭБС «IPRbooks»
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. –М.: Академия, 2007. – 176 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
4. Конаржевкий Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 4. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2000.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогическихисследований: учеб.пособие для вузов/ Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. –320 с.
7. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368
9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

### *6.2. Интернет-ресурсы*

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование:

*1. Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет:*
- Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/ (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/
- Российский портал «Открытого образования»: http://www.openet.edu.ru
- Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситетаhttp://edu.icc.dgu.ru
-Информационные ресурсы научной библиотекиДаггосуниверситетаhttp://elib.dgu.ru (доступ через платформу Научнойэлектронной библиотеки elibrary.ru).
- Федеральный центр образовательного законодательства: http://www.lexed.ru
- http://www.phys.spbu.ru/library/elibrary/ - некоторые вузовские учебники (электронный вариант).
- http://www.sciencedirect.com - база данных журналов издательства Эльзевир.

*2. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора:*
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru/
2. ЭБС «Айбукс».
3. ЭБС «Лань». http://bankbook.ru/

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: http://moodle.dgu.ru/

## 7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

## 8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

### *8.1. Оценочные критерии на государственном экзамене*

Государственный экзамен не предусмотрен.

***8.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы***

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

• актуальность темы выпускной работы;

• научная новизна и практическая значимость;

• самостоятельность, творческий характер изучения темы;

• обоснованность сделанных автором выводов и предложений;

• соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;

• глубина раскрытия темы;

• грамотный стиль изложения;

• правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;

• использование литературы на иностранных языках;

• умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;

• ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

• оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

• оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;

• оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

***8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации***

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

| код | наименование компетенции в соответствии с ФГОС | Сформированные компетенции и показатели оценки результатов | |
|---|---|---|---|
| | | Государственный экзамен | Подготовка и защита ВКР |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ПК-4 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |
| ПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в | Государственный экзамен не предусмотрен. | Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствии с потребностями различных социальных групп | | |

***8.3.1 Вопросы (и задачи) государственного экзамена***

Государственный экзамен не предусмотрен

***8.3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ***

1.Проектное обучение в курсе общей биологии: состояние проблемы в методике и школьной практике.
2.Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний приизучения раздела «Растения» (или др. разделов биологии)
3. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при обучении разделу «Человек и его здоровье».
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников на уроках биологии в … классе.
5. Практические работы как фактор развития предметных умений по биологии в … классе.
6. Влияние способов организации учебной деятельности учащихся на уроке на развитие познавательного интереса к изучению биологии.
7. Приемы активизации самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках биологии в … классе.
8. Вопросы и задания как средство развития у учащихся интеллектуальных умений на уроках биологии в … классе.
9. Творческие задания как средство развития интереса к изучению раздела «Растения» (или др. раздела).
10. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии в … классе.
11. Педагогическое значение фенологических экскурсий в условиях города.
12. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии в … классе.
13. Влияние игровой технологии на качество усвоения знаний при изучении раздела биологии… (темы курса общей биологии).
14. Анализ школьных учебников … класса по биологии.
15. Содержание и методика школьного эксперимента по физиологии растений (6 класс).
16. Использование проблемного обучения на уроках биологии в … классе.
17.Методика организации кружковой работы по биологии (на примере одного из предметов).
18. Развитие мышления у учащихся при обучении биологии в … классе.
19.Эффективность технологии интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей при изучении раздела биологии «…» (или темы «… …»)
20.Использование педтехнологии группового способа обучения при изучении темы «…».
21. Влияние модульного обучения на уроках биологии на развитие самостоятельности у учащихся 9 класса.
22. Методика проведения уроков с экологическим содержанием по разделу биологии «…».
23. Развитие творческого мышления учащихся при изучении раздела биологии «…».
24.Определение эффективности различных видов проверки знаний при изучении «…».
25.Организация проверки знаний по теме «…» в профильном классе.
26.Методика использования живых растительных объектов в процессе обучения биологии.
27. Методика использования мультимедийных презентаций на уроках биологии.
28.Домашние задания как стимул повышения интереса учащихся к предмету биологии.
29.Дидактические игры в процессе обучения биологии.
30. Дифференцированное обучение общей биологии в классах гуманитарного и химико-биологического направлений.

31.Самостоятельная работа учащихся при изучении нового материала на уроках по курсу «Общей биологии».
32.Методические особенности изучения темы «…».
33.Организация контроля за усвоением содержания понятий темы «...» у учащихся в 9 классе**.**
34.Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучения раздела «…».
35.Проектное обучение при изучении раздела биологии «…».
36. Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при изучении темы «…».
37. Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий при изучении темы «…».

## 9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

**10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.