



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

М.Х. Рабаданов

2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования – программа бакалавриата
Направление подготовки:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

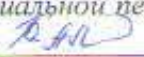
Направленность (профиль) программы:
**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ)**

Формы обучения:
ОЧНАЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам:
БАКАЛАВР

МАХАЧКАЛА 2026г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г., № 121.

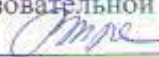
Руководитель образовательной программы по направлению подготовки: кафедра общей и социальной педагогики, Алиева Б.Ш. доктор педагогических наук, профессор 

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа одобрена: на заседании учета Совета социального факультета от «29» января 2026г., протокол №5

Декан социального факультета 

Айгубов С.З.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласовано:

Проректор по образовательной деятельности 

Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ 

Саудов А.Г.

Рецензент (работодатель):

Османдова Патимат Магомедовна – директор «Многопрофильного лицея №5»



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОПОП

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом направленности (профиля) подготовки «Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), российских профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области,

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Структура АОПОП состоит из следующих компонентов (для программ бакалавриата: Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01. Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.02. Коммуникативно-цифровой модуль.

Б1.О.03. Здоровьесберегающий модуль

Б1.О.04. Психолого-педагогический модуль

Б1.О.05. Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.06. Модуль учебно-исследовательской деятельности

Б1.О.07. Предметно-методический модуль

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Обязательные дисциплины

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Блок 2. Практика Б2.0. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная, по воспитанию

Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по психологическим основам профессиональной деятельности

Б2.О.03(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов

Б2.О.04(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Б2.О.05(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по педагогической технологии в обучения и развивающей деятельности

Б2.О.06(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по методике воспитания

Б2.О.07(У) Учебная практика, ознакомительная (предметно-содержательная) по работе советника директора

Б2.О.08(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая, по воспитанию, в том числе классное руководство

Б2.О.10 (П) Производственная практика, педагогическая, комплексная

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая, вожатская

Б2.В.02(Пд) Производственная практика, преддипломная, в том числе научно-исследовательская

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД Факультативные дисциплины

Комплексные модули

Обучение по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

1.2. Нормативные документы.

Нормативно-правовую базу разработки АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22 » февраля 2018 г. № 121, зарегистрированный в Минюсте России « 15 » марта 2018г. №50362;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644);
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015
- №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
 - Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804

Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация; з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции; ИУП – индивидуальный учебный план; КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт; НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ОПК – общепрофессиональная компетенция; ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

АОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность; ПК – профессиональная компетенция; ПС – профессиональный стандарт; РПД – рабочая программа дисциплины; ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление; УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств; УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Социальная педагогика», могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К типам задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» относятся:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

		основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
---	--	--------------------------------------	---------------------------------------

01 Образование	Педагогический	• изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; • организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); • организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; • использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	• образовательная среда; • обучение; • воспитание; • развитие; • образовательные системы; • Образовательные программы, в том числе • индивидуальные, адаптированные; • специальные научные знания, в том числе в предметной области.
----------------	----------------	---	---

	<i>Сопровождение</i>	• участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); • осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; • разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; • организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся учебной и внеучебной деятельности • взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; • создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; • организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей	• обучения; • воспитание; • индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; • здоровье детей и молодежи; • психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; • - социализация
--	----------------------	--	---

	Методический	Организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организация консультативной поддержки обучающихся в освоении ими социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	• образовательная среда; • обучение; • воспитание; • развитие; • образовательные системы; • Образовательные
--	---------------------	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ)».

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

АОПОП бакалавриата имеет своей целью формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в культурно-просветительской и преподавательской деятельности и обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)».

В области воспитания целью программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)» является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы бакалавриата, является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)». имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Главная цель АОПОП - это организация образовательного и воспитательного процесса и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)» (уровень: бакалавриата). А также подготовка квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем дополнительного и культурологического образования, владеющих совокупностью знаний, соответствующих современному уровню развития культурологической науки и практики, умеющих применять приобретенные знания, умения и навыки в педагогической, методической и социально-педагогическому сопровождению в учреждениях образовательной сферы.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Высшее образование (бакалавриат)

2.2. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е

2.3. Срок получения образования:

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности..
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<i>Разработка и реализация проектов</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. . Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов..
<i>Командная работа и лидерство</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. . Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3 Воспроизводит основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.. . Применяет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</i>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

здоровьесбережение)	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.. УК-7.2. Применяет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Оценивает факторы риска, Понимает обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности...

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Воспроизводит и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
<i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i>	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	. УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты
<i>Гражданская позиция</i>	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Воспроизводит и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
		УК-10.2. Воспроизводит и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними,

		минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Информационнокоммуникативная грамотность при решении профессиональных задач</i>	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 1.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК–1.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<i>Анализ и оценка профессиональной информации</i>	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	ОПК-2.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

¹ На усмотрение ФУМО (при отсутствии в ФГОС)

	актуальных подходов.	ОПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
<i>Представление результатов профессиональной деятельности</i>	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК 3.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<i>Разработка и реализация профессионального инструментария</i>	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-4.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

		дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-4.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<i>Контроль и оценка формирования результатов образования</i>	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
<i>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<i>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</i>	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-7.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-7.3. Воспроизводит основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<i>Научные основы педагогической</i>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

<i>деятельности</i>	специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<i>Построение воспитывающей образовательной среды</i>	ОПК-9 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-9.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)»				
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование возможностей образовательной	образовательная среда; обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	профессиональных задач	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	образовании) (воспитатель, учитель)
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения	образовательная среда; обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся	специальные научные знания, в том числе в предметной области.		требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	(воспитатель, учитель)
--	--	--	---	-------------------------------

во время образовательного процесса.				
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	образовательная среда; обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- обучение и воспитание в сфере образования в	образовательная среда; обучение; воспитание;	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность

соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование	развитие; образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
--	---	---	--	---

информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.				
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и	образовательная среда; обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-5 Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 организует деятельность по социально – педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных ПК-5.2 разрабатывает программы по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации ПК-5.3 применяет технологии социально –	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям	образовательная среда; обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.				
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время	образовательная среда; обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-7 : Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в неурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

образовательного процесса.				
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	образовательная среда; обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями	образовательная среда; обучение; воспитание; развитие; образовательные	ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и	ПК-9.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным	системы; Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	координировать образовательный процесс	в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-9.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-9.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
---	---	---	--	---

проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.				
---	--	--	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

5.2. Рекомендуемые типы практики.

Устанавливаются по усмотрению ФУМО в дополнение к типам практики, установленным ФГОС ВО.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

На усмотрение ФУМО примерный учебный план может быть представлен в виде

- *примерного учебного плана по образовательной программе;*
- *примерного учебного плана обязательной части образовательной программы и методических рекомендаций по формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;*
- *нескольких примеров учебных планов.*

Примерный учебный план может быть дополнен методическими рекомендациями по проектированию учебного плана АОПОП.

Формат представления календарного учебного графика – на усмотрение ФУМО.

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик, а также формат их представления – на усмотрение ФУМО.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), и практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и результатов обучения в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе бакалавриата по направлению *подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 года №121 профиль:» Социальная педагогика (социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)* к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГУ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее выполнения и защиты, методические рекомендации по организации выполнения, методические указания по написанию определяются программой итоговой государственной аттестации по направлению

44.03.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 года №121 профиль:» Социальная педагогика (социально- педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП

6.1 Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по АОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

«Социальная педагогика» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета в разделе

«Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно- исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе

«Сведения об образовательной организации» – «Документы»

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО

«ДГУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик

Перечисленные компоненты АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» представлены на официальном сайте ДГУ в разделе «Образование», вкладка

«Образовательные программы» и локальной сети

Электронная информационно-образовательная среда факультета социальной педагогики и психологии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГУ, реализована возможность аккумулирования и сохранения работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика»

частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

6.2 Материально-технические условия реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль

подготовки: Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы).

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

«Социальная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к АОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся **Приложением 8** к АОПОП.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы).

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонементов и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных залов на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к

электронным научно- образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятий, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль

«Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотеккой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования,

которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с [сайта Фундаментальной](#) библиотеки ДГУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

6.4 Учебный процесс АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы) обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту АОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГУ.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГУ.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.5 Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГУ, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

6.6 Квалификация педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации АОПОП ВО бакалавриата по **направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)** соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе

«Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» привлечено 23 человек.

100 процентов численности педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно- методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.7 10 процентов численности педагогических работников ДГУ, участвующих в реализации АОПОП ВО бакалавриата по **направлению подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы) и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

87 процентов численности педагогических работников ДГУ и лиц, привлекаемых ДГУ к образовательной деятельности ДГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень доктора наук -4 преп., кандидаты наук-16 преп.,старш.препод.-2,ассистент -1.

Полная информация о кадровых условиях реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

«Социальная педагогика» представлена на сайте ДГУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

6.8 Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию АОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО бакалавриата **направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)** осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6.9 Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о

«Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию АОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в АОПОП;

продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения АОПОП ВО бакалавриата по **направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика** (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы) ДГУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГУ.

Анализ результатов внутренней оценки им.Р.Гамзатова качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по

различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ААОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

«Социальная педагогика» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

7. Список разработчиков

Основная профессиональная образовательная программа составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 года №121 профиль:» Социальная педагогика (социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки:
Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета социального факультета от « 27 » января 2026 г., протокол № 5

Декан социального факультета _____ **Айгубов С.З.**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности _____ **Гасангаджиева А.Г.**

Начальник УМУ _____ **Саидов А.Г.**

Рецензент (работодатель):

Директор «Многопрофильного лицея №5»; _____ Османова П.М.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом направленности (профиля) подготовки «Социальная педагогика (Социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован</i>	А	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	6	<i>Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</i>	А/01.6	6
				<i>Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями</i>	А/02.6	6

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)						
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	В/03.6	6

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)						
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	С	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	С/01.6	6
				Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	С/02.6	6
				Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	С/03.6	6

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)						
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	D	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	D/01.6	6
				Организация работы по направлениям внеурочной деятельности	D/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	D/03.6	6

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован						
---	--	--	--	--	--	--

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)						
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Е	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	Е/01.6	6
				Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Е/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Е/03.6	6

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)						
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	F	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	F/01.6	6
				Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	F/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	F/03.6	6

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован						
---	--	--	--	--	--	--

Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)						
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	G	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6	6
				Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	G/02.6	6

<i>Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</i>				<i>образовательных маршрутов, проектов</i>		
				<i>Организационно- методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	<i>G/03.6</i>	<i>6</i>